The Role of Education Faculty in Promoting the Culture of Green Education from the Perspective of Teaching Staff A Field Study at Latakia University

Dr. Ahlam Abd Al Hadi Yaseen*

(Received 16 / 3 / 2026. Accepted 6 / 4 / 2026)

□ Abstract □

The research aimed to identify the role of Education Faculty in promoting the culture of green education from the Perspective of Teaching Staff at Education Faculty in Latakia University, and to reveal the differences in the scores of the research sample according to (academic rank and experience years). The research relied on the descriptive method and designed a questionnaire consisting of (48) statements, distributed across five dimensions that include the role of each of the (faculty members, study curricula, teaching methods, university environment, and student activities) in promoting the culture of green education. The questionnaire was applied to a sample consisting of (78) faculty members at Latakia University.

The research results showed that the role of Education Faculty in spreading the culture of green education, from the perspective sample, was average. The role of each of (faculty members, academic courses, teaching methods, university environment, and student activities) in spreading the culture of green education also received an average rating. The results also indicated that there were no statistically significant differences in the responses of the research sample regarding the role of Education Faculty in spreading the culture of green education according to (academic rank and experience years).

Key words: Education Faculty, Culture of Green Education, Teaching Staff**,**

Copyright **:**Latakia University journal (formerly tishreen) -Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* **Associate Professor, Department of Education Basics at the Faculty of Education Latakia University(formerly tishreen), Syria .**

دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة دراسة ميدانية في جامعة اللاذقية

د. أحلام عبد الهادي ياسين*

(تاريخ الإيداع 16 / 3 / 2026. قُبِل للنشر في 6 / 4 / 2026)

□ ملخّص □

هدف البحث إلى تعرّف دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في كلّية التَّربية بجامعة اللاذقية، والكشف عن الفروق في درجات أفراد عيَّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة حول تقديرهم لدور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر تبعاً لمتغيّري (المرتبة العلميَّة، وعدد سنوات الخبرة)، واعتمد المنهج الوصفي، وتمّ تصميم استبانة تألفت من (48) عبارة، توزعت إلى خمسة أبعاد تتضمَّن دور كلّ من (أعضاء الهيئة التَّعليميَّة، والمقرَّرات الدَّراسية، وطرائق التَّدريس المستخدمة، والبيئة الجامعيَّة، والأنشطة الطّلابيَّة) في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، وطبقت الاستبانة على عيَّنة تكوّنت من (78) عضو هيئة تعليميَّة في كلّية التَّربية بجامعة اللاذقية.

بيَّنت نتائج البحث أن دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في كلّية التَّربية بجامعة اللاذقية جاء متوسطاً، وحصل دور كلّ من (أعضاء الهيئة التَّعليميَّة، والمقرَّرات الدَّراسية، وطرائق التَّدريس، والبيئة الجامعيَّة، والأنشطة الطّلابيَّة) في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر على درجة متوسطة، كما بيَّنت النَّتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة بين إجابات أفراد عيَّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة حول دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر في جامعة اللاذقية تبعاً لمتغيّري (المرتبة العلميَّة، وعدد سنوات الخبرة).

الكلمات المفتاحية: كلّية التَّربية، ثقافة التَّعليم الأخضر، أعضاء الهيئة التَّعليميَّة.

حقوق النشر : مجلة جامعة اللاذقية (تشرين سابقاً)- سوريا، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

* **أستاذ مساعد، قسم أصول التَّربية، كلية التَّربية، جامعة اللاذقية(تشرين سابقاً) ، سورية.**

مقدمة:

يعيش العالم اليوم تطوراً وتقدماً سريعاً في كافة النواحي المعرفية والتَّكنولوجية والبيئية، ومن ثم باتت هناك حاجة حتمية إلى إحداث اتجاه تنموي، ومن هذه الاتجاهات ظهر مفهوم التَّكيف مع تحديات العصر، وما يتطلَّب من نشر ثقافة بيئية مسؤولة من خلال ما يعرف بالتَّعليم الأخضر، الذي يهدف إلى تطوير المؤسسات التربويّة التَّعليميَّة بيئياً، والالتزام فيها، ونشر ثقافة التَّكيُّف والتَّرشيد وتنمية القيم التربويّة البيئيَّة التي تركِّز على تنمية الوعي البيئي لدى المتعلِّمين، فالاهتمام بالحفاظ على البيئة وحمايتها يسهم في تحقيق التَّنمية المستدامة، وظهرت العديد من الاتجاهات التي تتبنى فكرة التَّوازن البيئي المجسَّدة في البيئة الخضراء وتدعمها [1, pp56]. وحماية البيئة الخضراء تستدعي انتباهاً كبيراً من الأفراد، لما لها من أهميَّة في تحقيق التَّنمية المستدامة، إذ إنَّ حماية البيئة الخضراء تعني الصيانة اللازمة للعناصر المكونة لها، للبقاء على حالتَّها الطَّبيعية، وذلك من أجل تحقيق التَّوازن البيئي [2, pp345].

يُعدُّ التَّعليم الأخضر من المفاهيم العلميَّة الحديثة التي تعبِّر عن شكل جديد من أشكال التَّعليم الذي يخدم الجانب البيئيّ، ويهتم بإتاحة بيئة جاذبة بداية من تصميم المباني، والاهتمام بالمساحات الخضراء بها، مروراً بدعم الأنشطة العلميَّة الصديقة للبيئة، والاهتمام بالتِّقنيات الرقمية، وتطبيقاتها في مجال التَّدريس [3, pp544]. وتنطلق فلسفة التَّعليم الأخضر Green Education من ضرورة الحفاظ على البيئة ومواردها، ونشر الوعي بالقضايا البيئيَّة وأخطارها على الحياة، من منطلق أنَّ الأخطار البيئيَّة لا تشكِّل تهديداً للبيئات الطبيعية فحسب، بل تمتد أيضاً للحيلولة دون تحقيق تنمية اقتصاديَّة في المجتمع؛ لذا كان التَّعليم محور الاهتمام بالقضايا البيئيَّة، ورفع وعي أفراد المجتمع من خلال إيجاد الأفراد المؤهلين للعمل في المجالات الاقتصاديَّة، فالتَّعليم الأخضر يعمل على تنمية تقدير الأفراد للطبيعة، ونقل المعرفة المتَّصلة بالبيئة، بشكل يساعد على تطوير علاقاتهم مع الطبيعة من خلال تعزيز السلوكيات الصديقة للبيئة [4,p. p2].

وظهر مفهوم الجامعات الخضراء Green University كأحد إجراءات مؤتمر ريو دي جانيرو عام (2012) الذي ركَّز على البصمة البيئيَّة للجامعة من خلال ممارسات صديقة للبيئة، والتَّركيز على مؤشرات عدّة، تتمثّل في التَّعليم، وتوفير سبل نقل مستدام للطلاب، ولأعضاء الهيئة التَّدريسية، وتشجيع سلوكيات وأنماط أكثر استدامة [5,pp2]. والتَّعليم الأخضر "نمط تعليمي يسعى إلى تنمية الوعي البيئي، وتعزيز السلوكيات الإيجابية تجاه البيئة، وترشيد استهلاك الموارد الطبيعية، بما يحقق التَّنمية المستدامة للأجيال الحالية والمستقبلية" [6, 25]. فمفهوم التَّعليم الأخضر يركِّز على تنمية الوعي البيئي، ويؤكد تبني الشعار الأخضر، والمناهج الخضراء والمباني الخضراء، والثَّقافة الخضراء، وتطوير البرامج والمقرَّرات الدِّراسية بشكل يركِّز على التَّنمية المستدامة، إضافة إلى التَّأكيد على حسن استخدام التَّطبيقات التَّكنولوجية الحديثة بشكل يحافظ على البيئة. ويشير لوزانو Lozano, et., al [7, pp27] إلى أنَّ تبني الجامعة لممارسات التَّعليم الأخضر يسهم في نقل هذه الثَّقافة إلى المجتمع الأوسع من خلال الخريجين، كما أنَّ نشر ثقافة الاستدامة في كلّيات التربية يُعدُّ مدخلاً استراتيجياً لإحداث تغيير طويل الأمد في النُظم التَّعليميَّة، ويرى Zhu, et., al, 2021 [8, p. p801] أنَّ نشر ثقافة التَّعليم الأخضر في الجامعة من خلال التَّعريف بعمليَّة البناء والابتكار في حرم الجامعة، يُسهم في أهداف التَّنمية المستدامة.

أصبح التَّعليم الأخضر مطلباً رئيساً لكل دول العالم التي تسعى إلى تحقيق التَّنمية المستدامة من خلال الأداء الجيد لمؤسساتها التَّعليميَّة، ويُعدُّ أحد أهم التَّحديات العالميَّة في الوقت الحالي، وقد يعود ذلك إلى نقص الوعي به، وقلَّة

البحوث الأكاديمية التي تتناول تطبيقه في التَّعليم، علاوة على قلَّة البرامج التَّدريبية حول مفاهيم التَّعليم الأخضر، والافتقار إلى استراتيجيات التَّدريس المستخدمة في تبني مفاهيمه، وقد أوصت العديد من المؤتمرات، منها: (المؤتمر العالمي للتعليم من أجل التَّنمية المستدامة، 2014)، و(قمة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة، 2015)، و(المؤتمر الدَّولي الخامس والثلاثون، 2018) الواردة في المراجع [9، 10، 11] بضرورة إدراج التَّعليم الأخضر في المؤسسات التَّعليميَّة، فالاتجاه نحو التَّعليم الأخضر يهدف إلى تنشئة مواطن متعلِّم بيئياً يمكنه اتخاذ قرارات بناءً على المعرفة وتنمية الوعي البيئي، والالتزام بالعمل لإيجاد حلول للمشكلات البيئيَّة الحالية، ومنع ظهور مشكلات بيئية جديدة.

مشكلة البحث:

يُعدُّ التَّعليم الأخضر أحد النَّماذج الجديدة لتعليم عالي الجودة، فهو يهتمّ بتوفير بيئة طبيعية جذّابة من حيث تصميم المباني والمساحات الخضراء، وممارسة أنشطة صديقة للبيئة، وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها في مجال البيئة: قلَّة توظيف تطبيقات التَّعليم الأخضر في البيئات التَّعليميَّة، وقد يعود ذلك إلى ضعف وعي القائمين على العمليَّة التَّعليميَّة بأهميَّة توظيف تطبيقاته في الجامعات، فجاهزيّة الجامعة يُعدُّ الأساس لتضمين التَّعليم الأخضر في المناهج الدَّراسية الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بممارسات أعضاء الهيئة التَّدريسية.

ويساعد التَّعليم الأخضر على توضيح معنى الاستدامة، وفهمها، ويسعى إلى تدريب المتعلِّمين على المشاركة في أنشطة وممارسات عمليَّة، بهدف تعزيز المهارات الحياتيّة التي تتسق مع الاستخدام الصحيح للموارد، وتوظيف التِّكنولوجيا المتطوّرة لإيجاد بيئة محفِّزة لتنمية مهارات الإبداع، والابتكار، والمشاركة الاجتماعية، وتنمية الثَّقافة الفكريّة، والتَّواصل الفعّال بين عناصر العمليَّة التَّعليميَّة جميعها وفق معايير صديقة للبيئة، وأكدَّت دراسة (Verhulst, 2021 [12, pp190] أنَّ إدراك أعضاء الهيئة التَّدريسية لوجود سياسات بيئية واضحة، وبنية تحتيّة تدعم الاستدامة، يقلِّل من الحواجز النفسيَّة والعمليَّة أمام تبني ثقافة التَّعليم الأخضر، مما يجعلهم أكثر حماساً لنقل هذه القيم إلى الطَّلبة؛ كما أنَّ توّفير الدَّعم القيادي والتَّدريب المستمر يعزِّز من قدرة أعضاء الهيئة التَّدريسية على تحويل مفاهيم التَّعليم الأخضر من إطارها النَّظري إلى ممارسات تطبيقيَّة داخل القاعات الدَّراسية [13, pp46].

إنَّ الاهتمام بالمساحات الخضراء أصبح ضرورة تفرضها الحتميَّة التَّنموية، والأخلاقيّة، والاجتماعيّة، وهذا يرجع إلى أهميَّة دور المساحات الخضراء في إفادة المجتمع، الأمر الذي يستدعي رفع مستوى الوعي لدى المتعلِّمين بأهميَّة التَّعليم الأخضر عن طريق تقديم رؤية للتربية على البيئة الخضراء، وتأصيل مفاهيمها وإكسابها للمتعلِّمين، إلا أنَّ هناك العديد من الدِّراسات أوضحت وجود معوقات تحوّل دون نشر ثقافة التَّعليم الأخضر. فقد بيَّنت دراسة (Parrique, 2013) [14] وجود معوقات تحوّل دون وجود تربية فاعلة على البيئة الخضراء من أجل التَّنمية المستدامة، وأشارت دراسة (Ndaruru, 2010) [15] إلى وجود نقص في الكفايات المعرفيَّة لدى الطّلاب والمعلِّمين بقضايا البيئة العامّة، والبيئة الخضراء خاصّة في التَّنمية المستدامة، نتيجة عدم تضمينها في المناهج الدَّراسية على نحوٍ جيّد، وضعف المعرفة بالدَّور الحيوي الذي يؤديه التَّعليم في معالجة قضايا البيئة الخضراء، وأوضحت دراسة (Pidilisnyuk, 2010) [16] غياب التَّعاون بين الجامعات والمجتمع المحلي في تنمية التَّعليم الأخضر، وأشارت دراسة الأسمري [17,pp122] إلى أنَّه بالرغم من الجهود المبذولة لتطوير التَّعليم الأخضر، إلا أنَّ هناك نقصاً في تطبيق المبادرات البيئيَّة الرائدة، وغياب تمويل الإدارات الخضراء، إضافة إلى تحديات أخرى منها: (غياب سياسات واضحة لدعم التَّعليم

الأخضر، وضعف التَّخطيط الاستراتيجي لدمج الاستدامة في التَّعليم، وقلَّة الموارد المالية والماديَّة والمخصَّصة للبيئة الخضراء، وعدم توّفر الدَّعم الكافي لتطوير مهارات المعلِّمين المستدامة، وغياب برامج ملائمة لتثقيف المواطنين بأهميَّة التَّعليم الأخضر، وعدم وجود أمثلة واضحة ومتكاملة للتَّعليم الأخضر، وضعف القدرة على استثمار التَّجارب الناجحة عالمياً وتكييفها مع البيئة التَّعليمية)، وبيَّنت دراسة (Leal, 2025) أنَّ دمج مفاهيم الاستدامة والتَّعليم الأخضر في التَّعليم العالي لا يزال محدوداً، وأن هناك عوائق في تبني هذه الثَّقافة من قبل أعضاء الهيئة التَّدريسية في الجامعات، مما يعكس ضعف انتشار ثقافة التَّعليم الأخضر في العديد من المؤسسات التَّعليمية حول العالم [18,pp 12].

