

The relationship between psychological flexibility and linguistic intelligence “A field study among a sample of kindergarten students at the Faculty of Education at Tishrin University”

Dr. Abeer Hatim*

(Received 22 / 12 / 2024. Accepted 8 / 1 / 2025)

□ ABSTRACT □

The current study aimed to reveal the relationship between psychological resilience and linguistic intelligence among female students in the Kindergarten Department at the Faculty of Education at Tishrin University. The study sample consisted of (200) female students in the Kindergarten Department.

The researcher used the psychological resilience scale consisting of (40) paragraphs prepared by (Salem bin Saleh Al-Azri, 2016), and the linguistic intelligence questionnaire that she developed based on theoretical references and previous studies on linguistic intelligence. The results of the study showed a positive direct relationship between psychological resilience and linguistic intelligence. It also showed differences between the sample members of the "first and fourth year" female students on the psychological resilience scale in favor of the fourth year. It showed that there were differences between the sample members on the linguistic intelligence scale according to the variable of the academic year (first and fourth), in favor of the fourth year

Keywords: psychological flexibility. verbal linguistic intelligence. Tishrin University. kindergarten.



Copyright :Tishreen University journal-Syria. The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* Associate Professor - Faculty of Arts and Humanities - Tishreen University - Latakia - Syria

المرونة النفسية وعلاقتها بالذكاء اللغوي

"دراسة ميدانية على عينة من طالبات رياض الأطفال بكلية التربية في جامعة تشرين "

د. عبير حاتم*

(تاريخ الإيداع 22 / 12 / 2024. قبل للنشر في 8 / 1 / 2025)

□ ملخص □

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين المرونة النفسية والذكاء اللغوي لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية في جامعة تشرين، تكوّنت عينة الدراسة من (200) طالبة في قسم رياض الأطفال، واستخدمت الباحثة مقياس المرونة النفسية المكوّن من (40) فقرة من إعداد (سالم بن صالح العزري، 2016)، واستبانة الذكاء اللغوي التي قامت بتطويرها استناداً إلى المرجعيّات النظرية والدراسات السابقة عن الذكاء اللغوي. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية موجبة بين المرونة النفسية والذكاء اللغوي لدى أفراد العينة. كما أظهرت وجود فروق بين أفراد العينة من طالبات "السنة الأولى والسنة الرابعة" على مقياس المرونة النفسية لصالح طالبات السنة الرابعة. وبيّنت وجود فروق بين أفراد العينة على مقياس الذكاء اللغوي تبعاً لمتغير السنة الدراسية "الأولى والرابعة" لصالح طالبات السنة الرابعة أيضاً.

الكلمات المفتاحية: المرونة النفسية، الذكاء اللغوي. جامعة تشرين. رياض الأطفال.

مجلة جامعة تشرين- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04



حقوق النشر

مقدمة

تشير المرونة النفسية إلى ميل الفرد إلى الثبات والحفاظ على هدوئه واثرائه الذاتي عند التعرض لضغوط أو مواقف صعبة، فضلاً عن قدرته على التوافق الفعال والمواجهة الإيجابية لهذه الضغوط وتلك المواقف. (halawa, 2013) ولا يمكن أن تتحول المرونة إلى ميزة إلا إذا تم تفعيلها بالتجربة والممارسة؛ وذلك عندما ينظر الفرد إلى الأمور من زوايا مختلفة، ويعترف بوجود وجهات نظر مختلفة بدلاً من وجهة النظر الواحدة؛ فيتغير في مواقفه وردود أفعاله وعاداته وحتى في موروثاته. (fahjan, 2010)

كما أن المرونة ليست سمة قد يمتلكها الأفراد أو لا يمتلكونها بشكل مستقل، فهي تتضمن العديد من السلوكيات والأفكار والاعتقادات والإجراءات، وترتبط بالقدرات العقلية والإدراكية إلخ.. وقد تناولت الدراسة الحالية علاقة المرونة النفسية بالذكاء اللغوي؛ الذي تحدث عنه Ghardner جاردر في نظريته: "الذكاءات المتعددة"، وهي من النظريات المعاصرة في الذكاء الإنساني، والتي حاولت تفسير الذكاء، إذ قال جاردر إن الإنسان يمتلك قدرات متعددة تشكل الذكاء وليس قدرة واحدة. والذكاءات المتعددة هي قدرات بيولوجيسيكولوجية لمعالجة المعلومات التي يمكن أن تنشط في موقف ما لحل مشكلة، أو التوصل إلى نتائج ذات قيمة في ثقافة معينة، وعرفه جاردر بأنه: موهبة تعلم واستخدام اللغات؛ تشمل القدرة الفعالة للتعبير عن النفس (كتابياً أو شفهيًا)، والقدرة على تذكر الأشياء، ويظهر جلياً لدى الكتاب، والشعراء، والمترجمين. (Shaira, 2010)

يمكننا القول إن الاهتمام الأول بالتعلم في حياة الفرد يبدأ من معلمة رياض الأطفال، ويأتي ذلك من خصوصية المرحلة العمرية التي تتعامل معها وحساسيتها في تكون ونمو الطفل. إذ يصف حامد زهران مرحلة الرياض في كتابه، علم نفس النمو، بأنها تتميز بسرعة النمو، والاثزان الفيزيولوجي، ومحاولة تعرف البيئة، والنمو اللغوي السريع، وزيادة الميل للحركة والنشاط، وتكوين المفاهيم، وبداية التمييط الاجتماعي والجنسي، وبزوغ الأنا، وتكون الضمير، وبداية نمو الذات، ووضوح السمات الشخصية (Zahran, 1986). مما يبين أهمية هذه المرحلة في بناء الشخص من الجوانب كافة.

مشكلة الدراسة

برزت في العصر الحالي تغيرات متسارعة فرضت ضغوطاً كبيرة على الأفراد، مما تسبب بانخفاض في القدرات والإمكانات الشخصية والنفسية اللازمة لمواجهة هذه الضغوط؛ ومن تلك الإمكانيات مستوى المرونة النفسية. التي تلعب دوراً كبيراً في تحديد مدى قدرة الفرد على التكيف، فهي مؤشر على البنية النفسية السليمة، كما أن لها ارتباطاً بعوامل شخصية أخرى؛ فقد أظهرت دراسة (عمار، 2021) والتي هدفت إلى دراسة العلاقة التنبؤية بين المرونة النفسية، والانفعالات الإيجابية والضغوط المدركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، أنه يمكن التنبؤ بالانفعالات الإيجابية من خلال أبعاد المرونة النفسية. كما أظهرت دراسة (فايزة، 2022) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين المرونة النفسية والكفاية الذاتية لدى التلميذ المراهق، أنه توجد علاقة قوية موجبة بين المرونة النفسية والكفاية الذاتية لدى التلميذ المراهق.

كما بينت دراسة (ملحم وآخرون، 2020) التي هدفت إلى دراسة العلاقة بين المرونة النفسية والتوافق الزوجي لدى عينة من المعلمين والمعلمات المتروجين، أن المرونة النفسية أسهمت بشكل دال إحصائياً في التنبؤ بالتوافق الزوجي لدى المعلمين والمعلمات المتروجين.

الدِّكَاة اللُّغَوِيَّة هُوَ أَحَدُ أَنْوَاعِ الدِّكَاةَاتِ حَسَبِ نَظَرِيَّةِ جَارْدِنَر: "الدِّكَاةَاتِ الْمُتَعَدِّدَةِ"، فَاللُّغَةُ هِيَ أَسَاسُ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْبَشَرِ، وَتَعَدُّ الْقُدْرَةَ اللُّغَوِيَّةَ وَسِيلَةً لِتَطْوِيرِ مَعْظَمِ الْقُدْرَاتِ وَالْكَفَاءَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْآخَرَى، وَتَزْدَادُ الْحَاجَةُ فِي الْمَجْتَمَعَاتِ الْمَعَاصِرَةِ لِلْعَتِمَادِ عَلَى الدِّكَاةِ اللُّغَوِيَّةِ بِوَصْفِهِ أَدَاةً أَسَاسِيَّةً وَفَعَالَةً يُمْكِنُ الْإِسْتِفَادَةُ مِنْهَا فِي التَّكْيِيفِ مَعَ ظُرُوفِ وَتَعْقِيدَاتِ الْحَيَاةِ الرَّاهِنَةِ، إِذْ أَظْهَرَتْ دِرَاسَةٌ (أَمْزِيَان، 2007) وَجُودَ عِلَاقَةٍ بَيْنَ الدِّكَاةِ اللُّغَوِيَّةِ وَحَلِّ الْمَشْكَلَاتِ لَدَى عَيْنَةِ مِنَ الْإِطْفَالِ الْمَغَارِبَةِ فِي التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ. كَمَا يَرْتَبِطُ الدِّكَاةُ اللُّغَوِيَّةُ بِجَوَانِبِ شَخْصِيَّةٍ أُخْرَى؛ إِذْ بَيَّنَّتْ دِرَاسَةٌ (Sholaa A. A., 2018) أَثَرَ تَفَاعُلِ الدِّكَاةِ اللُّغَوِيَّةِ مَعَ الدِّكَاةِ الشَّخْصِيَّةِ فِي قَلْقِ التَّحَدُّثِ لَدَى طُلَّابِ التَّدْرِيْبِ الْمِيْدَانِيِّ بِكَلِيَّةِ الْمَعْلَمِينَ فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ، وَأَسْفَرَتْ نَتَائِجُ الدِّرَاسَةِ عَنِ أَنَّ الدِّكَاةَ اللُّغَوِيَّةَ أَكْثَرَ تَأْثِيرًا فِي قَلْقِ التَّحَدُّثِ مِنَ الدِّكَاةِ الشَّخْصِيَّةِ.

