Attitudes of Cycle One School Teachers at the Basic Education Towards Training Courses "A Field Study in Lattakia City"

Dr. Asef Yousef[*]
Dr. Amira Zumorrod[**]
Fadia Hussein Al-Hussein[**]

(Received 18 / 2 / 2020. Accepted 26 / 8 / 2020)

□ ABSTRACT □

The current research aims to identify the attitudes of Cycle One school teachers at the basic education in Lattakia City towards training courses in terms of (cognitive dimension, emotional dimension, and behavioral dimension), which they underwent in 2019. The method used was descriptive and the tool was a questionnaire (which was prepared by the researcher and approved by specialists in the field of Education at Tishreen University, and the researcher studied its psychometric properties). It was applied to a sample of 138 teachers at Cycle One schools in Lattakia.

The results of the research have shown that the attitudes of Cycle One teachers at the basic education in Lattakia towards training courses as a whole are positive. Moreover, the results have found that there are no differences in the attitudes of teachers twoards training courses according to the variables of gender and years of experience, in addition to the existence of differences in their attitudes towards training courses according to the educational qualification (for both university graduates and graduates of educational habilitation diploma) as well as according to the variable of the number of training courses (for teachers who have undergone two ones).

Key words: Attitudes, training courses, Cycle One teachers

[*]**Professor in Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Damascus University, Syria.**

[**]**Assistant Professor in Education Basics Department, Faculty of Education, Tishreen University, Syria.**

[***]**PhD, student, Curriculum and Teaching Methods Department, Faculty of Education, Tishreen University, Syria.**

اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو الدورات التدريبية "دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية"

الدكتور آصف يوسف *
الدكتورة أميرة زمرد **
فادية حسين الحسين ***

(تاريخ الإيداع 18 / 2 / 2020. قبل للنشر في 26 / 8 / 2020)

□ ملخّص □

هدف البحث الحالي إلى تعرّف اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية نحو الدورات التدريبية من حيث (البعد المعرفي، والبعد الانفعالي، والبعد السلوكي) التي خضعوا لها لعام 2019. كان المنهج وصفي والأداة استبانة (أعدت من قبل الباحثة وحكمت من قبل مختصين في ميدان التربية في جامعة تشرين ودرست الباحثة خصائصها السيكومترية)، حيث طبقت على عينة مؤلفة من (138) معلماً ومعلمةً في مدارس الحقلة الأولى في مدينة اللاذقية. أظهرت نتائج البحث أن اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية نحو الدورات التدريبية جاءت إيجابية، وبينت النتائج عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين نحول الدورات التدريبية حسب متغيري الجنس وسنوات الخبرة، ووجود فروق في اتجاهاتهم نحو الدورات التدريبية بحسب المؤهل العلمي(لصالح حملة كل من الإجازة الجامعية وحملة دبلوم التأهيل التربوي)، وبحسب متغير عدد الدورات التدريبية (لصالح المعلمين الذين خضعوا لدورتين).

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، الدورات التدريبية، معلمو الحلقة الأولى.

* **أستاذ، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.**
** **أستاذ مساعد، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة تشرين، سورية.**
*** **طالبة دراسات عليا (دكتوراه)، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة تشرين، سورية.**

مقدمة

تواجه المنظمات العالمية والمحلية العديد من التغيرات والتحديات التي تؤثر بشكل مباشر في بنية التعليم، وبيئته وأهدافه، ومناهجه، واستراتيجيات التعليم والتعلم في إدارة المؤسسات التعليمية، ومن تلك التغيرات إدخال برامج جديدة، وانتشار الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، وتطبيق أنظمة الجودة والمواصفات القياسية العالمية، وازدياد أعداد التلاميذ الملتحقين وتنوع ميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم، وتطور كفايات المعلمين وارتفاع مستوى إعدادهم وتدريبهم (عابدين، 2004، ص 294). ومما لاشك فيه أن تلك التغيرات تلقي بظلالها على المعلم وتجعل من اللازم تطويره وتقويم عمله باستمرار بشكل يضمن استعداده الدائم وجاهزيته للتعليم حتى يبلغ غايته.

حيث يعد تدريب المعلم وتأهيله عملية مستمرة، لا تنتهي بانتهاء مرحلة الإعداد قبل الخدمة التي تتم في كليات ومعاهد إعداد المعلمين، بل تدوم طيلة حياته المهنية ويلزمه التوجيه والتزود بالخبرة الصحيحة واكتساب المعارف والخبرات الجديدة وبنائها وتطورها. فإعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبيه أثناء الخدمة عمليتان متصلتان، وجهدان متكاملان لا غنى لإحداهما عن الأخرى (سالم، 2002، ص111). فالهدف الأساسي من التدريب المستمر هو جعل المعلم ملم بكل ما هو جديد في مجال التربية وعلم النفس والمجال الأكاديمي.

يمكن القول ان المعلم يحتاج للتدريب أثناء الخدمة أكثر بكثير مما يحتاجه من اعداد قبلها، وذلك لأن الإعداد ما قبل الخدمة، ما هو إلا مقدمة لسلسلة من الفعاليات والأنشطة النمائية التي لابد منها ان تستمر مع المعلم مادام في الخدمة ومادام هناك معارف وعلوم وتقنيات (سلمان، 2011، ص4).

وحتى ينجح أي برنامج تدريبي لابد للمعلم من الإيمان بأهميته وفائدته بالنسبة له، إذ مهما استخدمت أساليب وتقنيات جديدة، ومهما تحددت فلسفات وترجمت الى مناهج وطرق واساليب وبرامج إعداد وتدريب، فإن هذا كله لا يؤدي الى تحقيق الأهداف المتوقعة إذا لم يوجد المعلم المؤمن بهذه الفلسفات وهذه البرامج التدريبية والذي يشعر بحاجته الملحة والضرورية للتدريب (حجازي، 2002). وإذا ما توفر ذلك فإن برامج التدريب تؤدي الى رفع كفاءة المعلم وممارسته للمهارات التي يمتلكها بفعالية ومسؤولية. فعندما يتكون لدى الفرد اتجاه نحو أحد الموضوعات فإنه يعبر عن توجهه بشتى الأساليب السلوكية، فالاتجاه هو استعداد للاستجابة السلبية أو الايجابية نحو موضوع ما (فضيلة، 2016، ص26).

ولإيجاد اتجاهات إيجابية نحو البرامج التدريبية عند المعلمين لابد من الرفع من مستوى البرامج من حيث النوعية والجودة والحداثة التي يحتاج إليها المعلمون، وكذلك إشراك المعلمين في تحديد احتياجاتهم واختيار ما يناسبهم من أشكال التدريب، والحرص على زرع اتجاهات إيجابية نحو التدريب وبرامجه وأساليبه ومنفذيه بالإضافة إلى عقد اللقاءات والقيام بدورات تتعلق بالتدريب وأهميته (حماد والبهبهاني، 2011، ص 346).

يتكون الاتجاه من ثلاثة جوانب هي: الجانب المعرفي يتمثل في المفاهيم والافكار والمعتقدات التي يمتلكها الفرد نحو موضوع معين والتي تحدد موقفه من هذا الموضوع. وهذا الجانب يتكون عند المعلمين من خلال المعلومات والمهارات والخبرات التي اكتسبوها أثناء خضوعهم لدورات تدريبية. والجانب الإدراكي أو الوجداني (الانفعالات) وهو من المكونات المهمة للاتجاه النفسي لما يحتويه من شحنة انفعالية يصيغ بها سلوك الفرد في الموقف الذي ينشط فيه اتجاهه. وبناءً عن هذا الجانب نستطيع ان نميز بين الاتجاه القوي والضعيف وبين ما يحب وما يكره الامر الذي يحدد ميول المعلمين ورغباتهم نحو هذه البرامج.

أما الجانب السلوكي يشير إلى القصد وما سوف يقوم به الفرد من استجابات نحو موضوع الاتجاه سواءً بالإقبال أو بالإحجام. يتمثل هذا الجانب في رغبة المعلمين بتطبيق ما تم التدريب عليه واقبالهم على التدريب برغبة نتيجة الاتجاه الايجابي الذي تكون لديهم أو العكس (عويضة، 1996، ص116).

