مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (41) العدد (2)2019
Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series Vol. (41) No. (2) 2019

درجة استخدام تقنيات التعليم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "دراسة ميدانية على معلمي اللغة الانكليزية في مدينة اللاذقية"

د. سعاد معروف *

د. رلى مهنا**

غيث سلمان***

(تاريخ الإيداع 23 / 12 / 2018. قبل للنشر في 24 / 3 / 2019)

□ ملخّص □

هدف البحث إلى تعرف درجة استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الانكليزية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس اللاذقية، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بتطبيق استبانة تضمنت(26) بند موجهة لمعلمي اللغة الانكليزية، وتم التأكد من صدقها وثباتها ومن ثم طُبّقتْ على عينة مؤلفة من(30) معلماً ومعلمة، و قد أظهرت نتائج البحث أن المجال الثاني(الوسائل التعليمية) حصل على درجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الرتبي له(3.11)، بينما حصلت بقية المجالات على درجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الرتبية لها ما بين(2.54– 2.90)، وبذلك يصبح المتوسط الرتبي للدرجة الكلية للأداة (2.7) وهي درجة ضعيفة بشكل عام. حيث أظهرت نتائج السؤال الأول أن درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم كان ضعيفاً ، حيث بلغ المتوسط الرتبي للدرجة الكلية للأداء (2.7) وهي درجة ضعيفة ، كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي تقديرات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للأداة وفقاً لمتغير الجنس، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للأداة وأبعادها الفرعية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: 1– درجة الاستخدام،2– معلمي اللغة الانكليزية،3– تقنيات التعليم.

* أستاذ مساعد ، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية ، جامعة دمشق، سورية.

**مدرس ، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.

*** طالب دكتوراه ، تقنيات التعليم، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.

مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (41) العدد (2)2019
Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series Vol. (41) No. (2) 2019

The degree to which English teachers use the techniques of education in the second cycle of basic education from their point of view. "A Field Study in Lattakia City Schools"

Dr. Soad Maarouf*
Dr. Rola Muhanna**
Ghaith Salman***

(Received 23 / 12 / 2018. Accepted 24 / 3 / 2019)

□ ABSTRACT □

The aim of the research was to identify the degree of use of the teaching techniques of English teachers in the second cycle of basic education in the Lattakia schools. To achieve the goal of the research, the researcher applied a questionnaire containing (26) items addressed to the teachers of the English language, and verified its validity and stability, (30) teachers, and the results of the research showed that the second area (educational aids) obtained a great degree, where the educational average (3.11), while the rest of the areas to a middle degree, and ranged between educational levels (2.54 - 2.90), Thus becoming the grade average for the instrument's total score (2.7), which is Z Fiber in general. The results of the first question showed that the degree of use of English teachers for teaching techniques was weak. The educational average of the overall score of performance was (2.7) which is weak. The results also showed that there were no statistically significant differences between the average of the sample members' For the gender variable, according to the variable of scientific qualification. The results also showed that there were no statistically significant differences between the average estimates of the members of the research sample on the total degree of the tool and its sub-dimensions according to the variable years of experience.

Key words: 1 - degree of use, 2 - teachers of English language, 3 - techniques of education.

* **Assistant Professor , Curriculum and Teaching Methods Department, Faculty of Education, Damascus University, Syria.**
** **Assistant Professor , Curriculum and Teaching Methods Department, Faculty of Education, Damascus University, Syria.**
Postgraduate student , Educational Technology, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Education, University of Damascus, Syria.

مقدمة:

شهدت التربية خلال هذا العصر تطوراً كبيراً في كل المجالات، في أهدافها وأساليبها وبرامجها، نتيجة للنمو المتسارع في عالم المعرفة ووسائل التعلم والتعليم الحديثة والتنافس الواضح بين هذه الوسائل، مما جعل الوسائل التقليدية غير قادرة على مواكبة التطور، وبالتالي أفقدها المقدرة على المنافسة بشكل فاعل في التنمية، وأدى ذلك إلى زيادة الطلب على جهود الباحثين الخلاقة المبدعة التي تهيئ فرص تعلم مستمر وميسر للجميع، وهذا التعلم يلبي الحاجات الحاضرة والمستقبلية، ويمكّن المتعلم في المساهمة في التنمية الشاملة في مجتمعه.

لقد اعتمد التعليم منذ عقود من الزمن على الطرق التقليدية في إيصال المعلومات إلى الطلبة، وكان الاعتقاد السائد بأن هذا النوع من التعليم هو الذي يؤدي إلى تطور المجتمعات والارتقاء بمستوى الطلبة الأكاديمي، لكن هذا الأمر لم يستمر طويلاً نتيجة للتقدم الهائل في حقل التكنولوجيا (عبود والعاني،2009 93)

فلم يعد يقتصر دور المعّلم على التلقين وحشو المعلومات في أذهان الطلبة، وإنما أصبح يتركز دوره في تذليل الصعاب التي قد تواجه الطالب في فهم الحقائق والبيانات التي يصعب عليه فهمها أو استيعابها . وفي ضوء التقنيات التكنولوجية المتطورة أصبح بمقدور الطالب الوصول إلى المعلومات التي يحتاجها في أسرع وقت وأقل جهد.

وبما أن التربية هي العنصر المؤثر في حياة الفرد والمجتمع، توجب عليها إعداد الفرد القادر على مواجهة التغييرات المتسارعة، واختيار أسلوب التقنيات الذي يتوافق مع المناهج والكتب المدرسية. وهنا يكمن دور المعلم في قدرته على تدريب الطلبة على توظيف التقنيات بطريقة سليمة وفعالة للوصول إلى المعارف والحقائق المرتبطة بحياتهم المستقبلية بما يتلاءم مع اتجاهاتهم وقيمهم الحميدة (الصوفي،2004، 54)

ولكي تتحقق أهداف التربية، فقد توجب على كل من المعلم والطالب استخدام تقنيات التعليم، التي تُعد طريقة في التفكير ومنهجًا في العمل. لذا أصبح دور المعلم، في ضوء هذه التقنيات، يعتمد على كونه موجهاً وميسراً للعملية التعليمية التعّلمية، مما زاد من دافعيته تجاه مدرسته بكل أركانها (حمدي، الخطيب، 2008، ص75)

فقد جاء في توصيات مؤتمر تكنولوجيا تقنيات التعليم والتعلم الالكتروني(2019) المنعقد في الإمارات، ضرورة إعادة النظر في الطرائق والأساليب، التي توظف في العملية التّعليمية، كي تتماشى مع التقدّم التكنولوجي لمجتمع المعلومات. كما أكد المؤتمر العملي الخامس عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (2015) على ضرورة تزويد المؤسسات التربوية، بالأجهزة ومختلف الإمكانات والوسائل التعليمية الحديثة، وتدريب المعلمين والطلبة، حول كيفية استخدامها والاستفادة منها إضافة إلى استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة، وتنويعها من أجل جودة وكفاءة النظام التعليمي والتربوي.