يشكو - في الواقع - مدرسو قسم رياض الأطفال في كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ تَشْرِينَ مِنْ تَرَاجُعِ مَسْتَوَى الْأَدَاءِ اللُّغَوِيَّةِ لَدَى الطَّالِبَاتِ، وَيُظْهِرُ ذَلِكَ عَلَى الْمَسْتَوِيَيْنِ اللَّفْظِيِّ وَالْكَتَابِيِّ، وَهَذَا مَا لَمَسَتْهُ الْبَاحِثَةُ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِهَا فِي كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ تَشْرِينَ. وَتَأْتِي خَطُورَةُ هَذَا الْأَمْرِ مِنْ حَسَاسِيَّةِ الْفَنَاءِ الْعُمَرِيَّةِ الَّتِي يَتِمُّ إِعْدَادُ أَوْلَاءِ الطَّالِبَاتِ لِلتَّعَامُلِ مَعَهَا وَتَنْشِئَتِهَا، فِي مَرْحَلَةِ رِيَاضِ الْإِطْفَالِ تَظْهِرُ الْإِسْتِعْدَادَاتِ وَالطَّاقَاتِ اللُّغَوِيَّةَ وَالْعَقْلِيَّةَ وَيَحْدُثُ تَطَوُّرٌ ذُو أَمْهِيَّةٍ بَالِغَةٍ فِي نَمُو مَهَارَاتِ اللُّغَةِ الْأَرْبَعِ (الِاسْتِمَاعِ، الْكَلَامِ، الْقِرَاءَةِ، الْكِتَابَةِ)، وَتَنْمُو الْقُدْرَةُ عَلَى التَّعْبِيرِ عَنِ الدَّاتِ، فَإِنَّ لَمْ يَكُنِ النَّمُودِجُ اللُّغَوِيَّةُ الْقُدُورَةَ لِلْإِطْفَالِ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ قُوِيًّا وَسَلِيمًا سَيَعَانُونَ مِنْ تَرَاجُعٍ وَعَيْبٍ فِي اللُّغَةِ غَالِبًا؛ وَقَدْ يَصْعَبُ تَصْحِيحُهَا لِأَحْقَابًا. مِمَّا تَقَدَّمَ تَحَدَّدَ مَشْكَلَةُ الدِّرَاسَةِ بِالسُّؤَالِ الرَّئِيسِ الْآتِي:

ما العلاقة بين المرونة النفسية والدِّكَاةِ اللُّغَوِيَّةِ لَدَى عَيْنَةِ مِنْ طُلَّابَةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ / قِسمِ رِيَاضِ الْإِطْفَالِ فِي جَامِعَةِ تَشْرِينَ؟
أَمْهِيَّةُ الدِّرَاسَةِ

الأهمية النظرية: تتبع أهمية الدراسة من:

- أهمية المتغيرات المدروسة، فالمرونة النفسية تساعد الفرد على التكيف مع مختلف الظروف، والحفاظ على التوازن بين مجالات الحياة، وتعدّ حجر الزاوية في الأداء الصحي الاجتماعي والشخصي، بالإضافة إلى أهمية الدِّكَاةِ اللُّغَوِيَّةِ، لكونه مفتاح عملية التواصل وركيزة أساسية لعملية التعلم والتعليم.
 - تزود طلبة قسم رياض الأطفال بالمعلومات النظرية عن العلاقة بين كلا المتغيرين وتوضحهما.
 - إضافة علمية تشكل خطوة لما يليها في مجال علم النفس التربوية.
- الأهمية التطبيقية:

- يؤمل أن توجه نتائج هذه الدراسة في بناء البرامج الإرشادية الهادفة إلى تنمية المرونة النفسية، ورفع مستوى الدِّكَاةِ اللُّغَوِيَّةِ لَدَى الْعَيْنَةِ الْمَدْرُوسَةِ.
- يؤمل أن تفيد هذه الدراسة بإعادة النظر في معايير قبول الطالبات في قسم رياض الأطفال؛ مما يرفع من سوية الخريجات أكاديمياً؛ وبالتالي رفق سوق العمل بمخرجات مؤهلة فعلياً.

أهداف الدراسة

- الكشف عن العلاقة بين المرونة النفسية والدِّكَاةِ اللُّغَوِيَّةِ لَدَى أَفْرَادِ الْعَيْنَةِ.
- تعرّف الفرق في المرونة النفسية لَدَى أَفْرَادِ الْعَيْنَةِ تَبَعاً لِمَتَغَيَّرِ السَّنَةُ الدِّرَاسِيَّةُ (السَّنَةُ الْأُولَى وَالسَّنَةُ الرَّابِعَةُ "الأخيرة").
- تعرّف الفرق في الدِّكَاةِ اللُّغَوِيَّةِ لَدَى أَفْرَادِ الْعَيْنَةِ وَفَقاً لِمَتَغَيَّرِ السَّنَةُ الدِّرَاسِيَّةُ (السَّنَةُ الْأُولَى وَالسَّنَةُ الرَّابِعَةُ "الأخيرة").

فرضيات الدراسة

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة "0.05" بين درجات أفراد العينة على مقياس المرونة النفسية، ودرجاتهم على مقياس الذكاء اللغوي.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المرونة النفسية وفقاً لمتغير السنة الدراسية (السنة الأولى والسنة الرابعة "الأخيرة").
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الذكاء اللغوي وفقاً لمتغير السنة الدراسية (السنة الأولى والسنة الرابعة "الأخيرة").

منهج الدراسة

اعتمدت - في الدراسة الحالية - المنهج الوصفي لكونه المنهج الأكثر ملاءمة لتحقيق أهدافها، وهو المنهج الذي يسعى إلى وصف الظاهرة، أو مجموعة الظواهر، موضوع الدراسة، ومن ثم يقوم بتحليلها للتعمق في فهمها؛ وتوضيحها؛ وتفسيرها على النحو الذي لا يحقّه مجرد وصفها كما هي في الواقع. (المقبل، إعداد الدراسات و الأبحاث العلمية، 2019).

حدود الدراسة

* الحدود الموضوعية: تمّ تحديدها في ضوء عنوان الدراسة إذ تدور حول موضوع المرونة النفسية وعلاقتها بالذكاء اللغوي.

* الحدود البشرية: تحدّدت هذه الدراسة بتطبيقها على عينة من طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال.

* الحدود المكانية: تحدّدت بإجرائها في سورية. محافظة اللاذقية، كلية التربية بجامعة تشرين.

* الحدود الزمانية: أجريت في أثناء العام الدراسي (2023-2024). وتمّ تطبيق أدواتها في أثناء شهري (كانون الثاني وآذار) من العام 2024.

مصطلحات الدراسة

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

المرونة النفسية: عملية التوافق الجيد والمواجهة الإيجابية للصعوبات، أو الصدمات، أو النكبات، أو الضغوط النفسية التي يواجهها البشر مثل: المشكلات العائلية، ومشكلات العلاقات مع الآخرين، والمشكلات الصحية، وضغوطات العمل، والمشكلات المالية. (العازمي، 2022). وتعرفها الباحثة إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس المرونة النفسية. (سالم بن صالح العزري، 2016)

الذكاء اللغوي: القدرة على التواصل والتفاعل باستخدام الكلمات بصورة فعّالة شفويّاً أو كتابياً، وينطوي هذا الذكاء على مقدرة توظيف تركيب الجمل، ومعاني الكلمات؛ والفونولوجيا خاصتها (عالم الأصوات الكلامية)، ويركّز على قدرة استخدام الكلمات والتحدّث بطلاقة والتعامل مع التركيبات اللغوية بما يحقّق تعلّماً وتواصلاً فعّالين. (امبييه، 2020). وتعرفه الباحثة إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس الذكاء اللغوي

الإطار النظري:

أولاً: مفهوم المرونة النفسية

يعرّف رزوق المرونة النفسية بأنها: خاصية في الفرد تساعده على التكيف والتلاؤم، وهي ميزة تشير إلى الانفتاح على صعيد القدرات والاستعداد من جانب الفرد لتطويعها وملاءمتها للظروف المستجدة. وورد في إصدارات الجمعية

