Academic Problems Facing Diploma in Education Students in the Specialized Teaching Methods Course from Their Perspectives
A Field Study on a Sample of Diploma in Education Students at the Faculty of Education, Lattakia University

Dima hassan Mohamad*
Dr. Hayam Zreiki**
Dr. Ghassan Barakat***

(Received 2 / 7 / 2025. Accepted 8 / 1 / 2026)

□ ABSTRACT □

The aim of the research was to identify the academic problems facing Diploma in Education students in the Specialized Teaching Methods course from their perspectives at the Faculty of Education, Lattakia University, and to reveal differences in the academic problems facing students according to variables (gender, number of years of study, academic specialization). The descriptive analytical approach was adopted, and the sample included (86) male and female Diploma in Education students, to whom a questionnaire consisting of (17) statements was administered. The research results showed that the sample members' assessment of the academic problems they faced in the course ranged from low to medium, while the course instructor's assessment ranged from medium to high, and the educational media assessment ranged from medium to high. The research results also revealed no statistically significant differences between the sample members' responses regarding the academic problems they faced in the Specialized Teaching Methods course based on gender and years of study. However, there were statistically significant differences based on academic specialization.

Key words: Academic problems, diploma students, Specialized Teaching Methods course.

Copyright **:**Latakia University journal (formerly tishreen) -Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* **Master's student, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Latakia University (formerly Tishreen), Syria.**
****Assistant Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Latakia University (formerly Tishreen), Syria.**
*****Professor, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Latakia University (formerly Tishreen), Syria.** dima.mohamad@ Latakia.edu.sy

المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية بكلية التربية بجامعة اللاذقية)

ديما حسن محمد *

د. هيام زريقي **

د غسان بركات ***

(تاريخ الإيداع 2 / 7 / 2025. قبل للنشر في 5 / 1 / 2026)

□ ملخّص □

هدف البحث التعرّف المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية من وجهة نظرهم في كلية التربية بجامعة اللّاذقيَّة، وكشف الفروق في المشكلات الاكاديمية التي تواجه الطلبة تبعاً للمتغيرات (الجنس، عدد سنوات الدراسة، الاختصاص الأكاديمي)، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، واشتملت العيِّنة على (68) طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي، طبقت عليها استبانة تكونت من (17) عبارة.

أظهرت النتائج أن تقدير أفراد عيِّنة البحث للمشكلات الاكاديمية التي تواجههم في مجال المقرر تراوح بين المنخفض والمتوسط، وفي مجال مدرس المقرر تراوح بين المتوسط والمرتفع، وفي مجال التقنيات التعليمية تراوح بين المتوسط والمرتفع، وتوصلت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً على استبانة المشكلات الأكاديمية وكل مجال من مجالاتها بين أفراد عينة الدراسة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي تعزى لمتغيِّر الجنس، وعدد سنوات الدراسة، ووجود فروق دالة إحصائياً في درجة تقدير المشكلات الاكاديمية لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي تعزى لمتغيِّر الاختصاص الأكاديمي، كما قُدمت العديد من أهمها تعزيز استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ، تقديم دعم أكاديمي مخصص حسب الاختصاص الأكاديمي لتعزيز فهم الطلبة للمقررات وتطبيقها.

الكلمات المفتاحيّة: المشكلات الاكاديمية، طلبة الدبلوم، مقرر طرائق التدريس التخصصية.

حقوق النشر : مجلة جامعة اللاذقية (تشرين سابقاً)- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

* **ماجستير ، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة اللاذقية (تِشْرين سابقاً) – سوريا.**

** **أستاذ مساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة اللاذقية (تِشْرين سابقاً) – سوريا.**

*** **أستاذ، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة اللاذقية (تِشْرين سابقاً) – سوريا.**

مقدُمة:

يُعَدُّ التعليم العالي من المراحل الأساسية في العملية التعليمية، حيث يمثّل أعلى درجات النظام التعليمي في ظلّ المتغيرات التي يشهدها المجتمع، والمتجلّية في التحولات والتحديات الاجتماعية والتكنولوجية التي تستدعي تحديث النظام الجامعي. ويُعَدُّ إعداد الكوادر البشرية المؤهلة في مجالات متنوعة أحد أهم أهداف مؤسسات التعليم العالي، بالإضافة إلى نشر الثقافة، وإجراء الأبحاث، والمساهمة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتلبية متطلبات المجتمع [10].

وتُعَدُّ كليات التربية من مؤسسات التعليم العالي التي تزوّد المجتمع بالكوادر البشرية المؤهلة، وقد عملت الجمهورية العربية السورية على تعزيز التعليم من خلال إصدار المراسيم والأنظمة التي أدّت إلى إنشاء كليات التربية، حيث صدر المرسوم التشريعي رقم (274) بتاريخ 2005/6/30، الذي نص على افتتاح سبع كليات للتربية، ليصل العدد الحالي لكليات التربية في الجمهورية العربية السورية إلى اثنتي عشرة كلية. إذ تُعنى هذه الكليات بتأهيل المعلّمين للمرحلتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي، ومرحلة التعليم الثانوي عبر أقسام معلم الصف وبرنامج دبلوم التأهيل التربوي، المخصَّص لخريجي الجامعات بحسب التخصصات التي تحددها الجامعة [1].

ويواجه الطلاب الجامعيون العديد من التحديات في الجامعات، ولاسيما طلبة دبلوم التأهيل التربوي، حيث تشمل هذه التحديات مشاكل اجتماعية ونفسية. ومن أبرز القضايا التي تقع ضمن الإطار الأكاديمي والتي تؤثر بشكل كبير على تحصيلهم العلمي، هناك العديد من المشكلات الأكاديمية مثل: صعوبة المقررات الدراسية، ضعف الاهتمام بالجوانب العملية، وتركّز المقررات على الجوانب النظرية. ويُضاف إلى ذلك عدم استخدام التقنيات الحديثة في تدريس المقررات، وقلة تنويع استراتيجيات وطرائق التدريس، وضعف الصلة بين محتوى المقررات الدراسية وحياة الطلاب كما في [9].

مشكلة البحث:

يُعَدّ تحسين النظام التعليمي بجميع عناصره ومكوناته ضرورة ملحّة للمجتمع المعاصر، إذ يحتل المعلّمون والمدرّسون موقع الصدارة في هذا التطوير، بوصفهم العنصر الأكثر فاعلية وتأثيرًا في العملية التربوية، ويترتّب على ذلك مسؤولية كبيرة تقع على عاتق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية، تتمثّل في إعداد المعلّمين والمدرّسين وتأهيلهم وفق أحدث المستجدات التربوية، الأمر الذي يفرض ضرورة تطوير المناهج الدراسية والبرامج الاكاديمية التي تقدّمها هذه الكليات [20].

ومن خلال رجوع الباحثة إلى الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي، ولا سيما في مقرر طرائق التدريس التخصصية، حيث يُعدّ هذا المقرر محورًا أساسيًا في إعداد الطلبة مهنياً وتربوياً. فقد تناولت العديد من الدراسات هذه الإشكالية من زوايا متعددة؛ إذ أشار ارحيم في دراسته التي أجريت عام 2017[5]، إلى أنّ الطلبة يعانون من صعوبات في استيعاب المقررات التربوية التي تتطلب ربط الجانب النظري بالتطبيقي، في حين ركّز العازمي في دراسته التي أجريت عام 2013 [2]، إلى ضعف الدعم الأكاديمي وغياب الأنشطة التفاعلية التي تعزز الفهم والتطبيق. أما أبو خشم في دراستها التي أجريت عام 2024 [12]، التي أظهرت أنّ الطلبة يواجهون ضغوطًا أكاديمية تتعلق بكثافة المقررات وضيق الوقت المتاح للتعلم الذاتي، بينما بيّنت سليمان في

دراستها التي أجريت عام 2011 [24]، أن ضعف التوجيه الأكاديمي وعدم وضوح مخرجات التعلم من أبرز ما يعيق الطلبة في استثمار المقررات الدراسية بفاعلية.

