Difficulties in applying the flipped learning strategy
(A field study on a sample of Arabic Language teachers in Latakia city)

Ibrahem saleh Alhassan almasri[*]
Dr. Mutieah Ahmad[**]
Dr. Nabil Salman[***]

(Received 18 / 9 / 2025. Accepted 10 / 11 / 2025)

□ ABSTRACT □

The research aims to identify the difficulties of applying the inverted learning strategy in teaching the Arabic language, and to study the differences depending on gender variables, years of teaching experience, scientific qualification, and computer knowledge, the research adopted the descriptive curriculum, a questionnaire was designed and distributed to a random sample of (100) teachers, and the research reached a set of results, the most important of which is that Arabic Language teachers face difficulties in using the inverted learning strategy, and the results also showed that there are no statistically significant differences between the average grades of Arabic Language teachers towards using inverted learning in teaching Arabic language depending on the type variable, and while there were statistically significant differences depending on the variant of scientific qualification, years of teaching experience, computer knowledge.

Keywords: Flipped learning strategy, Difficulties , Arabic language teachers.

Copyright **:**Latakia University journal (formerly tishreen) -Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

[*] **PhD Student, Department of Fundamentals of Education, Faculty of Education, Latakia university (formerly tishreen) , Syria. E-Mail: ibrahem.almasri@tishreen.edu.sy**
[**] Assistant professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Lattakia University(formerly tishreen) , Syria. E-Mail: mutieah.s.ahmad@tishreen.edu.sy
[***] Associate Professor, Department of Child Education, Faculty of Education, Lattakia University(formerly tishreen) , Syria. E-Mail: nabilsalman63@tishreen.edu.sy

صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب
(دراسة ميدانية على عينة من مدرِّسي اللغة العربية في مدينة اللاذقية)

إبراهيم صالح الحسن المصري *
د. مطيعة صديق احمد **
د. نبيل سلمان ***

(تاريخ الإيداع 18 / 9 / 2025. قُبِل للنشر في 10 / 11 / 2025)

□ ملخّص □

يهدف البحث إلى التعرف على صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية، ودراسة الفروق تبعاً لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي، والمعرفة باستخدام الحاسوب، اعتمد البحث المنهج الوصفي، وتمَّ تصميم استبانة وتوزيعها على عينة عشوائية بلغت (100) مدرّساً، وتوصّل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها **أنَّ** مدرسي اللغة العربية يواجهون صعوبات في استخدام استراتيجية التعلم المقلوب، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مدرّسي اللغة العربية نحو استخدام التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية تبعاً لمتغير النوع، بينما كان هناك فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في التدريس، والمعرفة باستخدام الحاسوب.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم المقلوب، صعوبات، مدرِّسو اللغة العربية.

حقوق النشر : مجلة جامعة اللاذقية (تشرين سابقاً)- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

* طالب دكتوراه، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة اللاذقية(تشرين سابقاً)، سوريا ibrahem.almasri@tishreen.edu.sy
** أستاذ، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة اللاذقية(تشرين سابقاً)، سوريا mutieah.s.ahmad@tishreen.edu.sy
*** أستاذ مساعد، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة اللاذقية(تشرين سابقاً)، سوريا. nabilsalman63@tishreen.edu.sy

1- مقدمة:

كان لتطور تقنيات المعلومات والاتصالات أثرها الواضح في تفعيل عمليات التطبيق العملي للنظريات والاتجاهات الحديثة في مجال طرائق التدريس واستراتجياته لمحاولة تطويرها والمساعدة في إعداد أجيال جديدة لديها القدرة على مواجهة تطورات العصر، ومن ثمّ تحديات المستقبل، إذ إنّ تطور الأنظمة التعليمية ارتبط في معظم صوره بتطور التقنيات الحديثة، فأصبح نجاح هذه الأنظمة يؤكد على الاستخدام الأمثل للتقنيات.

وهناك بعض الاتجاهات المهمة التي تعتمد عليها عملية التطوير ومنها: تنمية دور المتعلم الإيجابي وقدرته على المشاركة والبحث والاعتماد على النفس، وضرورة تطوير أساليب التعليم واستراتيجياته، واستخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، ومما لاشك فيه أنّ أفضل أنواع التعليم الذي يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وحيوية مع قليل من الدروس التقليدية وكثير من المشاريع والقراءات والاطلاعات في تعلم يتمركز حول المتعلم لا المعلم؛ واستراتيجية التعلم المقلوب هي الفكرة الرائجة هذه الأيام، والتي ينادي بها الجميع ابتداءً من "بيل غيتس" المؤسس والرئيس التنفيذي السابق للشركة العملاقة (مايكروسوفت)، إذ يرى في هذا النوع من التعليم مثالاً للابتكار العلمي المثير الواعد. [1]

يعتمد التعلم المقلوب على توظيف تقنيات الاتصال الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم، وهو ما يُناسب الجيل الجديد من المتعلمين الذين يُعرفون بالمواطنين الرقميين، وهم أكثر الأجيال استخداماً لوسائل الاتصال الحديثة، كما أنّ استخدامهم تلك التقنيات للوصول إلى المحتوى الدراسي ومطالعته حسب الزمان والمكان المناسبين سيصبح أمراً مألوفاً ومفضلاً بالنسبة لهم كبديل عن الطرائق التقليدية في التعليم والتعلم؛ بما قد يُسهم في جذب اهتمامهم بشكل أكبر نحوها للبحث الدائم عن المعلومات والمعارف[5]. كما يسمح توظيف التعلم المقلوب بتقديم المادة العلمية من خلال مقاطع الفيديو للمتعلمين، مما يعمل على استغلال وقت الحصة الدراسية الاستغلال الأمثل؛ إذ يقيّم المعلم مستوى المتعلمين في بداية الحصة، ثمّ يُصمم الأنشطة داخل الغرفة الصفية من خلال التركيز على توضيح المفاهيم، وتثبيت المعارف والمهارات، ويراعي في أثناء ذلك الفروق الفردية بين المتعلمين، فيعمل على دعم عمليات التعلم، وتحفيز المتعلمين للتعلم من أقرانهم، والقيام بأنشطة تعلم جماعية [21، 8، 16]

ومما يؤكد على أهمية التعلم المقلوب، نجد أن جامعة كلنتونديل قررت اعتماد استراتيجية الفصل المقلوب بعد نجاح الطلاب جميعهم في مقرر الرياضيات في السنة الأولى عند تطبيق هذه الاستراتيجية ولأول مرة في عام 2010 الأمر الذي ساهم بشكل كبير في تحقيق نتائج أفضل لطلاب مقرر الرياضيات. [7]

تعدُّ اللُّغة العربية من أرقى اللغات وأدقها تصوراً لما يقع تحت الحواس، ومن أكثرها مرونة لقدرتها على الاشتقاق والتأثير والتأثر، إذ تشكل اللغة مظهراً من مظاهر الحياة اليومية، وعنصراً بارزاً في حياة الأفراد، إضافةً إلى كونها وسيلة التعبير والتخاطب، فهي تدخل في فروع المعرفة والعلوم كلها، ويمكن النظر إليها على أنها نبض الحضارة البشرية؛ لأنها الوسيلة الوحيدة التي تتواصل من خلالها الأجيال، وتنتقل عبرها الخبرات والمعارف والمنجزات الحضارية من جيل لآخر، فتعلم اللغة العربية وتعليمها من أهم أهداف المؤسسات التعليمية والتربوية وواجباتها؛ فقد نالت اهتماماً بالغاً من خلال تعليم وتعلم قواعدها النحوية ومهاراتها الأخرى جميعها. [20]

بناءً على ذلك، وانطلاقاً من تزايد تقديم المناهج الدراسية حول العالم باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب، لأنّ هذه الاستراتيجية مكنت المعلمين من توظيف وقت الحصص الدراسية في إجراء مناقشات موسعة حول المحتوى الدراسي، والبعد عن الطريقة التقليدية القائمة على جهد المعلم في عرض المحتوى الدراسي وتطبيق أنشطة عملية عديدة. [13]

إلا أنه هناك العديد من الصعوبات التي تواجه المدرسين وتقلل من حماسهم في استخدام استراتيجية التعلم المقلوب، لذلك يسعى البحث الحالي للتقصي عن صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب لدى مدرِّسي اللغة العربية في مدينة اللاذقية.