فعملية تثقيف وتدريب المعلمين الذين سيقومون باستخدام هذه التكنولوجيا وتوظيفها في مواقفهم التعليمية داخل الصف الدراسي يعتبر شرطاً أساسياً لإنجاح المشروع، والتدريب لا ينبغي أن يقتصر فقط على أساليب استخدام التكنولوجيا بل تنمية الرغبة والدافع لديهم نحو استخدام هذه التكنولوجيا كأسلوب وأداة للتدريس والتعلم. (Ouma,2013,98)

مما سبق، يتبين بأن تقنيات التعليم قادرة على رفع كفاءة عملية التعليم، لما توفره من وقت وجهد، وتساعد على التنويع في الأساليب المّتبعة في التدريس بما يتلاءم والفروق الفردية بين الطلبة، حيث إّنها تجعل الطالب يختار الأسلوب الذي يناسب قدراته ويلامس واقعه. ومن أهم ما يميز تقنيات التعليم أنها تكسر الروتين الممل للعملية التعليمية التقليدية، وتجعل الطالب لديه الاستعداد التام للتعّلم (محمد وآخرون،33،2004).

ولأن الأوساط التعليمية عالمياً وعربياً ومحلياً تشهد اهتماماً متزايداً بالتقنيات نحو تطوير الواقع التعليمي، ورفع مستوى مخرجاته، حتى أصبح استخدام تقنيات التعليم أمراً لا بد منه في تدريس اللغة الانكليزية، حيث تُعد إحدى المواد الدراسية المهمة في أي نظام تربوي على المستوى العالمي، تأتي أهمية اللغة الانكليزية كونها لغة عالمية يسعى جميع الأفراد إلى اكتسابها وتعلم قواعدها، ويعود ذلك إلى انتشارها الواسع عبر وسائل الإعلام المختلفة، والإنترنت، والتقنيات العالمية الأخرى، وقد أصبح لاستخدام اللغة الإنجليزية في الحياة اليوم أهمية كبيرة و أصبح تعلمها وإتقانها أمراً ضرورياً لا بدّ منه؛ كما يجب أن يتعلّم الطالب النطق الصحيح للكلمات الإنجليزية. وتنبع أهمية اللغة وتدريسها من كونها تسهم بشكل كبير في التقدم العلمي والتكنولوجي في الوقت الراهن. (المؤتمر الدولي لتدريس اللغة الانكليزية ،2018).

إن إدخال تقنيات التعليم وتبنيها بصورة رئيسة في مجال التعليم يُعد أمراً ضرورياً لا غنى عنه للإلمام المتواصل بالمعرفة ضمن الظروف والتطورات العصرية، وسيما في مادة اللغة الانكليزية ووزارة التربية في الجمهورية العربية السورية في الآونة الأخيرة أعطت اهتمام كبير للعملية التعليمية بما فيها التوجه نحو استخدام التقنيات التعليمية.

فإن اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية أصبح ضرورة من الضرورات؛ لضمان نجاح تلك النظم، وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها(بطرس، 2011 م، ص205)

مشكلة البحث:

إن استخدام التقنيات والوسائل التعليمية من الأمور الضرورية للمعلم عند تدريسه المواد المقررة للطلبة، حيث أكدت الكثير من الدراسات والبحوث أهمية استخدام تقنيات التعليم (البصرية، السمعية)، وغيرها من الوسائل التي تسهل عملية انتقال المعلومات من المرسل إلى المستقبل (المعلم– التلميذ)، فقد أكدت نتائج البحوث والدراسات على أهمية استخدام التقنيات التعليمية في رفع مستوى وجودة عمليتي التعليم والتعلم، حيث أكدت العديد من الدراسات التي قام الباحث بالاطلاع عليها ضرورة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم في العملية التعليمية، مثل دراسة (المومني،2008) التي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية لدى المدرسين لاستخدام تقنيات التعليم كانت عالية، ونظراً لأهمية التقنيات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم، ودورها في تثبيت المعلومات ومساعدتها في زيادة التحصيل، فقد عمدت وزارة التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية جاهدة على إدخال تقنيات التعليم في التدريس من خلال مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم، كما عملت جاهدة على إجراء دورات تدريبية لتدريب المعلمين على استخدام تقنيات التعليم، لسد الثغرات وتغير النمط التقليدي في التعليم، علها تزيد من فاعلية الطلبة نحو التعليم، ورغم الأهمية التي تتمتع بها تقنيات التعليم، والجهود التي تبذلها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية لجعل تقنيات التعليم جزءاً من المنظومة التعليمية، فقد أظهرت بعض الدراسات المحلية مثل دراسة(الصغير، 2014) التي بينت نتائجها أن استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية كانت قليلة. إضافة إلى أن واقع تدريس المعلمين بشكل عام ومعلمي اللغة الانكليزية بشكل خاص، يدل على اتفاق معظم مدرسيها في استخدام الأساليب التقليدية لايصال المعلومة مما يؤدي إلى افتقار معظم مدرسي هذه المادة لاستخدام تقنيات التعليم. ويعد استخدام معلم اللغة الانكليزية للتقنيات في التعليم، من المقومات الضرورية للمعلم الكفء الذي يحرص على تهيئة الأسباب لتوفير البيئة الصالحة للتعلم وممارسته الفعالة لاستخدام التقنيات التعليمية، فتعليم اللغة الانكليزية باستخدام المستحدثات التكنولوجية والاتصالات قد يحسن من قدرة الطلبة وتحصيلهم وخلق اتجاهات إيجابية نحو تعلم اللغة الانكليزية. لذلك تمثلت مشكلة البحث بالسؤال الآتي: ما درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظرهم؟

أهمية البحث وأهدافه:

أهمية البحث: وتتجلى أهمية البحث الحالي من خلال الآتي:

1. يتمشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في التعريف بأهمية استخدام تقنيات التعليم الحديثة في العملية التعليمية.
2. التعرف على الواقع الحالي لاستخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
3. يؤكد البحث الحالي على دور تقنيات التعليم الحديثة.
4. تأتي أهمية استخدام تقنيات التعليم في مرحلة التعليم الأساسي من أهمية هذه المرحلة وحساسيتها التي تشكل القاعدة الرئيسة في السلم التعليمي، وهي الأساس الذي تقوم عليه سنوات التعليم الأخرى، فإذا لم يكن الأساس متيناً، فلن يكون هناك بناء مدعم ومتكامل.

1- أهداف البحث: وهَدفَ البحث الحالي إلى:

1- التعرف على درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم من وجهة نظرهم.

2-التعرف على أثر متغيرات كل من(الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) على آراء عينة البحث حول استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم.

3-صياغة بعض المقترحات التي تسهم في زيادة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم.

2- أسئلة البحث:

1. ما درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظرهم؟
2. ما أثر متغيرات كل من الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، على آراء أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم؟

3- متغيرات البحث:

1- المتغيرات المستقلة: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

2- المتغيرات التابعة: هي متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع فقرات استبانة البحث.

4- فرضيات البحث:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم تعزى لمتغير الجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

5- حدود البحث: يقتصر البحث على الحدود الآتية:

1. الحدود البشرية: تكونت عينة البحث من (30) معلماً ومعلمة ، للعام الدراسي(2017-2018).