كما جاءت مقترحات المؤتمرات العلمية لتعزز هذه الرؤية، حيث أكّد المؤتمر الرابع عشر لوزراء التربية والتعليم العرب – قطر (2024) على ضرورة تطوير مقررات طرائق التدريس بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل التربوي [7]، وأوصى المؤتمر الدولي الرابع للتعليم في الكويت (2024) بأهمية إدماج استراتيجيات تعلم نشطة تعزز من استقلالية الطالب كما في [14]، كذلك شدّد المؤتمر الأمريكي للتربية والتعليم – شيكاغو (2023) على دور المقررات التطبيقية في صقل مهارات التدريس التخصصية [6]، فيما أشار المؤتمر الدولي للتعليم العالي – باريس (2022) إلى أن تحديث مقررات طرائق التدريس ضرورة لمواكبة التحولات العالمية في التعليم [15].

لذلك قام الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية شملت مقابلات غير رسمية استخدمت فيها أسئلة ذات نهايات مفتوحة، شملت عينتها(20) طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي(2024/2023) وهدفت إلى التعرّف على المشكلات الاكاديمية التي يعاني منها طلبة الدبلوم في مقرر طرائق التدريس التخصصية بينت نتائجها الآتي: أفاد عدد من الطلبة بأن محتوى المقرر يتسم بكثرة المفاهيم النظرية وتشعبها، كما أشار الطلبة إلى أن اعتماد بعض المدرّسين على الأسلوب التلقيني أو التقليدي في عرض المحتوى يجعل المقرر نظرياً أكثر من كونه تطبيقيا، الأمر الذي يحد من قدرة الطلبة على استيعاب استراتيجيات التدريس بصورة عملية ،كما أشار الطلبة إلى أن استخدام التقنيات التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس المقرر ما يزال محدوداً. وقد انعكس ذلك على ضعف قدرتهم في التعرف على أساليب مبتكرة لتوظيف التكنولوجيا في التدريس.

وفي ضوء ما سبق، من نتائج الدراسات السابقة وملاحظة الباحثة والدراسة الاستطلاعية ومقترحات المؤتمرات فقد تحددت مشكلة البحث بالسؤال الاتي:

ما طبيعة المشكلات الاكاديمية التي يواجها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية من وجهة نظرهم؟

أهمية البحث وأهدافه

أهمية البحث:

الأهمية النظرية يستمد البحث أهميته من النقاط الرئيسة الأتية:

1. الموضوع الذي يتناوله وهو المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي لما له أهمية في التعرف على هذه المشكلات وكيفية علاجها واقتراح الحلول للتغلب عليها.
2. أهمية العينة المستهدفة من الدراسة وهم طلبة دبلوم التأهيل التربوي والتي لها دور كبير في القطاع التربوي في مجال التدريس واستخدام الاستراتيجيات والطرائق التخصصية في مجال تخصصهم.

الأهمية التطبيقية

1. تفيد نتائج هذا البحث الجهات المعنية ولاسيما وزارة التربية والبحث العلمي والجامعات لاتخاذ التدابير اللازمة لتحسين واقع مقرر طرائق التدريس التخصصية وتلافي المشكلات الأكاديمية التي يعاني منها الطلبة والعمل على حلها.

أهداف البحث:

تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية:

1. الفروق في المشكلات الاكاديمية لدى طلبة دبلوم التأهيل تبعاً لمتغير الجنس (ذكر – انثى).
2. الفروق في المشكلات الاكاديمية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي تبعاً لمتغير عدد سنوات الدراسة (أربع سنوات – خمس سنوات).
3. الفروق في المشكلات الاكاديمية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي تبعاً لمتغير الاختصاص الأكاديمي (كليات نظرية – كليات تطبيقية).

أسئلة البحث:

يجيب البحث عن السؤال الرئيس الآتي:

ما المشكلات الاكاديمية التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية من وجهة نظرهم؟

فرضيات البحث: تم اختبار الفرضيات عند مستوى دلالة 0.05

1. لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة في المشكلات الاكاديمية تعزى لمتغير الجنس (ذكر –انثى).
2. لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجة أفراد عينة الدراسة في المشكلات الاكاديمية تعزى لمتغير عدد سنوات الدراسة (أربع سنوات– خمس سنوات).
3. لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجة أفراد عينة الدراسة في المشكلات الاكاديمية تعزى لمتغير الاختصاص الأكاديمي (كليات نظرية – كليات تطبيقية).

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

- **المشكلات الاكاديمية:** بأنها الصعوبات والعقبات التي تواجه الطالب الجامعي خلال مسيرته الدراسية، وتشمل الجوانب المرتبطة بالمحتوى التعليمي مثل صعوبة فهم المنهج الدراسي والتخصص والمقررات الدراسية والامتحانات، إلى جانب التحديات المتعلقة بالبيئة التعليمية والتنظيمية مثل القاعات الدراسية. وتتمثل طبيعة هذه المشكلات في شعور الطالب بصعوبة التغلب عليها، مما قد يؤثر على أدائه الأكاديمي وتجربته التعليمية بشكل عام التي يعاني منها الطلبة والتي تظهر في المناهج الدراسية والبيئة التعليمية [26].
- وتعرفها الباحثة إجرائياً: هي مجموعة الصعوبات والمعوقات التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية والتي تتضمن مشكلات متعلقة بالمقرر الدراسي، مدرّس المقرر، والتقنيات التعليمية المستخدمة من قبل المدرس، وأساليب التقويم المتبعة.
- **مقرر طرائق التدريس التخصصية:** هو مقرر أساسي في برنامج دبلوم التأهيل التربوي، يهدف إلى تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات اللازمة لتدريس مادة تخصصهم بفعالية، مع تمكينهم من تخطيط وتنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة تتناسب مع طبيعة المادة واحتياجات الطلاب، وتوظيف التقنيات التعليمية والتقنيات الحديثة لتعزيز التعلم وجعله أكثر تفاعلية، يُعتبر هذا المقرر حلقة وصل بين المعرفة النظرية والواقع العملي، ويسهم في إعداد معلّمين ومدرّسين قادرين على مواجهة تحديات التدريس الحديث [4].

- وتعرفه الباحثة إجرائيا: هو مقرر تربوي يهدف إلى تزويد الطالب المدرّس بالمعارف والمهارات الضرورية لتخطيط وتنفيذ استراتيجيات التدريس بفعالية، وتصميم الدروس، واختيار التقنيات التعليمية المناسبة، وتطبيق أساليب التقويم، ويُقاس تحقيق أهداف المقرر من خلال قدرة الطالب على تخطيط وتنفيذ وتجريب أساليب تدريسية ملائمة.

الإطار النظري

اولاً– المشكلات الاكاديمية مفهومها وتعريفها:

تعرفها Omar (2024) بأنها: الصعوبات المتعلقة بالدراسة والتعلم والبحث العلمي، التي تؤثر في تحصيل الطلبة والتي تتعلق بمحتوى المناهج الدراسية، والأستاذ الجامعي، والتربية العملية، والتقنيات التعليمية، وطرائق التدريس المتبعة [18].

المشكلات الأكاديمية: الصعوبات التي تواجه الطلبة، والتي تؤثر سلبًا على أدائهم الدراسي والأكاديمي، وتتجلى هذه الصعوبات في نقص وضوح توصيف المقررات الدراسية، واستخدام أعضاء الهيئة التدريسية لطرائق تدريسية غير مناسبة بالإضافة إلى الكم الهائل من المعلومات التي يتضمنها المقرر الدراسي، وعدم توظيف التقنيات الحديثة، وهو ما يؤثر على تحصيل الطلبة العلمي ويعيق اكتسابهم المهارات المهنية الضرورية مجال اختصاصاتهم [3].