الأمريكية لعلم النفس (2002) في نشرة بعنوان "الطريق إلى المرونة النفسية" أن المرونة النفسية هي عملية التوافق الجيد والمواجهة الإيجابية للشدائد، وللصددمات، والنكبات، والضغوط النفسية التي يواجهها الأفراد. وبيّن أزلينا شاهر أن المرونة النفسية هي قدرة الفرد على التعافي من الأمراض، الاكتئاب والمصائب، وقيام الفرد بوظائفه بالرغم من التحدّيات، والظروف الصعبة المحيطة به، وهذا يتطلب من الفرد القدرة على التكيف الفعّال الذي يتضمّن كلاً من الأفكار والأفعال. ومن المصطلحات التي تُستخدم في مجال المرونة النفسية:

- مرونة الأنا: تشكل مرونة الأنا في مجملها الأبعاد العقلية والاجتماعية والنفسية والانفعالية والأكاديمية... الخ، لشخصية الفرد، بحيث تكسبه القدرة على التكيف مع الأحداث غير المواتية، والتي من المتوقع أن تعرقل مسيرة نمو الشخصية في الاتجاه الطبيعي إذا ما كان هذا الشخص غير قادر على التعامل مع ما يواجهه من أحداث صادمة مثل: أحداث العنف والقهر والظلم التي تشكل خبرات مؤلمة في الذات؛ تظهر نتائجها السلبية في حياته القادمة؛ على المستوى النفسي والاجتماعي والأكاديمي والانفعالي.
- قوّة الأنا: تشير إلى التوافق مع الذات ومع المجتمع. علاوة على ذلك الخلوّ من الأمراض العصابية والإحساس الإيجابي بالكفاية والتوجه. وقوّة الأنا هي القطب المقابل للعصابية.
- الصلابة النفسية: هي إدراك الفرد وتقبله للمتغيرات أو الضغوط النفسية التي يتعرّض لها. فهي تعمل كوقاية من العواقب الحسيّة والنفسية للضغوط وتساهم في تعديل العلاقة الدائرية التي تبدأ بالضغوط وتنتهي بالإنهاك النفسي باعتباره مرحلة متقدّمة من الضغوط (عربية، 2018).

ثانياً: أنماط المرونة النفسية

حدّد بلوك (Kremen Block) أربعة أنماط للمرونة النفسية هي:

١. النمط المزاجي: يتعلق بالصفات البدنية والنفسية والاجتماعية المتصلة بالأنا، والتي تعزّز المرونة، أي الجوانب من الفرد التي تعزّز النصرف المرن اتجاه ضغوط الحياة. والتي تتضمن الإحساس بالاستقلال أو المرونة الذاتية، والإحساس بقيمة الذات والصحة البدنية والمظهر البدني الجيد.
٢. النمط العلائقي: نمط العلاقات يتعلّق بأدوار الفرد في المجتمع، وعلاقاته بالآخرين. هذه العلاقات والأدوار يمكن أن تمتدّ من علاقات قريبة وحميمية إلى العلاقات مع النظام الاجتماعي الأوسع.
٣. النمط الموقفي: ينصبّ على الجوانب التي تشمل الرّبط بين الفرد والموقف الضّاعط، وهذا يتضمّن قدرة الفرد على حلّ المشكلة؛ والقدرة على تقييم المواقف والاستجابات؛ والقدرة على اتّخاذ إجراءات فعّالة للاستجابة للموقف.
٤. النمط الفلسفي: يشير إلى رؤية الفرد للعالم أو نموذج الحياة، ويشمل مختلف المعتقدات التي تعزّز المرونة مثل: الإيمان بالمعنى الإيجابي الذي يمكن إيجاده في كلّ الخبرات، والإيمان بأنّ تطوير الذات هو الأكثر أهمية، والاعتقاد بأنّ الحياة لها هدف. (الزهيري، 2012).

ثالثاً: النظريات النفسية التي فسّرت المرونة النفسية

يرى فرويد (Sigmund Freud) في الشخصية قوى ثلاثاً هي - الهو - الأنا - الأنا الأعلى. تتفاعل هذه القوى وتتكامل فيما بينها بهدف تحقيق التوازن والتكيف. فوظيفة الأنا أن تسعى إلى التوفيق بين ضغط الغرائز من جهة الهو، وضغوط الأنا الأعلى. وعليه يرى فرويد أنّ قدرة الفرد على مواجهة الشدائد والظروف الصعبة والمحن مرهون بقوة الأنا " وقدرتها ونجاحها في إحداث التوازن؛ والتوفيق بين متطلبات "الهو" و " الأنا الأعلى"، لأنها تخضع لمبدأ الواقع،

وتفكر تفكيراً موضوعياً ومعتدلاً وامتاشياً مع الأوضاع الاجتماعية المتعارف عليها، ووظيفتها الدفاع عن الشخصية والعمل على توافقها مع البيئة وحل الصراخ بين الحاجات المتعارضة لدى الفرد.

بينما تُعدّ نظرية إريكسون (Erik H. Erikson) في النمو النفسي الاجتماعي امتداداً لما قدمه فرويد في نظريته عن التحليل النفسي، إلا أنّ إريكسون ركّز على نمو الأنا وفعاليتها مؤكداً أهمية الجوانب الاجتماعية والبيولوجية والنفسية كعوامل محدّدة للنمو. ويقسم إريكسون دورة حياة الإنسان إلى ثمان مراحل متتابعة تبدأ كلّ منها بظهور أزمة نفس-اجتماعية، وتسعى الأنا جاهدة لحلّ هذه الأزمة وكسب فاعليات جديدة تزيدها قوة وتجعلها قادرة على مواجهة مصاعب الحياة. المرونة تُحدّد من خلال طبيعة الحلّ الإيجابي أو السلبي للأزمة والتي تشمل جانبين يمثلان طرفي نقيض. وعلى هذا فإنّ إريكسون يحدّد مؤشرات المرونة والتي تعني فاعلية الأنا السوية في كلّ من الثقة، الاستقلالية، المبادرة، الإنجاز، تشكل الهوية، الألفة، الإنتاجية، الحكمة في حين تتمثل مؤشرات انخفاض المرونة النقيض من ذلك.

أما بلوك (Kremen Block) فإن أحد الميزات الشخصية ذات الأهمية في تصوّره هو مرونة الأنا. وهذا المفهوم يشير إلى المدى الذي يمكن الفرد من تعديل مستوى سيطرة الأنا لإشباع متطلبات مواقف الحياة المتغيرة. ويؤكد بلوك أنّ الأنا عنصر مركزي في نمو شخصية الفرد. وقد ميّز بلوك بين مرونة الأنا وسيطرة الأنا، فسيطرة الأنا تشير إلى التعبير أو احتواء الفرد للاندفاعات، المشاعر والرغبات. بينما تشير مرونة الأنا إلى مستوى تعديل الفرد من سيطرة الأنا بتغيير المواقف. وهكذا يمكن أن يكون الفرد (ذو الأنا المرنة) ذا عزيمة عالية ومنظماً، في مواقف، وتلقائياً في مواقف أخرى. (الزهيري، 2012).

صفات الأفراد ذوو المرونة النفسية

يتميّز الأفراد ذوو المرونة النفسية بـ:

أ- الصبر ب- التسامح. ج- الاستبصار. د- الاستقلال. هـ - الإبداع. و - روح الدعابة. ز- المبادرة ح- تكوين العلاقات ط- القيم الموجّهة (الأخلاق). ي- القدرة على تقبل النقد والتعلّم من الأخطاء. ك - القدرة على تحمل المسؤولية والقيام بها. ل - القدرة على اتّخاذ القرارات المناسبة.

كما أضافت سميث (R. Smith) بعضاً من السمات الأخرى لذوي المرونة الإيجابية ومنها: علاقات جيّدة مع الآخرين، مهارات تواصلية ومعرفية جيّدة، تقدير الفرد لمواهبه وإنجازاته وتقديرها بالنسبة للآخرين، معرفة الهدف من الحياة، الشعور بالانتماء، المساهمة في الحياة الاجتماعية، تعزيز الذات، الإيمان بأنّ الضغوط تزيد الفرد قوة، رؤية الضغوط على أنها تحدّيات.