وانطلاقاً من نتائج الدِّراسات السابقة، وما نادت به المؤتمرات المهتمة بالتَّعليم الأخضر، ومع انطلاق ثورة التَّعليم الأخضر التي تهدف إلى الحدِّ من المظاهر المؤدية إلى التَّغيرات المناخية، توّجب على التَّعليم ضرورة الاستجابة إلى هذه المتطلَّبات، وإحداث تغيّيرات حقيقيّة في طبيعة المهارات التي يكتسبها المتعلِّمون، ونشر ثقافة التَّعليم الأخضر.

بناءً على ما سبق، يمكن تلخيص مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي:

ما دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية؟

أهميَّة البحث:

- أهميَّة التَّعليم الأخضر، وأهميَّة نشر ثقافته لدى طلبة كلّية التَّربية، كونه يهتم بالبرامج البيئيَّة التَّحتية الخضراء من تشجيرٍ، ومبانٍ، ومصادر طاقة خضراء، وبيئة مادية، وخدمات، إضافة إلى حسن استخدام التِّقنيات، والتَّطبيقات، والتَّأكيد على تطوير المناهج والممارسات التي تعزِّز ثقافة التَّعليم الأخضر.
- مواكبة المستجدات العالميَّة المعاصرة، والتَّوجيه العالمي نحو تعزيز قيم التَّنمية البيئيَّة المستدامة، وتلبية لتوصيات المنظّمات الدَّولية.
- أهميَّة عيَّنة البحث المتمثِّلة بأعضاء الهيئة التَّعليميَّة، فهم الحجر الأساس في البيئة التَّعليميَّة في الجامعة، والاستفادة من وجهات نظرهم حول أساليب نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، وسبل تعزيزها في كلّية التَّربية.
- قد يفيد هذا البحث وزارة التَّعليم العالي والبحث العلميّ في إنشاء برامج لتدريب أعضاء الهيئة التَّعليميَّة على التَّعليم الأخضر وتطبيقاته، بهدف مساعدتهم على مواكبة أحدث التَّوجهات العالميَّة.
- قد يفيد هذا البحث مطوَّري المناهج في إدخال ممارسات تعزِّز الثَّقافة الخضراء، ومنها القضايا المتعلّقة بالتَّلوث، والاحتباس الحراري، وتغيّر المناخ، وإعادة التَّدوير، وغرس الوعي البيئيّ لدى المتعلِّمين.
- قد يفتح مجالاً لبحوثٍ تاليةٍ حول دور الجامعة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر الطَّلبة في الجامعة.

أهداف البحث:

تتّضح أهداف البحث في تعرّف:

– دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية.

– الفروق بين درجات أفراد عيَّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول تقديرهم لدور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر تبعاً لمتغيّري (المرتبة العلميَّة، عدد سنوات الخبرة).

فرضيّات البحث:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدَّلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد عيَّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر تبعاً لمتغيّر المرتبة العلميَّة.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدَّلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عيَّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر تبعاً لمتغيّر عدد سنوات الخبرة.

مصطلحات البحث:

- **التَّعليم الأخضر:** هو التَّعليم الذي يهتمُّ بالبرامج البيئيَّة والبنية التَّحتية الخضراء من مبانٍ وتشجير ومصادر طاقة خضراء وخدمات، إضافة إلى حسن استخدام التِّقنيات والتَّطبيقات والتَّأكيد على تطوير المناهج والممارسات التي تعزِّز الثَّقافة الخضراء [19, pp6]. ويمكن تعريفه إجرائياً بأنَّه: أحد الصيغ التَّعليميَّة الحديثة التي توجه سياساتها، وبرامجها نحو التَّنمية البيئيَّة المستدامة، من خلال محورين الأول مرتبط بالبرامج البيئيَّة من مبانٍ وطاقة وتشجير وخدمات، والثاني يركِّز على العمليَّة التَّعليميَّة وتطوير المناهج والأنشطة والتَّطبيقات والممارسات الصديقة للبيئة. ويُقاس بالدَّرجة التي يحصل عليها أفراد عيَّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول آرائهم لدور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر.
- **أعضاء الهيئة التَّعليميَّة:** هم أعضاء الهيئة التَّدريسية والفنية والمعيدون الذين يقومون بتدريس المقرَّرات النَّظرية وحلقات البحوث والمواد العمليَّة في الجامعات السوريّة الحكوميَّة [1 ,20]. وفي هذا البحث هم أعضاء الهيئة التَّدريسية وأعضاء الهيئة الفنية والمعيدون العاملون في كلّية التَّربية بجامعة اللاذقية.

منهج البحث:

المنهج الوصفي التَّحليلي: استخدم المنهج الوصفي، الذي يُعرّف بأنَّه "وصفٌ دقيقٌ ومنظمٌ وأسلوب تحليل للظاهرة أو المشكلة المُراد بحثها، من خلال منهجيّة علميّة للحصول على نتائج علميّة وتفسيرها بطريقة موضوعيّة وحياديّة بما يحقق أهداف البحث وفرضيّاته" [21, pp179].

حدود البحث:

- **الحدود المكانية:** تمَّ تطبيق البحث في كلّية التَّربية في جامعة اللاذقية.
- **الحدود الزمانية:** تمَّ تطبيق البحث خلال الفصل الأول من العام الدَّراسي 2025 – 2026.
- **الحدود البشرية:** اقتصر البحث أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في كلّية التَّربية بجامعة اللاذقية.
- **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث الحاليّ على دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية.

الإطار النَّظري

1. مفهوم التَّعليم الأخضر: هو "تعليم مدى الحياة، يُعدُّ المواطنين لتحمَّل مسؤولياتهم وواجباتهم نحو مجتمعهم، وذلك من خلال اكتساب ما يلزمهم من معارف ومهارات وقيم واتجاهات" [22,p. p219]. ويُعرّف التَّعليم الأخضر أيضاً بأنَّه: تعليمٌ يواكب التَّطور من أجل الاستفادة الكاملة من الإمكانيات التَّعليميَّة بمُخرجات متميِّزة وفق معايير صديقة

للبيئة ومستدامة، وتوجيه التّقنيات بطريقة سليمة بيئياً [23, pp38]. وهو العمليّة التي تُغرس في نفوس المتعلّمين الواعين والمعرفة حول البيئة، وأهميتها وأهمية مواردها وحمايتها، وتعزيز التّنمية، وتكوين خصائص خضراء، ووظائف مهنية خضراء، يُسهم في إعداد خريجين يمتهنون وظائف خضراء، ويكونون على درجة عالية من الوعي بأهميّة حماية الموارد الطبيعية، وحسن استغلالها، بما يصب في مصلحة البيئة [24, pp211]. كما أنَّه تعليم يسعى إلى توفير بيئة صحيَّة تزيد من فرص التعلّم، ويهتم باعتماد نظام متكامل للتنمية المستدامة، يكون قائماً على النَّشاط والبحوث، في ظل بناء يوفر الهواء النقيّ، وكميات الإضاءة المناسبة، لإيجاد بيئة تعليميَّة أفضل تعكس مفهوم التّنمية المستدامة من خلال تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة مع إكساب الطّلاب قيم وسلوكيات واتجاهات مرتبطة بالحفاظ على البيئة [25, pp5]. إضافة إلى ذلك، فإنَّ "التّعليم الأخضر يحفِّز المتعلّمين على الوعي، والمعرفة حول البيئة ومواردها، وضرورة الحفاظ عليها، وتنمية المهارات في التّعامل معها، وتمكين المتعلّمين من التّعامل الرشيد مع البيئة" [26, pp161].

وترى الباحثة أن التّعليم الأخضر هو "عبارة عن مجموعة من القيم والاتجاهات والممارسات التي تنتهجها كلّية التّربية، وتُسهم في ترسيخ مفاهيم الاستدامة البيئيَّة لدى متعلّميها، وتكتسب هذه الثّقافة أهميَّة خاصة في كلّية التّربية، كونها المسؤولة عن إعداد المعلّمين الذين سينقلون هذه القيم إلى الأجيال القادمة؛ فهي نقطة مركزية تمدُّ المجتمع بطاقات بشريّة تعمل على النّهوض به نحو مستقبل أفضل.

2. فوائد التّعليم الأخضر: يحقق التّعليم الأخضر عدداً من الفوائد منها: – اعتماد تقنيات حديثة موفرة للطاقة عند استخدام الإضاءة والتّكييّف وأجهزة الحواسيب. – توفير بيئة صحيَّة خالية من التّلوث. – ربط الطّلاب بالبيئة وتطوير قدراتهم، ومهاراتهم، وتشجيع العمل الجماعي في المحافظة على البيئة. – الإفادة من التّقنيات التّعليميَّة الحديثة والتّدريب عليها بحيث يوَّفر الوقت والجهد. – التحوّل التّدريجي إلى استخدام التّكنولوجيا والتّعليم الإلكتروني بدلاً من الكتب الورقية عن طريق رقمنة المناهج والكتب الدّراسية. – توفير بيئة معلوماتية حديثة تدعم العمليَّة التّعليميَّة وتعزِّز قدرة المتعلّمين على الإنجاز. – تطوير أدوات القياس والتّقويم واعتماد أساليب التّقويم الرقمي.–تعزيز مشاركة أولياء الأمور في العمليَّة التّعليميَّة، وتشجيع التّواصل الإلكتروني بين المنزل والمؤسسة التّعليميَّة [19, pp7]. وأضاف SidiAli, and B, Al-Amin, Belkadi [27, PP114] فوائد للتّعليم الأخضر الجامعي: – تنمية مهارة الابتكار، والاستكشاف، والإبداع عند الطّلبة، وعدم الاعتماد على روتين التّعليم التّقليدي. – خلق فضاء تعليميّ ينبعث فيه التّفكير الإبداعي لدى الطّلبة، في ظلّ بيئة صحيَّة آمنة. – جودة التّعليم العالي، وتوسيع مدارك الطّلبة والتّواصل والمباشر بين الأستاذ والطالب. – تحويل القاعات الدّراسية التّقليدية إلى عالم افتراضي يحاكي الواقع؛ إذ إنَّ كل الأدوات التي يعتمدها التّعليم الأخضر الجامعي هي ذات صفة إلكترونيَّة، قد أصبحت تشكّل شعوراً بالمتعة لدى الطّلبة. ويرى (Adnyana, et. al., 2023) [28, P. P44] أنَّ التّعليم الأخضر يعمل على توسيع المعرفة، والمهارات المكتسبة في المراحل المبكّرة، ويقدّم برامج ودورات متخصّصة تركِّز على الدّراسات البيئيَّة وعلوم الاستدامة والتّكنولوجيا الخضراء، ويزوّد التّعليم العالي الطلبة بالخبرة اللازمة لمواجهة التّحديات البيئيَّة العالميَّة من خلال البحوث متعدّدة التّخصصات، وتطوير السياسات، وممارسة الأعمال المستدامة، ومن خلال تعزيز ثقافة الابتكار، والتّعاون، بحيث يمكن لمؤسسات التّعليم العالي إنتاج قادة قادرين على معالجة القضايا البيئيَّة المعقدة على نطاق عالميّ.

3. أبعاد التّعليم الأخضر: أ. البُعد البيئي: يرتبط البُعد البيئي للتعليم الأخضر ارتباطاً وثيقاً بالبيئة، بصفته أحد المحاور الرئيسة الذي يركِّز عليه، فيتعلم الأفراد من خلاله كيفيّة تقليل الأثر البيئيّ لأنشطتهم اليوميّة، مثل: التّقليل من

استخدام الطَّاقة، والمياه، والحدّ من انبعاثات الكربون، وتعزيز مفاهيم الاستدامة في التَّصنيع، والزراعة، وحماية التَّنوع البيولوجي، ويعزِّز البُعد البيئي للمعرفة حول التَّغير المناخي، وآثره على النُظم البيئيَّة، ويُسهم في فهم كيفية تأثير البيئة على النَّشاط البشري، مما يدفع الأفراد إلى اتخاذ قرارات بيئية أكثر وعياً، ومن خلال التَّعليم الأخضر، ويصبح الأفراد قادرين على تبني أساليب حياة مستدامة تبدأ من المنزل، ويشمل العمل والمجتمع، إذ يساعد على تعزيز الاستدامة البيئيَّة على المستويات جميعها. **ب. البُعد الاقتصادي:** يُسهم التَّعليم الأخضر في تمكين الأفراد والمجتمعات من تبني ممارسات اقتصاديَّة مستدامة، مثل: تحسين كفاءة استخدام الموارد الطبيعية بكفاءة عالية، وتشجيع الابتكار في الاقتصاد الأخضر، ويساعد هذا البُعد في تحقيق استدامة اقتصاديَّة من خلال التَّركيز على استراتيجيات الحدِّ من الهدر في الموارد، وتعزيز الطَّاقة المتجدّدة، وتطوير الصّناعات البيئيَّة صديقة البيئة. **ج. البُعد الاجتماعي:** يُعدُّ البُعد الاجتماعي أحد أبرز أبعاد التَّعليم الأخضر، إذ يتجاوز الاهتمام بالبيئة ليشمل تعزيز المساواة بين الأفراد في الوصول إلى الموارد البيئيَّة، والتعلّم المستدام، ويُسهم التَّعليم الأخضر في بناء مجتمع يقدّر التَّعاون، والعدالة البيئيَّة، والمساواة بين الأجيال في استخدام الموارد [29, pp1513].