ترى الباحثة وجود اتفاق من خلال التعاريف السابقة، أن أبرز المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في المقررات الدراسية الجامعية، تتمثل في المقرر الدراسي، ومدرّس المقرر، والتقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس المقرر.

ثانياً – المشكلات الاكاديمية المتعلقة بالمقرر الدراسي

يعرف المقرر الدراسي بأنه: "وثيقة أكاديمية رسمية يضعها عضو هيئة التدريس أو الجهة الأكاديمية المختصة، وتتضمن عرضاً منظماً لمحتوى المقرر وأهدافه ونواتج التعلّم المتوقعة، والأنشطة التعليمية، ومتطلبات التقييم، والجدول الزمني للتنفيذ." [8].

المشاكل المتعلقة بالمقرر الدراسي:

هناك العديد من المشاكل المتعلقة بالمقرر الدراسي:

1. نقص التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية في المقرر.
2. عدم وضوح الأهداف التعليمية لمقررات دبلوم التأهيل التربوي يؤدي إلى عدم فهم الطالب المدرّس لما هو متوقع منهم، مما يؤثر على أدائهم الأكاديمي.
3. عدم مواكبة المقرر للمستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال طرائق التدريس الحديثة.
4. عدم ملاءمة المقررات لسوق العمل [16].

ثالثاً – المشكلات الأكاديمية المتعلقة بمدرّس المقرر:

ناقشت دراسة (Khalil 2019)(Al–Jamaaz2014) المشكلات الاكاديمية التي يعاني منها الطلبة والمتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية والمتمثلة في: عدم إفساح المدرس الفرصة أمام الطلبة للحوار والمناقشة، بالإضافة إلى خروج بعض المدرسين عن نطاق المحاضرة، وعدم توافق اختصاص بعض المدرسين مع اختصاص الطلبة، واستخدامهم طرائق تدريسية تقليدية، وافتقار أساليب تدريسهم إلى الابتكار والحداثة، وغياب اهتمام المدرسين بحضور الطلبة وغيابهم، وعدم التزامهم بمواعيد وجدول المحاضرات أحياناً، وقلة استخدامهم التقنيات ووسائل التكنولوجية الحديثة،

بسبب ضعف المتابعة من قبل أعضاء الهيئة التعليمية، وقلة الأجهزة الفنية الحديثة في مؤسسات التعليم العالي، واعتماد بعض أساتذة الجامعات على الاختبارات النظرية في تقويم الطلبة كما في [13،21].

رابعاً – المشكلات الأكاديمية المتعلقة بالتقنيات التعليمية

يعرف Shalaby et al (2023) مجموعة من التقنيات والأدوات والبرمجيات التي تستخدم في العملية التعليمية لتحقيق أهداف تربوية محددة، من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية تشجع على المشاركة والتفاعل بين الطلبة والمدرّسين [19].

المشكلات الاكاديمية المرتبطة باستخدام التقنيات التعليمية من قبل أعضاء الهيئة التدريسية:

1. نقص التدريب على التقنيات الحديثة
2. محدودية الموارد التقنية
3. ضغط الوقت وكثافة المقررات الدراسية
4. نقص الدعم الفني والبنية التحتية الرقمية في القاعات الدراسية
5. مقاومة بعض الطلاب للتقنيات الحديثة [23].

طرائق التدريس التخصصية

أما طرائق التدريس التخصصية : (Al-Ajrash 2013) "هي الطرائق التي تصلح لمادة بعينها، كطرائق تدريس اللغة العربية، وطرائق تدريس الاجتماعيات، أو العلوم، والرياضيات وغيرها من المواد التخصصية " [25].

يهدف مقر طرائق التدريس التخصصية إلى:

1. تعريف الطالبة بأنماط طرائق التدريس العامة والخاصة في مجال التدريس.
2. سيمكن هذا المقرر الطلبة من استكشاف النظريات والاعتبارات التربوية والمنهجية الحالية في تدريس مواد التخصص.
3. تدريب الطلبة على صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بمحتوى المواد الدراسية في المدارس.
4. إعداد مدرسين قادرين على تصميم وتنفيذ الدروس بفاعلية وتعزيز استخدام التقنيات والتقنيات التعليمية الحديثة في التدريس [28]

يتضح مما سبق أن المشكلات الاكاديمية التي يعاني منها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية ليست مجرد صعوبات عابرة، بل هي إشكالات متجذّرة تتصل بطبيعة المقرر، وأدوار مدرّسه، وضعف توظيف والتقنيات التعليمية الحديثة. هذا التشابك في مصادر المشكلات يكشف عن وجود فجوة حقيقية بين متطلبات المقرر وقدرات الطلبة والبيئة التعليمية المتاحة، وهو ما يجعل البحث في هذه القضية ضرورة ملحّة لا يمكن تجاهلها، الأمر الذي يؤدي إلى الارتقاء بمستوى إعداد المعلّم والمدرّس وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من هذا المقرر.

الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي منها:

تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات الاكاديمية التي تواجه الطلبة في دبلوم التأهيل التربوي وهي:

دراسة الزويني. (2012) في العراق:

بعنوان المشكلات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية / كلية التربية الأساسية / جامعة بابل في مقرر طرائق تدريس اللغة العربية من وجهة نظرهم (الأسباب – مقترحات للعلاج) [29].

هدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات التي يعاني منها طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية بجامعة بابل في مقرر "طرائق تدريس اللغة العربية"، تكونت عينة الدراسة من 63 طالباً وطالبة (تم اختيارهم بنسبة 20% من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية)، ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام لمنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة من خلال استخدام استبانة مكونة من 6 محاور وهي: (أهداف تدريس المقرر، المنهج الدراسي، أداء المدرسين، طرائق التدريس، الطلبة، أساليب التقويم)، **أهم ما توصلت إليها نتائج هذه الدراسة:** توصلت نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة مقرر طرائق التدريس تعزى لمتغير الجنس في مجال الأهداف، والمقرر، والمدرّس ، والتقنيات التعليمية، والتقويم ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين افراد عينة الدراسة على استبانة مقرر طرائق التدريس تعزى لمتغير الاختصاص الدراسي ، في مجال أساليب المقرر والمدرّس. أوصت الدراسة بتعزيز الجانب التطبيقي، وتوفير وسائل تعليمية حديثة لتحسين جودة التدريس.

دراسة كاظم. (2013) في العراق:

بعنوان: مشكلات تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربيةمن وجهة نظر التدريسيين والطلبة [27].

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مشكلات تدريس مادة طرائق تدريس المواد الاجتماعية في كليات التربية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، تكونت عينة الدراسة من (164) من طلبة السنة الثالثة في أقسام التاريخ بكليات التربية، ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام لمنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة من خلال استخدام استبانة مكونة من 6 محاور وهي : (الأهداف، المقرر، التدريسيين، الطلبة، التقنيات التعليمية، التقويم)، **أهم ما توصلت إليها نتائج هذه الدراسة:** عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين افراد عينة الدراسة على استبانة الطلبة تعزى لمتغير الجنس في محاور(الأهداف، المدرس، المقرر)،كذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة الطلبة تعزى لمتغير التخصص في محاور(التقنيات التعليمية، المقرر ،التقويم).

دراسة الفريج. (2015) في السعودية:

بعنوان: المشكلات التي تواجه طالبات الدبلوم التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية [17].

هدفت الدراسة إلى تعرف المشكلات المختلفة التي تواجه طالبات الدبلوم التربوي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، متمثلة في النواحي الاكاديمية، الإدارية، والاجتماعية، تكونت عينة الدراسة من (224) طالبة، ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام لمنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة من خلال استخدام استبانة مكونة من 3 محاور وهي: (المشكلات الاكاديمية، المشكلات الإدارية والتنظيمية، المشكلات الاجتماعية، والاقتصادية)، **أهم ما توصلت إليها نتائج هذه الدراسة:** عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين افراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات تعزى لمتغير الجنس في جميع المحاور، وجود فروق دالة إحصائياً بين افراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات تعزى لمتغير الاختصاص لصالح الاختصاصات العلمية في محوري (المشكلات الاكاديمية، والاجتماعية).