2. الحدود الزمانية: طُبّق البحث في الفصل الأول للعام الدراسي 2018/2017.

3. الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في بعض المدارس الحكومية في مدينة اللاذقية.

4. الحدود الموضوعية(العلمية): اقتصر البحث الحالي على تعرف درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم في التعليم من وجهة نظرهم.

6- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

-**تقنيات التعليم:** "هي الأسلوب الذي يساعد على تنظيم وتقويم وتحسين العملية التعليمية؛ ولهذا كان دخول علم تكنولوجيا التعليم مجال التربية والتعليم أمراً حتمياً؛ نتيجة التطور الصناعي والعلمي المستمر.(عطار وكنسارة، 2013، ص 107).

-ويعرّف الباحث التقنيات إجرائياً: بأنها درجة توظيف التقنيات التعليم من أفراد العينة من المعلمين على استبانة درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم في التعليم المستخدمة في البحث الحالي.

-درجة الاستخدام: الدرجة التي يقوم بها معلم الانكليزية باستخدام تقنيات التعليم في التعليم والتي تقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها في الأداة المعدة لهذا الغرض.

-مرحلة التعليم الأساسي: هي مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الأول وتنتهي في نهاية الصف التاسع، وهي مجانية وإلزامية، و تشمل حلقتين: الحلقة الأولى تبدأ من الصف الأول وحتى الصف الرابع، والحلقة الثانية تبدأ من الصف الخامس وحتى الصف التاسع (وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية، 2012، ص2).

10- بعض الدراسات السابقة:

دراسة عبد الله(2005): أثر استخدام الوسائل التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم في تعليم وتعلم اللغة الانكليزية بالمرحلة الثانوية.

هدف الدراسة: تعرّف أثر استخدام الوسائل ومستحدثات تكنولوجيا التعليم في تعليم وتعلم اللغة الانكليزية بالمرحلة الثانوية في السودان.

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمي و معلمات مادة اللغة الانكليزية بالمرحلة الثانوية، وكذلك موجهي اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة ضرورة الوسائل التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم لتدريس مقرر اللغة الانكليزية، كما أكدت النتائج على أن استخدام الوسائل التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم في تركيز المعلومات، ولا يمكن تدريس اللغة الانكليزية بكفاءة دون استخدام الوسائل التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم.

-دراسة الزهراني(2005): واقع استخدام الحاسب الآلي و الإنترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين و المشرفين التربويين بمكة المكرمة"

هدفت الدراسة: التعرّف على واقع استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من حيث الاستخدام و المعوقات، والاتجاهات نحو استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في تدريس الرياضيات.

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: وتكونت عينة الدراسة من(158) معلماً و(15) مشرفاً تربوياً.

نتائج الدراسة: وجاءت أهم نتائج الدراسة على النحو التالي: استخدام الحاسوب في أداء الأعمال المكتبية المتعلقة بتدريس الرياضيات بشكل عام كان متوسط ماعدا استخدمه في كتابة أسئلة الاختبارات وإعداد قوائم بأسماء الطلاب حيث كان الاستخدام مرتفع بدرجة عالية، استخدام الحاسوب كان متدنياً و بدرجة كبيرة في جميع مجالات استخدامه كوسيلة تعليمية، استخدام الإنترنت و الاستفادة من خدماته في تدريس الرياضيات كان بشكل متوسط.

دراسة الحاج عيسى(2006): أثر استخدام اللغة الانكليزية كوسيلة اتصال تعليمية في تعليم تقنيات التعليم في جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.

هدف الدراسة: تعرف أبعاد مشكلة استخدام اللغة الانكليزية كوسيلة اتصال تعليمية في تدريس برنامج تقنيات التعليم في شبكة جامعة عجمان للعلوم و التكنولوجيا.

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من 1400 طالباً وطالبة في مقررات الجامعة الأربعة.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج بصورة عامة عن عدم رضا الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، وأنهم كانوا يفضلون الاستمرار في دراسة البرنامج باللغة العربية على ألا يهمل الاهتمام باكتساب الطلبة لمهارات اللغة الانكليزية لأهميتها في تدعيم دراستهم.

–دراسة الشناق(2006): واقع استخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية في تعليم العلوم بدولة الأمارات العربية المتحدة من وجهة نظر المعلمين.

هدف الدراسة:هدفت إلى تعرف واقع استخدام الوسائط الإلكترونية في تعليم العلوم بدولة الأمارات العربية المتحدة من وجهة نظر المعلمين.

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من (284) معلماً ومعلمة ممن يدرسون مواد العلوم، والأحياء، والكيمياء، والفيزياء، وعلوم الأرض للعام الدراسي في منطقة العين التعليمية. وتكونت عينة الدراسة من (154) معلماً ومعلمة. استخدم الباحث استبانة لدراسة واقع الاستخدام.

نتائج الدراسة: وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن أكثر المجالات استخداماً هو الحاسوب حيث يليه الإنترنيت، وجاء في المتوسط جهاز عرض البيانات، أما استخدام البريد الإلكتروني فكان منخفض .

–دراسة قادي (2008): واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة.

هدف الدراسة: معرفة واقع استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة.

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: تكونت العينة من جميع مشرفات اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة وعددهن إحدى عشرة مشرفة، وكذلك جميع مديرات المدارس وعددهن خمس وثمانون مديرة، واستخدمت الباحثة الاستبانة المفتوحة.

نتائج الدراسة: وتوصلت إلى أن درجة استخدام معلمات اللغة الإنجليزية الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة كانت متوسطة.

-دراسة الغدير(2009): توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية.

هدف الدراسة: تعرّف درجة استخدام معلمات الرياضيات لمستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، وتعرف معوقات استخدامها، وتعرّف درجة توافر مهارات استخدامها.

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمات الرياضيات في المدارس الثانوية الحكومية للبنات التابعة لوزارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر مستجدات التقنية في المدارس الثانوية للبنات كانت منخفضة بشكل عام، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام(1.2636) كما أظهرت أن درجة استخدام مستجدات التقنية في المدارس الثانوية للبنات كانت منخفضة، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام (1.4467).

-دراسة الطلال (2010) واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للإنترنت ومدى استفادتهم منها في تطوير كفايتهم المهنية في مدينة الرياض.

هدف الدراسة: معرفة واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للإنترنت ومدى استفادتهم منها في تطوير كفايتهم المهنية في مدينة الرياض.

منهج الدراسة: استخدمت المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: وكانت العينة عشوائية من المعلمين والمعلمات في معاهد وبرامج التربية الفكرية التابعة لوزارة التعليم (339) معلماً ومعلمة.

نتائج الدراسة: كانت النتائج بأن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة يتمتعون باتجاهات إيجابية نحو استخدام الإنترنت، وأنهم يستخدمونه للاستفادة منه في تطوير كفايتهم المهنية بمعدل يومي، وأنهم يمتلكون خبرات جيدة جداً في استخدامه، كما بينت النتائج وجود فروق فردية ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام الإنترنت تعزى إلى متغير الجنس، وذلك لصالح المعلمين بنسبة (92.9%) وأوصت الدراسة بضرورة تدريب معلمي ومعلمات التربية الفكرية على استخدام الإنترنت، وضرورة وجود فنيين متخصصين في الإنترنت في كل معهد وبرنامج، وضرورة تفعيل دور الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية، إعداد وتطوير مواقع على الإنترنت في مجال الإعاقة الفكرية.