4. شروط التَّعليم الأخضر الجامعي وفوائده: يتطلَّب تطبيق التَّعليم الأخضر الجامعي توفير الشروط الآتية: – توفير بيئة أكاديميّة صديقة للبيئة تهدف إلى تحقيق تنمية بيئية واقتصاديَّة مُستدامة. – توفير كفاءات بشريّة مكوّنة لتحقيق أهداف التَّعليم الأخضر الجامعي. – الاستناد إلى تطبيق مفهوم التَّنمية المستدامة في المؤسسة الجامعيَّة، خاصة في ظل انتشار الانبعاثات المناخية وانتشار المنصّات التَّعليميَّة عن بُعد. – تطوير المناهج التَّدريسية لبناء مفهوم التَّعليم الأخضر الجامعي المبني على الاستدامة. – تشجيع مراكز البحث العلمي في مجال التَّعليم الأخضر الجامعي، بالتَّعاون مع المؤسسات الجامعيَّة على نشر الثَّقافة الخضراء من خلال تقديم دراسات توعويَّة للمجتمع.

5. أهداف التَّعليم الأخضر: يسعى التَّعليم الأخضر لتحقيق أهداف عدّة، منها: – التَّدريب على استخدام المستحدثات التَّكنولوجية الحديثة بطريقة سليمة من الناحية البيئيَّة مع توفير الوقت والجهد. – توفير البيئة الملائمة للمشاركة النَّشطة للطلبة في العمليَّة التَّعليميَّة. – استخدام تقنيات لترشيد استهلاك الطَّاقة النّاتج عن استخدام أجهزة الحاسوب، والإضاءة، والتَّكييف، وغيرها. – توفير بيئة تعليميَّة حديثة تدعم تنمية القدرات العقليّة للطلاب وتمكينها، مما يؤدي إلى تحسين الإنجاز وزيادة الإنتاجيّة. – توفير بيئة صحيَّة خالية من التَّلوث للطلاب. – تدريب الطلبة على اتخاذ القرارات المستدامة، وإكسابهم مهارات القيادة المستمرة. – زيادة ثقة الطّلاب بأنفسهم واستعدادهم لمحاولة الانتقال إلى المستويات العليا للتفكير، وربط الطالب بالبيئة المحلية. – حوكمة المناهج والكتب الدَّراسية، والاعتماد على التَّعليم الإلكتروني، وتطوير أساليب التَّقويم الرقمي، واستخدام أدوات التَّقويم الرقمي [30, pp235]. وأشار (Aggarwal, 2023) [31, pp2816] إلى عدد من الجوانب الرئيسة للتّعليم الأخضر، والتي تشمل: – **الوعي البيئي:** يساعد التَّعليم الأخضر الأفراد على تطوير الوعي بالقضايا البيئيَّة مثل: تغيُّر المناخ، والتَّلوث، وإزالة الغابات، وفقدان التَّنوع البيولوجي، ويقدم معلومات عن أسباب وعواقب هذه القضايا – **الاستدامة:** تؤكد على مبادئ الاستدامة، التي تنطوي على استخدام الموارد بطريقة تلّبي احتياجات الجيل الحاليّ دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصّة، ويشمل ذلك الممارسات المستدامة في مجالات مثل: الطَّاقة والزراعة والنّقل. – **نهج متعدّد التَّخصصات:** غالباً ما يتخذ التَّعليم الأخضر نهجاً متعدّد التَّخصصات، مستمداً من مجالات مختلفة مثل البيئة، وعلم الأحياء، والاقتصاد، وعلم الاجتماع، والأخلاق. ويساعد الطّلاب على فهم التَّرابط بين القضايا البيئيَّة. – **التعلّم العملي:** تتضمَّن العديد من برامج التَّعليم الأخضر تجارب تعليميَّة عمليَّة، مثل الأنشطة الخارجيّة والرحلات الميدانيَّة والمشاريع البيئيَّة، تمكِّن هذه الأنشطة

الطّلاب من التَّواصل مع الطّبيعة وتطبيق ما تعلّموه، – **التَّفكير النقدي:** يشجع التَّعليم الأخضر التَّفكير النّقدي، ومهارات حلّ المشكلات. يتم تشجيع الطّلاب على تحليل القضايا البيئيَّة وتقييم الحلول المحتملة واتخاذ قرارات مستنيرة. – **المنظور العالمي:** غالباً ما يُسلط التَّعليم الأخضر الضوء على الطّبيعة العالميَّة للتَّحديات البيئيَّة، ويشجّع الطّلاب على التَّفكير عالمياً والتَّصرف محليّاً، إذ يعزِّز الشعور بالمواطنة والمسؤوليّة العالميَّة، **التعلّم مدى الحياة:** يعزِّز التَّعليم الأخضر التعلّم مدى الحياة من خلال غرس الشّعور بالفضول والالتزام بالبقاء على الاطلاع بالقضايا البيئيَّة في أثناء تطوّرها.

6. دور الجامعة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر (كلّية التَّربية): للمؤسسات التربويّة وخاصة كلّية التَّربية، دورها الحقيقي في نشر التَّعليم الأخضر لدى الطَّلبة بغية بلورة سلوك إيجابيّ تجاه التَّعليم الأخضر، فكلّية التَّربية المسؤولة عن إعداد المعلِّمين القادرين على تطبيق مفاهيم التَّعليم الأخضر داخل القاعات الدَّراسية. ويرى (Cortese, 2003) [32, pp18] أنَّ كلّية التَّربية تتحَّمل مسؤوليّة إعداد المعلمين، بحيث يمتلكون الكفايات اللاّزمة لقيادة التَّغيير نحو تعليمٍ مستدامٍ، وتؤكد (UNESCO, 2017) [33, P36] أنَّ استخدام استراتيجيات تدريس نشطة، مثل التّعلّم القائم على المشروعات البيئيَّة، والتعلّم الخدمي، يُسهم في تعزيز ثقافة التَّعليم الأخضر لدى الطَّلبة المعلِّمين، وتشير دراسة (Disterheft, et., al, 2016) [34, pp7] إلى أنَّ توفير التَّدريب عملي للطلبة المعلِّمين في مجالات التَّعليم البيئي يعزِّز من قدرتهم على توظيف مبادئ التَّعليم الأخضر مستقبلاً، كما بيَّنت دراسة (Salovaara, et., al, 2024) [35] أنَّ انخراط أعضاء الهيئة التَّدريسية، ومواقفهم الإيجابية تجاه التَّعليم المستدام يؤثِّر تأثيراً إيجاباً بشكل مباشر على مدى تطبيق مفاهيم الاستدامة في التَّدريس الجامعي، كما بيَّنت أنَّ الهيكل التَّنظيمي داخل الجامعة، والسياسات غير الواضحة يمكن أن يقلّلا من فعالية أداء أعضاء الهيئة التَّدريسية حتى لو كانت لديهم قدرة ذاتيّة عاليّة. وتُعدُّ المناهج الجامعيَّة من أهم أدوات نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، من خلال تضمين مفاهيم الاستدامة، والتَّغير المناخي، وحماية البيئة، والاستخدام الرشيد للموارد. ويرى (Barth and Rieckmann, 2012) [36, pp74] أنَّ دمج مفاهيم البيئيَّة في المقرَّرات يُسهم في برامج إعداد المعلِّمين، كما يُسهم في رفع الكفايات المهنيّة والبيئيَّة لدى الطَّلبة. ويؤكِّد (Wright, 2013) [37, pp41] أنَّ تصميم المقرَّرات الخضراء ينبغي أنْ يركِّز على التّعلّم القائم على المشكلات البيئيَّة الواقعيَّة، وربط المعرفة النَّظرية بالتَّطبيق العملي، ويشير (Filho, 2015) [38, pp112] إلى أنَّ اتجاهات أعضاء الهيئة التَّدريسية نحو الاستدامة يؤثر بشكل مباشر على اتجاهات الطَّلبة وسلوكياتهم البيئيَّة.

بعض الدِّراسات السابقة:

- **دراسة الحوَّال (2014)، في الكويت، بعنوان: دور السلوك البيئي الواعي لدى الطّلاب الكويتيين في دعم التَّنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الأخضر: دراسة تطبيقيَّة على طلاب جامعة الكويت.** هدفت الدِّراسة إلى تعرّف دور السلوك البيئي الواعي لدى الطّلاب الكويتيين في دعم التَّنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الأخضر، واستخدمت المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة طبقت على عيَّنة بلغت (100) طالباً وطالبة. وتوصَّلت الدِّراسة إلى أنَّ اتجاهات عيَّنة الدِّراسة إيجابية نحو السلوك البيئي الواعي للطلاب الكويتيين، وأنَّ اتجاهات عيَّنة الدِّراسة أظهرت موافقة عامة نحو متغيّر دعم التَّنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الأخضر، كما أظهرت النَّتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائيّة بين السلوك البيئيّ الواعي لدى الطّلاب الكويتيين في دعم التَّنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الأخضر [39].

- **دراسة (Dagiliute, 2016) المملكة المتحدة، بعنوان: "الاستدامة في الجامعات: تصورات الطّلاب في الجامعات الخضراء والجامعات غير الخضراء"." Sustainability in Universities Perception of Students in Green Universities".** هدفت الدِّراسة إلى المساهمة في تحقيق الاستدامة في الجامعات، ومقارنة اتجاهات الطّلاب نحو الاستدامة في جامعة ماغنوس (جامعة غير خضراء)، وجامعة كاوناس للتكنولوجيا (جامعة خضراء)، واستخدم المنهج المقارن، استخدمت الدِّراسة استمارة طبقت على عيِّنة بلغت (256) طالباً وطالبة، وتوصَّلت الدِّراسة إلى عدم وجود اختلافات كبيرة فيما يتعلق بجوانب الاستدامة، واتفق طلبة الجامعات الخضراء في كثير من الأحيان على أنَّ جامعتهم تقدِّم نفسها على أنَّها جامعة بيئيّة، وبالتَّالي يحصلون على معلومات بيئيّة أكثر، ويشاركون في الاستدامة البيئيَّة أكثر من طلبة الجامعات غير الخضراء، وأنَّ الاستدامة البيئيَّة في الجامعة تجعل الطلبة يشاركون في البيئة بشكلٍ أفضل [40].
- **دراسة (Saraswati and Indung, 2017) في ماليزيا: دراسة الحرم الجامعي الأخضر ودوره في بناء ممارسات معيشية مستدامة صديقة للبيئة في المؤسسات التَّعليميَّة حول العالم. "A Study of Green Campuses in ten Green Universities Using UNEP Standares and Tools".** ركزت الدِّراسة على أهميَّة الحرم الجامعي الأخضر، ودوره في بناء ممارسات معيشية مستدامة صديقة للبيئة في المؤسسات التَّعليميَّة حول العالم، ووظفت الدِّراسة معايير الحرم الجامعي الأخضر في عمليَّة تقييم الحرم الجامعي، واستخدم المنهج المسحي. وخلُصت الدِّراسة إلى وضع مجموعة من المعايير تساعد على تحوّل الجامعات إلى جامعات خضراء تتمثّل أهميتها في توظيف تكنولوجيا المعلومات الخضراء [41].
- **دراسة عبد الحميد (2022) بعنوان: رؤية مقترحة لسياسات وبرامج التَّعليم الأخضر في مصر في ضوء بعض النَّماذج العربيَّة والعالميَّة،** هدفت الدِّراسة تقديم رؤية مقترحة لسياسات وبرامج التَّعليم الأخضر في ضوء بعض النَّماذج العربيَّة والعالميَّة، واستخدمت الدِّراسة المنهج الوصفي، توصَّلت إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها: ضرورة إطلاق برامج وطنية للتحوّل نحو التَّعليم الأخضر وفق خطة محدَّدة، والتَّنسيق بين الوزارات والهيئات المعنية كافّة بالتَّنمية المستدامة، إضافة إلى دعم الشركات والمنظّمات غير الحكوميَّة لتجربة التَّعليم الأخضر، وقدمت الدِّراسة رؤية مقترحة لسياسات، وبرامج المؤسّسات التّربويّة في ضوء بعض النَّماذج العربيَّة والعالميَّة وفقاً لعدد من المحاور، أهمها: الإصلاح التَّشريعي والسياسيّ الذي يمهد للتحوّل نحو التَّعليم الأخضر، ونشر ثقافة التَّعليم الأخضر، وإنشاء منظمة وطنية تدعم التحوّل نحو التَّعليم الأخضر في مصر، وتنفيذ برامج وطنية لتعميم تجربة التَّعليم الأخضر في المدارس والجامعات [42].
- **دراسة كامل (2023)، في مصر، بعنوان: رؤية تربويّة مقترحة لدور جامعة أسوان في تحقيق متطلبات التَّعليم الأخضر الدَّاعم للمواطنة البيئيَّة لطلابها.** هدفت الدِّراسة إلى تعرّف واقع جامعة أسوان في تحقيق متطلبات التَّعليم الأخضر الدَّاعم للمواطنة البيئيَّة لطلابها، وتحديد معوقات تحقيق المواطنة البيئيَّة لدى الشباب الجامعي، ومحاولة تقديم رؤية تربويّة مقترحة لدور جامعة أسوان في تحقيق متطلبات التَّعليم الأخضر الدَّاعم للمواطنة البيئيَّة لطلابها، وتمَّ اختيار عيِّنة الدِّراسة من كلّيات جامعة أسوان، واستخدمت الأدوات الآتية: (المقابلات الشَّخصية واستبانة)، واستُخدم المنهج الوصفي التَّحليلي لتحقيق أهداف الدِّراسة، وطُبقت الأداة على عيِّنة قوامها (120) فرداً، من قيادات الجامعة وأعضاء الهيئة التَّدريسية ومعاونيهم وطلاب الجامعة. وتوصَّلت الدِّراسة إلى قلَّة اهتمام إدارة الجامعة بوضع برامج

للطلاب في التَّعليم الأخضر، وتعزِّز السلوكيات الصديقة للبيئة، والحفاظ على مواردها وبيئتها، وضعف اهتمام الجامعة بوضع خطة استراتيجية واضحة لتحقيق معايير الجامعة الخضراء، وأهداف المواطنة البيئيَّة [43].