دراسة حجازي. (2018). فلسطين

بعنوان: المشكلات التي تواجه طلبة جامعة القدس المفتوحة في تعلم مقرر طرائق تدريس العلوم [22].

هدفت الدراسة إلى تعرف المشكلات التي تواجه طلبة جامعة القدس المفتوحة في مقرر طرائق تدريس العلوم، تكونت عينة الدراسة من (166) طالب وطالبة، ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام لمنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة من خلال استخدام استبانة مكونة من ثلاث محاور هي: (الطالب، المقرر، المدرّس)، **أهم ما توصلت إليها نتائج هذه الدراسة:** عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، عدد سنوات الدراسة).

دراسة علي. (2022). العراق

بعنوان: مشكلات تدريس مادة طرائق تدريس الرياضيات من وجهة نظر التدريسيين [30].

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة الصعوبات التي يعاني منها مدرسو مادة طرائق تدريس الرياضيات، تكونت عينة الدراسة من(50) تدريسياً في الجامعة المستنصرية، ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة من خلال استخدام استبانة مكونة من (41) فقرة موزعة على خمسة مجالات رئيسية هي (مشكلات مجال أهداف تدريس المادة، مجال الطلبة، مجال المنهج وطرائق التدريس، مجال التدريس، مجال التقنيات التعليمية)، **أهم ما توصلت إليها نتائج هذه الدراسة:** أظهرت النتائج أن جميع التدريسين يعانون من صعوبات في تدريس مادة طرائق تدريس الرياضيات، ويعزى ذلك إلى نقص الخبرة المهنية وضعف التكامل بين المجالات وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المتخصصين في الرياضيات وغير المتخصصين في مجال أهداف تدريس المادة، حيث تفوق المتخصصون في اكتساب المشكلات المتعلقة بأهداف المادة، كما أكدت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتخصصين وغير المتخصصين في المجالات الأخرى (الطلبة، المنهج وطرائق التدريس، والتقنيات التعليمية)

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي منها:

تمت الاستفادة من الدراسات التي تمّ الاطلاع عليها من حيث القاعدة النظرية والإرشاد إلى الأدوات الملائمة، واتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في بحثه موضوع المشكلات التي تواجه الطلبة في مقرر طرائق التدريس،كما أتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة من حيث أداة البحث المستخدمة "الاستبانة"، والمنهج المُستخدم "المنهج "الوصفي التحليلي"، في حين أختلف مع الدراسات السابقة من حيث نوعية المشكلات حيث تناولت الباحثة في هذا البحث المشكلات الاكاديمية في مقرر طرائق التدريس التخصصية لكافة اختصاصات الدبلوم المسجلين في الكلية.

يمكن عد هذا البحث إضافة تربوية جديدة، نظراً لتناوله المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل في مقرر طرائق التدريس التخصصية من وجهة نظر الطلبة على نحو لم يسبق دراسته من قبل على حد علم الباحثة.

منهج البحث وأدواته:

تم في هذه الدراسة اعتماد المنهج الوصفي التحليلي بوصفه المنهج المناسب لمثل هذا النوع من البحوث، فالمنهج الوصفي رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات، ثم قيام الباحث بدراسة وتحليل ما وصل إليه من معلومات للوصول إلى حلول وتفسيرات مثبتة [11].

حدود البحث:

الحدود الزمانية تم تطبيق الدراسة خلال الفترة الواقعة بين2024 /12/8 و 25/8/2024

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في كلية التربية جامعة اللاذقية

الحدود البشرية: طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية جامعة اللاذقية

الحدود الموضوعية: المشكلات الاكاديمية لطلبة دبلوم التأهيل التربوي

مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على جميع طلبة دبلوم التأهيل التربوي المسجلين رسمياً في جامعة اللاذقية للعام الدراسي (2024– 2025)، والبالغ عددهم وفقاً لإحصائيات شعبة شؤون الطلاب في كلية التربية في جامعة اللاذقية (342) طالباً وطالبة، تمّ اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عددها (68) طالباً وطالبة.

جدول رقم (1): توزع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات البحث وفقاً لمتغيرات الجنس، عدد سنوات الدراسة، الاختصاص الأكاديمي.

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	36	%52.94
	أنثى	32	% 47.05
عدد سنوات الدراسة	اربع سنوات	59	%86.76
	خمس سنوات	9	%13.23
الاختصاص الاكاديمي	كليات نظرية	36	52.94
	كليات تطبيقية	32	%47.05

أدوات البحث:

استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية: قامت الباحثة بإعداد استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية؛ وذلك بالرجوع للأدبيات التربوية، والاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة مثل دراسة حجازي التي أجريت عام (2018) ودراسة كاظم التي أجريت عام 2018، قامت الباحثة بتصميم الاستبانة وقد تألفت الاستبانة بصورتها الأولية من (21) بنداً تتناول ثلاثة مجالات (مدرس المقرر، المقرر، تقنيات تعليمية). تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على (8) محكمين من أعضاء هيئة التدريس من قسمي معلم صف والمناهج في كلية التربية في جامعة اللاذقية من أجل الكشف عن مدى صدق بنود الاستبانة وملائمتها لقياس ما وضعت لقياسه، وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم تعديل صياغة بعض البنود

جدول رقم (2): البنود التي تم تعديلها وفقاً لملاحظات المحكمين

البنود	التعديل الذي تم إجرائه
يعتمد المدرس بشكل كبير على أساليب وطرائق الإلقاء والتلقين	حذف البند
يهتم المقرر بالجانب النظري أكثر من العملي	حذف البند
لا يتضمن المقرر أمثلة عملية وتدريبات متنوعة	حذف البند
لا تلاءم التقنيات التعليمية موضوع المحاضرة	حذف البند

صدق وثبات الاستبانة:

لدراسة الخصائص السيكومترية للاستبانة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي، ومن خارج عينة الدراسة. وتم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه، ومعاملات ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة، والجدولان رقم (3) و (4) يعرضان النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية للصدق.

جدول رقم (3): قيم معامل ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه في استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية

المجال	البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مدرس المقرر	لا يشرح المدرس أهداف ومفردات ومصطلحات المقرر في أول محاضرة	*0.384	0.05
	لا ينوع المدرس في أساليب وطرائق التدريس أثناء المحاضرة	**0.594	0.01
	يعتمد المدرس بشكل كبير على أساليب وطرائق الإلقاء والتلقين	0.141	غير دال
	لا يراعي المدرس الفروق الفردية بين الطلبة	**0.488	0.01
	لا يجيب المدرس على استفسارات وأسئلة الطلبة	**0.582	0.01
	لا يلتزم المدرس بمواعيد المحاضرات بدقة	*0.371	0.05
	لا يشجع المدرس الطلبة على المشاركة والنقاش أثناء المحاضرة	**0.709	0.01
	لا يهتم المدرس بالمشكلات الدراسية للطلبة	**0.586	0.01
المقرر	لا يواكب المقرر التطور العلمي الحديث	**0.512	0.01
	يهتم المقرر بالجانب النظري أكثر من العملي	0.215	غير دال
	لا يضيف المقرر معارف ومفاهيم جديدة للطلبة	**0.708	0.01
	لا يساعد المقرر الطلبة على التعلم الذاتي	**0.884	0.01
	لا يحفز المقرر الطلبة على استخدام مهارات التفكير الناقد والإبداعي	**0.819	0.01
	لا يخدم المقرر الطلبة في مجال التدريس	**0.916	0.01
	لا يتضمن المقرر أمثلة عملية وتدريبات متنوعة	0.223	غير دال
	لا يساعد المقرر الطلبة على زيادة الوعي بالمشاكل المتعلقة بالمجتمع	*0.389	0.05
تقنيات تعليمية	لا يستخدم مدرس المقرر التقنيات التعليمية المتطورة	**0.699	0.01
	لا يستخدم المدرس الرسوم البيانية والمصورات أثناء المحاضرة	**0.732	0.01
	لا تلاءم التقنيات التعليمية موضوع المحاضرة	0.343	غير دال
	لا توصل التقنيات التعليمية المعلومات والأفكار بأقصر وقت وأقل جهد	**0.693	0.01
	يسبب استخدام التقنيات التعليمية حدوث فوضى داخل القاعة	**0.708	0.01