2- مشكلة البحث:

انطلاقاً من بعض الدراسات التي أكدت على أهمية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية، كدراسة هريدي وآخرون (2021)، ودراسة الزبون وآخرون (2022)، ودراسة صالح وحسين (2023)، ودراسة إبراهيم وآخرون (2023)، ودراسة الحمامي والقوت (2024)، والتي جميعها أكدت على أهمية هذه الاستراتيجية وفاعليتها في تدريس اللغة العربية، وانطلاقًا من تطبيق الباحث استراتيجية التعلم المقلوب في رسالته التي أعدَّها للحصول على درجة الماجستير والتي كانت بعنوان "فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم المقلوب في اكتساب المفاهيم النحوية لدى متعلمي الصف الثامن الأساسي دراسة شبه تجريبية في مدينة اللاذقية" والتي أظهرت فاعلية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية، وبينت أهميته كاإستراتيجية تعليم؛ تُحول المتعلم إلى باحث عن المعلومات، وتُعزز التفكير الذاتي والناقد لديه، وما لها من المميزات التي لها تأثير إيجابي للمتعلم والمعلم، ولكن وجد الباحث صعوبات أعاقته من تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في المدرسة التي طبق بها البحث؛ ومنها: عدم توفر بنية تحتية كافية لتطبيق الاستراتيجية في المدارس، وتململ بعض المدرسين من تطبيق هذه الاستراتيجية في التدريس.

ولذلك قرر الباحث القيام بدراسة استطلاعية على عينة مكونة من (15) مدرساً ومدرسةً، وتم سؤالهم عن أبرز الصعوبات التي من الممكن أن تعيق تطبيق هذه الاستراتيجية، وأظهرت النتائج: 80% رأوا عدم توفر بنية تحتية بالدرجة الأولى، و70% رأوا عدم رغبة المدرسين من تطبيقها، و50% عدم معرفة المدرسين بالتقنيات الحديثة الخاصة بتطبيق الاستراتيجية.

ومن خلال ذلك قرر الباحث القيام بدراسة أشمل للاطلاع على أبرز الصعوبات التي تحول دون تطبيق هذه الاستراتيجية في مدارس التعليم الأساسي بمدينة اللاذقية، ويمكن تجسيد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: **ما صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب لدى مدرسي اللغة العربية في مدينة اللاذقية؟**

3- أهمية البحث:

1/3- تناول البحث أحد أهم استراتيجيات التعليم الحديثة، والكشف عن إمكانية الإفادة منها في تعليم اللغة العربية، وتسليط الضوء على مفهوم استراتيجية التعلم المقلوب ودورها في تعزيز التعلم الذاتي للمتعلم.

2/3- يقدِّم للقائمين على العملية التربوية مقياساً لتعرّف صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب من وجهة نظر مدرّسي اللغة العربية.

3/3- الوصول إلى مجموعة من المقترحات قد تسهم في تذليل الصعوبات التي تواجه مدرسِّي اللغة العربية عند تطبيقهم استراتيجية التعلم المقلوب.

4/3- يدفع هذا البحث إلى القيام بالمزيد من الأبحاث الأخرى التي تتناول استراتيجيات التعليم الحديثة.

4- أهداف البحث:

1/4- الكشف عن صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية في مدينة اللاذقية.

2/4- دراسة الفروق في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية (تبعاً لمتغيرات: النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس، المعرفة باستخدام الحاسوب).

5- أسئلة البحث:

يسعى البحث للإجابة عن الأسئلة التالية:

1/5- ما صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية في مدينة اللاذقية.

2/5- ما الفروق في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية (تبعاً لمتغيرات: النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريس، المعرفة باستخدام الحاسوب).

6- فرضيات البحث:

تم التحقق من صحة فرضيات البحث عند مستوى الدلالة 0.05:

1/6- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية تعزا لمتغير النوع.

2/6- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية تعزا لمتغير المؤهل العلمي.

3/6- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية تعزا لمتغير الخبرة في التدريس.

4/6- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية تعزا لمتغير المعرفة باستخدام الحاسوب.

7- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

1/7- التعلم المقلوب: إنها طريقة تدريس تعتمد على إعداد الدروس في شكل عروض تقديمية مصاحبة بأفلام تعليمية، ويتم تقديمها للمتعلمين من خلال منصة الواتس أب أو الاسطوانات المدمجة ليتم مشاهدتها بالمنزل واستذكارها والإجابة عن بعض التساؤلات قبل الحضور للمدرسة، ثم يأتي المتعلم للمدرسة ليقوم بتنفيذ الأنشطة الاستقصائية والمهمات التعليمية والتدريبات والتمارين التي قام بإعدادها المدرس، ثم يتولى المدرس متابعة ومراجعة إجابات المتعلمين لتحديد الذين أجابوا إجابات صحيحة ويوجههم لمساعدة أقرانهم الذين لم يجيبوا عن الأسئلة وتنفيذ الأنشطة [26] ، ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: استراتيجية تعليمية تعلمية توظف التعليم بطريقة حديثة غير متزامنة مع وقت الدرس من خلال تصميم الدروس عبر التقنيات التكنولوجية الحديثة والذكاء الاصطناعي، لتقدَّم للمتعلم قبل الحصة الدراسية فهي تنقل التعلم الجماعي إلى فردي، وتعمل على إحياء البيئة الصفية فتجعلها بيئة تفاعلية تكون تطبيقاً عملياً لما تعلموه سابقاً، والتغذية الراجعة، ويعمل المدرس على أن يكون ميسر للعملية التعليمية وموجهاً ومرشداً لها، ويتحقق ذلك من خلال دمج التكنولوجيا في التعليم.

2/7- الصعوبات: "جميع المشكلات والصعوبات الإدارية والمادية والمنهجية والذاتية التي تواجه البحث العلمي التربوي، وتحول دون الإفادة من نتائجه في تطوير التعليم والتدريب" [4]. ويعرِفها الباحث إجرائيًا بأنها: كل ما يؤثر بشكل سلبي على تطبيق مدرسي اللغة العربية لاستراتيجية التعلم المقلوب، مما يحد من الإفادة من تطبيقه، ويؤثر سلبًا على تحقيق الأهداف المرغوبة منه في العملية التعليمية، والتي سيتم تحديدها في هذا البحث من خلال إجابة مدرسي اللغة العربية عن فقرات الاستبانة لمعوقات توظيفهم للتعلم المقلوب.

8- حدود البحث:

1/8- حدود زمانية: تم تطبيق أداة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2026/2025.

2/8- حدود مكانية: مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية في مدينة اللاذقية

3/8- حدود بشرية: طبّق البحث على عينة من مدرسي ومدرسات اللغة العربية في مدارس التعليم الأساسي الحلقة الثانية في مدينة اللاذقية.

4/8- حدود موضوعية: اقتصر البحث على تقصّي صعوبات تطبيق استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية في مدينة اللاذقية.

9- متغيرات الدراسة:

المتغيرات التصنيفية: النوع، الخبرة، المؤهل العلمي، المعرفة باستخدام الحاسوب.

10- الدراسات السابقة:

1/10- دراسة اللهيبي، وريس، (2019) في المملكة الأردنية الهاشمية بعنوان: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية نحو استخدام التعلم المقلوب ومعوقات تطبيقه في التدريس. [23] هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية نحو استخدام التعلم المقلوب ومعوقات تطبيقه في التدريس، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (220) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في عدد من الجامعات السعودية، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام 1440/1439هـ، ولتحيق أهداف الدراسة، تم تصميم استبانة مكونة من أربعة مجالات هي: اتجاهات عضو هيئة التدريس نحو جور التعلم المقلوب في التدريس، واتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو أهمية التعلم المقلوب بالنسبة للطلبة الجامعيين، ومعوقات استخدام التعلم المقلوب في التدريس في الجامعات السعودية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة جداً على جميع مجالات الدراسة، كما أظهرت النتائج وجود عدة معوقات تحول دون استخدام التعلم المقلوب في التدريس، فيما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم المقلوب ومعوقات تطبيقه في التدريس، تعزا إلى متغيرات: الجنس، والرتبة العلمية، وعدد سنوات الخبرة.

2/10- دراسة الجعيد، (2019)في السعودية بعنوان: التحديات التي تواجه معلمات لغتي الخالدة في استخدام الفصول المقلوبة من وجهة نظر معلمات المرحلة المتوسطة بمحافظة الطائف. [6] هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه معلمات لغتي الخالدة في استخدام الفصول المقلوبة، إذ تم اختيار معلمات المرحلة المتوسطة بمحافظة الطائف عينة عشوائية تقدر ب (152) لمجتمع دراسة يبلغ (213)، باتباع المنهج الوصفي واستخدام الاستبانة أداة لجمع المعلومات، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن التحديات التدريسية جاءت في المرتبة الأولى في هذا المحور، يليه كثرة أعداد الطالبات إلى جانب صعوبة تقديم تغذية راجعة لكل طالبة على حدة، واحتلت التحديات الإدارية المرتبة الثانية فعدم توفير الانترنت عالي الجودة داخل المدرسة أتى في المرتبة الأولى في هذا المحور، يليه التحديات الخاصة بالطالبات مرتبة ثالثة إذ إن ضعف القدرة على التحاور والمناقشة والمشاركات الجماعية أتى في المرتبة الأولى ضمن هذا المحور، ومن ثم التحديات الخاصة بالمعلمة مرتبة رابعة فوجود القيود التنظيمية في الالتزام بزمن الدرس والخطة الدراسية تعد من أهم صعوبات هذا المحور، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة اتجاه محاور الدراسة تبعاً لمتغيري سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، وأوصت الباحثة بالمواءمة بين المناهج الدراسية والتقنيات الحديثة، تقنين أعداد الطالبات في الفصول الدراسية، إلى جانب توفير الانترنت عالي الجودة، ونشر ثقافة الحوار والمشاركات الجماعية بين الطالبات، المرونة في تطبيق الخطط الدراسية.