- **دراسة حسانين (2025) في مصر، بعنوان: دور كلّيات التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر المعزز بالتَّكنولوجيا الخضراء والوعي بالمواطنة المناخية لدى معلمي المستقبل.** هدفت الدِّراسة إلى نشر ثقافة التَّعليم الأخضر المعزز بالتَّكنولوجيا الخضراء لدى طلاب كلّيات التَّربية معلمي المستقبل، من خلال برنامج إعداد المعلم في كلّية التَّربية، وذلك لتحقيق أهداف التَّنمية المستدامة على ضوء أهداف رؤية مصر (2030)، وقد أوضحت الدِّراسة واقع التَّعليم وتغير المناخ في مصر، وفلسفة التَّعليم الأخضر، والعلاقة بين التَّعليم الأخضر الوعي بالمواطنة المناخية، ثم تمَّ عرض الإجراءات المقترحة لتعزيز دور كلّيات التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر المعزز بالتَّكنولوجيا الخضراء والوعي بالمواطنة المناخية لدى معلمي المستقبل، ومنها تغيير رؤية كلّية التَّربية في العصر الحالي، وأيضاً أهداف التَّعليم الأخضر في كلّيات التَّربية، إضافة إلى توفير بيئة تعليميَّة تعزِّز مفهوم التَّعليم الأخضر أو التَّنمية المستدامة، وتسهم في إعداد الطّلاب المعلِّمين، وأن يكون دورّ لبرنامج إعداد المعلم في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر المعزز بالتَّكنولوجيا الخضراء لديهم [44].
- **دراسة (Dela, et., al, 2025)، في الفلبين، بعنوان: تصورات أعضاء هيئة التَّدريس لمبادرات الاستدامة: المعرفة، الجاهزية، ودمج مفاهيم الاستدامة في التَّدريس.** " **Faculty perceptions of sustainability initiatives: Knowledge, readiness, and integration of sustainability concepts in teaching** ". هدفت الدِّراسة إلى معرفة تصورات أعضاء هيئة التَّدريس نحو مبادرات الاستدامة داخل مؤسسات التَّعليم العالي، مع التَّركيز على ثلاثة محاور رئيسة: (معرفتهم بمفاهيم الاستدامة، مدى جاهزيتهم لتضمين هذه المفاهيم في تدريسهم، العوامل والتَّحديات التي تؤثر على قدرتهم على دمج الاستدامة في المناهج التَّعليميَّة)، واستخدم المنهج الوصفي، وشملت أدوات الدِّراسة الاستبيانات والمقابلات، وتكونت عيَّنة الدِّراسة من (69) عضو هيئة تدريس في جامعة كويزون في الفلبين، في كلّيات (التَّربية، المعلوماتية، الهندسة، إدارة الأعمال والمحاسبة). أظهرت النَّتائج أن معظم أعضاء هيئة التَّدريس لديهم فهم عام لمصطلحات الاستدامة وأهداف التَّنمية المستدامة، والتَّعليم الأخضر، لكن هناك فجوات واضحة في المعرفة المتعمقة حول كيفية تطبيق هذه المفاهيم في التَّعليم الأكاديمي، واختلفت حسب التَّخصص؛ فالمعلِّمين في التَّخصصات المتعلّقة بالبيئة كانوا أكثر قدرةً على الربط بين النَّظريات والتَّطبيقات، ومن أكثر العوامل التي حدّت من جاهزيّتهم لدمج الاستدامة في التَّدريس هي: (نقص التَّدريب في التَّعليم المستدام، وعدم وجود موارد تعليميَّة ملائمة، وغياب سياسات واضحة تدعم دمج الاستدامة في المناهج) [45].
- **دراسة فاروقي وآخرون (Farooqi, 2025) في باكستان، بعنوان: تشكيل مستقبل مستدام: دراسة لتصورات المعلمين حول الوعي بالتربية البيئية.** هدفت الدِّراسة إلى الكشف عن تأثير العوامل الديموغرافية (العمر، والجنس، وعدد سنوات الخبرة التدريسية) على تصوّرات معلمي الجامعات حول دمج مفاهيم التّربية البيئيّة في قطاع التَّعليم العالي في باكستان، واعتمد المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدِّراسة من (300) عضو هيئة تدريسية، تمّ اختيارها من أربعة جامعات حكوميّة، واستخدمت الدِّراسة استبانة تصوّرات المعلّمين حول دمج التّربية البيئية في التّدريس الجامعيّ، واستبانة المعوقات المؤسسية لدمج مفاهيم التّربية البيئية في قطاع التَّعليم العالي، ومتطلبات تبني ممارسات التّربية البيئيّة، وأظهرت النَّتائج وجود فروق دالّة إحصائيّاً تبعاً لمتغير العمر لصالح أعضاء الهيئة التدريسية من عمر (14 – 50)، وتبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة التّدريسية لصالح ذوي الخبرة (11 – 15) سنة [46].

- **دراسة النعيم (Alnaim, 2026) في السعودية، بعنوان: تصور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للاستدامة البيئية وانعكاساتها الصحيَّة.** هدفت الدِّراسة إلى قياس وعي أعضاء هيئة التدريس بالاستدامة البيئية، وتصوّراتهم لعلاقتها بالصّحة العامّة، وممارساتهم المستدامة، وتحليل أثر الخصائص المهنية (المرتبة العلمية، عدد سنوات الخبرة، التَّدريب) على هذه المجالات، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدِّراسة من (118) عضو هيئة تدريسية، طبقت عليها استبانة حول الوعي والتَّصورات حول الاستدامة، وتصوّرات الانعكاسات الصحيَّة، الممارسات المستدامة، أظهرت نتائج الدِّراسة أنَّ أعضاء الهيئة التدريسية أظهروا وعياً مرتفعاً بمفاهيم الاستدامة البيئية، ووجود تصورات إيجابيّة قويّة حول ارتباط التّدهور البيئيّ بالصحّة العامّة، وكانت الممارسات الفعليّة المرتبطة بالاستدامة متوسطة إلى مرتفعة، وأظهرت النَّتائج وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المرتبة العلمية لصالح ذوي المراتب الأعلى (أستاذ، أستاذ مشارك)، وتبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة الأعلى [47].

من خلال ما تمَّ عرضه من دراسات سابقة مرتبطة بموضوع التَّعليم الأخضر والجامعات الخضراء، فقد اهتمَّ أغلبها بضرورة نشر ثقافة التَّعليم الأخضر في الجامعات، فبادرت بعضها لتقديم رؤية لتطبيقه في الجامعات كدراستي عبد الحميد (2022)، وكامل (2023)، وسعى بعضها الآخر إلى استطلاع الآراء حول إمكانية تطبيقه، ودور الطَّلبة في تحقيق ذلك، كدراسة كلّ من الحوَّال (2014)، و(Dagiliute, 2016)، و(Dela, et., al, 2025)، في حين تناولت دراسة حسانين (2025) دور كلّيات التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، كما تناول بعضها الآخر تقييم واقع تطبيق التَّعليم الأخضر داخل الجامعة، كدراسة (Saraswati and Indung, 2017)، وتشابه البحث الحالي مع بعض الدِّراسات السابقة من حيث العيِّنة المستهدفة كدراسة كلّ من (Dagiliute, 2016)، والحوَّال (2014)، وكامل (2023)، و(Dela, et., al, 2025)، التي تناولت أعضاء الهيئة التَّدريسية، كما تشابه البحث الحالي مع بعضها الآخر في اعتماده المنهج الوصفي، كدراسة كلّ من الحوَّال (2014)، وعبد الحميد (2022)، وكامل (2023)، و(Dela, et., al, 2025)، في حين اتبعت بعض الدِّراسات المنهج المنهج الوصفي المقارن، كدراسة داجيليوت (Dagiliute, 2016)، ودراسة ساروبتا وإندنع (Saraswati and Indung, 2017) التي استخدمت المنهج المسحي، أمّا من حيث الأداة فقد اعتمدت غالبيّة الدِّراسات السابقة على الاستبانة، وتنوّعت هذه الاستبانات من حيث عدد البنود والأبعاد، إلا أنَّها ركّزت في مجملها على ضرورة تعزيز التَّعليم الأخضر، وقد لجأت بعض الدِّراسات إلى الأدوات النَّوعية كدراسة كامل (2023)، إذ استخدمت المقابلة، إضافة للاستبانة، وقد استفاد البحث الحالي من الدِّراسات السابقة في بناء أداة البحث، وفي مقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي، وقد تميَّز البحث الحالي عن غيره من الدِّراسات في موضوعه، فقد سعى للتعرّف إلى دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية، والتي لم يتم تناولها مسبقاً بحسب علم الباحثة على الصَّعيد المحليّ.

مجتمع البحث وعينته

بلغ مجتمع أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في كلّية التَّربية بجامعة اللاذقية (111) عضو هيئة تعليميَّة، وبعد استبعاد العيِّنة الاستطلاعية البالغة (19)، بلغ المجتمع الأصلي (92) عضو هيئة تعليميَّة، تمَّ أخذ عيِّنة عشوائية طبقية تبعاً للمرتبة العلميَّة بنسبة (80%)، وقد بلغت (89) عند تطبيق استبانة البحث، وبعد استعادة الاستبانات، واستبعاد غير الصالح للتحليل الإحصائيّ منها بلغت عيِّنة البحث النهائية (78) عضو هيئة تعليميَّة، ويبين الجدول (1) توزع عيِّنة البحث تبعاً للمتغيّرات المدروسة على النحو الآتي:

الجدول (1) توزع أفراد عيّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية تبعاً لمتغيّرات البحث

عدد سنوات الخبرة				المرتبة العلميَّة									
أقل من 10 سنوات		10 سنوات فأكثر		أستاذ		أستاذ مساعد		مدرس		عضو هيئة فنية		معيد		المجموع	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
30	%38.5	48	%61.5	11	14.1%	20	25.6%	22	28.2%	10	21.8%	15	19.2%	78	%100

إعداد استبانة البحث وحساب صدقها وثباتها:

أ – **إعداد الاستبانة:** صُمّمت الاستبانة انطلاقاً من موضوع البحث وأهدافه وتساؤلاته، بعد على الاطلاع على الأدبيات والدِّراسات السابقة في مجال نشر التَّعليم الأخضر في المؤسسات التربويّة، تضمّنت مقدمة، وطريقة الإجابة عن عباراتها، والمعلومات العامة (المرتبة العلميَّة، وعدد سنوات الخبرة)، وقد بلغ عدد عبارات الاستبانة (48) عبارة، توزعت إلى خمسة أبعاد هي: (دور أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، ودور المقرَّرات الدَّراسية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، ودور طرائق التَّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، ودور البيئة الجامعيَّة الدَّاعمة للتعليم الأخضر، ودور الأنشطة الطّلابيَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر)، واعتمد أسلوب التَّصحيح وفق مدرج خماسي، وأعطيت الدَّرجات على النّحو الآتي: (دائماً: 5، غالباً: 4، أحياناً: 3، نادراً 2، أبداً: 1). وللحكم على درجة تطبيق عبارات الاستبانة حُدد المعيار الإحصائيّ على فقراتها: درجة منخفضة، إذا تراوحت قيمة المتوسطات الحسابيَّة بين (أقل من 2.33)، ودرجة متوسطة بين (2.34 – 3.67)، ودرجة مرتفعة بين (3.68 – 5).

ب – **صدق استبانة البحث: – صدق المحتوى: تمَّ** عرض الاستبانة على مجموعة من المحكّمين المخصصين في كلّية التَّربية بجامعة اللاذقية، وقد بلغ عددهم (7) محكمين، وطُلب منهم ابداء رأيهم حول عبارات الاستبانة، وتمّ إجراء التَّعديلات وفقاً لمقترحاتهم، ويوضح الجدول (2) ذلك.

الجدول (2): عبارات استبانة دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية قبل التَّعديل وبعده

العبارة قبل التَّعديل	العبارة قبل التَّعديل
يشارك أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في ورش عمل خارجية لنشر الثقافة الخضراء.	يشارك أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في ورش عمل خارجية لنشر الثقافة الخضراء بين المجتمع التَّعليمي.
تراعي الكلّية تضمين أهداف التعلّم المرتبطة بالتّعليم الأخضر ضمن الكتاب الجامعي.	تراعي إدارة الكلّية تضمين أهداف التعلّم المرتبطة بالتّعليم الأخضر ضمن توصيف المقرّرات الدَّراسية.
تساعد طريقة المناقشة والحوار داخل القاعة الدَّرسية في ترسيخ ثقافة التَّعليم الأخضر.	تساعد طريقة المناقشة والحوار داخل القاعة الدَّرسية في ترسيخ ثقافة التَّعليم الأخضر.
تضع الكلّية وسائل توعوية حول المحافظة على البيئة.	تنشر إدارة الكلّية وسائل توعوية وأدلة إرشادية حول المحافظة على البيئة.
توّفر إدارة الكلّية مساحات خضراء داخل الكلّية للتعلم العملي.	توّفر إدارة الكلّية حدائق تعليميَّة أو مساحات خضراء داخل الكلّية للتعلم العملي.
تسهم الكلّية الدّورات التّدريبية للطلبة في تطبيق التّعليم الأخضر.	تسهم إدارة الكلّية إقامة دورات تدريبية في رفع كفاءة الطلبة في تطبيق التّعليم الأخضر.
تشجع الكلّية الطلبة على متابعة مستجدات التّعليم الأخضر.	تشجع إدارة الكلّية الطلبة على متابعة المستجدات العالميَّة في التّعليم الأخضر.
يتم التّركيز على القيم البيئيَّة في المقرّرات التربويّة النّظرية.	عبارة محذوفة
تشجع الكلّية توظيف الأنشطة الصفية المرتبطة بالبيئة.	عبارة محذوفة
تدعم الكلّية الشراكات مع مؤسسات تعنى بالبيئة.	عبارة محذوفة
يقوم الأساتذة بدمج أمثلة بيئية في محاضراتهم اليومية.	عبارة محذوفة
تحدث الكلّية المناهج بانتظام لمواكبة قضايا التّغير المناخي والتّنوع البيولوجي.	عبارة محذوفة
توّفر الكلّية موارد تعليميَّة بيئية مثل الكتب والمواد الرقمية المتخصصة.	عبارة محذوفة
يوظف أعضاء الهيئة التّعليميَّة نتائج البحوث في دعم التّعليم الأخضر.	عبارة مضافة
يربط أعضاء الهيئة التّعليميَّة موضوعات المقرر بالقضايا المتعلّقة بالتّعليم الأخضر.	عبارة مضافة
تقوم إدارة الكلّية بمسابقات بيئية لنشر ثقافة التّعليم الأخضر.	عبارة مضافة
تدعم إدارة الكلّية الأنشطة الثقافية التي تسهم تعزيز ثقافة التّعليم الأخضر.	عبارة مضافة
تشجع على مشاركة الطلاب في حملات التّواصل الاجتماعي لنشر الوعي الخضراء.	عبارة مضافة
تدرب الطّلاب على تصميم وحدات دراسية خضراء للمراحل التّعليميَّة المختلفة.	عبارة مضافة

– الاتساق الدَّاخلي للاستبانة: تمَّ حساب درجة ارتباط كل عبارة مع الدَّرجة الكلّية للاستبانة على عيَّنة البحث الاستطلاعيّة البالغة (19) عضو هيئة تعليميَّة من خارج عيَّنة البحث، كما هو مبيَّن في الجدول (3).