جدول رقم (4): معامل ارتباط كل مجال من مجالات استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية بالدرجة الكلية للاستبانة

المجالات	قيمة ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
مدرس المقرر	**0.776	0.01
المقرر	**0.837	0.01
تقنيات تعليمية	**0.724	0.01

يتضح من الجدولين (3) و (4) أن معاملات ارتباط البنود (يعتمد المدرس بشكل كبير على أساليب وطرائق الإلقاء والتلقين) في مجال مدرس المقرر، و(يهتم المقرر بالجانب النظري أكثر من العملي، لا يتضمن المقرر أمثلة عملية وتدريبات متنوعة) في مجال المقرر، و(لا تلاءم التقنيات موضوع المحاضرة) في مجال التقنيات التعليمية، غير دالة إحصائياً، ولذلك تم حذفها. بينما جاءت باقي قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01

ومستوى دلالة 0.05؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.371 – 0.916)، وهذا يعطي دلالة على صدق الاتساق الداخلي، مما وإمكانية اعتمادها كأداة في تطبيق الدراسة الحالية.

بعد حذف البنود ذات الارتباط الضعيف أصبحت الاستبانة في صيغتها النهائية مكونة من (17) بنداً موزعة على ثلاثة مجالات هي :

1. مدرس المقرر: ويتكون من (7) بنود، وتتراوح درجة الفرد على هذا المجال بين (7 – 35) درجة.
. المقرر: ويتكون من (6) بنود، وتتراوح درجة الفرد على هذا المجال بين (6 – 30) درجة.
3. التقنيات التعليمية: ويتكون من (4) بنود، وتتراوح درجة الفرد على هذا المجال بين (4 – 20) درجة.

كما تمّ حساب ثبات الاستبانة وكل مجال من مجالاتها وفق طريقة ألفا كرونباخ (Alpha's Cronbach) ذلك لأنها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات الاستبانة، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، كما هو موضح في الجدول رقم (5).

جدول رقم (5) معامل ثبات استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية ومجالاتها حسب معادلة ألفا كرونباخ

المجال	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
مدرس المقرر	7	0.60
المقرر	6	0.82
التقنيات التعليمية	4	0.72
الاستبانة الكلية	17	0.84

ويتضح من الجدول (5) أن جميع معاملات ثبات الاستبانة ذات قيمة مرتفعة، حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة الكلية (0.84)، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بقدر جيد من الثبات يجعلها صالحة للاستخدام في الدراسة الحالية.

وقامت الباحثة بتقسيم الأوزان النسبية لدرجات التواجد للمجالات إلى ثلاث مستويات حسب المعيار الآتي: (أعلى درجة – أدنى درجة) ÷ 3 ، أي (100 – 20) ÷ 3 = 27، وتمّ اعتماد مقدار القفزة (27)؛ وبناءً على ذلك تمّ تقسيم درجات التواجد كما يلي: من (20–47) % تكون درجة التواجد منخفضة، ومن (48–74) % تكون درجة التواجد متوسطة، ومن (75–100) % تكون درجة التواجد مرتفعة.

النتائج والمناقشة:

نتائج السؤال الأول: ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية؟ وفي أي مجال؟

لتعرف المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية، تم تطبيق استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات تواجد هذه المشكلات بحسب آراء طلبة دبلوم التأهيل التربوي عند كل مجال من المجالات، كما هو موضح في الجدول رقم (6):

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات تواجد المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية

المجال	الدرجة الكلية للمجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التواجد
مدرس المقرر	35	20.03	2.982	%57.23	2	متوسطة
المقرر	30	14.57	3.461	%48.57	3	متوسطة
التقنيات التعليمية	20	12.76	1.658	%63.8	1	متوسطة
استبانة المشكلات الأكاديمية	85	47.37	6.497	%55.73		متوسطة

يبين الجدول رقم (6) أن المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية متواجدة بدرجة متوسطة وبوزن نسبي بلغ (55.73%)، وقد جاءت المشكلات في مجال التقنيات التعليمية في المرتبة الأولى من حيث درجة التواجد بدرجة تواجد متوسطة ووزن نسبي بلغ (63.8%)، يليها المشكلات في مجال مدرس المقرر بدرجة تواجد متوسطة ووزن نسبي بلغ (57.23%)، ثم المشكلات في مجال المقرر بدرجة تواجد متوسطة ووزن نسبي بلغ (48.57%)، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المشكلات الاكاديمية في مقرر طرائق التدريس التخصصية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي ترجع بصورة رئيسية إلى قصور تكامل عناصر البيئة التعليمية، وليس إلى طبيعة المقرر نفسه، حيث يحدّ ضعف التقنيات التعليمية وضعف دمجها في العملية التدريسية من استفادة الطلبة الكاملة، كما أن أسلوب التدريس وطبيعة التفاعل بين المدرّس والطلبة يمثلان عاملاً مهماً في نجاح التدريس، إذ أن غلبة الطابع النظري على الخبرة التطبيقية يقلل من فرص الطلبة في اكتساب المهارات العملية الضرورية، وتؤكد هذه النتيجة أن فاعلية برامج التأهيل التربوي ترتبط ارتباطاً بتكامل محتوى المقرر وأساليب التدريس والتقنيات التعليمية، وأن أي خلل في أحد هذه العناصر ينعكس مباشرة على جودة المخرجات التربوية، مما يستدعي اعتماد معالجات منهجية واستراتيجيات تطويرية تضمن تحسين الأداء التعليمي وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة حجازي التي أجريت عام 2018[22]، التي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي).

وفيما يأتي تفصيل لدرجة تواجد المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية حسب البنود الواردة في كل مجال من المجالات.

- مجال مدرس المقرر: يوضح الجدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة التواجد لكل بند من بنود مجال مدرس المقرر.

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات تواجد المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية في مجال مدرس المقرر

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التواجد
1	لا يشرح المدرس أهداف ومفردات ومصطلحات المقرر في أول محاضرة	1.47	0.559	%29.4	7	منخفضة
2	لا ينوع المدرس في أساليب وطرائق التدريس أثناء المحاضرة	3.24	1.038	%64.8	4	متوسطة
3	لا يراعي المدرس الفروق الفردية بين الطلبة	3.79	0.587	%75.8	1	مرتفعة
4	لا يجيب المدرس على استفسارات وأسئلة الطلبة	2.69	0.797	%53.8	5	متوسطة
5	لا يلتزم المدرس بمواعيد المحاضرات بدقة	1.85	0.432	%37	6	منخفضة
6	لا يشجع المدرس الطلبة على المشاركة والنقاش أثناء المحاضرة	3.35	0.842	%67	3	متوسطة
7	لا يهتم المدرس بالمشكلات الدراسية للطلبة	3.63	0.571	%72.6	2	مرتفعة

تشير النتائج الواردة في الجدول (7) إلى تواجد المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية في مجال مدرس المقرر بدرجات تراوحت بين المنخفضة والمتوسطة والمرتفعة، بأوزان نسبية تتراوح بين (29.4%) و(75.8%)، وجاء في المرتبة الأولى كأعلى متوسط حسابي البند (لا يراعي المدرس الفروق الفردية بين الطلبة) بمتوسط حسابي بلغ (3.79) ووزن نسبي قدره (75.8%).ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التحديات الأكثر تأثيراً تتمحور حول قصور البعد التربوي التفاعلي لدى المدرّس، ولاسيما في مجال مراعاة الفروق الفردية وتقديم الدعم الأكاديمي المناسب، وهو