دراسة الدبسي(2012): بعنوان: "واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات مدارس التعليم الأساسي بالحسكة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحوها"

هدفها: تعرّف واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات مدارس التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحوها.

العينة والأدوات: تكونت عينة الدراسة من (49) معلماً ومعلمة، (25) معلم و (24) معلمة

ولتحقيق هدف الدراسة أَعد الباحث استبانة تكونت من (96) بنداً، موزعة على خمسة مجالات.

نتائج الدراسة: كانت على النحو التالي: أكثر المواد التعليمية توافراً من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم هي الرسومات واللوحات المصورة، بينما كانت الأفلام الحلقية والأفلام المتحركة أقلّ المواد التعليمية توافراً. -أكثر الأجهزة

التعليمية توافراً من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم هي اللوحة (Data Show)الوبرية و السبورة البيضاء، بينما كان جهاز عرض البيانات

والإنترنت أقلّ الأجهزة التعليمية توافراً. تدني مستوى استخدام المواد التعليمية من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم، وكانت اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم نحو استخدام تقنيات التعليم بشكل عام إيجابية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطي اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم نحو استخدام تقنيات التعليم

دراسة ديب(2012): واقع توظيف تقنيات التعليم في ماجستير تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تصور مقترح لمفردات مقرر تقنيات التعليم

هدف الدراسة: دراسة واقع توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية من خلال آراء طلبة ماجستير تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في مركز تعلم اللغات في دمشق، ودرجة استفادتهم منها، كما هدفت إلى معرفة آرائهم في التصور المقترح لمفردات تقنيات التعليم، تمهيداً لوضع مفردات مناسبة لاقتراحاتهم وآرائهم ومستواهم العلمي والأكاديمي.

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: جميع الطلبة الدارسين في الماجستير البالغ عددهم(14) طالباً وطالبة، والتي تم اختيارها بشكل مقصود.

نتائج الدراسة: وقد بينت نتائج الدراسة من خلال آراء الطلبة ندرة توظيف تقنيات التعليم في جميع مقررات الإعداد الأكاديمي من قبل المدرسين، وذلك بسبب تدني مستوى توافر التجهيزات التقنية الذي يؤثِّر على عدم استخدامها، ويعيق توظيفها بشكل فعلي، ونتيجةً لعدم وجود مقرر في مجال تقنيات التعليم فقد قامت الباحثة بوضع تصور مقترح لمفردات مقرر لتقنيات التعليم، ثم توصلت حسب نتائج الدراسة إلى تحديد المفردات في المجال المذكور أعلاه وفق آرائهم التي عبروا عنها من خلال الاستبانة المصممة لهذا الهدف.

دراسة أحمد(2012): استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الانجليزية وأثره على ضعاف الطلاب بالمرحلة الثانوية

هدف الدراسة: تعرف فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الانكليزية في المرحلة الثانوية – لضعاف الطلاب – الصف الثاني ثانوي – لتوضيح البرمجة والأنشطة والمشاكل والمعوقات التي تواجها لتطبيق ، والتعرف على واقع استخدام الحاسوب في المرحلة الثانوية لمحلية ا لخرطوم، واتجاهات معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي، والمنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية مكونة من(189) طالباً وطالبة من مدرسة علي السيد الثانوية.

نتائج الدراسة: توصلت إلى عدة نتائج من أهمها: يعمل الحاسوب بواسطة الحاسوب على زيادة مستوى التحصيل لضعاف الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية – المرحلة الثانوية– مقارنة بالطريقة التقليدية،توجد اتجاهات إيجابية لدى معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية نحو استخدام الحاسوب.

دراسة القحطاني (2013):" واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس رياضيات المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة تبوك التعليمية"

هدفها: تقويم واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس المناهج المطورة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات.

العينة والأدوات: تكونت عينة الدراسة من (62) معلماً للرياضيات، وعدد (13) مشرفاً تربوياً بمدارس مدينة تبوك، واعتمد البحث على بناء استبانة في أربعة محاور ارتبطت بتوظيف المستحدثات التكنولوجية في (دعم البيئة التعليمية في حصة الرياضيات– تخطيط وتنفيذ التدريس– تقويم أداء الطلاب– تأمل التدريس والتنمية المهنية لمعلمي الرياضيات)، لتحديد الواقع الفعلي لتوظيف المستحدثات التكنولوجية.

نتائج الدراسة: توصلت إلى قصور أداء معلمي الرياضيات في دعم البيئة التعليمية في حصة الرياضيات بالمستحدثات التكنولوجية لتشجيع المتعلم على التفاعل بصورة ايجابية، وقصور توظيف المستحدثات التكنولوجية في تخطيط وتنفيذ التدريس وتقويم أداء المتعلم، وتوظيفها بهدف التنمية المهنية ذاتيا لمعلمي الرياضيات.

دراسة السلمي(2015): واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة.

هدف الدراسة: التعرف على الواقع الحالي لاستخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مشرفي الموهوبين ومدراء مدارس ومعلمي موهبة.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لوصف وتحليل البيانات.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي العام لدرجة استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع الدراسة، بدرجة متوسطة لذا يوصي الباحث بضرورة العمل على تفعيل استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة. كما أشارت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لدرجة أهمية استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظر مجتمع الدراسة بدرجة عالية جدا لذا يوصي الباحث بضرورة تطبيق تلك التقنيات لأهميتها.

***دراسة كيم (Kim, 1993) في كوريا:**

عنوان الدراسة: (الاستخدام الفعّال للتقنيات التعليمية والمشكلات التي تواجه استخدامها وإمكانياتها في تحسين التعليم في المدارس الثانوية).

Instructional Technology in Korean Secondary School: A Study of Current Utilization, needs, Attitudes and Problems

هدف الدراسة: معرفة الاستخدام الفعّال للتقنيات التعليمية والمشكلات التي تواجه استخدامها وإمكانياتها في تحسين التعليم في المدارس الثانوية الكورية.

عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمي المدارس الثانوية الكورية.

أدوات الدراسة: ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث استبانة لقياس الاستخدام الفعّال للتقنيات التعليمية، ومشكلات استخدامها، وإمكانيات هذه التقنيات في تحسين التعليم.

نتائج الدراسة: أشارت النتائج إلى أهمية استخدام تقنيات التعليم، ولكن استخدامها لم يكن بالدرجة المطلوبة، وان سبب ذلك هو وجود صعوبات أمام استخدامها، وأهمها عدم توافر التدريب والتخطيط الجيدين لاستخدام التقنيات في التعليم.

دراسة ماك أرثر وآخرون (MacArthur, Charles Ferretti , Ralph ,Okolo, Cynthia,2001)

عنوان الدراسة : مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية.