ونتيجة لأهمية التدريب ودوره الفعال في تحسين وتطوير مهارات المعلمين، أجرت وزارة التربية السورية سلسلة من الدورات التدريبية وكانت مستمرة على مدار العام الدراسي مستثمرة العطل الرسمية وأيام السبت بهدف توطين التدريب والتنمية المهنية المستدامة للكادر التعليمي، وسعياً لتطوير أدائهم وتزويدهم بالأساليب والخبرات والاتجاهات العلمية والعملية اللازمة لتعامل مع المناهج المطورة، ولتقديم أفضل أداء ممكن في وظيفتهم الحالية، بالإضافة لإعدادهم وتأهيلهم للقيام بالمهام الوظيفية المستقبلية وفق مخطط علمي مناسب لاحتياجاتهم التدريبية (وزارة التربية السورية، 2018).

في البحث الحالي، ستقوم الباحثة بقياس اتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية التي خضعوا لها خلال العطلة الصيفية لعام 2019. وفقاً لمكونات الاتجاه: المعرفي– الانفعالي– السلوكي، وذلك من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

مشكلة البحث

يعتبر التدريب المستمر عملية منظمة ومخطط لها، تزود المعلمين بمهارات تستهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم، من أجل تطوير كفاية أدائهم، فهي تمثل حلقة وصل بين خبرات المعلمين السابقة وبين المستجدات والتطورات التي تتطلب اكتساب المعارف والخبرات الجديدة وبنائها وتطورها في الساحة التعليمية والتربوية. انطلاقاً من أهمية تدريب المعلمين، فقد أنفذت وزارة التربية السورية خلال عام 2018 عدد كبير من الدورات التدريبية لجميع العاملين في الميدان التربوي، لا سيما المعلمين، حيث تمكنت الوزارة من تدريب قرابة (3201) معلماً ومعلمةً من محافظة اللاذقية وخلال العطلة الصيفية لعام 2019 عقدت دورات تدريبية استهدفت معلمي الصف الثالث والسادس والمعلمين الذين لم يتبعوا الدورات السابقة، وكان عدد المعلمين الذين خضعوا لدورات التدريبية في مدينة اللاذقية قرابة (394) معلماً ومعلمة. اشتملت الدورات التدريبية على موضوعات متنوعة فيما يتعلق بكيفية تطبيق المناهج الجديدة بالطرائق والاستراتيجيات التعلم الحديثة. واستمرت على مدى تسعة أيام متتالية، أما متوسط ساعات التدريب كان ما بين (40–45) ساعة (دائرة الإعداد والتدريب في مديرية التربية في اللاذقية، 2019).

ولاشك أن قناعة المعلم ورضاه عن مهنته يدفعانه إلى بذل المزيد من العطاء، لذا فكلما قويت علاقة المعلم بمهنته أقتنع بها أكثر وبذل لها وقته وجهده وبحث عن كل جديد يساعد على إتقان دوره ومن ذلك الجديد الالتحاق بالدورات التدريبية والعكس صحيح، وكلما ضعفت العلاقة بين المعلم ومهنته ضعف اقتناعه بها ونتج عن ذلك العزوف عن كل جديد يساعده عن القيام بدوره (الخطيب، 2003، ص27). فعندما تكون الدروات نابعة من احتياجات المعلمين، ويتولى مسؤولية التدريب مدربين أكفاء، لهم دراية بمشكلات المرحلة التعليمية والمعلمين واحتياجاتهم فإن ذلك سيؤثر بالضرورة على رضاهم وتوجهاتهم نحو الدورات التدريبية التي تقام لهم أو العكس عندما تفرض عليهم دون رغبة أو قناعة منهم بها. وبطبيعة الحال؛ فإن ذلك كله سيؤدي إلى تكوين اتجاه لديهم نحو الدورات التدريبية.

وخلال حضور الباحثة للعديد من الدورات التدريبية حول المناهج المطورة وكيفية استخدام وسائل واستراتيجيات التدريس الحديثة في التعليم في العديد من المراكز التدريبية، أجرت مقابلة مع (12) معلماً في مركز الشهيد عبدالحليم زمزم

خلال العطلة الصيفية لعام 2019 بتاريخ 2019/7/10، هدفها معرفة أثر الدورات التدريبية التي نفذت خلال عام 2018– 2019 في مدينة اللاذقية على اتجاهات المعلمين نحوها.

حيث أكد (9) معلمين منهم، بنسبة (75%)، بأهمية هذه الدورات ودورها في تحسين أدائهم ورغبتهم في تطبيق المهارات والخبرات والمعلومات التي تدربوا عليها في الحصة الدراسية، وأثناء السؤال عن أهمية التنوع بأساليب التدريب وتوفير بيئة تدريبية مناسبة وكذلك التجهيزات والوسائل وغيرها، أكد جميع المعلمين، بنسبة (100%)، وأن لأساليب التدريب واستخدام الوسائل وكذلك تهيئة بيئة التدريب دور في أثارة الدافعية لديهم وتحفزهم على المشاركة في الأنشطة، من ذلك تولدت لدى الباحثة فكرة دراسة اتجاهات المعلمين نحو الدورات التي خضعوا لها. دراسات كثيرة تناولت الاحتياجات التدريبية للمعلمين أو برنامج تدريبي مقترح لتنمية الأداء المهني لدى المعلمين أو تقييم برامج التدريب كدراسة ديب (2006) ودراسة الحسين(2012) ودراسة سعد (2017)، إلا أن الباحثة لم تجد دراسات سابقة على المستوى المحلي تتناول اتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية (في حدود معرفتها).

من أهمية التدريب وبرامجه، ومن ضرورة معرفة اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية نحو الدورات التدريبية التي خضعوا لها، وذلك من وجهة نظر الفئة المستهدفة من هذه الدورات وهم المعلمين يأتي هذا البحث، والتي تتمحور مشكلته حول السؤال الرئيس الآتي:

ما اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو الدورات التدريبية في مدينة اللاذقية من وجهة نظرهم؟

أهمية البحث وأهدافه:

أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث الحالي من الآتي:

1. أهمية إعطاء صورة واقعية عن أهمية الدورات التدريبية ودورها الفعال في تطوير مهارات المعلمين التدريسية أثناء الخدمة من وجهة نظر الفئة المستهدفة والتي خصصت لتدريبهم.
2. امكانية تقديم مقترحات تهدف إلى تطوير أداء المعلمين، وتحسين نوعية الدورات التدريبية لهم على المستوى المحلي.
3. قلة الدراسات والأبحاث التي تتناول اتجاهات معلمي التعليم الأساسي نحو الدورات التدريبية (على حد علم الباحثة).
4. قد يسهم البحث في توجيه اهتمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات حول الاتجاهات المتعلقة (تطبيق المناهج الجديدة، واستخدام التكنولوجيا في الصف، مهنة التدريس...الخ) وغيرها من الاتجاهات التي تحمل طابعاً إيجابيا أو سلبياً تجاه شيء أو موقف أو فكرة أو ما شابه.

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى الآتي:

1. تعرّف اتجاهات المعلمين نحول الدورات التدريبية التي خضعوا لها لعام 2019.

2. تعرف الفروق في اتجاهات معلمي الحلقة الأولى نحو الدورات التدريبية حسب المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي والتربوي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية.

أسئلة البحث

- ما اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية نحو الدورات التدريبية؟

فرضيات البحث

في البحث الحالي، تم اختبار الفرضيات الآتية، وذلك عند مستوى الدلالة 0.05:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسّطي درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على مقياس الاتجاهات نحو الدورات التدريبية يعزى لمتغير الجنس (ذكر–أنثى).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسّطات درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على مقياس الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتربوي (معهد إعداد المعلمين– إجازة جامعية– دبلوم تأهيل تربوي– دراسات عليا).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسّطات درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على مقياس الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات– من 5 سنوات إلى 10 سنوات– أكثر من 10 سنوات).
4. لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسّطات درجات معلمي الحلقة الأولى التعليم الأساسي على مقياس الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية (دورة– دورتين– 3 دورات–أكثر من 3 دورات).

مصطلحات البحث وتعريفاتها الاجرائية

الدورات التدريبية: "*هي الجهود المنظمة، والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف، وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في خبراتهم، وسلوكهم من أجل تطوير كفاية أدائهم*" (الطعاني، 2001، ص14).

تعرف الباحثة **الدورات التدريبية إجرائياً** بأنها: الدورات التي تنظمها وزارة التربية السورية وتنفذها دائرة الإعداد والتدريب في مدينة اللاذقية، وهذه الدورات هي عبارة عن أنشطة وموضوعات قدمت لمعلمي الصف الثالث والسادس والمعلمين الذين لم يتبغوا الدورات السابقة ونفذت لهم خلال العطلة الصيفية لعام 2019، ووفق برامج محددة سلفاً بهدف كيفية تطبيق المناهج المطورة.