ما ينعكس سلباً على مستوى التحصيل ودافعية الطلبة للتعلم. كما أن ضعف تنويع طرائق التدريس وقلة تشجيع التفاعل داخل المحاضرة يقلل من فاعلية بيئة التعلم ويحد من فرص تنمية التفكير النقدي والتعلم النشط. في حين أن انخفاض درجة بعض المشكلات مثل الالتزام بالمواعيد وشرح أهداف المقرر يعكس وجود حد مقبول من الانضباط والتنظيم، لكنه لا يغطي النقص الواضح في الجوانب التربوية التفاعلية. وبناءً عليه فإن تطوير كفايات المدرّس في مجال إدارة العملية التعليمية وتبني استراتيجيات تدريس متنوعة ومرنة يعد ضرورة ملحة لتعزيز جودة العملية التعليمية وتلبية احتياجات الطلبة المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزويني التي أجريت عام عع2012[29]، التي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة مقرر طرائق التدريس تعزى لمتغير الاختصاص الدراسي، في مجال أساليب المقرر والمدرّس.

- مجال المقرر: يوضح الجدول رقم (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة التواجد لكل بند من بنود مجال المقرر.

الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات تواجد المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية في مجال المقرر

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التواجد
1	لا يواكب المقرر التطور العلمي الحديث	1.57	0.498	%31.4	6	منخفضة
2	لا يضيف المقرر معارف ومفاهيم جديدة للطلبة	2.03	0.753	%40.6	5	منخفضة
3	لا يساعد المقرر الطلبة على التعلم الذاتي	2.41	0.796	%48.2	3	متوسطة
4	لا يحفز المقرر الطلبة على استخدام مهارات التفكير الناقد والإبداعي	2.34	0.857	%46.8	4	منخفضة
5	لا يخدم المقرر الطلبة في مجال التدريس	2.44	1.028	%48.8	2	متوسطة
6	لا يساعد المقرر الطلبة على زيادة الوعي بالمشاكل المتعلقة بالمجتمع	3.78	0.688	%75.6	1	مرتفعة

تشير النتائج الواردة في الجدول (8) إلى تواجد المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية في مجال المقرر بدرجة تراوحت بين المنخفضة والمتوسطة، بأوزان نسبية تتراوح بين (31.4%) و (48.8%)، باستثناء البند (لا يساعد المقرر الطلبة على زيادة الوعي بالمشاكل المتعلقة بالمجتمع) الذي جاء بدرجة مرتفعة؛ بمتوسط حسابي بلغ (3.78) ووزن نسبي قدره (75.6%). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المقرر على الرغم من احتوائه على محتوى حديث نسبياً، إلا أنه يحتاج إلى مزيد من التحديث لمواكبة التطورات العلمية الحديثة، كما أنه يقدم أساساً معرفياً مفيداً ولكنه لا يضيف مفاهيم جديدة كافية لتوسيع خبرات الطلبة. كما أظهر المقرر محدودية في دعم الطلبة على التعلم الذاتي، مما يقلل من استقلاليتهم في اكتساب المعرفة، إضافة إلى أنه لم يحفز الطلبة بشكل جيد على استخدام مهارات التفكير الناقد والإبداعي، وهو ما يحد من قدرتهم على التحليل والتفكير الابتكاري. وبالنسبة

للتطبيق العملي، بيت النتائج أن المقرر لا يخدم الطلبة بشكل جيد في مجال التدريس، ما يضعف ارتباط المعرفة النظرية بالخبرة العملية، وفي الوقت نفسه سجل المقرر ضعفاً واضحاً في تعزيز وعي الطلبة بالقضايا المجتمعية، وهو ما يمثل أكبر تحدٍ في البعد الاجتماعي والتربوي. وتعكس هذه النتيجة الحاجة إلى إعادة تصميم المقرر بحيث يشمل محتوى معرفي حديث، يعزز التعلم الذاتي والتفكير النقدي والإبداعي، ويربط المعرفة النظرية بالقضايا المجتمعية، بما يدعم إعداد طلبة قادرين على ممارسة التدريس بكفاءة ووعي مجتمعي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كاظم التي أجريت عام (2013) [27]، والتي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة الطلبة تعزى لمتغير التخصص في محاور (التقنيات التعليمية، المقرر، التقويم).

- مجال التقنيات التعليمية: يوضح الجدول رقم (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ودرجة التواجد لكل بند من بنود مجال التقنيات التعليمية.

الجدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات تواجد المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية في مجال التقنيات التعليمية

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التواجد
1	لا يستخدم مدرس المقرر التقنيات التعليمية المتطورة	3.81	0.553	%76.2	2	مرتفعة
2	لا يستخدم المدرس الرسوم البيانية والمصورات أثناء المحاضرة	3.88	0.505	%77.6	1	مرتفعة
3	لا توصل لتقنيات التعليمية المعلومات والأفكار بأقصر وقت وأقل جهد	2.53	0.701	%50.6	4	متوسطة
4	يسبب استخدام التقنيات التعليمية حدوث فوضى داخل القاعة	2.54	0.558	%50.8	3	متوسطة

تشير النتائج الواردة في الجدول (9) إلى تواجد المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية في مجال التقنيات التعليمية بدرجة تراوحت بين المتوسطة والمرتفعة، بأوزان نسبية تتراوح بين (50.6 %) و(77.6%)، وجاء في المرتبة الأولى كأعلى متوسط حسابي البند (لا يستخدم المدرس الرسوم البيانية والمصورات أثناء المحاضرة) بمتوسط حسابي بلغ (3.88) ووزن نسبي قدره (77.6%).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المشكلات الاكاديمية المرتبطة باستخدام التقنيات التعليمية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي تمثل عقبة مؤثرة على جودة وفاعلية العملية التعليمية، حيث تتراوح شدتها بين المتوسطة والمرتفعة، مما يؤثر على قدرة المتعلمين على استيعاب المحتوى العلمي بشكل منهجي، ويبرز من التحليل أن عدم استخدام المدرس الجامعي للرسوم البيانية والمصورات التعليمية أثناء المحاضرة يعد الأبرز، إذ يعيق تبسيط المفاهيم وربط المعلومات النظرية بتطبيقاتها العملية، ويحد من التفاعل والمشاركة الفعلية للمتعلمين. كما يعكس غياب التقنيات التعليمية المتطورة ضعف الاستفادة من الإمكانيات التقنية الحديثة، ويؤدي إلى تفاوت في مستوى فهم المتعلمين للمحتوى. في الإطار التنظيمي للبيئة التعليمية قد يؤدي الاستخدام غير الملا لهذه التقنيات إلى حدوث فوضى داخل الصفوف الدراسية، مما يستدعي تأهيل أعضاء هيئة التدريس وتزويدهم بالمهارات اللازمة لدمج التقنيات بشكل فعال، بما يضمن دعم العملية التدريسية دون الإخلال بانضباط البيئة التعليمية. وتوضح النتائج أن هذه المشكلات متعددة الأبعاد وتشمل الجوانب التقنية والتربوية والإدارية ما يستدعي تصميم برامج تدريبية منهجية لتعزيز كفاءة أعضاء هيئة التدريس وضمان تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفاعلية. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كاظم التي أجريت عام 2013 والتي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة الطلبة تعزى لمتغير التخصص في محاور (التقنيات التعليمية، المقرر، التقويم).

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة لمى التي أجريت عام 2022[30]، والتي أكدت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتخصصين وغير المتخصصين في المجالات الأخرى (الطلبة، المنهج وطرائق التدريس، والتقنيات التعليمية).

نتائج الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية تبعاً لمتغير الجنس (ذكر – أنثى).

للتحقق من صحة الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات أفراد العينة الذكور والإناث على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية، كما هو واضح في الجدول رقم (10).