الجدول (3): قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبانة مع الدَّرجة الكلّية لكل بُعد، والدَّرجة الكلّية لها

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	ارتباط البُعد مع الدَّرجة الكلّية للاستبانة
البُعد الأول: دور أعضاء الهيئة التّعليميَّة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر								
1	*0.493	4	**0.905	7	**0.809	10	**0.695	**0.894
2	*0.482	5	**0.823	8	**0.872	-	-	
3	**0.745	6	**0.903	9	**0.772	-	-	
البُعد الثاني: دور المقرَّرات الدّراسية في نشر ثقافة التّعليم الأخضر								
11	*0.442	14	**0.722	17	**0.686	20	**0.817	**0.943
12	**0.653	15	**0.706	18	**0.832	-	-	
13	**0.801	16	**0.787	19	**0.936	-	-	
البُعد الثالث: دور طرائق التّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر								
21	**0.729	23	**0.771	25	**0.843	-	-	**0.884
22	**0.857	24	**0.62	26	**0.72	-	-	
البُعد الرابع: دور البيئة الجامعيَّة الدّاعمة للتعليم الأخضر								
27	**0.841	30	**0.751	33	**0.829	36	**0.829	0.846
28	**0.821	31	**0.87	34	**0.87	37	**0.761	
29	**0.812	32	*0.471	35	*0.472	38	**0.725	
البُعد الخامس: دور الأنشطة الطلابيّة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر								
39	** 0.619	42	**0.701	45	**0.88	48	**0.829	0.93
40	**0.815	43	**0.657	46	**0.822	-	-	
41	*0.522	44	**0.865	47	**0.735	-	-	

* دالة عند مستوى الدّلالة (0.05) ** دالة عند مستوى الدّلالة (0.01).

يشير الجدول (3) إلى أنَّ قيم معاملات الارتباط جاءت دالّة عند مستويي الدَّلالة (0.05)، و(0.01)، وبذلك تكون عبارات الاستبانة مترابطة مع الدَّرجة الكلّية لها

ج – ثبات الاستبانة: تمَّ تقدير ثبات الاستبانة على عيِّنة استطلاعية بلغت (19) عضو هيئة تعليميَّة من خارج عيِّنة البحث، بالطريقتين الآتيتين: – **طريقة ألفا كرونباخ:** حسب معامل الاتساق الدَّاخلي (ألفا كرونباخ) لبنود الاستبانة، كما هو وارد في الجدول (4)، وهي قيمة مقبولة إحصائياً.

جدول (4): قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبانة

أبعاد الاستبانة	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)
دور أعضاء الهيئة التّعليميَّة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر	10	0.918
دور المقرَّرات الدّراسية في نشر ثقافة التّعليم الأخضر	10	0.898
دور طرائق التّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر	6	0.851
دور البيئة الجامعيَّة الدّاعمة للتعليم الأخضر	12	0.829
دور الأنشطة الطلابيّة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر	10	0.906
الدَّرجة الكلّية للاستبانة	48	0.873

يتبين من خلال قراءة الجدول (4) أنَّ معامل الاتساق الدَّاخلي ألفا كرونباخ بلغ (0.873) للاستبانة ككل، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

– **طريقة التَّجزئة النصفية:** قسمت الاستبانة بعد تطبيقها على أفراد العيِّنة الاستطلاعية إلى نصفين، يضم القسم الأول العبارات الفردية بينما يضم الثاني العبارات الزوجية، وتم حساب مجموع درجات النصفين، ثم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين النصفين قبل التَّصحيح، ثم تمَّ حساب معامل الارتباط سبيرمان براون بعد التَّصحيح كما هو مبيَّن في الجدول (5).

الجدول (5) معامل ثبات للاستبانة بطريقة التَّجزئة النصفية

دور كلّية التّربية في نشر ثقافة التّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التّعليميَّة	عدد العبارات	معامل الارتباط قبل التّصحيح	معامل الارتباط بعد التّصحيح
	48	0.965	0.982

يتبين من خلال قراءة الجدول (5) أنَّ معامل الارتباط بيرسون قبل التَّصحيح بلغ (0.965) ثم جرى التَّصحيح باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown)، إذ بلغ (0.982) للاستبانة ككل، وهي قيم مرتفعة، ومقبولة لأغراض البحث الحالي.

نتائج البحث:

السؤال الرئيس: ما دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية؟

للإجابة عن هذا السؤال تمَّ حساب المتوسط الحسابي والأهميَّة النسبيَّة لإجابات عيِّنة البحث، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6) الدَّرجة الكلّية لإجابات أفراد عيّنة البحث على استبانة دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر

الرقم	أبعاد الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميَّة النسبيَّة	التَّرتيب	درجة الإجابة
.1	دور أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	3.06	0.59	%61.2	1	متوسطة
.2	دور المقرَّرات الدِّراسية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	2.63	0.4	%52.6	3	متوسطة
.3	دور طرائق التَّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	2.62	0.62	%52.4	4	متوسطة
.4	دور البيئة الجامعيَّة الدَّاعمة للتعليم الأخضر	2.69	0.41	%53.8	2	متوسطة
.5	دور الأنشطة الطّلابيَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	2.57	0.35	%51.4	5	متوسطة
	الدَّرجة الكلّية للاستبانة	2.72	0.29	%54.4	متوسطة	

يلاحظ من الجدول (6) أنَّ دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية جاء متوسطاً، بمتوسط حسابي بلغ (2.72)، وأهميَّة نسبيَّة بلغت (54.4%)، وجاء بُعد دور أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر في المرتبة الأولى، ثم جاء بُعد دور البيئة الجامعيَّة الدَّاعمة للتعليم الأخضر في المرتبة الثانية، تبعه بُعد دور المقرَّرات الدِّراسية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، ثم بُعد دور طرائق التَّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، وفي المرتبة الأخيرة جاء دور الأنشطة الطّلابيَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، وحصلت الأبعاد الخمسة على درجة متوسطة بمتوسطات حسابيَّة متقاربة بلغت (3.06)، (2.69)، و(2.63)، و(2.62)، و(2.57)، وأهميَّة نسبيَّة بلغت (61.2%)، (53.8%)، و(52.6%)، و(52.4%)، و(51.4%). وقد يعود هذه النَّتيجة إلى أنَّ مفهوم التَّعليم الأخضر، من المفاهيم التربويّة الحديثة نسبيَّاً، وبالرغم من إدراك أعضاء الهيئة التَّعليميَّة أهميَّة التَّعليم الأخضر، وأهميَّة تطبيقه في الجامعة، لكنه لم يُدرج بشكل منهجيّ ضمن المقرَّرات الدِّراسية، وأن الموضوعات المُدرجة في المقرَّرات الدِّراسية تبحث في التَّربية البيئيَّة والوعي البيئي، إلا أنَّها لا تتضمَّن موضوعات مرتبطة بالاستدامة البيئيَّة بصورة كافية، أو قد تكون هذه الموضوعات محدودة وغير متعمّقة، مما يقلّل من دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر بين الطَّلبة، فالتَّعليم الأخضر يحتاج إلى مبادرات وأنشطة تطبيقيَّة مثل الحملات البيئيَّة والمشاريع الطّلابيَّة المتعلّقة بالحفاظ على البيئة، وكذلك إلى توّفر بنية مادية مناسبة مثل: استخدام التِّقنيات الحديثة، وترشيد استهلاك الموارد، وتوفير مواد تعليميَّة صديقة للبيئة، والتي تفتقر إليها كلّية التَّربية مما يجعل دور كلّية التَّربية في نشر هذه الثَّقافة لم يكن على المستوى المطلوب، كما أنَّ أغلب أعضاء الهيئة التَّعليميَّة لم يتلقوا تدريباً كافياً على استراتيجيات التَّدريس الأخضر، وعلى كيفية دمج مفاهيم الاستدامة في التَّدريس، وكذلك قلَّة الاختصاصات في هذا المجال يجعل دورهم محدود في نشر ثقافته، فالجهود المبذولة لنشره ما تزال في مراحلها الأولى داخل المؤسسات التَّعليميَّة. واتفقت هذه النَّتيجة مع ما توصَّلت إليه دراسة Kamel (2023) الواردة في المرجع [43] التي بيَّنت قلَّة اهتمام إدارة الجامعة بوضع برامج للطلاب في التَّعليم الأخضر، وتعزيز السلوكيات الصديقة للبيئة والحفاظ على مواردها وبيئتها، وضعف اهتمام الجامعة بوضع خطة استراتيجية واضحة لتحقيق معايير الجامعة الخضراء وأهداف المواطنة البيئيَّة، ومع دراسة Hassanin (2025) الواردة في المرجع [44] التي أشارت إلى ضرورة

توفير بيئة تعليميَّة تعزِّز مفهوم التَّعليم الأخضر أو التَّنمية المستدامة وتُسهم في إعداد الطّلاب المعلِّمين، وأن يكون دور لبرنامج إعداد المعلم في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر المعزز بالتَّكنولوجيا الخضراء لديهم.

السؤال الفرعي الأول: ما دور أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظرهم؟ يشير الجدول (7) إلى إجابات عيِّنة البحث حول دورهم في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر.

جدول (7): إجابات أفراد عيِّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول دورهم في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميَّة النسبيَّة	التَّرتيب	درجة الإجابة
1	يجري أعضاء الهيئة التَّعليميَّة بحوثاً علمية حول التَّعليم الأخضر.	4.17	1	%83.4	1	مرتفعة
4	يسهم الأساتذة في الكلّية في كتابة مقالات أو كتب عن التَّعليم الأخضر.	4.08	1.05	%81.6	2	مرتفعة
2	يتعاون أعضاء الهيئة التَّعليميَّة مع زملائهم في كلّيات أخرى لتبادل الخبرات الخضراء.	3.86	1.21	%77.2	3	مرتفعة
9	ينمي أعضاء الهيئة التَّعليميَّة اتجاهات الطَّلبة نحو التَّعليم الأخضر.	3.77	0.94	%75.4	4	مرتفعة
6	يشارك أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في البرامج الإعلامية لنشر ثقافة التَّعليم الأخضر.	2.74	1.5	%54.8	5	متوسطة
8	يربط أعضاء الهيئة التَّعليميَّة موضوعات المقرر بالقضايا المتعلّقة بالتَّعليم الأخضر.	2.73	1.41	%54.6	6	متوسطة
5	يشارك أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في ورش عمل خارجية لنشر الثَّقافة الخضراء بين المجتمع التَّعليمي	2.63	1.42	%52.6	7	متوسطة
3	يشارك أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في تقييم فعالية البرامج الخضراء في الكلّية.	2.23	1.23	%44.6	8	منخفضة
10	يسهم أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في بناء تشارك مجتمعي لدعم ثقافة التَّعليم الأخضر.	2.22	1.09	%44.4	9	منخفضة
7	يوظف أعضاء الهيئة التَّعليميَّة نتائج البحوث في دعم التَّعليم الأخضر.	2.14	1.32	%42.8	10	منخفضة

يتبين من قراءة الجدول (7) أنَّ العبارات التي حصلت على درجة مرتفعة في هذا البُعد هي ذات الأرقام (1، 4، 2، 9) بمتوسطات حسابيَّة تزيد على (3.77)، وأهميَّة نسبيَّة تزيد على (75.4%)، وحصلت العبارات ذات الأرقام (6، 8، 5) على درجة متوسطة، بمتوسطات حسابيَّة بلغت (2.74)، و(2.73)، و(2.63)، وأهميَّة نسبيَّة بلغت (54.8%)، و(54.6%) و(52.6%)، للعبارات الثلاثة على التَّوالي، بينما حصلت العبارات ذات الأرقام (3، 10، 7) على درجة منخفضة بمتوسطات حسابيَّة بلغت (2.23)، و(2.22)، و(2.14)، وأهميَّة نسبيَّة بلغت (44.6%)، و(44.4%) و(42.8%) للعبارات الثلاثة على التَّوالي.

السؤال الفرعي الثاني: ما دور المقرَّرات الدِّراسية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية؟ يشير الجدول (8) إلى إجابات عيِّنة البحث حول دور المقرَّرات الدِّراسية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر.

جدول (8): إجابات أفراد عيِّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة
في جامعة اللاذقية حول دور المقرَّرات الدِّراسية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميَّة النسبيَّة	التَّرتيب	درجة الإجابة
14	تشجع إدارة الكلّية على ربط محتوى المقرَّرات بالقضايا البيئيَّة المعاصرة.	4.12	1.07	%82.4	1	مرتفعة
12	تتضمَّن الخطط الدِّراسية في الكلّية مفاهيم مرتبطة بالاستدامة البيئيَّة.	3.96	0.97	%79.2	2	مرتفعة
15	تراعي المقرَّرات الجامعيَّة ترسيخ قيم المحافظة على البيئة.	3.9	1.05	%78	3	مرتفعة
17	تتضمَّن الدُّروس العمليَّة تطبيقات عمليَّة للتعليم الأخضر.	2.32	1.34	%46.4	4	منخفضة
18	تراعي إدارة الكلّية تضمين أهداف التعلّم المرتبطة بالتَّعليم الأخضر ضمن توصيف المقرَّرات الدِّراسية.	2.27	1.43	%45.4	5	منخفضة
13	يتم تحديث المناهج وفق احتياجات التَّعليم الأخضر.	2.18	1.25	%43.6	6	منخفضة
20	تتعاون إدارة الكلّية مع خبراء بيئيين متخصصين لصياغة المناهج الخضراء	2.01	1.03	%40.2	7	منخفضة
16	تتضمَّن المقرَّرات النَّظرية مفاهيم عن التَّعليم الأخضر.	1.94	0.84	%38.8	8	منخفضة
11	تحرص إدارة الكلّية على دمج مفاهيم التَّعليم الأخضر في المقرَّرات الدِّراسية.	1.79	1.02	%35.8	9	منخفضة
19	يتم ربط مفاهيم التَّعليم الأخضر بالتَّخصصات المختلفة داخل الكلّية.	1.79	1.02	%35.8	9	منخفضة

يتبين من قراءة الجدول (8) أنَّ العبارات التي حصلت على درجة مرتفعة في هذا البُعد هي ذات الأرقام (14، 12، 15) بمتوسطات حسابيَّة تزيد على (3.9)، وأهميَّة نسبيَّة تزيد على (78%)، وحصلت العبارات البقيَّة على درجة منخفضة بمتوسطات حسابيَّة تقلُّ عن (2.32)، وأهميَّة نسبيَّة تقلُّ عن (46.4%).