الاتجاه: أنه "حالة أو وضع نفسي عند الفرد يحمل طابعاً إيجابياً أو سلبياً تجاه شيء أو موقف أو فكرة أو ما شابه، مع استعداد للاستجابة بطريقة محددة مسبقاً نحو مثل هذه الأمور أو كل ماله صلة بها"(عدس وتوق، 2005، ص416).

تعرف الباحثة **الاتجاه إجرائيا** بأنه: الاستجابة التي أظهرها المعلمين على مقياس الاتجاهات الذي أعدّ لقياس الاتجاهات النى تنميها الدورات التدريبية لديهم، والتي تعكس موقفهم منها والتي قدمت لهم في العطلة الصيفية لعام 2019 سلباً أو أيجاباً.

حدود البحث

- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.
- الحدود الزمانية: أجري البحث في2019/11/12 حتى 2019/12/23.
- الحدود البشرية: معلمو الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على دراسة اتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية التي خضعوا لها خلال العطلة الصيفية لعام 2019، من حيث أبعاد الاتجاه (المعرفي والانفعالي والسلوكي).

منهج البحث

اعتمدت الباحثة في معالجة موضوع بحثها المنهج الوصفي، الذي يتناول أحداث أو ظواهر معينة بالبحث كما هي دون التدخل في مجرياتها. ويقصد بالمنهج الوصفي تحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن، واستخلاص معلومات عن موضوع معين، ويهدف إلى عمل ووصف لسمات فرد ما، أو موقف معين أو جماعة معينة باستخدام فرضيات مبدئية عن هذه السمات (منصور وآخرون، 2011، ص64).

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث وعينته:

يتكوَن مجتمع البحث من جميع معلمي مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية والخاضعين إلى دورات تدريبية للعام الدراسي 2019، والبالغ عددهم (394) معلماً ومعلمةً (مديرية التربية في اللاذقية، دائرة الإعداد والتدريب، 2019)، وقد تم اختيار عينة عشوائية بنسبة (40%) من مجتمع البحث، حيث بلغت (158) معلماً ومعلمةً. تم تطبيق استبانة البحث على هذه العينة، استردت (144) استبانةً منها، وقد تم إهمال (6) استبانات لوجود نقص في الإجابات، وبالتالي استبعدت من للتحليل الإحصائي، فأصبحت العينة النهائية للدراسة (138) معلماً ومعلمةً. ويظهر الجدول رقم (1) توزّع أفراد العيّنة حسب المتغيّرات المدروسة.

جدول (1): توزع عينة البحث حسب المتغيرات المدروسة

المتغيرات		العدد	النسبة
الجنس	ذكور	25	%18.1
	إناث	113	%81.9
المؤهل العلمي	معهد إعداد معلمين	54	%39.1
	إجازة جامعية	72	%52.2
	دبلوم تأهيل تربوي	12	%8.7
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	9	%6.5
	من 5 – 10 سنوات	30	%21.7
	10 سنوات فما فوق	99	%71.7
عدد الدورات التدريبية	دورة	87	%63
	دورتين	51	%37
المجموع		138	%100

أداة البحث

للإجابة عن أسئلة البحث واختبار فرضياته، قامت الباحثة بإعداد استبانة اتجاهات معلمي التعليم الأساسي نحو الدورات التدريبية.

1. إعداد الاستبانة

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، قامت الباحثة ببناء استبانة الاتجاهات مقسمة إلى قسمين:

- المعلومات الأولية: المتعلقة بعينة البحث والتي ستدرس كمتغيرات.
- محتوى الاستبانة: مقسم إلى مجموعة بنود مقسمة إلى عدة محاور، حسب أبعاد الاتجاه الثلاثة هي:

❖ المحور الأول: البعد المعرفي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية؛ وعدد بنوده (9)، من (1–9).

❖ المحور الثاني: البعد الانفعالي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية؛ وعدد بنوده (13)، من (10–22).

❖ المحور الثالث: البعد السلوكي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية؛ وعدد بنوده (8)، من (23–30).

- اعتمد أسلوب التصحيح وفق مدرج ليكرت الخماسي لكل فقرة من فقراتها، على الشكل الآتي: (موافق بشدة: أعطيت الدرجة 5، موافق: أعطيت الدرجة 4، محايد: أعطيت الدرجة 3، معارض أعطيت الدرجة 2، معارض بشدة: أعطيت الدرجة1). وبغرض المقارنة بين المتوسطات وترتيب درجة الإجابة، ونظراً لأن الاستجابة المحايدة تقابل الدرجة (3) فقد اعتمد على المعيار الآتي: أن كل من حصل على درجة أقل من (3) اتجاه سلبي، ومن حصل على درجة أعلى من(3) اتجاه ايجابي، أي ما يعادل أكثر (60%) والقيمة 60% هي الوزن النسبي للمتوسط الحسابي الأفتراضي(3/5×100=60%).

2. صدق الاستبانة:

- **صدق المحتوى (صدق المحكمين):** للتحقق من صدق المحتوى لاستبانة البحث، قامت الباحثة بعرضها على (9) من الاختصاصيين في ميدان التربية والتعليم في جامعة تشرين، حيث طلب منهم إبداء آرائهم حول مناسبة البنود للموضوع، ومدى وضوحها، وسلامة الصياغة اللغوية. وبناءً على اقتراحات المحكّمين، تم إجراء التعديلات التي أشاروا إليها، حيث تمّ حذف بعض البنود، وتعديل البعض الآخر، لتصبح بشكلها النهائي مكوّنة من (30) عبارة.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل الارتباط بين كلّ محور من محاور الاستبانة مع الدَّرجة الكليَّة للبعد الذي ينتمي إليه كما هو موضح في الجدول رقم (2)، الذي يظهر وجود معاملات ارتباط جيدة، أي أن معاملات الارتباط في محاور الاستبانة والدرجة الكلّية دالة إحصائياً، عند مستوى دلالة (0.01)[1]، وبذلك تعدُّ محاور الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه ويدل على اتساق مجالات البحث مع الدَّرجة الكليَّة للاستبانة.

الجدول (2) معامل الارتباط بين كل محور مع الدَّرجة الكليَّة لمحاور الاستبانة

المجال	المحور الأول: البعد المعرفي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية	المحور الثاني: البعد الانفعالي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية	المحور الثالث: البعد السلوكي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية
معامل الارتباط	**0.815	**0.779	**0.927
قيمة الاحتمال	0.000	0.000	0.001

[1] دائماً تختبر الفرضية عند مستوى دلالة 0.05 ويمكن أن يكون دالة عندها فقط، وأحيانا تكون دالة أكثر أي إذا كان لدينا فروق تكون جوهرية عند 0,01 وتكون دلالة

3. ثبات الاستبانة: للتأكد من ثبات استبانة المعلمين، استخدمت الباحثة الطرق الآتية:

- **معادلة ألفا كرونباخ (Cronpach Alpha):** لاستخراج قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لبنود الاستبانة، طبقت على عينة استطلاعية مكونة من (28) معلماً ومعلمةً من خارج عينة البحث، وقد بلغ معامل ألفا كرونباخ (0.956) للاستبانة ككل و(0.893) لمحور اتجاهات المعلمين المعرفية نحو الدورات التدريبية، و(0,917) لمحور اتجاهات المعلمين الانفعالية نحو الدورات التدريبية، و(0,863) لمحور اتجاهات المعلمين السلوكية نحو الدورات التدريبية، هي معاملات ثبات جيدة، تسمح بتطبيق الاستبانة على عينة البحث الأساسية.
- **طريقة التجزئة النصفية:** لحساب الثبات بهذه الطريقة، قُسِّمت بنود كلّ محور من محاور الاستبانة (الاتجاهات المعرفية– الاتجاهات الانفعالية – الاتجاهات السلوكية)، وكذلك الاستبانة ككلّ إلى نصفين، يضم الأوّل البنود الفرديّة والثاني البنود الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط بين النصفين، وقد بلغ معامل الارتباط بيرسون للاستبانة ككل (0.914)، وبلغ معامل سبيرمان براون (0.952)، كما بلغ معامل بيرسون للمحاور الثلاثة على التوالي(0.87)، و(0.867)، و(0.799)، ثم جرى تعديل طول البعد باستخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown) الذي بلغ (0.931)، و(0.929)، و(0.888)، وهي قيم مقبولة لأغراض البحث الحالي. والنتائج موضحة في الجدول رقم (3).