3/10- دراسة مهداوي، (2020)، في الجزائر، بعنوان: استراتيجية التعلم المقلوب وأهم التحديات التي تواجهها في الوطن العربي. [10] هدفت هذه الدراسة إلى التطرق لإحدى الاستراتيجيات المستخدمة حديثاً في أساليب التعليم المواكبة للتطور التكنولوجي ولمرحلة الجيل الرقمي وهي التعلم المقلوب flipped learning أو استراتيجية الصف المقلوب.

وتعد هذه التقنية جزءاً من التعلم المدمج الذي يعتمد على مهارة الفرد في استخدامه للأدوات التكنولوجية في العملية التعليمية من أجل زيادة المعارف والمهارات وتنميتها، وقد حاول البحث التطرق إلى هذا الأسلوب وآلياته، وأيضاً أهم التحديات التي يواجهها خاصة في الوطن العربي وسبل تفعيل هذه الاستراتيجية من أجل زيادة التحصيل العلمي

4/10- دراسة العوفي (2021)، في المملكة العربية السعودية، بعنوان: معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمنطقة المدينة المنورة [9] هدفت الدراسة إلى التعرُّف على معوقات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب لدى معلمات الحاسب بمنطقة المدينة المنورة وفق متغيرات: (الدورات التدريبية، عدد سنوات الخبرة في التدريس، المرحلة الدراسية)، واتبع البحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدام الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (141) معلمة حاسب، وتوصلت نتائج البحث إلى أنَّ المعلمات يواجهن معوقات في استخدام استراتيجية الصف المقلوب بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.95)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استراتيجيات الصف المقلوب تعزا لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح معلمات الحاسب اللائي عدد سنوات خبراتهن في التدريس أكثر من عشر سنوات، في حين لم يكن هناك أي فروق في الدورات التدريبية، والمرحلة التدريسية.

5/10- دراسة العمر وآخرون، واليماني، وزوري، (2022) في، الجمهورية العربية السورية بعنوان:، معوقات استخدام استراتيجية الصف المقلوب في مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب.[24] هدفت الدراسة على رصد أبرز معوقات استخدام استراتيجية الصف المقلوب من وجهة نظر مدرسي الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حلب، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (200) مدرس ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة مكونة من (25) عبارة لمعرفة معوقات استخدام استراتيجية الصف المقلوب، وأظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات بشرية بدرجة متوسطة ومعوقات إدارية بدرجة مرتفعة نحو استخدام استراتيجية الصف المقلوب في التدريس، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام استراتيجية الصف المقلوب تعزا لمتغير سنوات الخبرة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام استراتيجية الصف المقلوب تعزا لمتغير الدورات التدريبية، وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم عدداً من التوصيات أهمها: التخفيف من الأعباء التدريسية على المدرس، وإقامة دورات تدريبية دورية للمدرسين أثناء الخدمة حول استخدام استراتيجية الصف المقلوب.

6/10- دراسة الشقيفي، والسليماني، (2023) في، جمهورية مصر العربية بعنوان:، معوقات استخدام التعلم المقلوب في التدريس لدى معلمي محافظة القنفذة. [22] هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام التعلم المقلوب لدى معلمي محافظة القنفذة وفق متغيرات سنوات الخبرة- التخصص- المرحلة الدراسية- الدورات التدريبية المتعلقة بالتعلم المقلوب، واتبعت الدراسة المنهج المسحي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (189) معلماً، وتوصلت نتائج الدارسة إلى أن المعلمين يواجهون معوقات في استخدام التعلم المقلوب بدرجة موافق إذ جاءت نتيجة الاستبانة الكلية (3.64). كما أوضحت النتائج أن أبرز هذه المعوقات تتمثل في عدم

وعي أولياء أمور الطلاب بأهمية التعلم المقلوب، كذلك أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزا لمتغير حصول المعلمين على دورات متعلقة بالتعلم المقلوب، وكذلك متغير المرحلة الدراسية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزا إلى متغير سنوات خبرة المعلمين أو متغير التخصص، وتوصي الدراسة بضرورة زيادة وعي أولياء أمور الطلاب بأهمية التعلم المقلوب علاوة على عمل دورات تدريبية للمعلمين في استخدام التعلم المقلوب.

7/10- دراسة تلاوي، ونجاح (2025) في، فلسطين بعنوان:، أراء المعلمين حول تطبيق ومعيقات استراتيجية الصف المقلوب في المرحلة الابتدائية. [12] هدفت الدراسة إلى استقصاء آراء المعلمين حول تطبيق ومعيقات استراتيجية الصف المقلوب في المرحلة الابتدائية، وللتحقق من أسئلة الدراسة وفرضياتها، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (42) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية، تم جمع البيانات باستخدام استبانة الكترونية تم تصميمها وتوزيعها عبر منصة Google Forms. وقد أظهرت النتائج أن غالبية المعلمين لديهم معرفة جيدة باستراتيجية الصف المقلوب، ويعتبرون أنها تسهم في تحفيز الطلبة على التعلم الذاتي، وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى الدراسي. كما بينت النتائج وجود معيقات تقنية وبنية تحتية، بالإضافة إلى تحديات إدارية وتنظيمية تؤثر على فعالية تطبيق الاستراتيجية. وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بتوفير برامج تدريبية للمعلمين حول كيفية تطبيق الاستراتيجية بفعالية، وتعزيز البنية التحتية في المدارس الابتدائية، وإنتاج موارد تعليمية رقمية تتناسب مع احتياجات الطلبة، بالإضافة إلى دعم إداري مستمر لتذليل العقبات. كما دعت الدراسة إلى إجراء مزيد من الأبحاث حول تطبيق الاستراتيجية في مواد دراسية ومراحل تعليمية مختلفة.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تشابهت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة في بحثها لموضوع استخدام استراتيجية التعلم المقلوب كما اشتركت مع أغلبها في استخدام المنهج الوصفي، كدراسة اللهيبي وريس (2019)، ودراسة الجعيد (2019)، ودراسة العوفي (2021)، ودراسة مهداوي (2020)، الذي استخدم المنهج الوصفي وشبه التجريبي، ودراسة العمر واليماني وزوري (2022)، ودراسة تلاوي ونجاح (2025)، التي اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي. الدراسة الحالية اعتمدت الاستبانة كأداة للدراسة وهي بذلك تشابهت مع بعض الدراسات السابقة لاسيما تلك التي اعتمدت المنهج الوصفي، وتناولت الدراسة الحالية صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية ودراسة الفروق فيما بينهم تبعاً لمجموعة من المتغيرات.

11- الإطار النظري:

1/11-مفهوم التعلم المقلوب:

التعلم المقلوب استراتيجية تعليمية قائمة على استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت، تتيح للمعلم إعداد الدروس عن طريق مقاطع الفيديو أو الملفات الصوتية أو الوسائط المتعددة، ليطلع عليها المتعلمين قبل الحضور إلى الصف الدراسي، في حين يخصص وقت الحصة الدرسية للإجابة عن أسئلة المتعلمين وإجراء الأنشطة والتدريبات.

والتعلم المقلوب أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعليم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند المتعلمين، فالتعلم المقلوب استراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للإفادة منها في العملية التعليمية. [7]

ويشير مصطلح التعلم المقلوب إلى أن ما كان يُؤدَّى في الصف الدراسي أداءً نمطياً تقليدياً أصبح الآن يُؤدَّى في المنزل، وما كان يؤدى أداءً نمطياً في المنزل بوصفه تعييناً أو واجباً منزلياً، أصبح يستكمل الآن في الصف. [14]

2/11- أهمية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية:

يعدُّ التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب أحد أبرز التوجهات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم، وذلك للتغلب على تقليدية التعليم عبر الوصول إلى دمج التكنولوجيا في التعليم بشكل فاعل، إذ يعتمد التعلم المقلوب على عكس ما يحدث في البيئة الصفية التقليدية من خلال نقل عملية التعلم المبدئية إلى خارج الصف وتخصيص وقت الصف لمزيد من أنشطة التعلم الإثرائية، وتنمية المهارات المعرفية والعقلية العليا لدى المتعلمين. ويمكن تحديد أهمية استخدام التعلم المقلوب وفقاً لـ [2، 15] بالنقاط التالية:

1-	التماشي مع متطلبات العصر كمعطيات العصر الرقمي.	2-	المتعلم هو محور عملية التعليم.
3-	التركيز على مستويات التعلم العليا.	4-	يتحمل المتعلمون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
5-	يعطي المتعلمين تغذية راجعة فورية، ويقلل من الأداء الورقي للمعلم.	6-	يزيد من وقت المناقشة كالحوار مع المعلم.
7-	يقدم الفرصة اللازمة للتقويم والعلاج.	8-	مساعدة المتعلمين المتعثرين أكاديمياً.
9-	يشارك المتعلمون كلُّهم في التعلم.		