السؤال الفرعي الثالث: ما دور طرائق التَّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية؟ يشير الجدول (9) إلى إجابات عيَّنة البحث حول دور طرائق التَّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر.

جدول (9): إجابات أفراد عيَّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول دور طرائق التَّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميَّة النسبيَّة	التَّرتيب	درجة الإجابة
22	يستخدم التعلّم الإلكتروني لتقليل استهلاك الورق والموارد التَّعليميَّة.	3.83	1.17	%76.6	1	مرتفعة
24	تشجع إدارة الكلّية استخدام التّكنولوجيا الرقمية لدعم التَّعليم الأخضر.	2.82	1.52	%56.4	2	متوسطة
25	تساعد طريقة المناقشة والحوار داخل القاعة الدّرسية في ترسيخ ثقافة التَّعليم الأخضر.	2.68	1.31	%53.6	3	متوسطة
23	تستخدم استراتيجيات تدريس قائمة على التعلّم النشط الصديق للبيئة.	2.55	1.3	%51	4	متوسطة
26	يدعم التعلّم المدمج تطبيق مبادئ التَّعليم الأخضر في الكلّية.	2.31	0.9	%46.2	5	منخفضة
21	تستخدم طرائق التعلّم القائم على المشروعات الخضراء.	1.51	0.82	%30.2	6	منخفضة

يتبين من قراءة الجدول (9) أن العبارة التي حصلت على درجة مرتفعة في هذا البُعد هي (يستخدم التعلّم الإلكتروني لتقليل استهلاك الورق والموارد التَّعليميَّة) بمتوسط حسابي بلغ (3.83)، وأهميَّة نسبيَّة بلغت (76.6%)، وحصلت العبارات ذات الأرقام (24، 25، 23) على درجة متوسطة، بمتوسطات حسابيَّة بلغت (2.82)، و(2.68)، و(2.55)، وأهميَّة نسبيَّة بلغت (56.4%)، و(53.6%) و(51%)، للعبارات الثلاثة على التَّوالي، بينما حصلت العبارتان ذات الأرقام (26، 21) على درجة منخفضة بمتوسطات حسابيَّة بلغت (2.31)، و(1.51)، وأهميَّة نسبيَّة بلغت (46.2%)، و(30.2%) للعبارتين على التَّوالي.

السؤال الفرعي الرابع: ما دور البيئة الجامعيَّة الدَّاعمة للتعليم الأخضر للتعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية؟ يشير الجدول (10) إلى إجابات عيَّنة البحث حول دور البيئة الجامعيَّة الدَّاعمة للتعليم الأخضر للتعليم الأخضر.

جدول (10): إجابات أفراد عيَّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول دور البيئة الجامعيَّة الدَّاعمة للتعليم الأخضر

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميَّة النسبيَّة	التَّرتيب	درجة الإجابة
28	تحرص إدارة الكلّية على ترشيد استهلاك الطَّاقة داخل مرافقها.	3.9	1	%78	1	مرتفعة
32	تدعم إدارة الكلّية مبادرات التحوّل نحو الحرم الجامعي الأخضر.	3.51	1.08	%70.2	2	متوسطة
33	تشجع إدارة الكلّية الحد من التّلوث داخل البيئة الجامعيَّة.	3.32	1.23	%66.4	3	متوسطة
27	توَفر إدارة الكلّية مناخ تعليمي يراعي معايير الاستدامة البيئيَّة.	2.99	1.57	%59.8	4	متوسطة
29	تعمل إدارة الكلّية على نشر السلوك البيئي الإيجابي بين العاملين في الكلّية.	2.94	1.3	%58.8	5	متوسطة
34	تتابع إدارة الكلّية تطبيق الممارسات البيئيَّة داخل أقسامها المختلفة.	2.90	1.46	%58	6	متوسطة
30	تستغل إدارة الكلّية مرافقها في دعم ثقافة التَّعليم الأخضر.	2.31	1.21	%46.2	7	منخفضة
31	تنشر إدارة الكلّية وسائل توعوية وأدلة إرشادية حول المحافظة على البيئة.	2.29	1	%45.8	8	منخفضة
37	توَفر إدارة الكلّية مكتبات إلكترونية تحتوي على مصادر حديثة عن التَّعليم الأخضر.	2.22	1.11	%44.4	9	منخفضة
36	تدعم إدارة الكلّية الأنشطة الثقافية التي تسهم تعزيز ثقافة التَّعليم الأخضر.	2.15	1.12	%43	10	منخفضة
38	توَفر إدارة الكلّية حدائق تعليميَّة أو مساحات خضراء داخل الكلّية للتعلم العملي.	1.99	0.96	%39.8	11	منخفضة
35	تقوم إدارة الكلّية بمسابقات بيئية لنشر ثقافة التَّعليم الأخضر.	1.79	0.83	%35.8	12	منخفضة

يتبين من الجدول (10) أن العبارة التي حصلت على درجة مرتفعة في هذا البُعد هي (تحرص إدارة الكلّية على ترشيد استهلاك الطَّاقة داخل مرافقها) بمتوسط حسابي بلغ (3.9)، وأهميَّة نسبيَّة بلغت (78%)، وحصلت العبارات ذات الأرقام (32، 33، 27، 29، 34) على درجة متوسطة، بمتوسطات حسابيَّة تراوحت بين (3.51)، و(2.9)، وأهميَّة نسبيَّة تراوحت بين (70.2%)، و(58%)، بينما حصلت العبارات ذات الأرقام (30، 31، 37، 36) على درجة منخفضة بمتوسطات حسابيَّة تقلُّ عن (2.31)، وأهميَّة نسبيَّة تقلُّ عن (46.2%).

السؤال الفرعي الخامس: ما دور الأنشطة الطّلابيَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية؟ يشير الجدول (11) إلى إجابات عيِّنة البحث حول دور الأنشطة الطّلابيَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر.

جدول (11): إجابات أفراد عيِّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول دور الأنشطة الطّلابيَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميَّة النسبيَّة	التَّرتيب	درجة الإجابة
42	تشجع إدارة الكلّية اللقاءات العلميَّة التي تعزّز ثقافة التَّعليم الأخضر.	3.64	1.51	%72.8	4	متوسطة
45	تشجع إدارة الكلّية الطلبة على متابعة المستجدات العالميَّة في التَّعليم الأخضر.	3.56	1.22	%71.2	7	متوسطة
43	تشجع إدارة الكلّية تبادل الخبرات مع كلّيات أخرى في مجال التَّعليم الأخضر.	3.47	1.17	%69.4	5	متوسطة
40	تسهم إدارة الكلّية في دعم الأنشطة في تعزيز ثقافة التَّعليم الأخضر.	2.59	1.18	%51.8	2	متوسطة
39	تحفّز إدارة الكلّية التَّعاون مع مؤسسات المجتمع في مجال التَّعليم الأخضر.	2.41	1.23	%48.2	1	متوسطة
47	تشجع على مشاركة الطلاب في حملات التَّواصل الاجتماعي لنشر الوعي الخضراء.	2.33	1.27	%46.6	9	منخفضة
46	تشجع على إنشاء نوادي طلابية متخصصة في التَّعليم الأخضر.	2.24	1	%44.8	8	منخفضة
44	تسهم إدارة الكلّية إقامة دورات تدريبية في رفع كفاءة الطلبة في تطبيق التَّعليم الأخضر.	1.92	0.94	%38.4	6	منخفضة
41	تدعم إدارة الكلّية البحوث العلميَّة للطلبة في مجال التَّعليم الأخضر.	1.83	0.69	%36.6	3	منخفضة
48	تدرب الطلاب على تصميم وحدات دراسية خضراء للمراحل التَّعليميَّة المختلفة.	1.73	0.89	%34.6	10	منخفضة

يتبين من قراءة الجدول (11) أنَّ العبارات التي حصلت على درجة متوسطة في هذا البُعد هي ذات الأرقام (42، 45، 43، 40، 39)، على درجة متوسطة، بمتوسطات حسابيَّة تراوحت بين (3.64)، و(2.41)، وأهميَّة نسبيَّة تراوحت بين (72.8%)، و(48.2%)، بينما حصلت العبارات ذات الأرقام (47، 46، 44، 41، 48) على درجة منخفضة بمتوسطات حسابيَّة تقلُّ عن (2.33)، وأهميَّة نسبيَّة تقلُّ عن (46.6%).

مناقشة فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدَّلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد عيِّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر تبعاً لمتغيّر المرتبة العلميَّة. للتحقق من صحة الفرضية، تمَّ استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العيِّنة، وجاءت النَّتائج كما هو مبيَّن في الجدول (12).

جدول (12): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العيِّنة من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة تبعاً لمتغيّر المرتبة العلميَّة

أبعاد الاستبانة	المرتبة العلميَّة	العيِّنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
دور أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	أستاذ	15	28.47	3.54	0.92
	أستاذ مساعد	10	29.70	5.74	1.81
	مدرس	22	31.59	5.68	1.21
	عضو هيئة فنية	20	31.35	7.88	1.76
	معيد	11	30.73	5.08	1.53
دور المقرَّرات الدِّراسية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	أستاذ	15	26.53	3.62	0.94
	أستاذ مساعد	10	24.00	4.60	1.45
	مدرس	22	26.55	4.62	0.98
	عضو هيئة فنية	20	26.95	3.61	0.81
	معيد	11	26.27	3.41	1.03
دور طرائق التَّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	أستاذ	15	16.20	3.84	0.99
	أستاذ مساعد	10	13.70	2.41	0.76
	مدرس	22	16.18	4.21	0.90
	عضو هيئة فنية	20	15.75	3.35	0.75

	معيد	11	15.82	4.00	1.21
دور البيئة الجامعيّة الدّاعمة للتعليم الأخضر	أستاذ	15	33.40	5.74	1.48
	أستاذ مساعد	10	29.50	4.99	1.58
	مدرس	22	32.41	4.72	1.01
	عضو هيئة فنية	20	32.50	4.73	1.06
	معيد	11	32.82	4.64	1.40
دور الأنشطة الطّلابيّة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر	أستاذ	15	25.07	3.92	1.01
	أستاذ مساعد	10	24.70	2.31	0.73
	مدرس	22	26.05	3.91	0.83
	عضو هيئة فنية	20	25.85	3.31	0.74
	معيد	11	26.82	3.03	0.91
الدّرجة الكلّية للاستبانة	أستاذ	15	129.67	13.92	3.59
	أستاذ مساعد	10	121.60	15.28	4.83
	مدرس	22	132.77	14.30	3.05
	عضو هيئة فنية	20	132.40	13.81	3.09
	معيد	11	132.45	11.18	3.37

وللكشف عن الفروق التي ظهرت بين إجابات العيّنة، استخدم اختبار تحليل التّباين الأحادي، كما هو مبيّن في الجدول (13).

جدول (13): تحليل التّباين (ANOVA) للفروق بين متوسطات إجابات أفراد العيّنة من أعضاء الهيئة التّعليميّة تبعاً لمتغيّر المرتبة العلميّة

أبعاد الاستبانة	مصدر التّباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة الاحتمال	القرار
دور أعضاء الهيئة التّعليميّة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر	بين المجموعات	109.296	4	27.324	0.771	0.547	غير دال
	داخل المجموعات	2585.883	73	35.423			
	المجموع	2695.179	77				
دور المقرّرات الدّراسية في نشر ثقافة التّعليم الأخضر	بين المجموعات	63.475	4	15.869	0.978	0.425	غير دال
	داخل المجموعات	1184.320	73	16.224			
	المجموع	1247.795	77				
دور طرائق التّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر	بين المجموعات	49.059	4	12.265	0.893	0.473	غير دال
	داخل المجموعات	1003.159	73	13.742			
	المجموع	1052.218	77				
دور البيئة الجامعيّة الدّاعمة للتعليم الأخضر	بين المجموعات	100.561	4	25.140	1.023	0.401	غير دال
	داخل المجموعات	1794.055	73	24.576			
	المجموع	1894.615	77				
دور الأنشطة الطّلابيّة في نشر ثقافة التّعليم الأخضر	بين المجموعات	32.698	4	8.174	0.675	0.612	غير دال
	داخل المجموعات	884.174	73	12.112			
	المجموع	916.872	77				
الدّرجة الكلّية للاستبانة	بين المجموعات	1029.555	4	257.389	1.344	0.262	غير دال
	داخل المجموعات	13977.124	73	191.467			
	المجموع	15006.679	77				

يظهر الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسطات درجات أعضاء الهيئة التّعليميّة، إذ جاءت قيمة أكبر من (0.05) على مستوى الدّرجة الكلّية للاستبانة، وعند كل بُعد من أبعادها. وبناءً على ذلك تقبل الفرضيّة الصفرية المخصصة لذلك. وقد يعود ذلك إلى أنَّ أعضاء الهيئة التّعليميّة لديهم اتجاهات متقاربة حول مفهوم التّعليم الأخضر، إذ يعملون في البيئة ذاتها في كلّية التّربية، ويخضعون للأنظمة واللوائح نفسها، لذلك فإن إدراكهم لدور الكلّية في نشر ثقافة التّعليم الأخضر كان متقارباً بغض النّظر عن مرتبتهم العلميّة، فأعضاء الهيئة التّعليميّة جميعهم يدركون أهميّة تطبيقه في الجامعة وأهميّة نشره بين الطّلبة، ويلاحظون الفجوة ذاتها بين ما ينبغي أن تكون عليه الكلّية وما هي عليه فعلاً في مجال نشر التّعليم الأخضر، فمفهوم التّعليم الأخضر حديث نسبيّاً ولم يُعطَ الاهتمام الكافي ضمن البرامج الدّراسية، وضمن المقرّرات الدّراسية، واختلفت هذه النّتيجة مع دراسة النعيم (2026) التي بيّنت وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة لمتغير المرتبة العلمية لصالح ذوي المراتب الأعلى (أستاذ، أستاذ مشارك).