الجدول (3) معاملات الثبات لمحاور الاستبانة بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

محاور الاستبانة	عدد البنود	ألفا كرونباخ	بيرسون الارتباط قبل التعديل	سبيرمان براون الارتباط بعد التعديل
المحور الأول	9	0.893	0.87	0.931
المحور الثاني	13	0.917	0.867	0.929
المحور الثالث	8	0.863	0.799	0.888
الدَّرجة الكليَّة	30	0.956	0.912	0.952

الدراسة النظرية

1. التدريب التربوي

أن للتدريب أهمية خاصة في رفع الأداء وتحسين كفاءة الأفراد، وهو عملية تعليم وتعلم وإرشاد وتوجيه وتغير في السلوك لأداء أفضل، حيث يساعد على زيادة وتطوير معلومات المتدربين وتحسين قدراتهم على أداء الأعمال الموكلة إليهم بفاعلية عالية مع الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة (الفارس، 2007، ص2). وقد تناول الباحثون في مجال التدريب الأهداف التي يرمي إليها ، حيث أشار مرسي (2005، ص 176) إلى عدد من الأهداف هي:

- تنمية الاتجاهات السليمة للفرد نحو تقديره لقيمة عملة وأهميته والأثار الاجتماعية المتصلة فيه.
- إكساب المتدرب آفاق جديدة في مجال عمله، وذلك من خلال تحديد مشكلات عمله وكيفية التخلص منها.
- كساب المتدرب أساليب التعليم المستمر من خلال الالتحاق بالبرامج التدريبية لتطوير قدراته وإمكاناته.

وتختلف أنواع التدريب باختلاف مجالاته واهدافه والفئة المستهدفة، بالإضافة إلى الاحتياج التدريبي للمتدربين، ويرى الجهني (2017، ص226) أن التدريب من حيث التنفيذ يقسم إلى قسمين رئيسين هما:

- ✓ التدريب قبل الخدمة: حيث يتم إعداد الكوادر البشرية إعداد مسبقا لتولي مهمة معينة، ويعد متطلباً رئيساً للتخرج من الجامعات والمعاهد العلمية.
- ✓ التدريب أثناء الخدمة: يعد أحد الأساليب التي تحقق التوافق بين الفرد وحاجاته وقدراته وبين متطلبات العمل وإن أي خلل في استراتيجية الإعداد قبل الخدمة لابد من إصلاحه وتعديله عن طريق التدريب أثناء الخدمة.

أما من حيث التطبيق، فيقسم التدريب إلى:

- التدريب النظري: يشمل المحاضرات النظرية والمناقشات والندوات وغيرها والتي يسعى المحاضرون من خلالها إلى إيصال المعلومات إلى المتدربين ويعدون نموذجاً يقتدي بهم.
- التدريب العملي: يعتمد على تطبيق المعارف والمهارات عملياً والحصول على نتائج متفاوتة يمكن إتقانها عن طريق نظرية المحاولة والخطأ، عن طريق المحاكاة والمشاهدة.

2. الاتجاهات:

يعرف الاتجاه بأنه: تكوين فرضي، أو متغير كامن أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة (القبول أو الرفض) نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف (جدلية) في البيئة التي تثير هذه الاستجابة (زهران، 2003، ص172).

ومما لا شك فيه أن الاتجاهات لا تتشكل وليدة اللحظة بل تمر عبر مراحل تتطور فيها حتى تصبح جزءا من شخصية الفرد لا تنفك عنه، حيث ذكر حماد والبهبهاني (2011، ص357) أن الاتجاهات قد تتكون نتيجة احتكاك الفرد بمواقف خارجية متباينة تؤثر عليه بطريقة ما بحيث ينتهي به الأمر إلى تكوين بعض الاتجاهات الخاصة التي تتجمع بعد ذلك فيما يسمى بالقيم أو قد يتكون نتيجة تعلم مقصود يقوم به بعض الأفراد عن طريق إعطاء المعلومات الخاصة بموضوع الاتجاه والمناقشة المشتركة لموضوع ما، كذلك يمكن تكوين الاتجاهات باستخدام الأساليب والطرائق القائمة على نظريات التعلم والتعليم التي تستخدم في التعزيز والإتاحة أساسا لاكتساب السلوك وترسيخه، فإذا اقترب المتعلم من أمر ما(مثير) إلى نتائج إيجابية (تعزيز) يكتسب ميلا (اتجاه) لتكرار هذا الاقتراب (سلوك مكتسب)، ومن ناحية ثانية إذا أدى السلوك إلى نتائج مؤلمة أو سلبية غير مرغوب فيها فإن الفرد يميل إلى تحاشي المثير والابتعاد عنه ولا يفكر في تكرار سلوكه بهذا الاتجاه (الاتجاه السلبي).

وهناك طرق ومصادر لتكوين الاتجاهات وتغيرها ذكرها الخمايسة (2018، ص 238) بالنقاط التالية: تزويد الأفراد بالمعلومات عن موضوع اشباع الحاجات الأولية، ارتباط أمر معين بحب ورضا الآخرين وأخيراً غرسها بوسطة سلطان أعلى مثل القادة والمسؤولين. كما اعتمد علماء النفس عدة طرائق لقياس الاتجاهات، ويمكن تقسيم المقاييس إلى مقاييس مباشرة وهي : مقياس بوجاردوس، ومقياس ثيرستون، ومقياس ليكرت، ومقياس جيتمان، ومقياس ادوارد، وكلباتريك وغيرهم. مقاييس غير مباشرة : ومنها الاختبارات الاسقاطية، والسيكودراما، والسوسيودراما.

وسنتناول هنا مقياس ليكرت نظرا لأن هذا المقياس هو المقياس المستخدم في معظم الدراسات وفي هذا البحث أيضا. حيث ابتكر ليكرت طريقة لقياس الاتجاهات وهي تصلح لقياس شتى الموضوعات، وتعتبر طريقة بسيطة تنحصر في اختبار عدد من البنود تتناول الاتجاه النفسي الذي يراد قياسه وعلى المفحوصين إيضاح ما إذا كانوا يوافقون بشده أو يوافقون أو يترددون ، أو لا يوافقون بشدة على كل عبارة من البنود ويحصل المفحوصون على الدرجات التالية:

إلى مزيد من الرفض

موافق بشدة –موافق– متردد– لا أوافق –لا أوافق بشدة

5 4 3 2 1

إلى مزيد من القبول

وعلى هذا فالدرجة المرتفعة تدل على الاتجاه الموجب والدرجة المنخفضة على الاتجاه السالب، ويمكن جمع الدرجات التي يحصل عليها الفرد في كل عبارات المقياس لتوضح الدرجة الكلية التي تبين اتجاهه العام، وهذه الدرجة الكلية يمكن تفسيرها فقط في ضوء توزيع درجات الآخرين (صديق، 2012، ص318).

الدراسات السابقة

دراسة **صالح** (2018) في العراق بعنوان:" **اتجاهات المتدربين نحو التدريب الالكتروني" دراسة استطلاعية في مركز التعليم المستمر**". هدفت الدراسة إلى اتجاهات المتدربين في المركز التعليم المستمر التابع للجامعة العراقية نحو التدريب الالكتروني. استخدم الباحث المنهج الوصفي (التحليلي)، وتكونت عينة الدراسة من (75) متدرباً، طبقت عليهم الاستبانة كأداة للدراسة. أكدت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات أفراد العينة جاءت إيجابية نحو أهمية التدريب الالكتروني في زيادة المعرفة ورفع مستوى المهارات والقدرات لدى المتدربين، وأكد معظم أفراد العينة رغبتهم بتطوير التدريب من خلال المماذجة بينه وبين التدريب الالكتروني.

دراسة **سعد** (2017) في الجمهورية العربية السورية بعنوان: " **تقييم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق**". هدفت الدراسة تعرّف درجة تقييم معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق للبرامج التدريبية التي تقدم لهم في أثناء الخدمة. تكونت عينة الدراسة من (498) معلماً ومعلمةً، طبقت عليهم الاستبانة كأداة بحث، واستخدمت الباحث المنهج الوصفي. توصلت الدراسة إلى أن درجة تقييم المعلمين في المجالات (محتوى البرامج التدريبية وتقيم البرامج التدريبية) جاءت متوسطة، أما مجال تخطيط البرامج التدريبية وتنظيمها فجاءت درجة تقييمهم له قليلة، كما أكدت عدم وجود فروق بين متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات على المجالات تُعزى لمتغير المؤهل العلمي، ووجود فروق بين متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات على مجالات تُعزى لمتغير الخبرة.