يُضاف إلى ذلك أنّ الأفراد ذوي المرونة النفسية يتصفون أيضاً بالاعتماد على الذات، والإبداع، والثقة بالذات، والميل للبهجة، والميول الإبداعية، وتقدير الذات، والضبط الداخلي. كما أنّ لديهم مهارات متعدّدة لحلّ المشكلات التي تواجههم، ويكون تحصيلهم الأكاديمي مرتفعاً. (شاهين، 2017)

طرق بناء المرونة النفسية

من الأساليب المفيدة لبناء المرونة النفسية:

- تجنّب رؤية المعوقات على أنّها مشكلات، وتحويل الإدراك لدى الفرد لتكون وسائل تحدّ وعزم ومثابرة للتكيّف الإيجابي، ومحاولة تجاوز الظرف الصّعب والتّطع إلى المستقبل.
- تقبل التغيير وعده جزءاً بنويّاً متضمناً في الحياة، فربما لا يتمكّن الإنسان من تحقيق وإنجاز أهداف معينة، وتقبل الظروف التي لا يمكن تغييرها، والتركيز على الظروف الأخرى القابلة للتغيير والسيطرة.

➤ تنمية قدرة الفرد على التحرك نحو أهدافه. ووضع أهداف واقعية قابلة للتحقيق ومبنية على قراءة دقيقة لإمكاناته وقدراته، وللواقع المحيط به، والانتظام في أداء أي شيء - حتى وإن بدا إنجازاً صغيراً - مما يقربه بالتدريج من تحقيق الأهداف.

➤ اتخاذ قرارات حاسمة؛ أي التعامل مع المواقف العصبية بأقصى ما يملك الفرد من طاقة. واتخاذ قرارات قاطعة تدفعه للمواجهة والتصدّي الفعال، بدلاً من الالتصاق بالضغوط واجترار آلامها.

➤ كما يستحسن أن يستثمر الفرد كل الفرص التي تدفعه باتجاه اكتشاف نفسه، وعادة ما يتعلم الناس الكثير عن أنفسهم نتيجة مجاهدتهم وتصديهم أو تأقلمهم الإيجابي مع خبرات الأحداث الضاغطة.

➤ التجاوز الإيجابي لما يواجهه الشخص، مما يمكن من إقامة علاقات غنية وإيجابية مع الآخرين، والإحساس بقوة وفعالية الذات. وخلاصة القول: إن الرؤية الإيجابية للذات وثقة الفرد بقدرته على حل المشكلات تضعه بتلقائية على بداية طريق المرونة النفسية. (العزري، 2016).

ثالثاً: الذكاء اللغوي

مفهوم الذكاء اللغوي:

يُعدّ الذكاء اللغوي أحد المجالات الرئيسية في نظرية جاردر "الذكاءات المتعددة"، وهو يرى أنه من الممكن تعرّف هذا الذكاء لدى فرد ما من خلال مؤشرات محددة، منها القدرة على الحفظ بسرعة، وحبّ التحدّث، والرغبة في سماع الأغاني، وممارسة الألعاب اللغوية، وامتلاك رصيد لغوي جيّد، وحبّ القراءة والمطالعة، وقصّ الحكايات، والقدرة على التفكير المجرد، واستيعاب وظيفة اللغة والكلمة، ويتمثّل في القدرة على استخدام الكلمات شفهيّاً بكفاية، ويشمل الذكاء اللغوي معالجة البناء اللغوي، والصوتيات والمعاني، وفهم قواعد اللغة والنحو ومعاني الكلمات وإقناع الآخرين والتأثير فيهم. واللغة من أهم ما يميّز ذكاء الإنسان، فضلاً عن كونها أساسية لحياته الاجتماعية، وتسود في الذكاء اللغوي الحساسية للأصوات والمعاني والإيقاع، كما أن الأفراد الذين يمتنعون بهذا الذكاء يكون لديهم نمو مرتفع في المهارات السمعية، كما أنهم يقرأون ويكتبون كثيراً، ولديهم قدرة عالية على معالجة اللغة واستخدامها، إما للتعبير عن النفس بالمخاطبة أو بالشعر؛ أو كأداة للتواصل مع الآخرين من خلال التوضيح والإقناع. ولذلك يميل هؤلاء الأفراد للعمل في مجالات التعليم والصحافة والإذاعة والأدب والقانون والترجمة والسياسة والمحاماة.

نعلم مما تقدّم أنّ مفهوم الذكاء اللغوي يمثّل قدرة الفرد على استخدام اللغة شفويّاً وكتابيّاً، والتعبير، والتواصل مع الآخرين بشكل مؤثّر ومقنع. وأنه يبرز لدى فئات معينة في المجتمع مثلًا الكتاب والمذيعين والأدباء والممثلين والخطباء ورجال السياسة والشعراء والصحفيين لأنّ هذه المجالات جميعها تعتمد على القدر اللغوي. (الخالدي، 2021).

مهارات الذكاء اللغوي وأهميته

مهارات الذكاء اللغوي

يتكوّن الذكاء اللغوي من العناصر والوحدات الداخليّة، التي تشكلّ حزماً عصبية أو بنى معرفية، وهذا النوع من الذكاء يمثّل تراكيب ومعرفة وفهماً للمعاني وقدرة على التعبير بطلاقة، فهو قدرة خاصة بكلّ فرد يمتلكها؛ مثل القدرة على تركيب الجمل، ومعرفة معاني الكلمات والقدرة على التعبير الشفهي والتعبير الكتابي. (الخالدي، 2021).

أهمية الذكاء اللغوي

يمثّل الذكاء اللغوي أساساً في تعلّم أيّ أمر، إذ يساعد المتعلّم على التفاعل مع مكونات العملية التعليمية بطريقة جيدة، وعلى نقل أفكاره إلى من حوله بشكل مناسب.

- وتتجلى أهمية الذكاء اللغوي فيما يخص هذا المجال في:
- تنمية مهارة الاستماع لدى المتعلم.
 - تهيئة المتعلم لتعلم مهارة القراءة.
 - يساعد على فهم معاني الأصوات واللغة المنطوقة.
 - يساعد المتعلم على التعبير عن أرائه.
 - القدرة على استخدام اللغة لإقناع الآخرين بأمر معين.
 - يكسب المتعلمين القدرة اللغوية التي تساعدهم على الطلاقة اللغوية.
 - يساعد الذكاء اللغوي المتعلم على حل المشكلات التي تواجههم.
 - يشكل معامل الذكاء أكثر من 80% من معادلة النجاح التقليدي؛ وبدونه يصبح التعليم مؤقتاً "محبطاً للمتعلمين".
 - يرتفع معدل الفشل بشكل كبير على الرغم من كفاياتهم في الذكاءات الأخرى.
 - تحسين مهارة الاتصال: يعد تعلم لغة جديدة.
 - تحسين المهارات النقدية والتحليلية: يقتضي الذكاء اللغوي الاستخدام الأمثل للمهارات النحوية؛ مما يعزز المهارات التحليلية. (قواس، 2022).

مكونات الذكاء اللغوي

يتكون الذكاء اللغوي من مهارات معرفية عدة، هي:

- * الفهم اللفظي: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز بفهم المادة المكتوبة والمسموعة. والتي تدل على التفكير المنتج.
- * الطلاقة اللفظية: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستيعاب المفردات على شكل مسميات لفظية مترادفة.
- * الاستدلال اللفظي: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز بحل ذهني للألفاظ عن طريق الرموز.
- * التعبير: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستعمال الكلمات المكتوبة أو المسموعة للتعبير عن الأفكار.
- * الاستماع: هو القدرة على الإصغاء وإعادة صياغة الجمل والقدرة على التمييز وتذكر الأصوات؛ مما ينمي ذاكرة الطفل السمعية.
- * تهيئة الطفل للقراءة: قدرة الطفل على التمييز البصري والتمييز السمعي للحروف والكلمات المتشابهة والمختلفة. وعندما يتقن الطفل المهارات السابقة تنمي لديه الذاكرة البصرية والسمعية، ويصبح أقدر على التذكر الحقيقي للحروف والكلمات. (ولعل من المفيد شرح معنى كل من: التمييز البصري: قدرة الطفل على إدراك التشابه والاختلاف بين مثيرين بصريين أو أكثر. وتمييز الخصائص المتعلقة بالحجم والشكل والمسافة. والتمييز السمعي: قدرة الطفل على التمييز بين أوجه الاختلاف أو التشابه بين الكلمات والحروف في درجة الصوت / ارتفاعه /، واتساقه. مثل التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق، المقاطع المتشابهة، أو الكلمات المتشابهة في كل الحروف أو بعضها).
- * الذاكرة البصرية: قدرة الطفل على الربط والاحتفاظ بما يراه في ذاكرته؛ واستدعاء هذه الخبرة والاستفادة منها. وتتمثل هذه الذاكرة في تذكر أماكن الأشياء وخصائصها المميزة لها، الأسماء، الوجوه، الأشياء الموجودة في بيئته، الحروف والكلمات.
- * إعداد الطفل للكتابة: قدرة الطفل سمعياً وبصرياً. وقدرته على اتقان المهارات اليدوية اللازمة للكتابة. والتمييز بين أشكال الحروف والتفريق بين الحروف المتشابهة. إذ يصبح الطفل أقدر على الكتابة إذا كان يعي العلاقة بين أصوات الكلام وأشكال الرموز المستخدمة في الكتابة. (آمال، 2022)

أساليب تنمية الذكاء اللغوي

يعد الذكاء اللغوي من أنواع الذكاءات التي يمكن تطوير أساليب تعليمية تعلمية مناسبة له، وقد بدأ منذ زمن الاهتمام بتربيته وإكسابه للتلاميذ في المدارس، وفيما يأتي عرض لخمس أساليب تتيح للمعلم توفير مجموعة من الأنشطة المفتوحة النهاية تكسب وتنمي الذكاء اللغوي لدى المتعلمين:

أ- الحكاية القصصية: تُعدّ القصة أو الحكاية من أبرز الأساليب التي تساهم في اكتساب الذكاء اللغوي، وهي وسيلة لنقل المعرفة، ووسيلة إثراء، كما أنها أداة حيوية، ويمكن استخدام هذا الأسلوب في مختلف المراحل العمرية. ولعلّ من أهم العناصر الواجب توافرها عند استخدامها هو العمل على جذب انتباه المتعلمين بأسلوب شيق وممتع، يدعوهم للإصغاء والاستمتاع بما يرويّه المعلم، مما يتيح للمتعلمين الفرصة للمشاركة في القصة وتفاعلهم معها. وهذا يكسبهم القدرة على التفكير والتعبير عن أفكارهم، واستخدام المهارات التواصلية. والاستمتاع والاشتراك في المناقشات.