بناءً على ما سبق، تعمل استراتيجية التعلم المقلوب على تحسين العملية التعليمية من خلال الإفادة من التطور التكنولوجي المتسارع الذي يشهده العصر، وتفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية وجعله شريكاً أساسياً فيها، بل ومحوراً لأنشطتها المختلفة، وفي الوقت نفسه إعطاء المدرس دوراً أكثر فاعلية من مجرد إلقاء المحاضرات بالطريقة التقليدية، ومن ثم إتاحة الفرصة الكافية أمام المدرس لأداء أدواره كاملة من خلال تصميم وتنفيذ أنشطة التعلم المصاحبة، وإدارة مواقف التعلم بإيجابية، وبما يمكنه من مراعاة الفروق الفردية السائدة بين المتعلمين ومساعدتهم في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة بفاعلية. كما يحقق التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب التوازن بين طرائق التدريس في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلم بشكل متكامل، وبما يسهم في تنمية ثقته في ذاته وفي الآخرين وفيما يتعلمه، من خلال فرص التعلم الذاتي والفردي والتعاوني التي تتاح للمتعلم أثناء مشاهدة الفيديوهات التعليمية والاطلاع على المواد التعليمية منفرداً واكتساب المعارف والمعلومات ثم مناقشتها مع زملائه تحت إشراف وتوجيه المدرس داخل القاعات الدراسية.

واللغة العربية هي إحدى اللغات الست المعتمدة في العالم، وينطق بها أكثر من مليار ونصف، ومفاهيمها كثيرة، وهذه الاستراتيجية تتيح لجميع الناطقين باللغة العربية من ذوي الاختصاص أو غيره من مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية للوصول إلى المفهوم وتحقيق الفائدة المرجوة من وجودها واستثمارها من قبل أي متعلم، يواجه صعوبة في التعلم والتعرف على إحدى المفاهيم اللغوية والنحوية.

3/11- خصائص استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية:

لابد لاستراتيجية التعلم المقلوب أن تتمتع بمجموعة من الخصائص التي تسعى إلى تحقيق هذه الأهداف، ولعل أهمها: [19]

1- التركيز على المحتوى التعليمي الذي أتاح للمتعلمين التعلم من خلال سرعتهم الذاتية سواء من خلال مشاهدة ملفات الفيديو أو في إنتاج الملفات الإلكترونية.

2- اعتماد التعلم المقلوب على الخبرات السابقة للمتعلم والتي قام بها خارج الفصل الدراسي في تشكيل تعلم جديد كاكتساب قاعدة لغوية معينة أو فهم محاضرة ما.

3- وضوح أهداف التعلم المقلوب ومهام المدرس والمتعلم فيه كان له دور كبير خصوصاً مع وجود تعاون وتواصل بين المتعلمين والمدرس، وبين المتعلمين أنفسهم قبل حضور المحاضرة داخل الفصل الدراسي مما أدّى إلى استغلال وقت الحصة الدراسية بالحد الأقصى وساهم في تعلم المهارات المطلوبة.

4- ساهمت استراتيجية التعلم المقلوب في توفير فرصة كبيرة للمشاركة النشطة للمتعلمين في عملية التعلم، خاصة وأن اللغة العربية لغة معقدة وعميقة تحتاج إلى نشاطات فعالة وممتعة تساعد على ضبط الكثير من مفاهيمها.

5- مكّن التعلم المقلوب المتعلمين من الحصول على وقت أكبر للتعلم داخل الصف الدراسي ومناقشة المدرس، والعمل في مجموعات مما مكنهم من ممارسة المهارات العلمية لإدارة المعرفة الشخصية بشكل أكبر.

6- لعل أهم خصائص التعلم المقلوب أن المدرس يتحول من شارح ملقن للدرس إلى موجه ومحفز ومرشد للمتعلم.

7- تعد استراتيجية التعلم المقلوب أساساً لحل المشكلات التعليمية؛ فكلما قضى المتعلم وقتاً أطول وبذل محاولات أكثر كلما زادت فرصته في حل المشكلات التعليمية التي سيواجهها في أثناء الدراسة. [25]

8- إمكانية مشاهدة المحتوى التعليمي الإلكتروني في أي وقت وأي مكان، وتكراره بأي عدد من المرات، وبالتالي دعم التعلم المستقل من دون مساعدة الآخرين يزيد الشعور بمتعة الإتقان والاستمتاع بالجو الدراسي. [18]

9- يساهم في التقويم الفوري والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.

10- يحدث في التعلم المقلوب التعلم أكثر من مرة بطرائق مختلفة، التعلم السابق بوساطة (تقنية السمع بصرية) والتعلم اللاحق بوساطة (تنفيذ الأنشطة داخل الصف الدراسي) فيتحقق التعلم ذو المعنى.

تعد هذه أهم خصائص استراتيجية التعلم المقلوب، فالمتعلم يتمكن دائماً من استرجاع المعلومات والمعارف التي تناولها داخل الصف الدراسي، والتركيز على أهم العناصر التي تتطلبها المحاضرة وذلك بالرجوع مراراً وتكراراً إلى مصدر المعلومة المخزنة داخل المنصة الرقمية أو مقاطع الفيديو، ومنه تتطور مهاراته المعرفية في التحصيل والتعلم ذاتياً، وتولد هذه الخصائص أملاً كبيراً في أن هذه الاستراتيجية تحافظ على دافعية تعلم اللغة العربية، واكتشاف المعرفة فيها من خلالها. ذلك مما تقدمه من برامج وآليات حاسوبية، فهي تسهم في زيادة مستوى الحضور لحصص الصف والتطبيق للغة العربية، وقد أثبت كثير من الدراسات أثر هذه الاستراتيجية في جذب انتباه متعلمي اللغة العربية.[11]

4/11- صعوبات تطبيق التعلم المقلوب:

قد تحدث بعض الصعوبات والمعوقات جراء تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب كما في غيرها من الاستراتيجيات، وذكرت بعض الدراسات التي طبقت هذه الاستراتيجية بعضاً من المشاهدات التي قد تؤثر سلباً في تطبيقها، ومن هذه الدراسات: [17]

1- تحتاج من المدرس جهداً ووقتاً بعد الدوام المدرسي، لتحضير الأنشطة والفعاليات الصفية.

2- عدم توفير المدرسة الإمكانات والمصادر المساعدة للمدرس لتسجيل الفيديو.

3- على المدرس أن يبذل جهداً إضافياً في أثناء تنفيذ الحصة.

4- يحتاج التحضير للتجربة مدة أطول من زمن الحصة الدرسية

5- لا يمكن للمتعلمين طرح الأسئلة التي تظهر في أثناء مشاهدة الفيديو التعليمي.

6- يجب إنتاج وتصدير الفيديو حسب النسق الواسع الانتشار لدى المتعلمين.

7- يكون المتعلمين أقل انتباهاً وانضباطاً عند الاستماع إلى الدروس غير المتزامنة.

8- يحتاج إنتاج الفيديو ولوقت طويل وتكلفة مادية كبيرة .

وأشار خميس 2007 [27] إلى مجموعة من العوامل التي تعيق التعلم المقلوب، ويمكن تلخيصها بما يلي:

- صعوبات تتعلق بالمدرسين:

تجعلهم يرفضون التحديث، ويقاومون تطبيق أو توظيف المستحدث، ومن هذه العوامل: عدم وضوح المستحدث، وعدم درايتهم بأهميته وضرورته وفوائده، وعدم رغبتهم في التغيير، واتجاهاتهم السلبية نحو المستحدث، وكثرة أعبائهم، وعدم وجود الوقت الكافي لديهم للتجريب والتدريب، وعدم تمكنهم من مهارات توظيف المستحدث، وخوفهم من الفشل عند التنفيذ، وعدم وجود حوافز مادية أو معنوية أو التشجيع الذي يدفعهم على توظيف المستحدث، والصعوبات والإحباط الذي يواجه بعض المدرسين نتيجة نقص الإمكانات والتسهيلات المادية، أو نتيجة لضغوط النظام التعليمي والإداري.

- صعوبات تتعلق بالإدارة التعليمية:

فقد تكون الإدارة غير الواعية، وغير المؤهلة عائقاً في سبيل تطبيق المستحدث، وتتمثل هذه المعوقات في الإجراءات الإدارية الروتينية المعقدة، واللوائح الجامدة التي لا تسمح بالتطوير، ولا تتيح المرونة.

- صعوبات تتعلق بالنظام التعليمي:

وتتمثل في نقص التمويل، وعدم توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة، ووجود تعقيدات روتينية لا تسمح بقبول المستحدث، وعدم توفر المناخ المناسب لتطبيق المستحدث في النظام، وعدم استعداد المؤسسة لتواصل مع مؤسسات أخرى لتلقي الدعم والمساندة، والمشورة الفنية اللازمة لتطبيق المستحدث.