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائيَّة عند مستوى الدَّلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عيِّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في جامعة اللاذقية حول دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر تبعاً لمتغيّر عدد سنوات الخبرة. للتحقق من صحة الفرضيّة تمَّ استخدام اختبار (T – Test) على النحو الموضح في الجدول (14):

الجدول (14): المتوسطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريّة واختبار (t) تبعاً لمتغيّر عدد سنوات الخبرة

أبعاد الاستبانة	متغيّر عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	قيمة الاحتمال (p)	القرار
دور أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	أقل من 10 سنوات	30	29.53	5.31	-1.22	0.226	غير دال
	10 سنوات فأكثر	48	31.21	6.23			
دور المقرَّرات الدِّراسية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	أقل من 10 سنوات	30	25.73	4.35	-0.951	0.345	غير دال
	10 سنوات فأكثر	48	26.63	3.81			
دور طرائق التَّدريس المستخدمة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	أقل من 10 سنوات	30	15.97	3.81	0.492	0.624	غير دال
	10 سنوات فأكثر	48	15.54	3.66			
دور البيئة الجامعيَّة الدَّاعمة للتعليم الأخضر	أقل من 10 سنوات	30	32.93	4.80	0.487	0.624	غير دال
	10 سنوات فأكثر	48	31.92	5.07			
دور الأنشطة الطّلابيَّة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر	أقل من 10 سنوات	30	26.03	3.69	0.584	0.561	غير دال
	10 سنوات فأكثر	48	25.56	3.31			
الدَّرجة الكلّية للاستبانة	أقل من 10 سنوات	30	130.20	13.80	-0.2	0.842	غير دال
	10 سنوات فأكثر	48	130.85	14.20			

يتضح من خلال الجدول (14) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائيَّة بين متوسطي درجات أفراد عيِّنة البحث من أعضاء الهيئة التَّعليميَّة حول دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر تبعاً لمتغيّر عدد سنوات الخبرة، إذ جاءت قيمة أكبر من (0.05) على مستوى الدَّرجة الكلّية للاستبانة، وعند كل بُعد من أبعادها. وبناءً على ذلك تقبل الفرضيّة الصفرية المخصصة لذلك. ويمكن تفسير هذه النَّتيجة بأنَّ أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في الكلّية لديهم وجهات نظر متقاربة حول دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر، وبالرغم من إدراكهم لأهميَّة نشر ثقافته، إلا أنَّ أعضاء الهيئة التَّعليميَّة ذوو الخبرة الطويلة لم يتلقَوا تدريباً كافياً في هذا المجال، وكذلك حديثيّ العهد منهم في التَّدريس لم يُتح لهم بالضرورة الاطلاع الكافي عليه، فنشر ثقافة التَّعليم الأخضر يحتاج إلى مبادرات، وأنشطة تطبيقيَّة مثل: الحملات البيئيَّة والمشاريع الطّلابيَّة المتعلّقة بالحفاظ على البيئة، وعند قلَّة هذه الأنشطة يظهر دور الكلّية بدرجة متوسطة إلى المنخفضة، واختلفت هذه النَّتيجة مع دراسة كلّ من فاروقي وآخرون (Farooqi, 2025)، والنَّعيم (2026) التي بيَّنت وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية لصالح ذوي الخبرة الأعلى في التدريس.

الاستنتاجات والمقترحات

بيَّنت نتائج البحث أن دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في كلّية التَّربية بجامعة اللاذقية جاء متوسطاً، كما لم تُظهر النَّتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة بين متوسطات درجات أفراد العيِّنة حول دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر تبعاً لمتغيّري (المرتبة العلميَّة، وعدد سنوات الخبرة)، وبناءً على هذه النَّتائج قُدمت المقترحات الآتية:

- تضمين القضايا المرتبطة بالتَّعليم الأخضر والتَّنمية المستدامة في المقرَّرات الدِّراسية في مختلف الكلّيات الجامعيَّة، لما لها من أهميَّة بالغة في إعداد المواطن وتنمية اتجاهاته الإيجابيّة نحو البيئة.
- تدريب الطَّلبة في مختلف التَّخصصات على القضايا المرتبطة بالتَّعليم الأخضر والاستدامة، نظراً لأهميتها في إعداد جيلٍ واعٍ بالبيئة من حوله.
- التَّوسع في استخدام التِّكنولوجيا الصديقة للبيئة وذلك في استخدام الوسائل التَّعليميَّة، أو المناهج الالكترونيَّة كبديل عن المقرَّرات والوسائل التي يستخدم فيها المستلزمات الورقية.

- إشراك أعضاء الهيئة التَّعليميَّة في صياغة وتصميم البرامج والمبادرات الخضراء لتعزيز نشر ثقافة التَّعليم الأخضر.
- تصميم موقع تفاعلي يهتم بالوعي البيئي، يهدف التعاون بين الجهات المعنية بالبيئة، ووزارة التَّعليم العالي والبحث العلمي.
- إجراء بحث آخر حول دور كلّية التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر الطَّلبة، ومقارنة نتائجه مع نتائج البحث الحالي.

المراجع (References):

[1] طواهرية، منى – المباني الخضراء: مدخل استراتيجي لمستقبل مُستدام، مجلة آفاق العلوم في جامعة الجزائر، ع11، 299 – 308، 2018.

[1] M, Tawahria – "Green Buildings: A Strategic Approach for a Sustainable Future". *Afaaq Al-Uloom Journal*, University of Algiers, no. 11, pp. 299–308, 2018,

[2] سالمي، رشيد – *دور الضريبة الخضراء في تمويل نفقات الموازنة العامة وإحداث التَّنمية المستدامة*، مجلة (شؤون مصر)، المركز اليمني للدراسات الاستراتيجية، مج 17، /ع49، 2013.

[2] R, Salmi – "The Role of Green Tax in Financing Public Budget Expenditures and Achieving Sustainable Development", *Egypt Affairs Journal, Yemeni Center for Strategic Studies*, vol. 17, no. 19, pp. 26 - 51, 2013,.

[3] S., Aithal, AND P. Rao, - "Green education concepts & strategies in higher education model". *International Journal of Scientific Research and Modern Education*, (IJSRME) ISSN, 542-563, 2016.

[4] L., Somwaru, - "The Green School: a sustainable approach towards environmental education: Case study".* Brazilian Journal of Science and Technology*, vol. 3, no. 10, pp. 1-15, 2016.

[5] S, Touch, - *Applied Green University Policies Towards Practical Implementation in Mahasarakham University*. Mahasarakham. University, 2014.

[6] D, Tilbury - *Education for sustainable development: An expert review of processes and learning*. UNESCO, 2011.

[7] R, Lozano, K, Ceulemans, and C., Scarff – "Teaching organizational change management for sustainability". *Journal of Cleaner Production*, no. 106, pp. 80–89, 2015.

[8] B, Zhu, C. Zhu, and B. Dewancker – "A Study of Development Mode in Green Campus to Realize the Sustainable Development Goals". * International Journal of Sustainability in Higher Education*, vol. 21, no. 4, pp.799 – 818, 2020.

[9] المؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم من أجل التَّنمية المستدامة – منظمة الأمم المتحدة للتربية والثَّقافة والعلوم، الذي عقد في اليابان، في مدينة أيشي – ناغويا في 10 – 12 تشرين الثاني لعام 2014.

[9] UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development - *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, held in Japan, in the city of Aichi * Nagoya from November 10–12, 2014,.

[10] قمة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة – (جدول أعمال 2030 للتنمية المستدامة وأهداف التَّنمية المستدامة الـ 17 لضمان مستقبل أفضل للجميع)، التي عقدت في 25 أيلول لعام 2015.

[10] United Nations Summit on Sustainable Development – *Agenda for Sustainable Development and the 17 Sustainable Development Goals to ensure a better future for all*, held on September 25, 2015,.

[11] المؤتمر الدَّولي الخامس والثلاثون للتغير المناخي– منظمة الأمم المتحدة للتربية والثَّقافة والعلوم الذي عقد في بولندا، في مدينة كاتوفيتسيه في 2 – 15 – كانون الأول لعام 2018.

[11] International Conference on Climate Change (35th) - *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, held in Poland, in the city of Katowice from December 2–15*, 2018, (In Arabic).

[12] W, Verhulst – "Fostering the incorporation of sustainable development in higher education Lessons learned from the use of organizational change management strategies" ، *Sustainability Journal*, vol. 13, no. 1, pp. 210-189, 2021,.

[13] الزهراني، نورة – درجة ممارسة أعضاء هيئة التَّدريس للتعليم الأخضر في الجامعات العربيَّة: دراسة ميدانية. (مجلة الدِّراسات التربويّة والنفسية)، مج 12، /ع1، 45–68، 2024.

[13] N, Al-Zahrani – "The Degree of Faculty Members' Practice of Green Education in Arab Universities: A Field Study". *Journal of Educational and Psychological Studies*, vol. 12, no. 1, 45–68, 2024,.

[14] T., Parrique, - *Economics Education for Sustainable Development: Institutional Barriers to Pluralism at the University of Versailles Saint-Quentin (France)*. Master Thesis, Department of Earth Sciences, Uppsala University, Sweden. 96p. 2013.

[15] A, Ndaruru, -*Identifying the Barriers to Implementing Education for Sustainable Development in Kenyan Secondary Schools: A Case of Southlands of Nairobi*. Thesis Master, Kenyatta University, 88p, 2010.

[16] V., Pidilisnyuk, - "Education in Sustainable Development: the role of universities. Economic and Environmental Studies", *Opole University, Poland*, vol. 10, no. 1, pp. 61-65. ISSN 1642-2597, 2010.

[17] الأسمري، طالع– *التَّعليم الأخضر في مدن التعلّم العربيَّة: إطار استراتيجي لتعزيز الاستدامة البيئيَّة في ضوء أفضل الممارسات العالميَّة*. (مجلة العلوم التربويّة والإنسانية)، ع42، 120 – 142، 2025.

[17] T, Al-Asmari – "Green Education in Arab Learning Cities: A Strategic Framework for Promoting Environmental Sustainability in Light of Global Best Practices". *Journal of Educational and Human Sciences*, 42, 120 – 142, 2025.

[18] W. Leal, (2025). Assessing the impacts of sustainability teaching at higher education institutions: An international survey with teaching staff from 38 countries. *Environment, Development and Sustainability*. https://doi.org.

[19] الحسيني، فايزة– *التَّعليم الأخضر توجه مستقبلي في العصر الرقمي*. (المجلة الدَّولية للبحوث في العلوم التربويّة). المؤسسة الدَّولية لآفاق المستقبل. مج 3، /ع3، 177 – 196، 2020.

[19] F, Al-Husseini – "Green Education: A Future-Oriented Approach in the Digital Age". *International Journal of Research in Educational Sciences*, International Foundation for Future Prospects, vol. 3, no. 3, pp. 177 – 196, 2020.

[20] وزارة التَّعليم العالي في الجهورية العربيَّة السورية – قانون تنظيم الجامعات /رقم6/ تاريخ 2006/1/4/. دمشق: وزارة التَّعليم العالي، 2006، 1 – 30.

[20] Ministry of Higher Education in The Syrian Arab Republic - *Law on the Organization of Universities / No. 6 / issued by the Presidency of the Republic on 4/1/2006*. Damascus, 106 p, (In Arabic), 2006.

[21] الجبوري، حسين – منهجية البحث العلمي: مدخل لبناء المهارات البحثية. عمان: دار صفاء للنشر والتَّوزيع، 278ص، 2013.

[21] H, Al-Jabouri - *Scientific Research Methodology: An Approach to Building Research Skills*. Amman: Safaa Publishing and Distribution, 278 pages, 2013.

[22] S., Lee, C, Ma, and N, Lee – "Practicing the Integrating of Education for Sustainable Development into the School Curriculum: The Hongkong Experience". *International Journal of Comparative Education and Development*, vol. 18, no. 4, pp. 219-245, 2016.

[23] حليب، أحمد – *أهميَّة التَّعليم الأخضر في استدامة الجدار الإفريقي الأخضر الكبير لمكافحة التَّصحر*. (مجلة جامعة مروي التَّكنولوجية)، ع1، 31 – 44، 2018.

[23] A, Halib – "The Importance of Green Education in the Sustainability of the Great Green African Wall to Combat Desertification", *Marawi University of Technology Journal*, no. 1, pp. 31 – 44, (In Arabic), 2018.

[24] محمود، دينا – *دور التَّعليم الجامعي في تحقيق الاقتصاد الأخضر في ضوء التَّنمية المستدامة*، (مجلة دراسات في التَّعليم العالي)، مج 39، /ع39، 197 – 242.

[24] D, Mahmoud – "The Role of University Education in Achieving a Green Economy in Light of Sustainable Development", *Journal of Studies in Higher Education*, vol. 39, no. 39, pp. 197 – 424, 2018 .

[25] E, Abad-Segura, D, González-Zamar, C, Infante-Moro, AND G, Ruipérez – "Sustainable management of digital transformation in higher education: Global research trends". *Sustainability Journal*, vol. 12, no. 5, pp. 1 - 21, 2020.

[26] كزيز، آمال – *الخضراء المستدامة وثقافة التَّربية البيئيَّة: نماذج عالمية وعربية حول المدرسة الخضراء*، (مجلة علوم الإنسان والمجتمع)، مج1، /ع1، 155 – 179، 2019.

[26] A, Kziz – "Sustainable Green and Environmental Education Culture: Global and Arab Models on the Green School". *Journal of Human and Social Sciences*, vol.1, no. 1, pp. 155–179, 2019,

[27] سيدي علي، ذهبية– بلقاضي، الأمين– *التَّعليم الأخضر الجامعي في ظل متطلبات الاقتصاد الأخضر*. مجلة (المشكلة الاقتصاديَّة والتَّنمية)، مج1، ع2، 110 – 120، 2023.

[27] D, SidiAli, and A, Belkadi –"University Green Education in Light of Green Economy Requirements". *Journal of Economic Problems and Development*, vol. 1, no. 12, pp. 110–120, 2023,.

[28] M, Adnyana, A, Mahendra, and M, Raza –"The importance of green education in primary, secondary and higher education: A review".* Journal of Environment and Sustainability Education*, vol.1, no.2, pp. 42-49, 2023.