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية ومجالاتها تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	احتمال الدلالة	القرار
مدرس المقرر	ذكر	36	19.81	3.319	0.663	0.509	غير دال
	أنثى	32	20.28	2.581			
المقرر	ذكر	36	15.44	3.798	0.120	0.905	غير دال
	أنثى	32	13.59	2.781			
التقنيات التعليمية	ذكر	36	12.39	1.609	0.561	0.575	غير دال
	أنثى	32	13.19	1.635			
استبانة المشكلات الأكاديمية	ذكر	36	47.64	7.384	0.369	0.713	غير دال
	أنثى	32	47.06	5.430			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم () عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية وكل مجال من مجالاتها تعزى لمتغير الجنس. ويمكن تفسير هذه النتيجة ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المقرر يخضع لآليات تدريس موحدة، ويواجه الطلبة جميعهم الظروف نفسها فيما يتعلق بأداء المدرس الجامعي، وبنية المقرر، وطرق توظيف التقنيات التعليمية، وهو ما يجعل تأثيرها عامًا وشاملاً، كما أن غياب الفروق يعزز فرضية أن التحديات الأكاديمية التي تواجه الطلبة تنشأ من بنية المقرر وطرائق التدريس بدلاً من السمات الشخصية للطلبة. وتكتسب هذه النتيجة أهمية علمية لأنها تؤكد أن معالجة هذه المشكلات ينبغي أن تنصب على تطوير طرائق التدريس والارتقاء بجودة المقرر وتوظيف التقنيات التعليمية بفاعلية، بدلاً من البحث عن تفسيرات تقوم على الفروق الفردية بين الطلبة، الأمر الذي يدعم موضوعية النتائج ويعزز تعميمها على جميع المستويات الدراسية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الزويني التي أجريت عام 2012 [29]، والتي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة مقرر طرائق التدريس تعزى لمتغير الجنس في مجال (الأهداف، والمقرر، والمدرّس، والتقنيات التعليمية، والتقويم)، ودراسة كاظم التي أجريت عام 2013[27]، والتي أكدت والتي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين افراد عينة الدراسة على استبانة الطلبة تعزى لمتغير الجنس في محاور (الأهداف، المدرس، المقرر)، ودراسة حجازي التي أجريت عام 2018 [22]، والتي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات تعزى إلى المتغيرات(الجنس، المستوى الدراسي).

نتائج الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية تبعاً لمتغير عدد سنوات الدراسة (أربع سنوات – خمس سنوات).

للتحقق من صحة الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات أفراد العينة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية تبعاً لمتغير عدد سنوات الدراسة، كما هو واضح في الجدول رقم (11).

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية ومجالاتها تبعاً لمتغير عدد سنوات الدراسة

المجال	عدد سنوات الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	احتمال الدلالة	القرار
مدرس المقرر	أربع سنوات	59	20.24	2.938	1.433	0.181	غير دال
	خمس سنوات	9	18.67	3.082			
المقرر	أربع سنوات	59	14.54	3.490	0.190	0.853	غير دال
	خمس سنوات	9	14.78	3.456			
التقنيات التعليمية	أربع سنوات	59	12.92	1.674	1.494	0.197	غير دال
	خمس سنوات	9	11.78	1.202			
استبانة المشكلات الأكاديمية	أربع سنوات	59	47.69	6.425	1.005	0.338	غير دال
	خمس سنوات	9	45.22	6.942			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية وكل مجال من مجالاتها تعزى لمتغير عدد سنوات الدراسة. ويمكن تفسير هذه النتيجة ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي لا تتأثر بمدة الدراسة الجامعية السابقة، إذ إن طبيعة هذه المشكلات تعود إلى خصائص المقرر نفسه وآليات تدريسه والتقنيات التعليمية المستخدمة فيه، وهي عوامل مشتركة يتعرض لها جميع الطلبة بغض النظر عن سنوات دراستهم. كما أن مستوى النضج الأكاديمي أو تراكم الخبرات خلال سنة إضافية لم يظهر أثراً جوهريا في تقليل أو زيادة حدة هذه المشكلات مما يعزز فرضية أن التحديات قائمة في البيئة التعليمية ذاتها وليست انعكاسا للفروق في الخلفية الزمنية للطلبة. وتكتسب هذه النتيجة بعداً نقديا مهما، حيث تشير إلى أن تحسين العملية التعليمية لا يمكن أن يتحقق بمجرد إطالة سنوات الدراسة أو تقليصها، بل يتطلب مراجعة محتوى المقرر وأساليب تدريسه، وقلة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بفاعلية أكبر. وهذا يوضح أن التحديات المشكلات الأكاديمية متشابهة بين جميع الطلبة، الأمر الذي يعزز موضوعية النتائج ويجعلها أكثر قابلية للتعميم، ويدعم التوجه نحو معالجة جذور المشكلات في بنية المقرر وطرائق التدريس بدلاً من ربطها بالعوامل الزمنية المرتبطة بسنوات الدراسة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حجازي التي أجريت عام 2018 [22]، والتي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، عدد سنوات الدراسة).

نتائج الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية تبعاً لمتغير الاختصاص الأكاديمي (كليات نظرية – كليات تطبيقية).

للتحقق من صحة الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات أفراد العينة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية تبعاً لمتغير الاختصاص الأكاديمي، كما هو واضح في الجدول رقم (12).

الجدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية ومجالاتها تبعاً لمتغير الاختصاص الأكاديمي

المجال	الاختصاص الأكاديمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	احتمال الدلالة	القرار
مدرس المقرر	كليات نظرية	36	18.81	2.955	4.014	0.000	دال
	كليات تطبيقية	32	21.41	2.381			
المقرر	كليات نظرية	36	13.03	2.823	4.370	0.000	دال
	كليات تطبيقية	32	16.31	3.316			
التقنيات التعليمية	كليات نظرية	36	12.31	1.261	2.458	0.017	دال
	كليات تطبيقية	32	13.28	1.905			
استبانة المشكلات الأكاديمية	كليات نظرية	36	44.14	5.457	5.081	0.000	دال
	كليات تطبيقية	32	51.00	5.645			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في مقرر طرائق التدريس التخصصية وكل مجال من مجالاتها تعزى لمتغير الاختصاص الأكاديمي، وذلك لصالح طلبة الكليات التطبيقية. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طبيعة التخصصات التطبيقية تتطلب مستوى أعلى من الممارسة العملية واستخدام التقنيات التعليمية، وهو ما يجعل الطلبة أكثر حساسية لغيابها أو قصور توظيفها في العملية التدريسية، مقارنة بطلبة الكليات النظرية الذين يعتمد تعلمهم بدرجة أكبر على الطرح النظري والمناقشات الصفية، كما قد تعكس هذه الفروق توقعات الطلبة في الكليات التطبيقية بضرورة ربط المقرر بالجانب العملي وإكسابهم خبرات مباشرة تسهم في إعدادهم المهني الأمر الذي يؤدي إلى إدراكهم بشكل أوضح لحجم المشكلات الاكاديمية عندما لا تتحقق هذه التوقعات. ومن زاوية نقدية، فإن هذه النتيجة تكشف عن فجوة بين متطلبات التخصصات التطبيقية من جهة، وبين ما يوفره مقرر طرائق التدريس من خبرات تعليمية من جهة أخرى حيث يبدو أن المقرر لم يلبِّ بدرجة كافية احتياجات الطلبة في المجالات التطبيقية، الأمر الذي انعكس في ارتفاع متوسط إدراكهم للمشكلات، وتكتسب هذه النتيجة أهمية خاصة لأنها تشير إلى أن المشكلات الأكاديمية ليست متجانسة بين جميع الطلبة، بل تتأثر بمتغير الاختصاص الاكاديمي، مما يستدعي إعادة النظر في محتوى المقرر واستراتيجيات تدريسه بحيث تراعي خصوصية التخصصات التطبيقية وتزيد من توظيف التقنيات التعليمية بشكل فعال. وبهذا يمكن القول إن معالجة هذه المشكلات يتطلب مواءمة الاستراتيجيات

التدريسية مع طبيعة كل اختصاص، بدلاً من الاقتصار على أساليب موحدة قد تكون مناسبة للطلبة في التخصصات النظرية.