- صعوبات تتعلق بالمجتمع:

فمثلاً المجتمع بأفراده ومؤسساته منظماته قد يرفض المستحدث التعليمي الجديد؛ لأنها تمس مستقبل الأبناء وحياتهم الأسرية، ويظهر هذا الرفض من خلال وسائل الإعلام، كالإذاعة والتلفزيون، والصحافة، من خلال اللقاءات والكتابات وغيرها.

وفي الختام يمكن لهذه المعوقات أن تحد من انتشار هذه الاستراتيجية لصعوبة التعامل معها من قبل بعض المدرسين، وتشبثهم بأفكارهم وانقيادهم إلى التقليدي، ووجود بعض الإدارات التي تقف عائقاً وسداً منيعاً في تطبيقها، ونظام تعليمي يفتقر إلى التمويل، وروتين يقتل همم المدرسين الراغبين بالتطبيق، ومجتمع يميل في أغلبه إلى ما نشأ عليه، ويرفض كل جديد، لكن كل هذه المعوقات يمكن التغلب عليها بعقول نيرة، وفكر منفتح، ورؤية مستقبلية للواقع المعيش، ولمسة حياتية لواقع أفضل مشابه لواقع الدول المتقدمة في التعليم.

12- منهج البحث: تم الاعتماد على المنهج الوصفي في إجراء الدراسة، والذي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع ويصفها وصفاً تحليلياً علمياً، متضمناً جمع البيانات واستخراج النتائج وتحليلها، بالاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة بغية الوصول الى نتائج عن الظاهرة موضوع الدراسة.

13- مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع البحث مدرسي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثانية في مدينة اللاذقية جميعهم، أما عينة البحث فهي عينة عشوائية بلغت (120) مدرساً ومدرسةً تمَّ توزيع الاستبانة أداة البحث عليهم بطريقة عشوائية، وإذ بلغ عدد الاستبانات المرتجعة والصالحة للمعالجة الإحصائية (100) استبانة وبنسبة استجابة بلغت (83.33%).

14- أداة البحث:

تتمثل أداة البحث باستبانة لرصد آراء مدرسي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثانية بمدينة اللاذقية نحو صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في التعليم، وقد تكونت من قسمين، تضمَّن **القسم الأول:** معلومات

عامة شملت المتغيرات الآتية: النوع (ذكر، أنثى)، عدد سنوات الخبرة في التدريس (أقل من خمس سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، المؤهل العلمي (إجازة جامعية، دبلوم، دراسات عليا)، المعرفة باستخدام الحاسوب (منخفضة، متوسطة، عالية).

أما **القسم الثاني** فتضمَّن: آراء المدرسين نحو صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في التعليم، ويحتوي هذا القسم على (24) بنداً، وزِّعت على محورين، **المحور الأول:** صعوبات تتعلق بالبنية تحتية، وتضمَّن (12) بنداً، **والمحور الثاني:** صعوبات تتعلق بالمدرس وتضمن (12) بنداً، وقد تم إخضاع هذه الاستبانة لاختبار الموثوقية من الناحية العلمية والإحصائية للتأكد من مدى صلاحيتها، إذ تمَّ عرضها على مجموعة من المحكمين لأخذ ملاحظتهم، وقد أجريت التعديلات اللازمة في ضوء الملاحظات المقترحة، وقد شملت التعديلات اختصار وتعديل بعض البنود، كما تم اختبار ثبات أداة البحث باستخدام طريقة ألفا كرونباخ من خلال عينة استطلاعية قوامها (15) مدرساً ومدرسةً، ويبين الجدول معاملات الثبات لمقاييس البحث.

الجدول رقم (1) معامل الثبات

المتغيرات	عدد المتغيرات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول: صعوبات تتعلق بالبنية التحتية	12	0.997
المحور الثاني: صعوبات تتعلق بالمدرس	12	0.807
الثبات الكلي	24	0.972

وللإجابة عن أسئلة الاستبانة تم اعتماد مقياس (ليكرت) الخماسي، والمثقل بأرقام تصاعدية لتحديد صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية ، إذ تم إعطاء الدرجة (1) للإجابة غير موافق بشدة، والدرجة (2) للإجابة غير موافق، والدرجة (3) للإجابة محايد، والدرجة (4) للإجابة موافق، والدرجة (5) للدرجة موافق بشدة، استخدم الباحث في تحليل النتائج برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، أما معيار الحكم على متوسط الاستجابات:

طول الفئة= درجة الاستجابة العليا- درجة الاستجابة الدنيا/ عدد فئات الاستجابة

طول الفئة= 5-1/5= 0.8

وبناءً عليه تكون فئات الدرجات وفق مقياس ليكرت على النحو الآتي:

المجال (مقياس ليكرت)	الاتجاه أو الرأي
1-1.8	غير موافق بشدة
1.81-2.60	غير موافق
2.61-3.40	محايد
3.41-4.20	موافق
4.21-5	موافق بشدة

الصدق الظاهري للمقياس:

تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للبنود، ووضوحها، ومناسبتها للهدف الذي وضعت من أجله، وملائمة البدائل الموضوعية، ووجود أية صعوبة أو غموض في فهم تعليمات الإجابة، مع اقتراح إضافة أو تعديل ما يرونه مناسباً، واستخدمت النسبة المئوية معياراً لبيان مدى الاتفاق بين المحكمين على كل بند من بنود المقياس، إذ عدت الفقرة صالحة إذا حصلت على (80%) من المحكمين، وعليه حذفت البنود التي لم تحصل على نسبة الاتفاق المطلوبة.

15- النتائج والمناقشة:

للإجابة عن السؤال الأول ما صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب لدى مدرسي اللغة العربية في مدينة اللاذقية؟ قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود الاستبانة وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية

لآراء مدرسي اللغة العربية حول صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية.

الرقم	البنود	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية%
	صعوبات تتعلق بالبنية التحتية	100	4.12	0.746	%83
1-	عدم اهتمام المتعلمين بمتابعة المحتوى في الفصل المقلوب.	100	4.15	0.744	%83
2-	عدم توفر حاسوب أو جهاز ذكي عند المتعلم.	100	4.15	0.744	%83
3-	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية استراتيجية الصف المقلوب.	100	4.15	0.744	%83
4-	عدم توفر شبكة الإنترنت للمتعلم في المنزل.	100	4.15	0.744	%83
5-	ضعف شبكة الإنترنت في المدارس.	100	4.15	0.744	%83
6-	انقطاع التيار الكهربائي بشكل متكرر.	100	4.15	0.744	%83
7-	هدر الوقت بسبب ضعف شبكة النت.	100	4.15	0.744	%83
8-	عدم توفير المدرسة الإمكانات والمصادر المساعدة للمدرس لتسجيل الفيديو.	100	4.15	0.744	%83
9-	وقت إنتاج الفيديو وتكلفة الأدوات	100	4.15	0.744	%83
10-	يجب إنتاج وتصدير الفيديو حسب النسق الواسع الانتشار لدى المتعلمين.	100	3.90	0.893	%78
11-	طبيعة وحجم الصفوف الدراسية المتاحة في المدرسة.	100	4.15	0.744	%83
12-	عدم توفر تكلفة الأدوات التكنولوجية ووقت لإنتاج الفيديو.	100	4.15	0.744	%83
	صعوبات تتعلق بالمدرس	100	3.27	0.381	%65
13-	تحتاج هذه الاستراتيجية إلى وقت وجهد إضافي.	100	4.15	0.744	%83
14-	ندرة الدورات عن الفصول المقلوبة في التعليم.	100	4.15	0.744	%83
15-	قلة امتلاك المدرس لمهارات التعامل مع البرامج لإنتاج مواد للتعلم في الفصول المقلوبة.	100	1.51	0.502	%30
16-	عدم الرغبة في استخدام طرائق حديثة في التعليم.	100	1.51	0.502	%30
17-	صعوبة تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب على مادة اللغة العربية.	100	4.15	0.744	%83
18-	صعوبة استخدام الوسائل التقنية الحديثة.	100	4.15	0.744	%83
19-	صعوبة تحضير دروس اللغة العربية باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب	100	4.15	0.744	%83
20-	صعوبة إيصال المعلومات بدقة للمتعلمين باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب.	100	4.15	0.744	%83
21-	استخدام استراتيجية التعلم المقلوب يؤدي إلى إضاعة الوقت.	100	4.15	0.744	%83
22-	تضعف من سيطرة المدرس وتحول المتعلم إلى محور العلمية التعليمية.	100	4.15	0.744	%83
23-	تحضير الدروس يحتاج إلى وقت أطول.	100	1.51	0.502	%30
24-	تحتاج من المدرس جهداً ووقتاً بعد الدوام المدرسي؛ لتحضير الأنشطة والفعاليات الصفية.	100	1.51	0.502	%30
	المتوسط العام	100	3.70	0.55	%74