هدف الدراسة: معرفة مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية، أثناء تعليم التلاميذ القراءة والكتابة، والتعرف على اتجاهاتهم نحوها، ومدى استفادتهم منها في عملهم مع التلاميذ، وفي عملهم داخل غرفة المصادر.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من حوالي (1000) معلم من ولاية Delaware

نتائج الدراسة: وتوصلت إلى النتائج التالية 1.:يرى المعلمون أن التقنيات التعليمية أداة فعالة لتعليم التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والكتابة. 2.أظهر حوالي % 97 من المعلمين أنهم يرون أن التقنيات التعليمية تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات القراءة والكتابة، والتعرف على الكلمات، وتصحيح الأخطاء، وتنب الوقوع فيها.

3.يرى المعلمون أن استخدام الحاسب الآلي من التقنيات التي تساعدهم على تقديم ممارسة أطول للتلاميذ، ومراقبة وسرعة ودقة على استجابات التلاميذ.

دراسة كيندي (Kennedy, 2002):

عنوان الدراسة: "توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في مدارس المملكة المتحدة.
(Perceived Technological Competencies Of Elementary Teachers In UK School)

هدف الدراسة: تعّرف مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في منطقة كفينتري (Coventry) في المملكة المتحدة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (94) معلماً ومعلمة.

أداة الدراسة: استبانة مؤلفة من (45) كفاية تكنولوجية يجب توافرها عند معلم المرحلة الابتدائية.

نتائج الدراسة: توصلت النتائج إلى أن المعلمين أكثر توظيفاً لتلك الكفايات من المعلمات بدلالة إحصائية، كما دلت النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة الأقل من(1– 4) سنوات أكثر توظيفاً للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي الخبرات(4– 7) سنوات أو أكثر من 7 سنوات.

دراسة هو (Hou, 2004):

عنوان الدراسة:" أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاج إليها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها.
(The Important Technological Competencies need by Secondary Schools Teachers and their applying them).

هدف الدراسة: تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاج إليها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها.

عينة الدراسة:تكونت عينة الدراسة من(200) معلمٍ ومعلمةٍ للمرحلة الثانوية في كوريا.

أداة الدراسة: استخدمت استبانة تكونت من(49) كفاية توزعت على أربعة مجالات هي: مجال تحفيز المتعلمين للتعلم، وتوظيف الوسائل التكنولوجية وتفعيلها داخل الغرفة الصفية، وإنتاجها من خلال المواد الخام المتوافرة في البيئة المحلية، ومجال تخزينها وإجراء الصيانة الدورية لها.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات التكنولوجية بنسبة (80%)، واحتل مجال إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم المرتبة الأولى، واحتل مجال تخزين الوسائل التكنولوجية وصيانتها المستمرة المرتبة الثانية. كما بيّنت أن معلمي الموضوعات العلمية أكثر استخداما للكفايات التكنولوجية من معلمي الموضوعات الأدبية. وتوصلت أيضاً إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في مدى توظيفهم لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس.

11–التعقيب على الدراسات السابقة: موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة: تشابه البحث الحاليّ في بعض جوانبه مع عدد من الدراسات السابقة في المنهجية العلمية، وبعض الأدوات المستخدمة، ويختلف في نقاط عدة كأدوات البحث ومجتمعه، وأهدافه، والمواضيع المختارة ومن خلال استعراض الدراسات السابقة، والتي تناولت واقع توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية ويمكن إجمال النقاط التي توصَّلت إليها الدراسات السابقة فيما يأتي:– تمت

الدراسات السابقة في فترات زمنية مختلفة فكان أولها دراسة عبد الله (2005)، وكانت آخرها دراسة السلمي(2015)، من حيث المنهج والعينة: اتبعت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، أجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة وعلى عينات مختلفة، حيث تناولت الدراسات السابقة تقنيات التعليم في المراحل التعليمية الإعدادية وذلك مثل دراسة قادي(2008)، ، والثانوية مثل دراسة كيم.

لوحظ أن معظم الدراسات تناولت واقع استخدام التقنيات في مواد متعددة وذلك مثل دراسة قادي التي اقتصرت على مادة اللغة الانكليزية، أما دراسة الشناق فتناولت مادة العلوم، ، ودراسة كيم فتناولت الاستخدام الفعال للتقنيات التعليمية، وما يميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة تناوله لدرجة توظيف تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظر معلمي اللغة الانكليزية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي و اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث: العينة: فقد طبق البحث على معلمي اللغة الانكليزية ، ومن حيث المكان: في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة اللاذقية.

12-الإطار النظري للبحث:

أهمية استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية: : إنّ الهدف الأساسي لتقنيات التعليم هو تحقيق الأهداف التّعليميّة وزيادة فاعلية الموقف التعليمي، كما تتضح أهمية تقنيات التعليم من خلال ما توفره من خصائص ومميّزات للموقف التعليمي مما يعمل على الرفع من مستوى كفاءته وجودته، ويرى (عبد السميع وحوالة، 2005، 21)، (فتح الله، 2007، 163)، (الجقندي، 2008، 342)، (زيتون، 2005، 46-50)، (سلامة، 2006، 20-21) أنّ أهمية تقنيات التعليم في العمليّة التّعليميّة تكمن بالآتي:

1. تساعد على استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجاته للتعلّم.
2. تساعد على زيادة خبرة الطالب مما يجعله أكثر استعداداً للتعلّم.
3. تساعد على إشراك أكبر عدد من حواس الطالب في عملية التعليم.
4. تساعد على تفادي الوقوع في اللفظية .
5. تعمل على تقديم المادة التّعليميّة للطلاب بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم فتراعي الفروق الفردية وتؤكد على مبدأ التعلّم الذاتي وتفريد التعليم.
6. تحقق مبدأ التفاعل بين الطالب وبين الوسائل المعروضة.
7. تقلّل من الوقت والتكلفة وتسرّع في عملية التعلّم، وتنقل التلاميذ إلى خبرات واقعية مرتبطة بحياتهم وبذلك يكون للتعليم دور وظيفي في حياتهم.

التقنيات التعليمية المستخدمة في اللغة الانكليزية: يذكر كل من مور **Moore**(2001، ص23) ، و وود **Wood** (1999، ص 59)، و وردان(1992،ص131)، فيرنون (**Vernon** 2007،ص30) بعض الوسائل والتقنيات التعليمية في تدريس اللغة الانكليزية منها:

1- **الحاسوب:** يعد استخدام الحاسوب كوسيلة وتقنية تعليمية ذات أثر فعال في العملية التعليمية بصفة عامة وفي تدريس اللغة الانكليزية بصفة خاصة، نظراً لدوره في توفير الوقت والجهد في شرح المادة الدراسية.

2- **اللوحة الجيبية:** عبارة عن لوح من الورق المقوى مطوي بشكل جيوب ليحمل البطاقات أو الصور.

3- **جهاز العرض (Data show)**: من أهم ميزات الجهاز يمكن وضعه أمام الصف وليس خلفه، وهذه الميزة تمكن المعلم من متابعة التلاميذ، وبذلك يتمكن المعلم من شرح الدرس، ومناقشة التلاميذ ويمكن هذا الجهاز المعلم من إضافة الحركة على الصور وفي هذا زيادة المتعة والتشويق.