ب - العصف الذهني: يتمحور العصف الذهني حول عدّة قواعد:

- طرح الأفكار مهما كان نوعها؛ والمتعلقة بالموضوع والهدف؛ وإعطاء الحرية الكاملة للمتعلّم للتعبير عن أفكاره.

- حرية التفكير: الخيال الحرّ غير المقيد بحدود.

- تجنب نقد الأفكار المطروحة: وتقع مسؤولية تطبيق هذه القاعدة على عاتق المعلم. فإصدار الحكم على أفكار

المتعلمين قد يعوق توليد أفكار أخرى لدى بعضهم.

ج - كتابة اليوميات: يتمثل هذا الأسلوب في كتابة الأفكار وتسجيلها في دفتر خاص بكلّ متعلّم، أو عرضها بواسطة مجلة الحائط المخصّصة. إذ يطلب المعلم من كلّ متعلّم أن يسجّل ما يدور في عقله من تساؤلات خلال اليوم الدراسي، أو بعد عودته من المنزل. أو تلخيص نصّ مدعّم بالرسم والألوان.

د- استخدام آلة التسجيل: أسلوب يقوم على استخدام آلة التسجيل كوسيلة سمعية لمساعدة المتعلمين في التفاعل مع الأصوات الجديدة (مثلا في صوت المدّ القصير والطويل)، إذ يدرّبهم المعلم على النطق السليم بعد القراءة من خلال الاستماع لما تمّت قراءته مسبقاً، وكذلك خلال تدريس الحروف في الطور الأول من المرحلة الابتدائية، إذ يعتمد المتعلم على مهارة الاستماع لنطق مخارج الحروف بشكل جيد. (قواس، 2022).

دراسات سابقة

● دراسة (الخطيب، 2007): "الاحترق النفسي وعلاقته بمرونة الأنا لدى المعلمين الفلسطينيين بمحافظة غزة" هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف طبيعة العلاقة بين الاحترق النفسي ومرونة الأنا لدى المعلمين الفلسطينيين بمحافظة غزة. وتكونت عينة الدراسة من: (306) معلماً و (156) معلّمة بمجموع (462) معلماً معلّمة من محافظات قطاع غزة تمّ اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من جميع المراحل. استخدم الباحث مقياس الاحترق النفسي من إعداد سيدمان وزاجر وتعريب عادل عبد المحمد (1994) المكوّن من أربعة أبعاد، ومقياس مرونة الأنا إعداد: محمد وفائي الحلو ومحمد جواد الخطيب (2005) المكوّن من ستة أبعاد. أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية: عدم وجود مستويات مرتفعة في أبعاد الاحترق النفسي، ووجود مستويات مرتفعة في أبعاد مرونة الأنا، وعدم وجود علاقة ارتباط بين أبعاد الاحترق النفسي ومرونة الأنا لدى المعلمين الفلسطينيين في محافظات قطاع غزة.

• دراسة (الشيخ، 2012): المرونة النفسية وعلاقتها ب الرضا عن الحياة، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق"

هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة بين المرونة النفسية والرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة دمشق. تكوّنت عينة الدراسة من (500 طالباً وطالبة). واستخدم الباحث مقياس المرونة النفسية من إعداد يحيى عمر شعبان شقورة (2012). ومقياس الرضا عن الحياة من إعداد مجدي الدسوقي (1998)، واعتمد المنهج الوصفي، وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المرونة النفسية والرضا عن الحياة لدى طلبة جامعة دمشق.

• دراسة (ملحم، 2020): "العلاقة بين المرونة النفسية و التوافق الزوجي لدى عينة من المعلمين والمعلمات المتزوجين"

هدفت هذه الدراسة تعرف مستوى المرونة النفسية و التوافق الزوجي لدى المعلمين والمعلمات المتزوجين باختلاف جنس المعلم وعدد سنوات الزواج، وإلى الكشف عن قدرة المرونة النفسية على التنبؤ بالتوافق الزوجي، وطُبقت أداتا الدراسة (مقياس المرونة النفسية، و مقياس التوافق الزوجي) بعد التأكد من صدقهما و ثباتهما على عينة متيسرة بلغ عدد أفرادها (228) معلماً ومعلمة متزوجين. وقد قد أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى التوافق الزوجي والمرونة النفسية لدى أفراد العينة كان مرتفعاً. وعدم وجود فروق دالة إحصائية في التوافق الزوجي تعزى لمتغيرات (الجنس، عدد سنوات الزواج). وأن المرونة النفسية أسهمت بشكل دال إحصائياً في التنبؤ بالتوافق الزوجي لدى المعلمين والمعلمات.

دراسات تتعلق بالذكاء اللغوي

• دراسة (Mohammed، 2008) في المغرب، بعنوان "الذكاء اللغوي وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي". هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة الارتباط بين الذكاء اللغوي والذكاء العام، والكشف عن علاقة أنشطة الذكاء اللغوي لدى الأطفال بأساليب حلهم للمشكلات. استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تكوّنت من (68) طفلاً. ولتحقيق أهداف الدراسة أعدّ الباحث اختباراً لقياس ذكاء الأطفال، واستخدم بطارية تقويم الذكاء اللغوي وقائمة لتقويم أساليب حل المشكلات. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين درجات أنشطة الذكاء اللغوي والذكاء العام، وعدم وجود فروق جوهرية بين أفراد العينة في مجالات الذكاء اللغوي كما أظهرت ووجود فروق جوهرية في أساليب حل المشكلات لدى الأطفال في مجالات الذكاء اللغوي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتبين بعد عرض الدراسات السابقة أن أغلبها يتشابه مع الدراسة الحالية من حيث تناولها لأحد متغيري الدراسة (المرونة النفسية/ الذكاء اللغوي). وقد تعددت أهداف الدراسات السابقة بحسب المتغيرات التي ارتبطت بموضوع الدراسة الحالية، واختلفت مناهج البحث المعتمدة في الدراسات السابقة باختلاف أهداف كل دراسة، غير أن أغلبها اعتمد المنهج الوصفي وهو المنهج المعتمد في دراستنا الحالية. وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها تهدف إلى تعرف العلاقة بين المرونة النفسية والذكاء اللغوي؛ والربط بين هذين المتغيرين لم يتوفر في الدراسات السابقة أعلاه. كما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث العينة المدروسة وهي من طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال في، بينما لم تتناول الدراسات السابقة هذه العينة بالبحث.

الإطار الميداني

أولاً: مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية قسم رياض الأطفال في السنوات الأربع والبالغ عددهن (3652) طالبة للعام الدراسي (2022-2023)، تم سحب عينة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي تكوّنت من (200) طالبة.

ثانياً: أدوات الدراسة

*مقياس المرونة النفسية: من إعداد (شقورة ي.، 2012). يتكوّن المقياس من (40) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (الانفعالي، العقلي، الاجتماعي)، يتبع في تصحيحه مقياس ليكرت الخماسي، تم التأكد من خصائصه السيكومترية بتطبيقه على طلبة الجامعة بهدف حساب خصائصه السيكومتري.

الخصائص السيكومترية لمقياس المرونة النفسية: قامت الباحثة بهدف التأكد من صدق وثبات المقياس؛ بتطبيق صورته الأولية على عينة مكونة من (30) طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية بجامعة تشرين، وحصلت الباحثة على النتائج الآتية: بلغت قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية (0,90)، مما يثبت أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية. كما بلغت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ (0,78) وهي تدلّ على درجة ثبات قويّة للمقياس.