من قراءة الجدول رقم (2)، يتبين أن المتوسط الحسابي للاستبانة ككل بلغ (3.70 %)، وهو يقع ضمن المستوى المتوسط، أي أن آراء مدرسي اللغة العربية حول صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية جاء بدرجة متوسطة، وإن أكثرية بنود الاستبانة حصلت على متوسط حسابي يقع ضمن المجال (3.41-4.20)، وتقابل شدة الإجابة موافق على تدرجات مقياس ليكرت، كما حصلت البنود على قيم أهمية نسبية عالية بلغ أدناها(30%) وذلك للبنود رقم (15-16-23-24) والمتضمنة قلة امتلاك المدرس لمهارات التعامل مع البرامج لإنتاج

مواد للتعلم في الفصول المقلوبة، عدم الرغبة في استخدام طرائق حديثة في التعليم، تحضير الدروس يحتاج إلى وقت أطول، تحتاج من المدرس جهداً ووقتاً بعد الدوام المدرسي؛ لتحضير الأنشطة والفعاليات الصفية، وبالنظر إلى هذه البنود نجد أنها تعبر عن استراتيجية التعلم المقلوب بشكل سلبي ولهذا أخذت أدنى قيمة، وبلغ أعلى قيمة للأهمية النسبية (83%) لأكثرية بنود الاستبانة، وهذا يدل على أن آراء مدرسي اللغة العربية نحو تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية هو اتجاه سلبي وبأهمية نسبية (74%)، إذ إن لديهم الرغبة في استخدام هذه الاستراتيجية لما لها من انعكاسات إيجابية على العملية التعليمية، لكن وجود هذه الصعوبات التي تتعلق بالبنية التحتية أو التي تتعلق بالمدرس، تعمل على الابتعاد عن استخدام هذه الاستراتيجية الفعالة في العملية التعليمية، وتعوق استخدام المدرسين لها، والابتعاد عنها، وهذا ما نجده يتعارض مع معظم الدراسات التي تناولت استراتيجية التعلم المقلوب واتجاهات المدرسين والطلبة نحوها، وهذا يؤكد إن هذه الاستراتيجية فعالة في مجال التدريس وتعمل على دمج التكنولوجيا الحديثة في التدريس، وهذا ما يلبي رغبات وشغف المدرسين والمتعلمين في هذا العصر التكنولوجي، إلا أن وجود هذه الصعوبات يحد من العمل بها في مدينة اللاذقية.

ثانياً: نتائج اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية تعزا لمتغير النوع.

وقد اخترنا اختبار ستيودنت (T) للعينات المستقلة الذي يستخدم للمقارنة بين متوسطين مجتمعين مثل (الذكور والإناث)، ويستخدم هذا الاختبار للمتغيرات التي تحتوي على مجموعتين (1,2).

جدول (3) قيم الإحصاء الوصفي لصعوبات تطبيق المدرسين لاستراتيجية التعلم المقلوب وفق النوع

	النوع	العدد ضمن العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية	ذكر	58	73133.	55328.	07265.
	أنثى	42	65583.	56945.	08787.

جدول (4) اختبار ستيودنت للعينات المستقلة. لصعوبات تطبيق المدرسين لاستراتيجية التعلم المقلوب وفق النوع

		اختبار ليفين للمساواة في الفروق		اختبار T للمساواة في الوسائل					
		F	SIG. قيمة الدلالة لاختبار فيشير	T	درجة الحرية	SIG. (اتجاهين) قيمة الدلالة لاختبار T	متوسط الفرق	فرق الانحراف الخاطئ	مجال الثقة 95% للفارق
									أدنى / أعلى
صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية	التباينات متساوية	007.	935.	666.	98	507.	07557.	00348.	-14963- / 30077.
	التباينات غير متساوية			663.	97886.	509.	07557.	00401.	-15104- / 30218.

يبين الجدولين (3-4) أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المدرسين بلغت (3.7313)، كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المدرسات (3.6558)، وبلغت قيمة احتمال الدلالة P=0.935 وهي أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا يدل على تساوي التباين بين المجموعتين (المدرسين والمدرسات)، أي تجانسهما، ولمعرفة إذا كان هناك فرقاً بين المدرسين والمدرسات في صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب في التعليم نلاحظ أن القيمة المحسوبة بالقيمة المطلقة T=0.666 وهي أصغر من القيمة الجدولية (1.96) المأخوذ من جداول توزيع Z كما ان احتمال الدلالة P=0.507 أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وبناءً عليه نقبل الفرضية الأولى، أي لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية تبعاً لمتغير النوع، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة المناهج التي يقومون بتدريسها الذكور والإناث على حد سواء، فهي موحدة من الوزارة، فضلاً عن ووجودهم في بيئة واحدة، وفي جو اجتماعي وثقافي موحد ، وتلقوا التعليم نفسه في الجامعات في نفس الإطار الواحد للمعلومة، وهذا ما يجعل الفروق بين الذكور والإناث منخفضة وغير واضحة، والبنية التحتية في مدارس مدينة اللاذقية واحدة مما يعمل على وجود هذه الصعوبات في المدارس كافة على حد سواء، وقد اتفقت مع دراسة اللهيبي وريس (2019)، الذي توصل أيضاً إلى عدم وجود فروق تبعاً لمتغير النوع.

اختبار الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية تعزا لمتغير المؤهل العلمي.

وقد اخترنا تحليل التباين الأحادي الذي يستخدم لمقارنة متوسط بين أكثر من مجموعتين مثل (المؤهل العلمي) التي تحتوي على أكثر من مجموعة (1,2,3)، ويكون الاختبار عن طريق تحليل التباين.

جدول (5) تحليل التباين الأحادي (صعوبات تطبيق المدرسين لاستراتيجية التعلم المقلوب، المؤهل العلمي)

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	فيشرFقيم	قيمة الدلالة
بين المجموعات	**179.50**	**6**	**363.8**	**740.90**	.000
ضمن المجموعات	**571.8**	**93**	**092.**		
المجموع	**750.58**	99			

نستنتج من الجدول(5) أن احتمال الدلالة SIG أصغر من مستوى الدلالة 0.05 لذلك يمكن القول بأنه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وبما أنه قد ظهرت الفروقٌ لذا يجب القيام باختبار LSD لتحديد الفئة المختلفة.

جدول (6) اختبار LSD (صعوبات تطبيق المدرسين لاستراتيجية التعلم المقلوب، المؤهل العلمي)

(I)المؤهل_العلمي	(J)المؤهل_العلمي	فرق المتوسطين (J-I)	الخطأ المعياري	قيمة الدلالة	مجال الثقة 95%	
					الأدنى	الأعلى
إجازة جامعية	دبلوم	1.09352*	.09254	.000	.9098	1.2772
	دراسات عليا	.40476*	.09653	.000	.2132	.5963
دبلوم	إجازة جامعية	.68876*	.07761	.000	.5347	.8428
	دراسات عليا	-.40476-*	.09653	.000	-.5963-	-.2132-
دراسات عليا	إجازة جامعية	-.**68876**-*	.07761	.000	-.8428-	-.5347-
	دبلوم	-1.09352-*	.09254	.000	-1.2772-	-.9098-

***. ويكون الفرق المتوسط معنويا عند مستوى 0.05.**

أن الفرقَ المعنويَّ موجودٌ في جميع الفئات وذلك وفقا لقيمة SIG، ومن خلال قيمة الفروقات نستنتج بأن الفئة الدراسات العليا هي الأدنى تقييماً، وذلك قد يعود إلى درايتهم بأهمية ونتائج هذه الاستراتيجية بمستوى أعلى من باقي الفئات نتيجة أبحاثهم واطلاعهم العلمي على مضمونها، بينما فئة الجامعيين فقد أعطت أعلى تقييم، وذلك بسبب أنهم يواجهون بعض الصعوبات في فهم آلية تطبيق الاستراتيجية أو نتائجها، ويعزو الباحث حصول فئة الدراسات العليا على أدنى تقييم ويعود ذلك إلى معرفتهم وسعة اطلاعهم على البحوث الجديدة التي تعمل على مواكبة العصر الذي ما يلبث حتى

يتم عليه التغير والتطور وظهور استراتيجيات وطرائق تدريسية حديثة، وفئة الدراسات العليا هي في الغالب من تقوم بهذه الدراسات والبحوث الحديثة، أما فئة الدبلوم فقد حصلت على المرتبة الثانية؛ وذلك لأن هذه الفئة قامت بدراسة المواد التربوية التي تقوم على تعليمهم وتدريبهم على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة للتدريس ولكنهم توقفوا عند هذه الدراسات التي كانت شائعة في وقت دراستهم، وهذا ما يختلف عن فئة الدراسات العليا الذين يعملون دائماً على مواكبة الطرائق والنظريات والحديثة، أما فئة الإجازة فقد حصلت على أعلى تصنيف ويعزو الباحث ذلك لإنها لم تلم بأي شيء حديث عن الطرائق والاستراتيجيات الحديثة للتربية، وذلك لأنه يوجد بُعد في دراسة مواد الإجازة الجامعية عن المواد التربوية ولا يوجد ربط بينها وبين المواد التربوية التي تعمل على تعليمهم وتدريبهم كيفية التعامل مع المتعلم في سنوات الدراسة الأولى من حياته، ويرى الباحث انفصال الإجازة الجامعية عن الواقع وكيفية التعاطي مع المواد في المدارس، واختلفت مع دراسة الجعيد (2019)، الذي توصل إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

اختبار الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية تعزا لمتغير الخبرة في التدريس.