4- **الصور الفوتوغرافية وصور المجلات:** تجسد المعاني والخبرات اللفظية في اللغة إلى مادية يمكن أن يدركها الطالب بسهولة وترسخ في ذاكرته لمدة طويلة وهي تؤدي إلى التشويق وشد انتباه الطالب وتختصر الوقت اللازم لتوضيح المفاهيم والكلمات المعقدة.

5- **الألعاب التعليمية:** تستخدم كوسيلة تعليمية لمتعلمي اللغة الانكليزية كلغة ثانية تجعل من الصف أو الحصة الدراسية مفيدة وممتعة وتسهل تعلم اللغة الاتكليزية، ويستطيع المعلم من خلالها أن يجعل الطلاب المتفوقين يشجعون المتأخرين في الدرس والتعلم.

6- **جهاز عرض المعلومات:** ويعرفه (عطار وكنسارة **2013**)بأنه" جهاز العرض الإسقاطي الملون لعرض صور الفيديو على شاشة كبيرة (ص309)

معوقات تحد من استخدام التقنيات التعليمية:

1- الموقف السلبي من التقنيات التعليمية : هنالك بعض المعلمين يعتبر التقنيات غير ضرورية في العملية التربوية والتعليمية، وليست من صميمها.

2- أن الامتحانات في صورتها الراهنة لا تقيس في أغلب الأحوال إلا مستويات معرفية متواضعة، لذلك نجد أن التدريس يسير في هذا الاتجاه، ولا يستخدم المعلم من التقنيات إلا ما يساعد على الحفظ والاستذكار.

3- عدم وضوح مفهوم تقنيات التعليم: فبالرغم من التقدم العلمي الذي ل جميع نواحي الحياة، فالبلاد العربية لازالت تستخدم مصطلح الوسائل التعليمية، وأحياناً الوسائل السمعية والبصرية، وهذه التسميات عبارة عن مراحل مرت بها هذه الوسائل، ومعنى هذا أن مصطلح التقنيات التعليمية هو مصطلح جديد بالنسبة للأنظمة التعليمية في البلاد العربية. **(سلامة والدايل، 2008، 24)**

4- الضعف في الموارد المادية والبشرية: ويقصد بالموارد المادية والأجهزة والمواد التعليمية والبرمجيات، إضافة إلى التسهيلات المادية فقد دلت بعض الدراسات المسحية التي أجريت لرصد واقع استخدامات هذه التقنيات في البلاد العربية أن معظم المدارس ما زالت تفتقر إلى الأجهزة التعليمية، وإن وجدت فهي لا تفي بحاجات المدارس، ولا تستخدم من قبل المعلمين، إما بسبب صعوبة استخدامها أو بسبب تلفها.

5- عدم توافر الفنيين اللازمين للقيام بعمليات الصيانة، أو تجهيز الأجهزة، أو مساعدة المعلم في تصميم وإنتاج المواد التعليمية المختلفة، وأيضاً ارتفاع تكاليف وألان بعض التقنيات التعليمية وقطع إصلاحها (سالم،77 2007,)

13-مجتمع البحث وعينته:

- **مجتمع البحث:** شمل مجتمع البحث المعلمين العاملين في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة اللاذقية في الفصل الأول من العام الدراسي(2017- 2018)، حيث بلغ حجم المجتمع للبحث(30) معلماً ومعلمة للغة الانكليزية، في مدارس مدينة اللاذقية للعام الدراسي(2017-2018).

- **عينة البحث:**

- **العينة الاستطلاعية:** تم توزيع أداة البحث وهي استبانة على عينة قوامها (15) معلماً ومعلمة من معلمي محافظة اللاذقية وهم من خارج عينة البحث الأصلي، وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة ووضوح فقرات الاستبانة للمعلمين أفراد عينة البحث، وكذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية للأداة.

- **العينة الأصلية:** تكونت عينة البحث الأصلية من المعلمين في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وقد بلغ حجم العينة(30)معلماً ومعلمة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية. وتم توزيعهم حسب الجدول رقم(1).

جدول(1)

يوضح توزع أفراد عينة البحث وفق متغيرات البحث

	الجنس		المؤهل العلمي			عدد سنوات الخبرة		
	ذكور	إناث	شهادة متوسطة	إجازة جامعية	دراسات عليا	أقل من 5سنوات	من5 حتى 10سنوات	أكثر من 10سنوات
	21	9	10	20	0	3	10	17
	30		30			30		

14-إعداد الأداة في صورتها الأولية: تم إعداد الأداة بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، والاطلاع على بعض أدوات الأبحاث الخاصة بدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم ، وفي ضوء ذلك تم إعداد الأداة في صورتها الأولية مكونة من (26) بند، وتحديد بدائل الإجابة ب(دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً).

- التحقق من صدق الأداة:

أولاً صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين حيث بلغ عددهم(7) من أصحاب الخبرة والاختصاص، وللتحقق من ملائمة الأداة للهدف الذي وضعت من أجله، ومدى ملائمة مفردات الاستبانة ووضوحها وسلامة الصياغة اللغوية، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض الفقرات وكان عددها (7) فقرات. وبعد تحكيم الأداة طبقت على عينة استطلاعية قوامها(16)معلماً ومعلمة للغة الانكليزية في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة اللاذقية، وهم من خارج عينة البحث الأصلية، وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة ووضوح فقرات الاستبانة، وكذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية للأداة، وفي ضوء نتائج العينة الاستطلاعية تم تعديل بعض المفردات في البنود التي لم تكن واضحة وتم التحقق من صدق وثبات الأداة كالآتي:

-**الصدق البنيوي:** جرى التأكد من الصدق البينوي للأداة بحسب معاملات الارتباط بين درجة كل بند من بنود الأداة مع الدرجة الكلية لها .

-**ثبات الأداة:** لحساب الثبات تم استخراج معامل الثبات بطريقة الإعادة على عينة مؤلفة من (10) معلماً ومعلمة، ولم تدخل في عينة البحث الأساسية، ثم أعيد تطبيق الأداة للمرة الثانية على العينة بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بالاعادة (0.90)، كما تم استخراج معامل ثبات التجزئة النصفية باستخدام سبيرمان براون، وقد بلغت قيمة معامل الثبات(0.92)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ(0.95)، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (2)

معاملات الثبات بالإعادة والتجزئة النصفية وألفا كرونباخ

مجالات الاستبان	عدد البنود	الثبات بالتجزئة النصفية	الثبات بالإعادة
المجال الأول	5	**0.59	**0.60
المجال الثاني	4	**0.71	**0.67
المجال الثالث	4	**0.62	**0.77
المجال الرابع	6	**0.88	**0.81
المجال الخامس	7	**0.61	**0.76
الدرجة الكلية	26	**0.92	**0.9

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم الثبات بالتجزئة النصفية تتراوح بين(0.59– 0.88) وهي معاملات دالة إحصائياً، بينما تراوحت قيم الثبات بالإعادة بين(0.66– 0.81) وهي معاملات دالة إحصائياً.