دراسة **خان Khan** (2017) في الهند بعنوان: **اتجاهات المعلمين نحو التدريب أثناء الخدمة لتحسين جودة التدريس على مستوى المدرسة. Attitude of Teachers Towards in Service Training for the Improvement in Quality of Teaching at School Level.** هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات المعلمين من التدريب أثناء الخدمة لتحسين جودة التدريس على مستوى المدارس في منطقة اليجاره، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واعتمد الاستبانة كأداة للدراسة، حيث طبقت على (112) معلماً. توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين نحو التدريب أثناء الخدمة جاءت إيجابية وخاصة دورات تجديد المعلومات التي كانت مسؤولة وبدرجة كبيرة على تحسين جودة التدريس لدى معلمي المدارس الثانوية العليا في منطقة اليجاره.

دراسة **حماد والبهبهاني** (2011) في فلسطين بعنوان: "**اتجاهات معلمي الحكومة نحو الدورات التدريبية التي تلقوها أثناء الخدمة بمحافظات غزة**. هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات المعلمين الحكوميين نحو الدورات التدريبية

المقدمة لهم أثناء الخدمة من وزارة التربية والتعليم بمحافظات غزة، ومعرفة أثر المتغيرات التالية(الجنس، المرحلة التعليمية– المؤهل العلمي– سنوات الخدمة) تألفت العينة من (314) معلماً ومعلمةً، أعدت الباحثان استبانة كأداة للبحث، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين الحكوميين نحو الدورات التدريبية المقدمة لهم أثناء الخدمة من وزارة التربية والتعليم العالي بمحافظات غزة اتجاهات إيجابية نحو محوري (محتوى البرامج التدريبية – و مدربي البرامج التدريبية) واتجاهات محايدة نحو محوري (البيئة التدريبية – ووقت تنفيذ البرامج التدريبية) والمجموع الكلي للمحاور إيجابية. لا توجد فروق في اتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية أثناء الخدمة تبعاً للمتغيرات التالية: (الجنس – المؤهل العلمي – سنوات الخدمة). توجد فروق تبعا لمتغير المرحلة التعليمية لصالح الأساسية فقط في المجال الثالث وهو البيئة التدريبية، أما بقية المجالات والمجموع الكلي للمجالات فلا توجد فروق في اتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية أثناء الخدمة.

دراسة **صالح** (2008) في مصر بعنوان: "**اتجاهات الطلاب والمشرفين نحو التدريب الالكتروني في الخدمة الاجتماعية**". هدفت الدراسة إلى رصد المكونات المعرفية والانفعالية والمهارية للطلاب والمشرفين نحو الاعتماد على التدريب الالكتروني في الخدمة . استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسح الاجتماعي)، كما اعتمد على مقياس الاتجاهات كأداة للبحث، حيث طبقت على عينة مكونة من (194) طالباً و(91) مشرفاً. توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الطلاب والمشرفين محو التدريب الالكتروني جاءت بدرجة متوسطة على مكونات المقياس ككل ما أظهرت النتائج وجود فرق في الاتجاهات نحو التدريب الالكتروني تختلف تبعا لمتغيرات نوع المشاركة وامتلاك الكمبيوتر والحصول على رخصة القيادة الدولية.

دراسة **بركات** (2005) في فلسطين بعنوان:" **الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس**. هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير الدورات التدريبية التأهيلية التي يلتحق بها المعلم أثناء الخدمة في امتلاكه وممارسته للكفايات اللازمة للتدريس واتجاهه نحو المهنة. تكونت عينة الدراسة من (347) معلماً ومعلمةً، استخدم الباحث قائمة الكفايات التدريسية، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس كأدوات للبحث، كما اعتمد المنهج الوصفي (التحليلي). توصلت الدراسة إلى وجود تأثير جوهري للالتحاق المعلمين في الدورات التدريبية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم أثناء الخدمة في مدى امتلاكهم للكفايات التدريسية.

دراسة **عابدين** (2004) في فلسطين بعنوان: " **اتجاهات مديري المدارس ورؤساء أقسام التدريب وشؤون الميدان في مديريات التربية والتعليم الحكومية الفلسطينية نحو التدريب**". هدفت الدراسة تعرف أبرز الأساليب المستخدمة في تدريب مديري المدارس وإلى اتجاهات المديرين والمسؤولين الإداريين في مديريات التربية والتعليم نحو التدريب . تكونت عينة الدراسة من (151) مديراً، طبقت عليهم الاستبانة كأداة، كما اعتمد الباحثان المنهج الوصفي (التحليلي). أكدت نتائج الدراسة أن من أبرز الأساليب المستخدمة في التدريب الورشة التربوية، النقاش الجماعي، دراسة الحالة والمحاضرة، بينما كانت أقل الأساليب استخداما المؤتمر التربوي والملاحظة المنظمة والزيارة الميدانية، وأظهرت النتائج أن أفراد العينة يحملون اتجاهات إيجابية معتدلة نحو التدريب، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية فيها تبعاً لمتغير المسمة الوظيفي (لصالح رؤساء أقسام التدريب والإشراف التربوي) والجنس (لصالح الذكور) والخبرة(لصالح ذوي

الخبرة الأعلى)، وأوصت الدراسة بالاهتمام بإعداد المدربين، وتوفير الظروف الملائمة للتنويع في الأساليب المستخدمة في التدريب.

دراسة **برامبلت Brambltt** (2000) في الولايات المتحدة الأمريكية بعنوان: **تحليل لبرنامج المعلم الجديد في جامعة أريزونا الشمالية An analysis of new teacher program in norther arizon university** .هدفت الدراسة إلى معرفة مدي نجاح البرامج التدريبية التي تقدم للمعلمين الجدد في ولاية أريزونا في الولايات المتحدة من تحديد الاحتياجات التدريسية، استخدم الباحث المنهج الوصفي (التحليلي)، واعتمد الاستبانة كأداة للدراسة، حيث طبقت على (962) معلماً. توصلت الدراسة إلى أنه لابد من تطبيق محتوى البرنامج التدريبي على الطلاب في الجامعة أثناء دراستهم، وكذلك عند التحاقهم بمهنة التعليم، وإن يتم تطوير البرنامج التدريبي ليشمل تنظيم الموقف الصفي وإدارته.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي منها

من الدراسات السابقة، نلاحظ أن بعض الدراسات تتشابه مع البحث الحالي من حيث تناول موضوع الاتجاهات كدراسة صالح (2018) ودراسة صالح (2008) ودراسة عابدين (2004). اكتفت بعض الدراسات ببحث واقع التدريب والدورات التدريبة أثناء الخدمة، كدراسة بركات (2005)، ودراسات قليلة بحثت موضوع تقييم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة، كدراسة سعد (2017). اشتركت الدراسة الحالي مع دراسات عدة، كدراسة سعد (2017) في استخدامها للمنهج الوصفي واشتركت مع أغلب الدراسات السابقة في استخدامها للاستبانة كأداة، كدراسة برامبلت (2000) ودراسة حماد وبهبهان (2011).

كما نلاحظ أن أغلب الدراسات توصلت إلى نتائج وتوصيات تفيد أن الاتجاه يشكل عامل مهم للحياة المهنية للمعلمين لذلك أوصت هذه الدراسات بضرورة الاهتمام بجوانبه. كما أوصت غالبية الدراسات بضرورة أن تكون الدورات نابعة من احتياجات المعلمين الخاصة في تطوير معارفهم ومهارتهم، وأن يتولى مسؤولية التدريب مدربين أكفاء لهم دراية بمشكلات المرحلة التعليمية والمعلمين، لما لها من أثر فعال في ارتفاع مستويات أداء المتدربين، فجاءت الدراسة الحالي استجابة لهذه التوصيات واستكمالاً لهذه الدراسات.