جدول (1): معاملات ثبات الاتساق الداخلي والثبات بالتجزئة النصفية

القيمة	معامل الثبات
0.90	التجزئة النصفية
0,78	ألفا كرونباخ

الاتساق الداخلي للمقياس:

جدول (2): معاملات الارتباط لأبعاد مقياس المرونة النفسية والدرجة الكلية للمقياس

الرقم	البعد	معامل الارتباط
1	الانفعالي	0.68
2	العقلي	0.70
3	الاجتماعي	0.63
	الدرجة الكلية للمقياس ككل	0.75

يوضح الجدول رقم (2) أن معامل الارتباط في كل بعد من أبعاد المرونة النفسية هي قيم ذات درجة جيدة، ومؤشراً على الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس، وبناءً عليه تُعدّ كل أبعاد المقياس متسقة داخلياً.

جدول (3): معاملات الارتباط بين الفقرات والمقياس التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس ككل	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس ككل	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المقياس ككل
1	**0,54	17	**0,44	33	*0,26
2	**0,52	18	**0,50	34	**0,37
3	**0,48	19	**0,53	35	**0,40
4	**0,59	20	**0,34	36	*0,19

**0,35	37	**0,56	21	0,02	5
*0,23	38	**0,45	22	**0,44	6
**0,33	39	**0,52	23	**0,37	7
**0,53	40	**0,47	24	**0,41	8
		0,01	25	**0,46	9
		**0,47	26	**0,55	10
		**0,33	27	**0,48	11
		**0,36	28	**0,40	12
		**0,39	29	**0,32	13
		**0,40	30	**0,45	14
		**0,41	31	**0,39	15
		*0,27	32	**0,53	16
*دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)					
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01)					

يوضح الجدول رقم (3) أن معاملات ارتباط الفقرات مع المقياس ككل قد تراوحت بين (0,19_ 0,59)، وتجدد الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية.

*استبانة الذكاء اللغوي:

الخصائص السيكومترية للأداة

الصدق:

صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين بلغ عددهم (10) مدرسين في كلية التربية ب، للتأكد من أن الاستبانة صالحة لتقيس ما وضعت لقياسه، وتمت الموافقة بنسبة (80%) فرداً منهم على كل عبارة، وتم الأخذ بمقترحاتهم إذ تم حذف بعض العبارات وتعديل وإعادة صياغة بعضها الآخر، لتصبح الاستبانة مؤلفة في صيغتها النهائية بعد التحكيم من (19) عبارة.

الصدق البنائي: طبقت الاستبانة على (30) طالبة من طالبات كلية التربية في جامعة تشرين وهن من خارج عينة البحث الأساسية، ثم قامت بتفريغ بياناتهن بواسطة البرنامج الإحصائي SPSS، وقامت بحساب معاملات الارتباط بيرسون لكل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبانة.

جدول (4): قيم معاملات الارتباط بين كل بند مع الدرجة الكلية للاستبانة

قيمة Sig	معامل الارتباط	العبارة
0.00	0.58**	1. أجد استخدام اللغة لغرض الإقناع
0.00	0.55**	2. أجد استخدام اللغة لغرض التواصل مع الآخرين
0.00	0.52**	3. أملك طريقة خاصة برواية القصص والحكايات المضحكة
0.91	0.01	4. أجد صعوبة في إيصال أفكارني للآخرين

0.01	0.44*	5. أصغي جيداً للآخرين
0.11	0.29	6. أعبّر عن رأيي بسهولة
0.01	0.45*	7. أفهم العبارات شفهيّاً أثناء تعلم لغة جديدة
0.04	0.37*	8. أوظّف الكلمات بطريقة تحقق الغاية منها
0.00	0.58**	9. أمتلك مخزون جيد من المفردات
0.05	0.35	10. أجد صعوبة في سرد القصص
0.00	0.48**	11. أمتلك الأساسيات اللازمة لتأليف الروايات وكتابتها
0.00	0.57**	12. أتذكر كلمات القصائد بسهولة
0.01	0.45*	13. أطالع لساعات طويلة دون ملل
0.00	0.65**	14. أفضل قراءة الأدب أكثر من المجالات الأخرى
0.06	0.34	15. أحفظ الأسماء بسرعة
0.49	0.12	16. أجد صعوبة في تعلم اللغات الجديدة
0.00	0.65**	17. أعدّ الكتاب مصدراً أساسياً لاستقصاء المعلومات
0.00	0.59**	18. أوظّف الكلمات التي أسمعها خلال يومي (بمكانها المناسب)
0.08	0.32	19. أنظم أفكاري قبل طرحها
0.01	0.44*	20. أترجّح أفكاري بالرغم من عدم تأكدي من صحتها علمياً
0.00	0.77**	21. أعبّر عن مشاعري بكلمات مناسبة
0.03	0.38*	22. أسرد الحكايات بأسلوب ممتع
0.08	0.31	23. أفنقذ إلى فصاحة اللفظ في الحديث
0.40	0.15	24. أفقد قدرتي على التركيز والانتباه عند متابعة حديث طويل
0.41	0.15	25. أكرّر العبارات أكثر من مرة أثناء حديثي
0.03	0.39*	26. أستشهد أثناء حديثي بمخزوني من المصطلحات والعبارات
0.17	0.25	27. أحلّ الكلمات المتقاطعة في وقت قياسي
0.39	0.16	28. أحاول إطالة الموضوع الذي أتكلّم به دون هدف محدد
0.00	0.51**	29. لديّ مصطلحات جديدة أستخدمها أثناء الكتابة
0.00	0.52**	30. أصغي باهتمام للموضوعات المطروحة على مسمعي
0.09	0.30	31. أستمع إلى المتكلّم دون قدرتي على تحديد هدفه من الحديث
** تشير إلى أن مستوى الدلالة 0.01		
* تشير إلى أن مستوى الدلالة 0.05		

يُلاحظ من الجدول رقم (4) أنّ معظم معاملات ارتباط العبارات مع الدرجة الكلية لاستبانة الذكاء اللغويّ قويّة ودالّة إحصائيّاً عند مستوى دلالة (0.01)، وتتراوح بين (0.37_0.77)، باستثناء العبارات رقم

(4,6,10,15,16,19,23,24,25,27,28,31) فقد تم حذفها؛ لأن معاملات ارتباطها ضعيف وغير دال إحصائياً، إذ تتراوح بين (0.01_0.35)، وبذلك أصبحت الاستبانة مكونة من (19) عبارة تتصف بالصدق بدرجة مرتفعة، وتقيس الذكاء اللغوي.

الثبات:

ثبات الاتساق الداخلي (معامل ألفا كرونباخ): قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة من طالبات كلية التربية في جامعة تشرين، ثم قامت بتفريغ بياناتهن بوساطة البرنامج الإحصائي SPSS، وبعد حذف العبارات ذات الارتباط الضعيف بالاستبانة، تم حساب معامل الثبات الكلي بطريقة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمته (0.87)، وهذا يدل على كون الاستبانة تتصف بثبات مرتفع.

الثبات بالتجزئة النصفية: قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة من طالبات رياض الأطفال في ، وتم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان _ براون، إذ تم تقسيم الاستبانة إلى نصفين، النصف الأول يحتوي على العبارات الفردية والنصف الثاني يحتوي على العبارات الزوجية، ثم حساب معامل الارتباط بين مجموع عبارات النصف الأول ومجموع عبارات النصف الثاني، وبلغت قيمة معامل الثبات سبيرمان _ براون (0.92)، وهذا يدل على ثبات الاستبانة بشكل مرتفع

جدول (5): معاملات ثبات الاتساق الداخلي والثبات بالتجزئة النصفية

معامل الثبات	القيمة
معامل ألفا كرونباخ	0.87
معامل سبيرمان _ براون	0.92

ثالثاً: اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج

الفرضية الأولى: " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة "0.05" بين درجات أفراد العينة على مقياس المرونة النفسية ودرجاتهم على مقياس الذكاء اللغوي" بهدف التحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لحساب معاملات الارتباط بين المرونة النفسية والذكاء اللغوي لدى أفراد عينة الدراسة كما هو موضح في الجدول رقم (6).

جدول (6): معامل الارتباط بين المرونة النفسية والذكاء اللغوي

المرونة النفسية	الذكاء اللغوي	معامل ارتباط بيرسون
1	**0.621	
**0.621	1	

يتضح لنا من الجدول وجود علاقة طردية موجبة بين المرونة النفسية والذكاء اللغوي إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون هو $(r=0,62 \geq \alpha)$ عند مستوى دلالة (0,05). أي كلما زادت درجة المرونة النفسية لدى الطالب زادت درجة الذكاء اللغوي لديه، إلى رفض الفرضية القائلة بعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المرونة النفسية والذكاء اللغوي لدى أفراد العينة.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ما تتطوي عليه المرونة النفسية أصلاً من مهارات اجتماعية؛ ومن بينها مهارات التواصل التي تتضمن اللغة اللفظية وغير اللفظية. وبالتالي كلما زادت المرونة النفسية يزيد الذكاء اللغوي. ومن ناحية أخرى فإنه كلما كان لدى الفرد ذكاء لغوي مرتفع كلما زادت قدرته على استخدام مهارات الحوار؛ كالتواصل والتفاوض مع الآخرين في المواقف الاجتماعية، وذلك بطريقة فعالة ومنتجة تساهم في تحقيق مستويات ملائمة من التكيف والصحة النفسية؛ مما يزيد - بالتالي - المرونة النفسية لديه.