–**الأداة في صورتها النهائية وكيفية تصحيح درجاتها:** تتكون الأداة في صورتها النهائية من (26) بنداً حيث تكونن العلامة المقابلة للبند خمس درجات إذا كانت الإجابة عليه (دائماً)، وأرع درجات إذا كانت الإجابة عليه(غالباً)، وثلاث درجات إذا كانت الإجابة عليه(أحياناً)، ودرجتان إذا كانت الإجابة عليه (نادراً)، ودرجة واحدة إذا كانت عليه (أبداً).

15–تطبيق أداة البحث: قام الباحث بتطبيق أداة البحث (الاستبانة) على عينة البحث من المعلمين في مدارس محافظة اللاذقية، حيث تم توزيع الاسبانات وجمعها بعد توضيح موضوع البحث والهدف منه وكيفية الإجابة عن بنود الاستبانة، وكان التطبيق الميداني للاستبانة خلال شهر تشرين الأول من عام (2017).

النتائج والمناقشة:

النتائج الخاصة بسؤال البحث: ما درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظرهم؟ للتحقق من سؤال البحث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والمتوسط الرتبي، ثم حددت درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم على الدرجة الكلية للأداة ومجالاتها الفرعية وفقاً للمعيار الذي تمت الإشارة إليه والجدول (3) يوضح النتائج.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الرتبي والدرجة على الأداة لأفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للأداة ومجالاتها الكلية

مجالات الاستبان	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الرتبي	درجة الاستخدام	النسبة المئوية
المجال الأول	5	12.77	4.79	2.55	متوسطة	%51.08
المجال الثاني	4	12.47	2.80	3.11	كبيرة	%62.35
المجال الثالث	4	11.63	5.42	2.90	متوسطة	%58.15
المجال الرابع	6	15.50	5.37	2.58	متوسطة	%51.66
المجال الخامس	7	17.83	7.65	2.54	متوسطة	%50.94
الدرجة الكلية للأداة	26	70.20	22.16	2.7	ضعيفة	%54

تبين من الجدول(3)أن المجال الثاني(الوسائل التعليمية) حصل على درجة كبيرة، حيث بلغ المتوسط الرتبي له(3.11)، بينما حصلت بقية المجالات على درجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الرتبية لها ما بين(2.54– 2.90)، وبذلك يصبح المتوسط الرتبي للدرجة الكلية للأداة (2.7)وهي درجة ضعيفة بشكل عام. حيث أظهرت نتائج السؤال الأول أن درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم كان ضعيفاً ، حيث بلغ المتوسط الرتبي للدرجة الكلية للأداء (2.7) وهي درجة ضعيفة ، وقد يعزى سبب ذلك إلى أن المجالات التي اشتملت عليها الاستبانة ربما تتم ممارستها من خلال دراسة بعض المساقات المتعلقة بتقنيات التعليم في برامج الإعداد قبل الخدمة، ومن هذه المساقات استخدام الحاسوب في التعليم، وقد يكون السبب في ذلك إلى عدم رغبة بعض معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية في ممارسة هذا الدور، باعتباره من الأدوار الجديدة التي تشكل على المعلمين والمعلمات عبئاً جديداً يضاف إلى الأعباء الملقاة على عاتقهم وأن استخدام تقنيات التعليم يحتاج إلى وقت وجهد كبيرين من المعلمين والمعلمات داخل الصف وخارجه، للعمل مع الطلبة ومع أمين المخبر والزملاء، وهذا يجعلهم تحت ضغط شديد، فهم بحاجة إلى وقت للتعلم، وفهم التقنيات الحديثة ولتعليم الطلبة كيفية استعمال هذه التقنيات، أو قد تفسر هذه النتيجة بأن غالبية أفراد الدراسة من معلمين ومعلمات كانوا ممن يملكون خبرة كبيرة في مجال التدريس، ولهم تحفظات كثيرة على استخدام التقنيات في التعليم، واتجاهاتهم نحو استخدامها في التعليم بشكل عام، تختلف هذه النتيجة مع دراسة(قادي، 2008)والتي أظهرت نتائجها أن درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم بمدارس مكة كانت متوسطة.

السؤال الثاني: ما أثر متغيرات كل من الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، على آراء أفراد عينة الدراسة من المعلمين حول درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم؟

اختبار الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم تعزى لمتغير الجنس.

جدول (4)

قيمة (t–test) لحساب دلالة الفروق بين تقديرات المعلمين أفراد غينة البحث الدرجة الكلية للأداة وفقاً لمتغير الجنس

لمجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(t–test)	مستوى الدلالة	القرار
المجال الأول	ذكور	21	12.38	4.48	0.66	0.51	غير دال
	إناث	9	13.67	5.63			
المجال الثاني	ذكور	21	12.05	2.76	1.26	0.21	غير دال
	إناث	9	13.44	2.78			
المجال الثالث	ذكور	21	11.43	3.37	0.49	0.62	غير دال
	إناث	9	12.11	3.72			
المجال الرابع	ذكور	21	15.10	4.96	0.62	0.33	غير دال
	إناث	9	16.44	6.44			
المجال	ذكور	21	17.52	7.33	0.33	0.74	غير دال

الخامس	إناث	9	18.56	8.76			
الدرجة الكلية للأداة	ذكور	21	68.48	20.89	0.64	0.52	غير دال
	إناث	9	74.22	25.75			

يظهر من الجدول(4) بأن قيمة(t) للدرجة الكلية للأداة بلغت(0.64)، بينما بلغت القيمة الاحتمالية لها(0.52)، وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضية (0.05) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي تقديرات المعلمين أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للأداة وفقاً لمتغير الجنس.

ويشير الجدول (4)إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي تقديرات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للأداة وفقاً لمتغير الجنس، ويمكن رد ذلك إلى أن الجنسين الذكور والإناث يتلقيان إعداداً أكاديمياً وتربوياً واحداً، ويعملان معاً في مدارس المدينة ذاتها ويمارسان المهنة نفسها ولذلك جاءت النتيجة من الواقع، وأن درجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم لا يقتصر على المعلمين الذكور فقط أو على المعلمين الإناث فقط، فكلاهما يجب أن يعمل على استخدام التقنيات لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة. تختلف هذه النتيجة مع دراسة (الطلال،2010) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام التقنيات تعزى لمتغير الجنس.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (5)

قيمة (t-test) لحساب دلالة الفروق بين تقديرات المعلمين أفراد عينة البحث الدرجة الكلية للأداة وفقاً لمتغير الجنس

لمجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	القرار
المجال الأول	شهادة متوسطة	10	10.20	6.65	0.04	دال لصالح الإجازة الجامعية
	إجازة جامعية	20	14.00	3.59		
	دراسات عليا	0	0	0		
المجال الثاني	شهادة متوسطة	10	11.0	3.55	0.04	دال لصالح الإجازة الجامعية
	إجازة جامعية	20	12.2	2.06		
	دراسات عليا	0	0	0		
المجال الثالث	شهادة متوسطة	10	11.30	3.71	0.71	غير دال
	إجازة جامعية	20	11.80	3.36		
	دراسات عليا	0	0	0		
المجال الرابع	شهادة متوسطة	10	14.90	6.04	0.67	غير دال
	إجازة جامعية	20	15.80	5.14		
	دراسات عليا	0	0	0		
المجال الخامس	شهادة متوسطة	10	15.50	8.001	0.26	غير دال
	إجازة جامعية	20	19.10	7.34		