النتائج والمناقشة

1. الإجابة على أسئلة البحث

للإجابة عن السؤال الرئيس للبحث: ما اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية نحو الدورات التدريبية؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لإجابات أفراد العينة لكل محور من محاور الاستبانة، وعلى مستوى الدرجة الكلية، ويبيّن الجدول رقم (4) النتائج الاحصائية المتعلقة باتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية التي خضعوا لها:

الجدول (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لإجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة ككل

رقم البنود	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الإجابة
6	أعتقد أنه من الضروري التدريب على أسلوب الطرائق الحديثة لمواجهة التراكم المعرفي	4.01	0.73	%80.2	إيجابية
20	تساعد سهولة الوصول إلى موقع مركز التدريب في نجاح العملية التدريبية انفعالي	3.94	1.09	%78.8	إيجابية
4	تجعلني الدورات التدريبية أواكب كل ما هو جديد في المجال التربوي والتعليمي	3.92	0.80	%78.4	إيجابية
5	أصبحت الدورات التدريبية ضرورة لتوضيح أهمية التغيرات التي طرأت على المناهج المطورة (دور المعلم– التلميذ– النظريات التربوية الحديثة...إلخ)	3.91	0.79	%78.2	إيجابية
8	تعطيني معلومات مهمة عن استراتيجيات التدريس الحديثة وصولاً إلى تقديم الدرس وإغلاقه شكل محور أساسي للدورات التدريبية	3.89	0.82	%77.8	إيجابية
1	تعد الدورات التدريبية أسلوب جيد لتطوير مساري المهني	3.86	0.77	%77.2	إيجابية
2	تحقق الدورات التدريبية فعالية أفضل للتعليم	3.82	0.81	%76.4	إيجابية
7	تمكنني الدورات التدريبية من مواكبة التغيرات في مجال التكنولوجيا ودمجها في التعليم	3.70	0.88	%74	إيجابية
25	أطبق ما تم التدريب عليه في الصف (توزيع التلاميذ إلى مجموعات – توزيع المهام بينهم– دور المعلم الجديد...إلخ) سلوكي	3.62	0.88	%72.4	إيجابية
24	منحتني هذه الدورات الفرصة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة في الصف	3.59	0.91	%71.8	إيجابية
13	تجذبني الدورات التدريبية لأنها تتيح فرصة للحوار وإبداء الرأي	3.57	0.86	%71.4	إيجابية
3	أعتقد بأن الدورات التدريبية ستلبي احتياجاتي التدريسية	3.54	0.86	%70.8	إيجابية
26	ألتزم بالتوصيات ومجمل ما قدم في هذه الدورات في العملية التعليمية	3.51	0.90	%70.2	إيجابية
12	أثارت انتباهي مهارة التواصل الجيدة للمدربين	3.49	0.95	%69.8	إيجابية
11	تعجبني الطرق التي يستخدمها المدرب أثناء تنفيذ الأنشطة	3.48	0.88	%69.6	إيجابية
23	أواظب على الحضور لتصاعد أهمية المعلومات حتى نهاية الدورة التدريبية	3.41	1.04	%68.2	إيجابية
14	تعجبني فكرة وجود مدربان في قاعة التدريب	3.38	1.08	%67.6	إيجابية
18	يعجبني في التدريب استخدام أسلوب الاختبارات في تقييم أداء المدربين أثناء الدورة التدريبية	3.30	1.01	%66	إيجابية
21	تعجبني فكرة إجراء اختبار كتابي لتقييم الأداء بعد الانتهاء من الدورة التدريبية	3.29	1.29	%65.8	إيجابية
9	أشعر بأنني بحاجة للالتحاق بالدورات التدريبية لتنمية مهاراتي التدريسية	3.25	1.11	%65	إيجابية
28	أشجع زملائي على الالتحاق بالدورات التدريبية	3.15	1.10	%63	إيجابية
15	أشعر أن جو قاعة التدريب مريح وملائم لتحقيق أهداف التدريب	3.14	1.17	%62.8	إيجابية
29	شكلت هذه الدورات الرغبة لدي في البحث والقراءة عن التدريب وموضوعاته	3.12	1.07	%62.4	إيجابية
30	أتابع موقع دائرة الإعداد والتدريب للاطلاع على الاتجاهات الحديثة في التدريب	3.11	1.11	%62.2	إيجابية
19	تحفزني البيئة التدريبية على الالتزام بالتدريب	3.10	1.19	%62	إيجابية
10	أرغب في حضور الدورات التدريبية	3.02	0.98	%60.4	إيجابية
22	أفضل اقتصار التدريب على معلمي (القدم الوظيفي) للتدريب على الاستراتيجيات الحديثة	2.72	1.16	%54.4	سلبية

27	أسال عن مواعيد الدورات التدريبية التي ستقام لاحقاً	2.71	1.05	%54.2	سلبية
17	تزعجني عدم الدقة في توزيع الوقت عند تنفيذ الأنشطة والفعاليات	2.28	1.13	%45.6	سلبية
16	يزعجني طول الفترة الزمنية المقرر للدورة التدريبية	2.22	1.21	%44.4	سلبية
	المحور الأول: البعد المعرفي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية	3.77	0.56	%75.4	إيجابية
	المحور الثاني: البعد الانفعالي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية	3.15	0.47	%63	إيجابية
	المحور الثالث: البعد السلوكي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية	3.28	0.71	%65.6	إيجابية
المتوسط الحسابي لبنود الاستبانة ككلّ		3.4	0.45	%68	إيجابية

يلاحظ من الجدول رقم (4) أن اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية نحو الدورات التدريبية جاءت ايجابية، بلغت (3.4)، والوزن النسبي بلغ (68%)، وتفوق النسبة المحددة وفق المتوسط الحسابي الافتراضي الذي حدد بدرجة أعلى من (3) أي ما فوق (60%)[2] للاتجاه الإيجابي. تتفق مع دراسة عابدين (2004) التي أكدت أن أفراد العينة يحملون اتجاهات إيجابية نحو التدريب، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الخبرات والمعلومات الجديدة والمكتسبة قد توافقت مع ما يمتلكه المعلمين من خبرات ومعلومات وأفكار سابقة تتعلق بموضوع التدريب، وكذلك توفر مستلزمات ومتطلبات التدريب الضرورية من (البيئة والوسائل والأدوات والموضوعات...إلخ) له دور في تكوين اتجاهاتهم نحو الدورات التدريبية.

فيما يتعلق بمحاور الاستبانة، فمن خلال قراءة الجدول رقم (4) يتبين أن البعد المعرفي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية جاء إيجابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.77) والوزن النسبي (75.4%). وحصلت بنوده، على اتجاه إيجابي وهي البنود المرقمة من (1–9)، جاء أعلاها على بند (أعتقد أنه من الضروري التدريب على أسلوب الطرائق الحديثة لمواجهة التراكم المعرفي) بمتوسط حسابي بلغ (4.01)، ووزن نسبي بلغ (80.02%)، وفاقت جميع البنود النسبة المحددة وفق المتوسط الحسابي الافتراضي الذي حدد بدرجة أعلى من (3) أي مافوق(60%) للاتجاه الإيجابي. تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الدورات التدريبية قد حققت هدفها في تقديم استراتيجيات حديثة للمعلمين أشبعت رغباتهم في تعلم طرائق تدريس متناسبة مع المناهج المطورة، ومكنتهم من تنمية بعض مهاراتهم التدريسية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خان Khan (2017) التي بينت أن اتجاهات المعلمين نحو التدريب أثناء الخدمة كانت إيجابية وخاصة دورات تجديد المعلومات التي كانت مسؤولة وبدرجة كبيرة على تحسين جودة التدريس لدى معلمي المدارس الثانوية العليا في منطقة اليجاره. ومع دراسة بركات (2005) التي بينت وجود تأثير جوهري للالتحاق المعلمين في الدورات التدريبية التي تنظمها وزارة التربية والتعليم أثناء الخدمة في مدى امتلاكهم للكفايات التدريسية.

كما تبين أن البعد الانفعالي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية جاء إيجابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.15) والوزن النسبي (63%). وقد فاقت معظم البنود، وهي البنود المرقمة من (10–22) النسبة المحددة وفق المتوسط الحسابي الافتراضي الذي حدد بدرجة أعلى من (3) أي مافوق(60%) للاتجاه الإيجابي، تعزو الباحثة هذه النتيجة بأن للعوامل الثقافية والجغرافية، وكلك لكفايات ومهارات المدرب دورا هام في تكوين هذا الاتجاه، والتي تعتبر من العوامل والمتغيرات التي تؤثر فيه، وهذا ما أكده شعبان (2002، ص177) بأن الاتجاه هو سلوك مكتسب، حيث لا يولد الفرد ولديه اتجاه محدد حول موضوع معين وإنما يتم بتفاعله مع مجموعة من العوامل والمتغيرات(البيئية والجغرافية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية) التي تؤثر على هذا الاتجاه. في حين وردت البنود (أفضل اقتصار

[2] الوزن النسبي للمتوسط الحسابي الأفتراضي (5/3×100=60%)