[29] دياب، مي – *فاعلية برنامج أنشطة التَّعليم الأخضر على تنمية قيم التَّنمية المستدامة في الدِّراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*، (*مجلة* كلّية التَّربية)، مج89، /ع1، 1510 – 1593، 2023

[29] M, Diab, Mai – "The Effectiveness of a Green Education Activities Program on Developing Sustainable Development Values in Social Studies among Preparatory Stage Students", *Journal of the Faculty of Education*, vol. 89, no. 1, pp. 1510–1593, 2023,.

[30] مجاهد، فايزة – *نحو بيئة تعليميَّة ممتعة للتعليم الأخضر*. المجلة (الدَّولية للبحوث والدِّراسات والنفسية والتربويّة)، ع6)، 230 – 248، 2021.

[30] F, Mujahid – "Towards an Enjoyable Learning Environment for Green Education". *International Journal of Research*, Psychological and Educational Studies, no. 6, pp. 230–248, 2021.
[31] D, Aggarwal – "Green Education: A Sustainable Development Initiative with the Power of Artificial Intelligence (AI)". *Journal of Image Processing and Intelligent Remote Sensing*, ISSN, 2815-2853, 2023.
[32] D, Cortese – "The critical role of higher education in creating a sustainable future". *Planning for Higher Education*, vol. 31, no. 3, pp. 15–22, 2003.
[33] UNESCO -* Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO, 2017.
[34] A, Disterheft, S, Caeiro, M, Azeiteiro, AND W, Leal – "Sustainable Universities – A Study of Critical Success Factors". *Journal of Cleaner Production*, no. 106, pp. 11–21, 2016.
[35] J., Salovaara, P., Kettunen, T., Veintie, M., Heikkinen, -"The potential and actuality of sustainability agency of university faculty and staff". *Sustainability: Science, Practice & Policy*, vol. 21, no. 1, pp. 223 - 243, 2024.
[36] M., Barth, and, M, Rieckmann- "Academic staff development as a catalyst for curriculum change toward education for sustainable development". *Journal of Cleaner Production*, no.26, pp.28–36, 2012.
[37] T, Wright, - "Sustainability, internationalization, and higher education".* International Journal of Sustainability in Higher Education*, vol. 17, no. 1, pp. 38–52, 2013.
[38] L, Filho, -*Transformative approaches to sustainable development at universities*. Springer, 2015.
[39] الحوّال، سعاد – *دور السلوك البيئي الواعي لدى الطّلاب الكويتيين في دعم التّنمية المستدامة وتنشيط الاقتصاد الأخضر: دراسة تطبيقيّة على طلاب جامعة الكويت*. م(جلة فكر وإبداع – رابطة الأدب الحديث)، ع88، 439 – 473، 2014.
[39] S, Al-Hawal – "The Role of Environmentally Conscious Behavior among Kuwaiti Students in Supporting Sustainable Development and Stimulating the Green Economy: An Applied Study on Students of Kuwait University". *Journal of Thought and Creativity (Modern Literature Association*, no. 88, pp. 439–473, 2014,.
[40] R, Dagiliute, - "Sustainability at university: Students perception from green and Non-Green university", *Journal of Cleaner production*, no. 181, pp. (181), 2018.
[41] S, Saraswati, and F, Indung, - *Green Campus Study by Using 10 UNEP, s Green University Toolkit Criteria in IPB dramaga Campus 2nd international Symposium for Sustainable Landscape Development*, IOP Conference Series: Earth and Environment Science 91, 2017.
[42] عبد الحميد، أسماء– *رؤية مقترحة لسياسات وبرامج التّعليم الأخضر في مصر في ضوء بعض النّماذج العربيّة والعالميّة*، قسم أصول التّربية كلّية الدّراسات الإنسانية بالدّقهلية. (مجلة التّربية). جامعة الأزهر. مج2، /ع193، 167 – 203، 2022.
[42] A, Abdel Hamid – "A Proposed Vision for Green Education Policies and Programs in Egypt in Light of Some Arab and Global Models, Department of Education Principles", Faculty of Humanities, Dakahlia. *Journal of Education, Al-Azhar University*, vol. 2, no. 193, pp. 167–203, 2022,.

[43] كامل، راضي، – *رؤية تربويّة مقترحة لدور جامعة أسيوط في تحقيق متطلبات التَّعليم الأخضر الدَّاعم للمواطنة البيئيَّة*. (المجلة التربويّة للبيئة والإنسانية والاجتماعية)، الثالث، جامعة القادسية، كلّية التَّربية للبنات، مج116، /ع3، 1254 – 1374، 2023.

[43] R, Kamel – "A Proposed Educational Vision for the Role of Assiut University in Achieving the Requirements of Green Education Supporting Environmental Citizenship". *Educational Journal of Environment, Humanity and Society*, vol. 116, no. 3, pp. 1254–1374, 2023.

[44] B, Hassanin, - "The Role of Faculties of Education in Spreading A Culture of Green Education Enhanced by Green Technology and Literacy of Climate Citizenship Among Future Teachers". *Sohag University Educational Journal*, vol. 1, no. 129, pp. 1– 40, 2025.

[44] حسانين، بدرية – *دور كلّيات التَّربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر المعزز بالتِّكنولوجيا الخضراء والوعي بالمواطنة المناخية لدى معلمي المستقبل*. جامعة سوهاج، (المجلة التربويّة)، مج1، /ع129، 1 – 40، 2025.

[45] P, Dela, F, Arago, AND B, Taripe – "Faculty perceptions of sustainability initiatives: Knowledge, readiness, and integration of sustainability concepts in teaching". *APCORE Online Journal*, vol. 1, no. 1, pp. 473–483, 2025.

[46] النعيم، محمد – *تصور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للاستدامة البيئية وانعكاساتها الصحيَّة*، (مجلة الاستدامة)، مج18، /ع3، 1187 – 1194، 2026.

[46] M. Alnaim - Perception of Environmental Sustainability and Its Health Implications: Evidence from Faculty Members in Saudi Universities. *Journal of Sustainability*, vol. 18, no. 2, pp. 1187 -1194, 2026,.

[47] S, Farooqi, A, Arshad, A, Sheikh, A, Naveed, & H, Tariq. (2025). Shaping a Sustainable Future: A Study of Teachers' Perspectives on Environmental Education Awareness. *Pakistan Journal of Social Science Review*, vol. 4, no. 7, pp. 637 – 649, 2025.

ملحق رقم (1)

استبانة دور كلّية التربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليمية في جامعة اللاذقية

تحيـــة طيبـــة وبعـــد:

السادة أعضاء الهيئة التَّعليمية.....

تضع الباحثة بين أيديكم استبانة وذلك لخدمة البحث العلمي لإجراء بحث حول: " **دور كلّية التربية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر من وجهة نظر أعضاء الهيئة التَّعليمية في جامعة اللاذقية: دراسة ميدانية**" وإجاباتكم عن أسئلة الاستبانة ذات أهمية، تسهم في جمع المعلومات عن موضوع الدِّراسة، ترجو الباحثة منكم التكرم بقراءتها بدقة وإبداء رأيكم حولها، ووضع إشارة أمام العبارة التي تعبّر عن رأيكم، مع العلم أن الإجابات ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

المعلومات الشخصية:

عدد سنوات الخبرة: ☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5 – 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

المرتبة العلمية: ☐ أستاذ ☐ أستاذ مساعد ☐ مدرس ☐ معيد ☐ عضو هيئة فنية

شكراً لتعاونكم (الباحثة)

الرقم	العبارة	درجة الإجابة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
البُعد الأول: دور أعضاء الهيئة التَّعليمية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر						
.1	يجري أعضاء الهيئة التَّعليمية بحوثاً علمية حول التَّعليم الأخضر.					
.2	يتعاون أعضاء الهيئة التَّعليمية مع زملائهم في كلّيات أخرى لتبادل الخبرات الخضراء.					
.3	يشارك أعضاء الهيئة التَّعليمية في تقييم فعالية البرامج الخضراء في الكلّية.					
.4	يسهم الأساتذة في الكلّية في كتابة مقالات أو كتب عن التَّعليم الأخضر.					
.5	يشارك أعضاء الهيئة التَّعليمية في ورش عمل خارجية لنشر الثقافة الخضراء بين المجتمع التَّعليمي.					
.6	يشارك أعضاء الهيئة التَّعليمية في البرامج الإعلامية لنشر ثقافة التَّعليم الأخضر.					
.7	يوظف أعضاء الهيئة التَّعليمية نتائج البحوث في دعم التَّعليم الأخضر.					
.8	يربط أعضاء الهيئة التَّعليمية موضوعات المقرر بالقضايا المتعلقة بالتَّعليم الأخضر.					
.9	ينمي أعضاء الهيئة التَّعليمية اتجاهات الطلبة نحو التَّعليم الأخضر.					
.10	يسهم أعضاء الهيئة التَّعليمية في بناء تشارك مجتمعي لدعم ثقافة التَّعليم الأخضر.					
البُعد الثاني: دور المقررات الدراسية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر						
.11	تحرص إدارة الكلّية على دمج مفاهيم التَّعليم الأخضر في المقررات الدراسية.					
.12	تتضمن الخطط الدراسية في الكلّية مفاهيم مرتبطة بالاستدامة البيئية.					
.13	يتم تحديث المناهج وفق احتياجات التَّعليم الأخضر.					
.14	تشجع إدارة الكلّية على ربط محتوى المقررات بالقضايا البيئية المعاصرة.					
.15	تراعي المقررات الجامعية ترسيخ قيم المحافظة على البيئة.					
.16	تتضمن المقررات النَّظرية مفاهيم عن التَّعليم الأخضر.					
.17	تتضمن الدروس العملية تطبيقات عملية للتعليم الأخضر.					
.18	تراعي إدارة الكلّية تضمين أهداف التعلّم المرتبطة بالتَّعليم الأخضر ضمن توصيف المقررات الدراسية.					
.19	يتم ربط مفاهيم التَّعليم الأخضر بالتخصصات المختلفة داخل الكلّية.					
.20	تتعاون إدارة الكلّية مع خبراء بيئيين متخصصين لصياغة المناهج الخضراء.					
البُعد الثالث: دور طرائق التدريس المستخدمة في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر						

.21	تستخدم طرائق التعلّم القائم على المشروعات الخضراء.					
.22	يستخدم التعلّم الإلكتروني لتقليل استهلاك الورق والموارد التَّعليمية.					
.23	تستخدم استراتيجيات تدريس قائمة على التعلّم النشط الصديق للبيئة.					
.24	تشجع إدارة الكلّية استخدام التكنولوجيا الرقمية لدعم التَّعليم الأخضر.					
.25	تساعد طريقة المناقشة والحوار داخل القاعة الدرسية في ترسيخ ثقافة التَّعليم الأخضر.					
.26	يدعم التعلّم المدمج تطبيق مبادئ التَّعليم الأخضر في الكلّية.					
	البُعد الرابع: دور البيئة الجامعية الداعمة للتعليم الأخضر					
.27	توفر إدارة الكلّية مناخ تعليمي يراعي معايير الاستدامة البيئية.					
.28	تحرص إدارة الكلّية على ترشيد استهلاك الطَّاقة داخل مرافقها.					
.29	تعمل إدارة الكلّية على نشر السلوك البيئي الإيجابي بين العاملين في الكلّية.					
.30	تستغل إدارة الكلّية مرافقها في دعم ثقافة التَّعليم الأخضر.					
.31	تنشر إدارة الكلّية وسائل توعوية وأدلة إرشادية حول المحافظة على البيئة.					
.32	تدعم إدارة الكلّية مبادرات التحوّل نحو الحرم الجامعي الأخضر.					
.33	تشجع إدارة الكلّية الحد من التلوث داخل البيئة الجامعية.					
.34	تتابع إدارة الكلّية تطبيق الممارسات البيئية داخل أقسامها المختلفة.					
.35	تقوم إدارة الكلّية بمسابقات بيئية لنشر ثقافة التَّعليم الأخضر.					
.36	تدعم إدارة الكلّية الأنشطة الثقافية التي تسهم تعزيز ثقافة التَّعليم الأخضر.					
.37	توفر إدارة الكلّية مكتبات إلكترونية تحتوي على مصادر حديثة عن التَّعليم الأخضر.					
.38	توفر إدارة الكلّية حدائق تعليمية أو مساحات خضراء داخل الكلّية للتعلم العملي.					
	البُعد الخامس: دور الأنشطة الطلابية في نشر ثقافة التَّعليم الأخضر					
.39	تحفّز إدارة الكلّية التعاون مع مؤسسات المجتمع في مجال التَّعليم الأخضر.					
.40	تسهم إدارة الكلّية في دعم الأنشطة في تعزيز ثقافة التَّعليم الأخضر.					
.41	تدعم إدارة الكلّية البحوث العلمية للطلبة في مجال التَّعليم الأخضر.					
.42	تشجع إدارة الكلّية اللقاءات العلمية التي تعزز ثقافة التَّعليم الأخضر.					
.43	تشجع إدارة الكلّية تبادل الخبرات مع كلّيات أخرى في مجال التَّعليم الأخضر.					
.44	تسهم إدارة الكلّية إقامة دورات تدريبية في رفع كفاءة الطلبة في تطبيق التَّعليم الأخضر.					
.45	تشجع إدارة الكلّية الطلبة على متابعة المستجدات العالميَّة في التَّعليم الأخضر.					
.46	تشجع على إنشاء نوادي طلابية متخصصة في التَّعليم الأخضر.					
.47	تشجع على مشاركة الطلاب في حملات التواصل الاجتماعي لنشر الوعي الخضراء.					
.48	تدرب الطلاب على تصميم وحدات دراسية خضراء للمراحل التَّعليمية المختلفة.					

الملحق رقم (2): أسماء السادة المحكمين

الاسم	الصفة العلمية /الاختصاص	الجامعة/الكلّية
د. سمية الأخرس	**أستاذ مساعد/تربية عامة**	**جامعة اللاذقية/ كلّية التربية**
د. هنادي حسون	**أستاذ مساعد/صحة نفسية**	**جامعة اللاذقية/ كلّية التربية**
د. ناديا المنشف	**أستاذ مساعد/تربية بيئية وسكانية**	**جامعة حمص/ كلّية التربية**
د. رباب أسود	**مدرس/موارد بشرية**	**جامعة اللاذقية/ كلّية التربية**
د. فادية الحسين	**مدرس/ سياسات تربويّة**	**جامعة اللاذقية/ كلّية التربية**