وقد اخترنا تحليل التباين الأحادي الذي يستخدم لمقارنة متوسط بين أكثر من مجموعتين مثل (الخبرة في التدريس) التي تحتوي على أكثر من مجموعة (1,2,3)، ويكون الاختبار عن طريق تحليل التباين.

جدول (7) تحليل التباين الأحادي (صعوبات تطبيق المدرسين لاستراتيجية التعلم المقلوب ، الخبرة في التدريس)

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	فيشرFقيم	قيمة الدلالة
بين المجموعات	19.380	2	9.690	81.717	.000
ضمن المجموعات	11.503	97	.119		
المجموع	30.883	99			

نستنتج من الجدول السابق أن احتمال الدلالة SIG أصغر من مستوى الدلالة 0.05 لذلك يمكن القول بأنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس، وبما أنه قد ظهرت الفروقٌ لذا يجب القيام باختبار LSD لتحديد الفئة المختلفة.

جدول (8) اختبار LSD (صعوبات تطبيق المدرسين لاستراتيجية التعلم المقلوب، الخبرة في التدريس)

(I)المؤهل_العلمي	(J)المؤهل_العلمي	فرق المتوسطين (J-I)	الخطأ المعياري	قيمة الدلالة	مجال الثقة 95%	
					الأدنى	الأعلى
أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	-1.09352-*	.09254	.000	-1.2772-	-.9098-
	أكثر من 10 سنوات	-.68876-*	.07761	.000	-.8428-	-.5347-
من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-.40476-*	.09653	.000	-.5963-	-.2132-
	أكثر من 10 سنوات	.68876*	.07761	.000	.5347	.8428
أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	.40476*	.09653	.000	.2132	.5963
	من 5-10 سنوات	1.09352*	.09254	.000	.9098	1.2772

*. ويكون الفرق المتوسط معنويا عند مستوى 0.05.

أن الفرقَ المعنويَّ موجودٌ في جميع الفئات وذلك وفقا لقيمة SIG، ومن خلال قيمة الفروقات نستنتج بأن الفئة ذوي الخبرة الأقل من خمس سنوات هي الأدنى تقييماً، وذلك قد يعود إلى حداثة تخرجهم واطلاعهم على الاستراتيجيات الحديثة ورغبتهم في صنع التغيير، بينما فئة ذوي الخبرة اكثر من 10 سنوات فقد أعطت أعلى تقييم وذلك بسبب أنهم قد تمكنوا من الأساليب المتبعة ولمسوا نتائجها مما يسبب لهم القلق في تطبيق تقنيات واستراتيجيات جديدة قد لا تعود

على الطلاب بالنفع، إضافة إلى أن تدني مستوى الطلاب المحتمل حدوثه قد يؤثر على مسيرتهم التعليمية، ويعزو الباحث حصول فئة المدرسين الذين تقل خبرتهم عن (5) سنوات على أدنى تقييم إلى اطلاعهم على الطرائق الحديثة المستخدمة في التدريس، وقرب تخرجهم من هذه النظريات، وقدرتهم على التوائم مع الطرائق التي تظهر حديثاً، وحصلت فئة المدرسين التي تزيد خبرتهم على (10) سنوات على أعلى تقييم؛ وذلك لبعدهم عن الطرائق الحديثة التي ظهرت خلال فترة انقطاعهم عن التخرج حتى الآن، ولاعتيادهم على الطرائق التقليدية التي تمكنوا منها، وخوفهم من التعامل مع الطرائق الحديثة وقلقهم من نتائجها، أما فئة المدرسين التي تزيد خبرتهم عن(5) سنوات وتقل عن (10) سنوات فقد حصلت على تقييم متوسط، ويعزو الباحث ذلك لقدرة هؤلاء المدرسين على التوائم مع الطرائق الحديثة، ولكن لديهم خوفاً وقلقاً من نتائجها، و قد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الجعيد (2019)، ودراسة العمر واليماني وزوري (2022)، ودراسة الشقيفي والسليماني (2023)، الذين توصلوا إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، واتفقت مع دراسة اللهيبي وريس (2019)، ودراسة العوفي (2021)، اللذان توصلا إلى وجود فروق دالة إحصائيا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

اختبار الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تعليم اللغة العربية تعزى لمتغير المعرفة باستخدام الحاسوب.

وقد اخترنا تحليل التباين الأحادي الذي يستخدم لمقارنة متوسط بين أكثر من مجموعتين مثل (المعرفة باستخدام الحاسوب) التي تحتوي على أكثر من مجموعة (1,2,3)، ويكون الاختبار عن طريق تحليل التباين.

جدول (9) تحليل التباين الأحادي (صعوبات تطبيق المدرسين لاستراتيجية التعلم المقلوب، المعرفة باستخدام الحاسوب)

	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	فيشير Fقيم	قيمة الدلالة
بين المجموعات	19.380	2	9.690	81.717	.000
ضمن المجموعات	11.503	97	.119		
المجموع	30.883	99			

نستنتج من الجدول السابق أن احتمال الدلالة SIG أصغر من مستوى الدلالة 0.05 لذلك يمكن القول بأنه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية تبعاً لمتغير المعرفة باستخدام الحاسوب، وبما أنه قد ظهرت الفروقٌ لذا يجب القيام باختبار LSD لتحديد الفئة المختلفة.

جدول (10) اختبار LSD (صعوبات تطبيق المدرسين لاستراتيجية التعلم المقلوب، المعرفة باستخدام الحاسوب)

(I)المؤهل_العلمي	(J)المؤهل_العلمي	فرق المتوسطين (I-J)	الخطأ المعياري	قيمة الدلالة	مجال الثقة 95%	
					الأدنى	الأعلى
منخفضة	متوسطة	1.09352*	.09254	.000	.9098	1.2772
	عالية	.40476*	.09653	.000	.2132	.5963
متوسطة	منخفضة	.68876*	.07761	.000	.5347	.8428
	عالية	-.40476-*	.09653	.000	-.5963-	-.2132-
عالية	منخفضة	-.68876-*	.07761	.000	-.8482-	-.5347-
	متوسطة	-1.09352-*	.09254	.000	-1.2772-	-.9098-

*. ويكون الفرق المتوسط معنويا عند مستوى 0.05.

أن الفرقَ المعنويَّ موجودٌ في جميع الفئات وذلك وفقا لقيمة SIG، ومن خلال قيمة الفروقات نستنتج بأن الفئة ذوي المعرفة العالية باستخدام الحاسوب هي الأدنى تقييماً، وذلك قد يعود إلى تمكنهم من تطبيق أي استراتيجية وخاصة

استراتيجية التعليم المقلوب إضافة الى قدرتهم على البحث وتحليل نتائجها باستخدام الحاسوب وترميم جوانب النقص وتعزيز نقاط القوة بها، بينما فئة ذوي المعرفة المنخفضة فقد أعطت أعلى تقييم، وذلك بسبب أنهم قد لا يتمكنوا من تطبيقها بالشكل الأمثل وهذا ما سيؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب، ويعزو الباحث حصول فئة المدرسين الذين تكون خبرتهم بمعرفة استخدام الحاسوب عالية على أدنى تقييم؛ وذلك لأنه يسّهل عليهم التعامل مع الطرائق الحديثة التي يقوم أغلبها على التكنولوجيا الحديثة المرتبطة بالحاسوب والشبكة العنكبوتية، أما فئة المدرسين الذين تكون خبرتهم بمعرفة الحاسوب منخفضة فقد حصلت على أعلى تقييم ويعزو الباحث ذلك إلى عدم مقدرتهم على التعامل مع الطرائق الحديثة التي تقوم على الحاسوب وذلك مما يمنعهم من تطبيقها على أرض الواقع، وخوفهم وقلقهم من فشلهم في تطبيقها، أما فئة المدرسين الذين تكون خبرتهم بمعرفة الحاسوب متوسطة فقط حصلت على تقييم متوسط؛ وذلك لأنه من الممكن أن يطوروا خبرتهم وإمكانية تطبيقهم للطرائق الحديثة، ويكون لديهم القدرة على تطبيق الطرائق بشكلها البسيط بعيداً عن التعقيد، وقد اتفقت مع دراسة العمر واليماني وزوري (2022)، والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير معرفة المعلم باستخدام الحاسوب.

16- النتائج:

16-1- توجد صعوبات لدى مدرسي اللغة العربية في تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية سواءً في البنية التحتية في المدارس وفضلاً عن صعوبات تتعلق بالمدرس نفسه.