التدريب على معلمي (القدم الوظيفي) للتدريب على الاستراتيجيات الحديثة، وتزعجني عدم الدقة في توزيع الوقت عند تنفيذ الأنشطة والفعاليات، ويزعجني طول الفترة الزمنية المقرر للدورة التدريبية) باتجاه سلبي بمتوسط حسابي بلغ (2.72)، و(2.28)، و(2.22)، ووزن نسبي بلغ (54.4%)، و(45.6%)، و(44.4%) للبنود الثلاثة، وهي نسب تقل عن المتوسط الحسابي الافتراضي الذي حدد بدرجة أقل من (3) أي بأقل من (60%) للاتجاه السلبي. تتفق هذه النتيجة مع دراسة حماد وبهبهاني (2011) بأن اتجاهات المعلمين كانت سلبية نحو محور وقت تنفيذ البرامج التدريبية. ومن جهتها تفسر الباحثة هذه النتيجة قد يعود لقناعة المعلمين بأن يكون التدريب لجميع المعلمين وليس لمعلمي (القدم الوظيفي) فقط وذلك لضرورة اطلاعهم على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ولأهمية تحقيق أهداف العملية التعليمية، وقد يكون انزعاجهم من عدم الدقة في توزيع الوقت عند تنفيذ الأنشطة والفعاليات ربما يعود لتركيز على بعض الأنشطة والفعاليات أكثر من غيرها من قبل المدرب وإهمال أنشطة أخرى قد يكون المتدربين بحاجة لها أو للتمكن منها، وكذلك عدم تقبلهم لطول فترة الدورة التدريبية قد يكون خلافاً لما كانت عليه فترة الدورات التدريبية التي نفذت سابقا.

وتبين أيضاً أن البعد السلوكي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية جاء إيجابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.28) والوزن النسبي (65.6%). وحصلت بنود هذا المحور وهي البنود المرقمة من (23–30) على درجة إيجابية بمتوسطات حسابية تفوق (3.11)، ووزن نسبي يفوق (62.2%)، وهي نسب تفوق المتوسط الحسابي الافتراضي الذي حدد بدرجة أعلى من (3) أي مافوق(60%) للاتجاه الإيجابي، وتفسر الباحثة هذه النتيجة قد يكون لأساليب التدريب والطرائق التي أعتمدها المدرب أثناء تنفيذ الدورة التدريبية ومشاركة المعلمين في الأنشطة دور هام في حثهم على متابعة تطبيق الاستراتيجيات والفعاليات والأنشطة التي تعلمها وتدربوا عليها خلال الدورات التدريبية في الصف. أما البند (أسال عن مواعيد الدورات التدريبية التي ستقام لاحقاً) فقد ورد باتجاه سلبي بمتوسط حسابي بلغ (2.71)، ووزن نسبي بلغ (54.2%)، وهي نسبة تقل عن المتوسط الحسابي الافتراضي الذي حدد بدرجة أقل من(3) إي أقل من (60%) للاتجاه السلبي. قد يكون عدم سؤال المتدربين عن مواعيد الدورات التي ستقام لاحقاً لعدم رغبتهم بالالتحاق بها لتكرار المعلومات واستخدام الاساليب نفسها، أو لعدم توفر الحوافز المعنوية والمادية بالشكل المناسب والمطلوب.

2. نتائج فرضيات البحث ومناقشتها

لاختبار **الفرضية الأولى** التي تقول: **لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسّطي درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية يعزى لمتغير الجنس (ذكر– أنثى)**. قامت الباحثة بحساب متوسّطي إجابات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تبعاً لمتغير الجنس، ويوضح الجدول رقم (8) هذه النتائج.

الجدول (8): نتائج اختبار (t) للفرق بين متوسّطي إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير لجنس

المحور	مُتغير الجنس	العيّنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	قيمة الاحتمال (p)	القرار
البعد المعرفي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية	ذكور	25	35.56	4.93	1.831	0.069	غير دال
	إناث	113	33.53	5.03			
البعد الانفعالي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية	ذكور	25	42.32	7.099	1.23	0.22	غير دال
	إناث	113	40.65	5.93			
البعد السلوكي لاتجاهات المعلمين نحو الدورات	ذكور	25	27.32	5.95	1.056	0.293	غير دال

التدريبية	إناث	113	25.99	5.64			
المحاور ككل	ذكور	25	105.2	15.01	1.963	0.093	غير دال
	إناث	113	100.17	13.08			

من خلال قراءة الجدول (8) يتبين عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تبعاً لمتغير الجنس، إذ جاءت قيمة الاحتمال أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، على مستوى الاستبانة ككل، وعند كل محور من محاورها. تتفق هذه النتيجة مع دراسة حماد وبهبهاني (2011) التي تبين عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية أثناء الخدمة تبعاً لمتغير (الجنس). وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن متغير الجنس لم يؤثر على رغبات المعلمين للاستفادة من الدورات التدريبية واكتساب كل ما هو جديد ومفيد يخدم العملية التعليمية، ويساعد على تطوير معارفهم ومهارتهم، لذا لم تختلف اتجاهاتهم نحوها.

اختبار **الفرضية الثانية** التي تقول: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسّطات درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتربوي (معهد إعداد المعلمين- إجازة جامعية- دبلوم تأهيل تربوي** قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، لتعرف دلالة الفروق لمتغير المؤهل العلمي والتربوي، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (9).

الجدول (9): تحليل التباين (ANOVA) للفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتربوي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	قيمة الاحتمال	القرار
بين المجموعات	4227.929	2	2113.964	13.672	0.000	دال
داخل المجموعات	20874.194	135	154.624			
المجموع	25102.123	137				

من خلال قراءة الجدول (9) يتبين وجود فروق دالة وجوهرية بين إجابات أفراد عينة البحث على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتربوي، إذ جاءت قيمة الاحتمال أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، عند درجات حرية (199، 2)، على مستوى الاستبانة ككل. ولمعرفة اتجاه هذه الفروق، استخدم اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم (10):

الجدول (10): نتائج اختبار (Scheffe) للفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتربوي

(I)المؤهل العلمي	(J) المؤهل العلمي	اختلاف المتوسط	الخطأ المعياري	قيمة الاحتمال	القرار
إجازة جامعية	معهد اعداد معلمين	-6.02(*)	2.24	0.030	دال
دبلوم تأهيل تربوي	معهد اعداد معلمين	20.62(*)	3.97	0.000	دال
	دبلوم تأهيل تربوي	14.6(*)	3.88	0.001	دال

من خلال قراءة الجدول رقم (10) يتبين وجود فروق بين درجات إجابات المعلمين من حملة معهد إعداد المعلمين وحملة الإجازة الجامعية، وحملة دبلوم التأهيل التربوي، وهذه الفروق جاءت لصالح حملة كل من الإجازة الجامعية وحملة دبلوم التأهيل التربوي. أي أن الفروق جاءت لصالح حملة الشهادات الأعلى، وتفسر الباحثة هذه النتيجة قد تكون الدورات التدريبية عززت ما لديهم من معلومات وخبرات وافكار سابقة متعلقة في ميدان التربية والتعليم وزادت من

رصيدهم المعرفي في هذا المجال، أدى إلى تكوين اتجاهات نحوها، وعدم اطلاع معلمي حملة شهادة المعهد على الاستراتيجيات الحديثة سابقا قد يؤثر على استيعابهم لها بالشكل المناسب مما أدى إلى تكوين اتجاهات مختلفة أو أخرى نحوها.

لاختبار **الفرضية الثالثة** التي تقول: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسّطات درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات– من 5 – 10 سنوات– أكثر من 10 سنوات)**، قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، لتعرف دلالة الفروق لمتغير عدد سنوات الخبرة، ويوضح الجدول رقم(12) هذه النتائج.

الجدول (12): تحليل التباين (ANOVA) للفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	قيمة الاحتمال	القرار
بين المجموعات	180.975	2	90.487	0.49	0.614	غير دال
داخل المجموعات	24921.148	135	184.601			
المجموع	25102.123	137				

من خلال قراءة الجدول (11) يتبين عدم وجود فروق دالة وجوهرية بين إجابات أفراد عينة البحث على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، إذ جاءت قيمة الاحتمال أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، عند درجات حرية (135، 2)، على مستوى الاستبانة ككل، وعند كل محور من محاورها. تتفق هذه النتيجة مع دراسة حماد وبهبهاني (2011) التي تبين عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين نحو الدورات التدريبية أثناء الخدمة تبعاً لمتغير (سنوات الخدمة). ومن جهتها تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الاتجاهات مكتسبة تؤثر عليها البيئة والظروف المحيطة بها، فاتجاهات المعلمين لم تتأثر بحسب سنوات الخبرة ربما لان عدد الدورات التي خضعوا لها وكذلك محتوى الدورات من(أساليب وطرائق واستراتيجيات...إلخ) كانت متشابهة، لذلك لم تختلف اتجاهاتهم نحو الدورات التدريبية.