وتتفق هذا الدراسة مع دراسة الفريج التي أجريت عام 2015[17]، والتي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين افراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات تعزى لمتغير الاختصاص لصالح الاختصاصات العلمية في محوري (المشكلات الاكاديمية، والاجتماعية)، ودراسة كاظم التي أجريت عام 2013 [27]، والتي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة الطلبة تعزى لمتغير التخصص في محاور (التقنيات التعليمية، المقرر ،التقويم)، ودراسة الزويني التي أجريت عام 2012[29]، والتي أكدت وجود فروق دالة إحصائياً بين افراد عينة الدراسة على استبانة مقرر طرائق التدريس تعزى لمتغير الاختصاص الدراسي ، في مجال أساليب المقرر والمدرّس.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة حجازي التي أجريت عام 2018[22]، والتي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة على استبانة المشكلات تعزى إلى المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، عدد سنوات الدراسة).

مقترحات البحث :

في ضوء الدراسة الحالية ونتائجها، فأن الباحث يقدم المقترحات الآتية:

- إجراء المزيد من الدراسات حول المشكلات الاكاديمية التي تواجه الطلبة.
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على عينات مختلفة.
- تعزيز استخدام والتقنيات التعليمية الحديثة.
- ربط المقررات بالواقع الاجتماعي والمجتمعي لتعزيز التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلبة.
- تحسين إدارة المحاضرات وتنظيم الوقت لضمان استيعاب أفضل للمقررات والمشاركة الفعالية.
- تقديم دعم أكاديمي مخصص حسب الاختصاص الأكاديمي لتعزيز فهم الطلبة للمقررات وتطبيقها.

References

[1]. A. Abdelazeem & R. Abdelfattah. Teacher preparation in light of some international Experiences. Al-kittab Publishing, (in Arabic), Cairo. (2007).

[2]. A. Al-Azmi. Academic problems among students of the Faculty of Education in Kuwait in light of some variables. Childhood and Education Journal, (in Arabic), Vol. 5, pp. 359–436. (2013).

[3]. A. AlAqili & S. AbuHashem. Academic problems of students of the humanities colleges at King Saud University in light of some variables. Journal of King Saud University for Scientific, (in Arabic), Vol. 1, pp. 87–128. (2009).

[4]. A. Al-Saeedi. Developing the "Methods of Teaching 1 & 2" course in the Teacher Qualification Program at Al-Azhar University in light of the TPACK model and its impact on creative teaching in Mathematics Education. Faculty of Education Journal, Al-Azhar University, (in Arabic), Vol. 198, pp. 1–50. (2023).

[5]. A. Arheem & A. Tareem. Academic problems facing students of the Faculty of Education, University of Misrata and their relationship with some variables. University of Sirte Scientific Journal, (in Arabic), Vol. 7, pp. 449–482. (2017).

[6]. AERA. (2023, April 13–16). 14th Annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago, USA.

[7]. ALECSO. (2024, January 5–7). 14th Conference of Arab Education Ministers: Inclusive Education and Teacher Empowerment. Doha, Qatar.

[8]. S. Alexandre, K. Szocik, P. Ghildyal & Y. Xu. A systematic syllabi review on interdisciplinary personnel preparation programs. Journal of Child and Family Studies, Springer, Vol. 33, pp. 1968–1978. (2024).
[9]. S. Aljamal & M. Alawneh. Problems facing students at Istiqlal University from their point of view. Journal of Istiqlal University for Research, (in Arabic), Vol. 5, pp. 1–34. (2020).
[10]. T. Amer. University Education. Al-Yazudi Publishing, (in Arabic), Amman. (2019).
[11]. T. Awoud. Introduction to Scientific Research Methods and Approaches. Al-Yazudi Publishing, (in Arabic), Amman. (2025).
[12]. F. Abu Khashm. Academic problems facing students of the Faculty of Arts and Sciences in light of some variables. Educational Sciences Journal, Faculty of Education, Al-Asmeria Islamic University, (in Arabic), Vol. 5, pp. 712–732. (2024).
[13]. F. Khalil. An analytical study of the problems of faculties of education in Egypt through the diaries of students with a proposed vision for solving them. Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, (in Arabic), Vol. 38, pp. 663–666. (2019).
[14]. GASERC. (2024, November 5–6). 4th International Educational Conference: Transforming Education Opportunities and Challenges to Enhance the Future of Education in the Gulf Countries. Kuwait.
[15]. ICEE. (2022, November 21–23). 6th International Conference on Education and E-learning. Paris, France.
[16]. M. Alfahmi. The Path to Quality in Education: Basics and Requirements for Application. Alward Publishing, (in Arabic), Egypt. (2016).
[17]. W. AlFuraij. Problems facing female diploma students at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Journal of Educational Sciences, (in Arabic), Vol. 2, pp. 417–458. (2015).
[18]. M. Omar. A proposed vision to address the academic problems facing graduate students in educational universities. Journal of the Faculty of Education, Beni Suef University, (in Arabic), Vol. 2, pp. 667–594. (2024).
[19]. M. Al-Shibli et al. Educational technology and its applications in curricula. Dar Al-Ilm wal-Iman, (in Arabic), Kafr El-Sheikh, Egypt. (2019).
[20]. N. Abushaqour. Educational Studies. Al-Moataz Publishing, (in Arabic), Amman. (2018).
[21]. N. Al-Jamaaz. Obstacles facing students of the Master of Arts in Art Education at King Saud University from the point of view of female students. Journal of the Arab Educators Association, (in Arabic), Vol. 2, pp. 220–199. (2014).
[22]. N. Hijazi. Problems facing students of Al-Quds Open University in learning the "Methods of Teaching Science" course. Palestine University Journal for Research and Studies, (in Arabic), Vol. 7, pp. 1–31. (2018).
[23]. N. Shama & S. Ismail. Introduction to Educational Technologies. Al-Fikr Publishing, (in Arabic), Amman. (2008).
[24]. H. Suleiman. The reality of teaching the course "Methods of Teaching English" and prospects for its development from the students' perspective: A descriptive-analytical study on students of the Diploma in Teacher Qualification program at the Syrian Virtual University. Al-Baath University Journal for Humanities, (in Arabic), Vol. 33, pp. 9–30. (2011).
[25]. H. Al-Ajrash. Contemporary Strategies and Methods in Teaching History. Al-Radwan Publishing, (in Arabic), Amman. (2013).

[26]. H. Al-Abdali. Academic problems facing female students of the Faculty of Education, University of Baghdad, from their perspective and ways to overcome them. Journal of Educational and Psychological Research, (in Arabic), Vol. 144, pp. 132–160. (2015).
[27]. S. Kazem. Problems in teaching "Methods of Teaching Social Studies" in faculties of education from the perspective of instructors and students. Journal of the College of Education for Human Sciences, (in Arabic), Vol. 1, pp. 398–408. (2012).
[28]. T. Kapombo. Course Material: Postgraduate Diploma in Education. UNAM, Namibia. (2016).
[29]. I. Al-Zuwaini. Problems facing students of the Arabic Language Department, Faculty of Basic Education, University of Babylon, in the course "Methods of Teaching Arabic Language": Causes and proposed solutions. Journal of the Faculty of Basic Education for Educational and Human Sciences, (in Arabic), Vol. 1, pp. 362–377. (2012).
[30]. L. All. Difficulties in teaching "Methods of Teaching Mathematics" from the perspective of instructors. Sustainable Studies Journal, Faculty of Education, Al-Mustansiriya University, (in Arabic), Vol. 4, pp. 1661–1695. (2022).