16-2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية تبعاً لمتغير النوع، إذ تقارب مستوى التقييم لكل من المدرسين الذكور والاناث.

16-3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، فئة الدراسات العليا هي الأدنى تقييماً والفئة ذات التعليم الجامعي فقد أعطت أعلى تقييم.

16-4- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مدرسي اللغة العربية في اتجاهاتهم نحو استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس، الفئة ذوي الخبرة الأقل من خمس سنوات هي الأدنى تقييماً، بينما ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات فقد أعطت أعلى تقييم.

16-5- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مدرسي اللغة العربية في صعوبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس اللغة العربية تبعاً لمتغير المعرفة باستخدام الحاسوب، الفئة ذوي المعرفة العالية باستخدام الحاسوب هي الأدنى تقييماً، بينما ذوي المعرفة المنخفضة فقد أعطت أعلى تقييم.

17- المقترحات:

17-1- تشجيع المدرسين على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس لما لها من أثر إيجابي في التعليم، وتنمية اتجاه الطلاب نحو استخدام هذه التقنية والإفادة منها في الحياة اليومية.

17-2- إجراء دراسات تتعلق باستراتيجية التعلم المقلوب وفاعليتها في التدريس (برامج تدريسية وتعليمية).

17-3- تجهيز المدارس بوسائل التقنية الحديثة ليتسنى تطبيق الأساليب الحديثة في التعليم والتي تعتمد على الحاسوب وتقنياته المتعددة.

17-4- عقد دورات وورش عمل للمدرسين والمتعلمين للتدريب على مفهوم استراتيجية التعلم المقلوب وتقنياتها في التعليم.

17-5- إجراء دورات تدريبية مستمرة للمدرسين للتعلم على الحاسوب وتقنياته المتعددة حتى يتسنى لهم إسقاط ما تعلموه في إعداد برامج تدريبية وتعليمية تعتمد على هذه التقنيات.

17-6- تزويد المدارس بمخابر تقنيات حديثة وتيار كهربائي متواصل وشبكات نت ليتسنى للمدرسين تطبيق الاستراتيجيات الحديثة بسهولة.

Reference

[1] A. A. A. Bilal. *The Effect of Using the Flipped Classroom Teaching Strategy on Developing Grammatical Concepts and Academic Achievement Among Primary School Students. Reading and Knowledge Journal*, in Arabic, Ain Shams University, Faculty of Education, Egyptian Association for Reading and Knowledge, Issue 203, pp. 15–43, 2018.

[2] A. A. Al-Sharman. *Blended Learning and Flipped Learning.* Al-Maysarah Publishing and Printing House, in Arabic, Amman, Jordan, 2015.

[3] A. A. Dawood. *The Effect of the KUD Strategy on Acquiring Grammatical Concepts Among First Intermediate Grade Students. Journal of Educational and Psychological Research*, in Arabic, Vol. 17, No. 67, pp. 525–547, 2020.

[4] A. F. H. Almulla. *Obstacles Facing Educational Scientific Research and Hindering the Use of Its Results in the Development of Education and Training. Arab Universities Union Journal*, in Arabic, Jordan, Issue 49, pp. 467–510, 2007.

[5] A. Rohel ،S. Reddy ،G. Shannon ،*The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning strategies*. Journal of Family & Consumer Sciences105 ،(2)44 ،– 502013 ،.

[6] B. bint Mohammed Atiq Aljuaid. *Challenges Facing Female Teachers of "My Immortal Language" in Using Flipped Classrooms from the Perspective of Intermediate Stage Teachers in Taif Governorate.* Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, in Arabic, Vol. 3, No. 11, July 2019.

[7] H. A. Al-Zain. *The Effect of Using the Flipped Learning Strategy on the Academic Achievement of Female Students at the College of Education, Princess Nourah bint Abdulrahman University.* Dar Al-Simat for Studies and Research, *International Journal of Educational Specialization*, in Arabic, Vol. 4, No. 1, pp. 171–186, 2015

[8] H. A. Hassan. *Flipped Learning.* Dar Al-Sahab for Publishing and Distribution, in Arabic, Cairo, Egypt, 2017.

[9] H. Alawfi. *Obstacles to Applying the Flipped Classroom Strategy Among Computer Female Teachers in Al-Madinah Al-Munawwarah Region.* Journal of Scientific Research and Publication, Faculty of Education (Accredited by the National Authority for Quality Assurance of Education), in Arabic, Vol. 37, No. 1, January 2021.

[10] H. Mahdawi. *The Flipped Learning Strategy and Its Main Challenges in the Arab World.* Belhadj Bouchaib University Center, in Arabic, Algeria, 2020.

[11] I. A. Al-Far. *Educational Aspects of Digital Age Technology.* Series: Computer Education – The Use of Computers and Information Technology in Education. Delta for Computer Technology, in Arabic, Tanta, 2015.

[12] I. D. Talawi & K. M. Haj Yahya. *Teachers' Perspectives on the Implementation and Challenges of the Flipped Classroom Strategy in Primary Education. Journal of Human and Natural Sciences*, in Arabic, An-Najah National University, Palestine, Vol. 6, No. 3, pp. 230–248, 2025.

[13] J. Bane ،*Flipped by design: Flipping the classroom through instructional design*. Ohio: Ohio State University2014 ،.

[14] J. Bergmann & A. Sams. *The Flipped Classroom: Reaching Every Student in Every Class Every Day*. Translated by Zakaria Al-Qadi. in Arabic, Riyadh, Saudi Arabia: Arab Bureau of Education for the Gulf States, 2014.

[15] J. Bergmann ،A. Sams ،Flip Your Classroom. Eugene, Oregon: International Society For Technology In Education2012 ،.
[16] J. De Grazia ،J. L. Falconer ،G. Nicodemas ،W. Medlin ،*Incorporating screencasts in chemical engineering courses*. Paper presented at the 119th ASEE Annual Conference & Exposition, San Antonio, Texas2012 ،.
[17] Ketab Technologies. *Flipped Learning Initiative.* in Arabic, Retrieved from Flipped Learning Report – ArabNet, 2013. https://startupdb.arabnet.me/site_media/uploads/screenshot/2013/10/10/Flipped_Learning_Report_V3.pdf
[18] M. Al-Fuhaid. The Effectiveness of the Flipped Classroom Strategy Using Mobile Devices in Developing Attitudes Toward the Classroom Environment and Academic Achievement in a Grammar Course for Female Preparatory Program Students at Imam Muhammad ibn Saud Islamic University. in Arabic, Unpublished Master's Thesis, Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, Riyadh, 2014.
[19] M. D. M. Toni. *The Two Types of Flipped Classroom and Their Relationship to the Development of Personal Knowledge Management Skills and Academic Perseverance in Computer and Information Technology in Tabuk City. Reading and Knowledge Journal*, in Arabic, Issue 202, Egyptian Association for Reading and Knowledge, 2019.
[20] M. S. Al-Kuwailit. *The Effect of Concept Maps and Generative Teaching Strategies on Syntactic Concepts Among First-Year Secondary Students in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of the Faculty of Education*, in Arabic, Port Said University, Issue 21, pp. 516–553, 2017.
[21] N. M. S. Mohamed. The Effectiveness of Flipped Learning Based on Video Podcasting in Developing Electronic Test Design Skills Among Faculty Members at Umm Al-Qura University. Arab Studies in Education and Psychology, in Arabic, Issue 61, pp. 113–176, Saudi Arabia, 2015.
[22] O. M. M. Al-Shaqeeni & A. A. Al-Sulaimani. *Obstacles to Using Flipped Learning in Teaching Among Teachers of Al-Qunfudhah Governorate.* Egyptian Association for Reading and Knowledge, *Reading and Knowledge Journal*, in Arabic, Issue 261, pp. 141–166, July 2023.
[23] R. Allahybi & E. Rayes. *The Attitudes of Faculty Members at Saudi Universities Toward Using Flipped Learning and the Obstacles to Its Application in Teaching.* Jordanian Journal of Educational Sciences, in Arabic, Vol. 16, No. 3, pp. 317–334, 2020.
[24] R. Alomar, I. Alyamani, & F. Zouri. *Obstacles to Using the Flipped Classroom Strategy in Basic Education in the City of Aleppo.* Journal of Aleppo University Research – Series of Arts, Humanities, and Educational Sciences, in Arabic, Issue 159, 2022.
[25] S. A. Al-Ghamdi. *The Effect of the Flipped Learning Strategy on Developing Academic Achievement in the Mathematics Course Among Middle School Female Students and Their Attitudes Toward It.* Journal of the Faculty of Education, in Arabic, Vol. 43, No. 11, 2018.
[26] T. A. Al-Masry. *The Effectiveness of Peer Flipped Learning in Developing Scientific Inquiry Skills and Motivation Among Preparatory Stage Students.* Journal of University Education Studies, in Arabic, Issue 55, April 2022.
[27] K. Mohamed, Atiyahteaching and learning technology. Dar Al-Sahab publishing and distribution. in Arabic. (2007).