- لاختبار **الفرضية الرابعة** التي تقول: **لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسّطات درجات معلمي الحلقة الأولى/ التعليم الأساسي على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية (دورة– دورتين)**، قامت الباحثة بحساب متوسّطي درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (12).

جدول (12): نتائج اختبار (t) للفرق بين متوسّطي إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية

المحور	مُتغير عدد الدورات التدريبية	العيّنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	قيمة الاحتمال (p)	القرار
المحاور ككل	دورة	87	100.28	12.90	-4.581	0.000	دال
	دورتين	51	110.53	12.33			

من خلال قراءة الجدول رقم (12) يتبين وجود فرق دال وجوهري ببين إجابات أفراد عينة البحث على استبانة الاتجاهات نحو الدورات التدريبية تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية، إذ جاءت قيمة الاحتمال أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، على مستوى الاستبانة ككل، وعند كل محور من محاورها، وهذا الفروق جاء لصالح المعلمين الذين التحقوا بدورتين تدريبيتين. وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المعلمين الذين خضعوا لأكثر من دورة بإمكانهم تحديد

المهارات التي تدربوا عليها والمهارات التي يحتاجون إليها، وبالتالي تمكنوا من تحسين نقاط الضعف لديهم والتركيز والاهتمام بتلك المهارات. بشكل أفضل من الذين خضعوا لدورة واحدة ومروا بمواقف التدريب مرة واحدة بالنسبة للمعلومة أو الخبرة نفسها. ساعدتهم على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الدورات التدريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

بينت نتائج البحث الحالي أن اتجاهات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية نحو الدورات التدريبية ككل من حيث (البعد المعرفي – البعد الانفعالي – البعد السلوكي) جاءت ايجابية، وبينت النتائج عدم وجود اختلافُ حسب متغير الجنس، ومتغير عدد سنوات الخبرة، ووجود اختلافُ حسب متغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح حملة كل من الإجازة الجامعية وحملة دبلوم التأهيل التربوي، ومتغير عدد الدورات التدريبية لصالح المعلمين الذين خضعوا لدورتين تدريبيتين. استناداً إلى النتائج السابقة، تقترح الباحثة الآتي:

- الاستفادة من نتائج البحث بغرض إجراء المزيد من الابحاث المماثلة وتطبيقها على عينات أخرى.
- الاهتمام بتنمية اتجاهات المعلمين نحو التدريب وذلك من خلال إجراء ورشات تدريبية وندوات ومؤتمرات تهدف الى التعريف بأهمية التدريب التربوي ودوره في تحسين وتطوير مهارات المعلمين ورفع مستوى أداءهم في العملية التعليمية.
- الاستمرار في عقد دورات تدريبية للمعلمين، تعتمد على الأساليب الحديثة لما تتركه هذه الدورات من أثر إيجابي في أداء المعلمين لمهامهم.
- العمل على اختيار الوقت والمكان المناسب للعملية التدريبية مع تجهيز المكان بالإمكانيات والوسائل الملائمة لموضوعات التدريب، سعياً للحصول على نتائج أكثر جودة.
- تشجيع المعلمين للسؤال بشكل مستمر عن مواعيد الدورات التدريبية التي ستقام لاحقا من خلال الاعلان على موقع دائرة الإعداد والتدريب على محتوى الدورات والفائدة المرجوة منها الفئة المستهدفة والكادر التدريبي...إلخ.

Research References

Arabic References:

- Abdin, Muhammad. Attitudes of School Principals and Heads of Training and Field Affairs Departments in the Palestinian Public Education Directorates. The Islamic University Journal, Azza, V. 12 (1), 2004, 293-316.
- Adas, Abd Al-rahman; Touq, Muhyieddeen , *Introduction to Psychology*, Third Ed., New York, John Wiley Sons, 2005, 288.
- Al Khamaiseh, Faisal. *The Impact of Field Training on the Attitudes of Students of Psychological and Educational Counseling towards Counseling Work*. Palestine University Journal, Vol. 8 (4), 2018, 233-265.
- Al-Juhni, Faisal. *The Effectiveness of the Training Courses Offered by the Deanship of University Development for Improving the Employees' Performance at Taibah University*. Educational Sciences Journal, Vol. 3 (2), 2017, pp 212-241.
- Al-Khatib, Radah; Al-Khatib, Ahmed. *Recent Attitudes in Training*. World Book Publishing, Beirut, 2001, 335.
- Al-Sisi, Shaban. Psychology: *"The Foundations of Human Behavior between Theory and Practice.*" First Ed., Modern University Office, Cairo, 2010, 383.
- Alta'ani, Hassan. *Training: its Concept and Effectiveness*. First Ed., Dar Al Sharq, Amman, 2001, 169.
- Awaida, Kamel. *Industrial Psychology*, First Ed., Scientific Books House, Cairo, 1996, 192.
- Barakat, Ziad. *Training courses during Service and their Relationship with the Teacher's Effectiveness and Attitudes towards the Teaching Profession*. Al-Quds Open University, Tulkarm Educational Zone, Palestine, 2005, pp 1-29.
- Boamoud, Fadeela. *University Students' Attitudes towards their Study Majors. A Field Study on a Sample of Social Sciences Students in Saida State*. Master Thesis in Educational Sciences, Faculty of Social Sciences and Humanities, University of Dr. Moulay El-Taher - Saida, 2016, p112.
- Hammad, Hassan, Al Bahbahani, Shahda. T*he Attitudes of government teachers towards the Courses they Received during Service in the Governorates of Gaza*. Journal of the Islamic University, Azza, Vol. 19 (2), 2011, pp 343-396.
- Hegazy, Wajih. *Determining the Training Needs of Mathematics Teachers in Public Schools in the Governorates of Northern Palestine*. Master Thesis in the Principles of Education, Faculty of Education, An-Najah National University, 2002. p121
- Hussein, Somaya. *A proposed training program to develop the professional performance of teachers of Cycle One of the basic education stage in the Syrian Arab Republic in light of the developed curriculum requirements*, PhD Thesis in Education, Institute of Educational Studies, Cairo University, 2012, 220.
- Mansour, Ali, Al-Ahmad, Amal, Al-Shammas, Issa. Research Methods in Education, Science and Psychology. Damascus University, 2011, 400.
- Morsi, Mohamed. *Educational Administration, its Origins and Application*, First Ed., World Book Publishing, Cairo, 2005, 343.

- Preparation and Training Department. *Statistics for the Number of Teachers Participating in the Developed Curriculum Courses in 2019*. Directorate of Preparation and Training, 2019.
- Saad, Raeid. *Evaluating the Teacher Training Programs during Service from the Perspective of Cycle One Teachers of the Basic Education in Damascus*. Al-Baath University Journal, Syria, V. 39 (54), 2017, 53-90.
- Saleh, Ahmad. *Attitudes of Students and Supervisors towards Electronic Training in Social Service*, Faculty of Social Work, Fayoum University. Cairo. 2011, 50.
- Saleh, Saladin. *Attitudes of Trainees towards Electronic Training, "An Exploratory Study at the Center of Continuing Education*. Journal of Al-dananeer, Iraqi University, Vol. 13, 2018, 345-374.
- Salem, Saladin. *Training Needs of Environmental Sciences Teachers at the Secondary Stage from the Perspective of Teachers and Mentors*. Reading and Knowledge Journal, No. 18, 2002, 108-143.
- Salman, Sami. *Training Needs of Geography Teachers in the Intermediate Stage and their Attitudes towards Training Courses*. College of Education, Al-Mustansiriya University. Baghdad, 2011, 26.
- Siddiq, Hussain. *Attitudes from a Perspective of Sociology. Damascus University Journal*. Vol. 28 (3&4), 2012, 299-322.
- Zahran, Hamed. *Social Psychology*. Sixth Ed. World Book Publishing, Cairo, 2003, 557.

Foreign References:

- BRMBLETT,COPE. An analysis of new teacher program in norther arizon, Bramblett university,2000,(3-11).
- KHAN,Zebun. Attitude of Teachers Towards in-Service Training for the Improvement in Quality of Teaching at School Level, Aligarh Muslim University Vol.3, No8, 2017, 1-138.

Internet References:

- The Official Website of the Ministry of Education, Syrian Arab Republic on 3/7/2018 Website: http://moed.gov.sy/site/search/node