الفرضية الثانية: "لا يوجد فرق) ذا دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة (السنتين الأولى والرابعة) على مقياس المرونة النفسية"

يهدف التحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لدرجات أفراد العينة على مقياس المرونة النفسية حسب متغير السنة الدراسية (الفروق بين السنتين الأولى والرابعة "الأخيرة")، يوضح الجدول المرفق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد السنتين الأولى والرابعة على مقياس المرونة النفسية. والجدول رقم (7) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد السنتين الأولى والرابعة على مقياس المرونة النفسية.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد السنتين الأولى والرابعة على مقياس المرونة النفسية

المرونة النفسية	السنة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	احتمال الدلالة sig
	الأولى	50	146.54	25.450	-2.833	0.004
	الرابعة	51	159.47	20.173	-2.833	

يبين الجدول رقم (7) أن احتمال الدلالة بلغ (sig): (0.004) عند مستوى دلالة (0,05). وبالمقارنة نجد أن قيمة احتمال الدلالة أصغر من مستوى الدلالة، وبالتالي نرفض الفرضية القائلة بعدم وجود فروق بين متوسطي درجات السنتين الأولى والرابعة على مقياس المرونة النفسية، إذ يوجد فروق بين متوسطي السنتين بدلالة (T). ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى الفرق بين طالبات السنتين في الزمن والعمر والخبرة الاجتماعية لصالح طالبات السنة الرابعة. هذه الخبرة الناتجة لديهن عن التفاعل بشكل أوسع مع زميلاتهن القادמות من بيئات ومشارب مختلفة ومتنوعة؛ فضلاً عن التفاعل مع المدرسين الذين يختلفون فيما بينهم في أساليب التعامل وأساليب التدريس؛ مما يولد مواقف غنية بالخبرات. ومما يعني أن مستوى النضج يختلف بين طالبة السنة الأولى وطالبة الرابعة لصالح الأخيرة. كما يمكن عزو النتيجة إلى المعلومات والمعارف في المقررات التي يدرسها جزأياً (النظري والعملي) والتي تتطوي ساء بشكلٍ ضمني أو صريح على تطوير المرونة النفسية؛ إذ تهدف بجملتها إلى تطوير مهارات الطالبات في التعامل مع الأطفال، وهذا أمر يتطلب مستوى عالٍ من المرونة النفسية.

الفرضية الثالثة: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة (السنتين الأولى والرابعة) على مقياس الذكاء اللغوي وفقاً لمتغير السنة الدراسية"

يهدف التحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لدرجات أفراد العينة على استبانة الذكاء اللغوي حسب متغير السنة (الفروق بين السنتين الأولى والرابعة). يوضح الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد السنتين الأولى والرابعة على مقياس الذكاء اللغوي.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد السنتين الأولى والرابعة على استبانة الذكاء اللغوي

الذكاء اللغوي	السنة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	احتمال الدلالة sig
	الأولى	50	55.86	15.229	-1.688	0.03
	الرابعة	51	61.12	16.056	-1.688	

يوضح الجدول (8) أن قيمة احتمال الدلالة بلغ (0.03) عند مستوى دلالة (0,05)، بالمقارنة نجد أن قيمة احتمال الدلالة أصغر من مستوى الدلالة، بالتالي نرفض الفرضية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس الذكاء اللغوي تبعاً لمتغير السنة الدراسية (السنتين الأولى والأخيرة). يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى الآتي: رغم أن المهارات اللغوية المختلفة تتكوّن بشكل مبكر، ويصبح تطورها بطيئاً في المراحل اللاحقة. غير أنها تنمو بشكل تراكمي مستمر، ومن المعروف أن حجم المعارف والخبرات يبلغ أوجه في المرحلة الجامعية، مما يزيد في المكتسبات المعرفية والشخصية واللغوية. فضلاً عن دورات التأهيل في مجال اللغات؛ والتواصل؛ والتنمية البشرية، التي يتبعها الشباب الجامعي؛ في أيامنا؛ بهدف تطوير خبراتهم التي تؤهلهم للالتحاق بسوق العمل؛ وهذا يساهم في رفع سوية الذكاء اللغوي لديهم. كما يساهم؛ برأي الباحثة؛ التعامل والتفاعل عبر وسائل التواصل بواسطة الانترنت مع أشخاص من مجتمعات مختلفة؛ يتحدثون لغات مختلفة في تطوير مكونات الذكاء اللغوي.

التوصيات والمقترحات

- 2_ تصميم برامج إرشادية تساعد الطلبة على تطوير المرونة النفسية.
- 3_ التأكيد على المدرسين الاهتمام بلغة الطلاب وعلى أهمية المطالعة لتعزيز لغة سليمة لديهم وبالتالي تطوير الذكاء اللغوي.
- 4_ إجراء دراسات مشابهة في الكليات والمعاهد الأخرى لتعرف مستوى المرونة النفسية والذكاء اللغوي لدى الطلاب.
- 5_ وضع معايير تتضمن الذكاء اللغوي في قبول طلاب قسم رياض الأطفال لما لهم من تأثير كبير على نمو اللغة لدى أطفال الروضة.
- 6_ إجراء دراسة مسحية بهدف تعرف أكثر المهارات اللغوية التي تحتاج إلى تطوير لدى طلاب قسم رياض الأطفال.
- 7_ إجراء دراسة عن علاقة الذكاء اللغوي بأساليب التنشئة الأسرية.

Reference

- Abdul Khaleq, Dr. a. (1983). Basic dimensions of personality. Alexandria: University Knowledge House.
- Al-Azmi, A. A. (2022). Psychological flexibility and its relationship to positive thinking among adolescents. Cairo: Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University.
- Al-Azri, S. B. (2016). Psychological flexibility and its relationship to social skills among students at the College of Sharia Sciences in the Sultanate of Oman. Sultanate of Oman: College of Science and Arts, University of Nizwa.

- Al-Khalidi, A. M. (2021). The effectiveness of a program based on thinking rubrics in developing verbal linguistic intelligence and creativity skills among middle school students in the State of Kuwait. Kuwait: Al Hussein Bin Talal University Journal.
- Al-Khatib, M. C. (2007). Psychological burnout and its relationship to ego resilience among Palestinian teachers in the Gaza governorates. Gaza: Faculty of Education, Al-Azhar University.
- Al-Saeed, Dr. H. (2014). Language communication disorders. Egypt: Anglo-Egyptian Library.
- Al-Waeli, J. R. (2012). Meaning in life and its relationship to “A” and “B” personality types. Iraq: University of Baghdad.
- Al-Zuhairi, L. Q. (2012). Psychological flexibility and its relationship to life events among university students. College of Education, University of Diyala.
- Amal, Sh. Y. (2022). Studying linguistic intelligence in normal children and its relationship to academic achievement. Medea: Dr. Yahya Fares University
- Amoudi, R. K. (2022). Personality types according to the classification of Friedman and Rosenman and their relationship to methods of confrontation in light of the war on Syria. Syrian Arab Republic: Tishreen University.
- Arabia, c. (2018). Psychological flexibility and its relationship to life satisfaction among married women with thyroid disorders. Algeria: Mohamed Boudiaf University of M'sila.
- Elias, B. (2020). Personality style and its relationship to achievement motivation. Algeria: University of Ghardaia.
- fahjan, s. (2010). Professional compatibility, social responsibility and their relationship to ego resilience among special education teachers. ghaza: Muslim University.
- Falki, D. S. (2020). *Personality types and student unrest – A correlational study*. India: The International Journal of Indian Psychology.
- Gardener, H. (1983). *Farmes of mind The theory of multiple intelligences* . New York: Basic Books.
- halawa, m. a. (2013). *Psychological resilience: its nature, determinants and protective value* (Vol. 2). Arab Psychological Sciences Foundation.
- Handayani, R. (2021). *The Influence of Verbal-Linguistic Intelligence on Students Learning Outcomes in English at SMA Negeri 1 Sidrap* . Indonesia: Journal of Education and Learning Innovation.
- lateef, A. (2019). *Influence of Type A and Type B Personality on Academic Achievement of University Students*. Pakistan: Global Social Sciences Review (GSSR).
- Mohammed, A. (2008). Linguistic intelligence and problem solving among a sample of Moroccan children in primary education. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, pp. 113-137.
- Nurhayati, I. K. (2015). *Indonesian Employees' Writing Skills, Linguistic Intelligence, and Critical Thinking Levels* . Indonesia: International Seminar and Conference on Learning Organization.
- Rahmadina, Y. (2020). *The Contribution of Students' Linguistic Intelligence Towards Reading Comprehension*. Indonesia: Advances in Social Science, Education and Humanities Research,.
- Samiyan, L. V. (2013). *The Relationship between Linguistic Intelligence and L2 Learning*. Iran.: Journal of Literature, Languages and Linguistics.

- Sari, N. I. (2019). *The relationship between linguistic intelligence and the ability to write essays in English among sixth-semester students of the English language teaching study program at Sriwijaya University*. Indonesia: SRIWIJAYA UNIVERSITY.
- sepehrian, F. (2011). *Study of the Relationship Between Internet Addiction with Anxiety and Personality Types A and B*. Iran: Australian Journal of Basic and Applied Sciences.
- Shaira, T. A. (2010). *Mental abilities between intelligence and creativity* (Vol. 1). Arab community library for publishing and distribution.
- Sholaa, A. A. (2018). *The effect of the interaction of linguistic intelligence with personal intelligence on speaking anxiety among field training students at the College of Teachers in Makkah Al-Mukarramah*. Makkah Al-Mukarramah: Teachers College in Makkah Al-Mukarramah.
- Sholaa, A.-J. M.-S. (2018). *The effect of the interaction of linguistic intelligence with personal intelligence on speaking anxiety among field training students at the College of Teachers in Makkah Al-Mukarramah*. non: non.
- Skourdi, S. (2010). *The relationship of Emotional Intelligence and Linguistic Intelligence in acquiring vocabulary*. Iran: California Linguistic Notes.
- Widiastuti, T. (2022). *The Relationship between English Ability and Linguistic Intelligence among Math Pre_Service Teachers*. SCITEPRESS.
- Zahran, H. (1986). *Developmental psychology childhood and adolescence*. Cairo: Dar Al-Maaref for publishing and distribution.
- Zoghi, R. (2017). *The Relationship between Linguistic Intelligence and Visual, Auditory, and Kinesthetic Preferences of Iranian EFL Learners*. Iran : ISSN Theory and Practice in Language Studies.

الملاحق

ملحق (1): مقياس المرونة النفسية

الرقم	العبارات	لا تنطبق أبداً	تنطبق قليلاً	تنطبق أحياناً	تنطبق كثيراً	تنطبق دائماً
١	أخذ قراراتي بنفسى.					
٢	أقبل الانتقاد البناء بصدق ورحب.					
٣	أشارك الآخرين في مناسباتهم السعيدة والحزينة.					
٤	لدي الجرأة لمواجهة الواقع مهما كان مؤلماً.					
٥	أتمسك برأيي بالرغم من صواب الرأي الآخر.					
٦	أسعى لمساعدة الآخرين في محبتهم.					
٧	عندما أحل مشكلة أجد متعة في التحرك لمشكلة أخرى.					
٨	أعتبر رأيي هو رأي مبدئي إلى أن أستمع للآخرين ثم أقرر الرأي النهائي.					
٩	أسعى لبناء علاقات اجتماعية مع الآخرين.					
١٠	أضع خططاً وأهدافاً لحياتي.					
١١	اعترف بالخطأ إذا اقتضت بوجهة النظر المخالفة.					
١٢	أعتمد أي فرصة للتواصل مع الآخرين.					
١٣	أشعر بالخوف من مواجهة المشكلات.					
١٤	أصغي للرأي المخالف لي لأستوعب حقايقه التي قد تكون غائبة عني.					
١٥	لدي القدرة على تكوين صداقات جديدة بسهولة.					
١٦	مهما كانت العقبات فإنني أسعى لتحقيق أهدافي.					
١٧	أؤمن بأن الخلاف في الرأي ضرورة لإثراء الموضوع المطروح للنقاش.					
١٨	أشارك في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.					
١٩	لدي حب استطلاع ورغبة في معرفة الشيء الجديد.					
٢٠	عادة ما أفكر جيداً قبل أن أقدم على فعل أي شيء.					
٢١	علاقتي مع الآخرين مبنية على الاحترام والتقدير.					
٢٢	أعتقد أن الحياة المنعرة هي التي تنطوي على مشكلات أستطيع أن أواجهها.					

الرقم	العبارات	لا تنطبق أبداً	تنطبق قليلاً	تنطبق أحياناً	تنطبق كثيراً	تنطبق دائماً
٢٣	أشارك أسرتي في مواجهة وحل المشاكل التي تواجهنا في الأسرة.					
٢٤	أشارك في النقاشات حول المواضيع الأسرية مع أفراد أسرتي.					
٢٥	أصف نفسي بالني ذو شخصية لطيفة وقوية.					
٢٦	أرفض القيام بالأعمال التي يكلفني بها والدي إذا تعارضت مع مبادئ.					
٢٧	أقدم المساعدة لزملائي في حل المسائل الدراسية التي لا يقدر على حلها.					
٢٨	أحجل من الإجابة على الاسئلة التي يوجهها المحاضر بالرغم من معرفتي للإجابة الصحيحة.					
٢٩	أحترم آراء والدي بالرغم من تعارضها مع رأيي الشخصي.					
٣٠	أرتبك عندما يوجه لي المحاضر سؤالا أمام الآخرين.					
٣١	أشارك في الأعمال البيتية بالرغم من انشغالي بالأعباء الدراسية.					
٣٢	أشعر بحرج من الاتصال بأساتذتي.					
٣٣	أقدم المساعدة لإخوتي في حل واجباتهم الجامعية بالرغم من انشغالي بدراستي.					
٣٤	أتردد في الاستفسار من أساتذتي عن مواضيع لا أفهمها.					
٣٥	أتمثل لتعليمات والدي بناء على رأي الشرع الحنيف.					
٣٦	أشعر بالملل والضيق عندما يتجاوز وقت المحاضرة المحدد.					
٣٧	أنفذ رغبات أستاذي بحسب إمكانياتي.					
٣٨	يقلقني عدم وجود أسئلة اختار منها لأجيب خلال الاختبارات.					
٣٩	أشارك في الأنشطة والفعاليات الطلابية داخل الجامعة.					
٤٠	أضبط انفعال الغضب كلما أساء لي أحد ما.					

ملحق (2): استبانة الذكاء اللغوي

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	العبارة
					1. أُجيد استخدام اللّغة لغرض الإقناع
					2. أُجيد استخدام اللّغة لغرض التّواصل مع الآخرين
					3. أمتلك طريقة خاصة برواية القصص والحكايات المضحكة
					4. أجد صعوبة في إيصال أفكارني للآخرين
					5. أصغي جيداً للآخرين
					6. أُعبر عن رأيي بسهولة
					7. أفهم العبارات شفهيّاً أثناء تعلم لغة جديدة
					8. أوظّف الكلمات بطريقة تحقق الغاية منها
					9. أمتلك مخزون جيد من المفردات
					10. أجد صعوبة في سرد القصص
					11. أمتلك الأساسيات اللازمة لتأليف الروايات وكتابتها
					12. أتذكر كلمات القصائد بسهولة
					13. أطلع لساعات طويلة دون ملل
					14. أفضل قراءة الأدب أكثر من المجالات الأخرى
					15. أحفظ الأسماء بسرعة
					16. أجد صعوبة في تعلم اللغات الجديدة
					17. أعدّ الكتاب مصدراً أساسياً لاستقصاء المعلومات
					18. أوظّف الكلمات التي أسمعها خلال يومي (بمكانها المناسب)
					19. أنظم أفكارني قبل طرحها
					20. أ طرح أفكارني بالرغم من عدم تأكدي من صحتها علمياً
					21. أُعبر عن مشاعري بكلمات مناسبة
					22. أسرد الحكايات بأسلوب ممتع
					23. أفتقد إلى فصاحة اللفظ في الحديث

					24. أفقد قدرتي على التركيز والانتباه عند متابعة حديث طويل
					25. أكرّر العبارات أكثر من مرة أثناء حديثي
					26. أستشهد أثناء حديثي بمخزوني من المصطلحات والعبارات
					27. أحل الكلمات المتقاطعة في وقت قياسي
					28. أحاول إطالة الموضوع الذي أتكلّم به دون هدف محدد
					29. لديّ مصطلحات جديدة استخدمها أثناء الكتابة
					30. أصغي باهتمام للموضوعات المطروحة على مسمعي
					31. أستمتع إلى المتكلّم دون قدرتي على تحديد هدفه من الحديث

ملحق (3): مجتمّع البحث

المعهد الأسيوطي المحفوظ باسمه رئيس جامعة بترول وعلوم petroleum
البيانات: 11/1/2014
البيانات: 11/1/2014

الطولية - القوية

البيانات	البيانات																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

رئيس جامعة بترول وعلوم petroleum
11/1/2014