	دراسات عليا	0	0	0		
الدرجة الكلية	شهادة متوسطة	10	62.80	26.00	0.20	غير دال
	إجازة جامعية	20	73.90	19.65		
	دراسات عليا	0	0	0		

يظهر من الجدول(5)بأن مستوى الدلالة للدرجة الكلية للأداة بلغت(0.20) وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي(0.05) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات المعلمين أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للأداة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي. حيث يشير الجدول(6) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للأداة وأبعادها الفرعية وفقاً لمتغير المؤهل العملي. وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات يدركون أهمية استخدام تقنيات التعليم لإتقان الأدوار الملقاة على عاتقهم بكفاءة وفاعلية، دون النظر إلى اختلاف المؤهل العملي ويجب عليهم استخدام تقنيات التعليم لأهميتها في زيادة دافعية المعلم والطلبة للتعلم، وقد يعود السبب إلى التشابه في ظروف العمل التي يعيشها المعلمون في المدارس والتقارب في الأساليب التي يتبعها المعلمون في أدائهم لأدوارهم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة(قادري،2008) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي فيما يتعلق بدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (6)

قيمة (t–test) لحساب دلالة الفروق بين تقديرات المعلمين أفراد عينة البحث الدرجة الكلية للأداة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

لمجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	القرار
المجال الأول	أقل من 5سنوات	3	8.67	3.51	0.067	غير دال
	من5حتى10سنوات	10	11.20	4.46		
	أكثر من 10سنوات	17	14.41	4.62		
المجال الثاني	أقل من 5سنوات	3	11.33	2.35	0.075	غير دال
	من5حتى10سنوات	10	11.10	2.51		
	أكثر من 10سنوات	17	13.47	2.74		
المجال الثالث	أقل من 5سنوات	3	9.55	1.73	0.34	غير دال
	من5حتى10سنوات	10	11.50	2.71		
	أكثر من 10سنوات	17	12.18	3.89		
المجال الرابع	أقل من 5سنوات	3	10.67	1.52	0.259	غير دال
	من5حتى10سنوات	10	15.10	2.67		
	أكثر من 10سنوات	17	16.59	6.48		
المجال الخامس	أقل من 5سنوات	3	11.33	3.21	0.212	غير دال
	من5حتى10سنوات	10	16.90	5.56		
	أكثر من 10سنوات	17	19.53	8.71		

الدرجة الكلية	أقل من 5سنوات	3	51.55	8.66	0.144	غير دال
	من5حتى10سنوات	10	65.80	15.62		
	أكثر من 10سنوات	17	76.18	14.98		

يظهر من الجدول(6)بأن مستوى الدلالة للدرجة الكلية للأداة بلغت(0.144) وهي أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي(0.05) وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات المعلمين أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للأداة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة. حيث يشير الجدول(6) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات تقديرات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية للأداة وأبعادها الفرعية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن عدد سنوات الخبرة التدريسية – كثرت هذه السنوات أم قلت – لا تأثير لها على إدراك المعلمين والمعلمات لأهمية استخدام تقنيات التعليم، حتى يؤدوا واجباتهم وأدوارهم كما هو مطلوب منهم، وأن الدورات التي تلقاها المعلمون ذو الخبرة القليلة في نفس مستوى الدورات التي تلقاها المعلمون ذو الخبرة المتوسطة والكبيرة وأن معظم معلمي اللغة الانكليزية قد التحقوا بالدورات التأهيلية والتدريبية وهي واحد للجميع بغض النظر عن سنوات الخبرة، وقد يكون السبب أن علمية التعليم هي عملية متجددة ومستمرة لذلك يستخدم المعلم تقنيات التعليم بغض النظر عن عدد سنوات خبرته. مما أسفر عن هذه النتيجة، إضافة إلى أن من مهام معلمي اللغة الانكليزية ومهما كانت سنوات خبرتهم في استخدام التقنيات عليهم أن يكونوا دائمين الاطلاع على التقنيات الحديثة وكيفية استخدامها في التعليم ليتمكنوا من مواكبة تعليم الطلبة بالطرق الحديثة بالتعلم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(قادري،2008) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة احصلئية لمتغير سنوات الخبرة فيما يتعلق بدرجة استخدام معلمي اللغة الانكليزية لتقنيات التعليم.

الاستنتاجات والتوصيات:

1–حث إدارات المدارس على التأكيد على استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.

2–تعريف معلمي اللغة الانكليزية بتقنيات التعليم من خلال إقامة ورش عمل تدريبية حول ممارستها في الميدان.

3–تشجيع معلمي اللغة الانكليزية على الاطلاع الدائم على كل ما هو جديد في تقنيات التعليم.

4–توفير برامج تدريبية للمعلمين على كيفية استخدام وانتاج المواد التعليمية وتطويرها

5– إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع في محافظات القطر الأخرى.

المراجع:

1. أحمد، محمد علام.(2012): استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الانجليزية وأثره على ضعاف الطلاب بالمرحلة الثانوية. *مجلة دراسات تربوية* –كلية التربية – جامعة إفريقيا العالمية – السنة 2،العدد 02،أكتوبر 2012

2. بطرس، حافظ بن بطرس. (2011) تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، الطبعة الثانية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

3. الجقندي، عبد السلام (2008). *دليل المعلّم العصري في التربية وطرق التدريس*. دمشق: دار قتيبة.

4. الحاج عيس، مصباح.(2006). أثر استخدام اللغة الانكليزية كوسيلة اتصال تعليمية في تعليم تقنيات التعليم في جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية.مجلة جامعة دمشق. المجلد 22. العدد الثاني.2006.

5. حمدي، نرجس؛ الخطيب، لطفي؛ القضاة، خالد .(2008) تكنولوجيا التربية، القاهرة :الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.

6. الدبسي، أحمد (2012).واقع تقنيات التعليم الخاصة بتدريس العلوم في مختبرات مدارس التعليم الأساسي بالحسكة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة دمشق–المجلد– 28 العدد الرابع ص113–146.

7. ديب، أوصاف(2012). واقع توظيف تقنيات التعليم في ماجستير تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تصور مقترح لمفردات مقرر تقنيات التعليم، *مجلة جامعة دمشق* – المجلد – 28 العدد الثاني– 2012

8. الزهراني،عبد العزيز (2005).*واقع استخدام الحاسب الآلي و الإنترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين و المشرفين التربويين*، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة:جامعة أم القرى.

9. زيتون، حسن (2005). *رؤية جديدة في التعليم –التعليم الإلكتروني–المفهوم، القضايا، التطبيق، التقويم* . الرياض: الدار الصولتية للتربية.

10. سلامة، عبد الحافظ (2006). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. عمان: دار الفكر.

11. سلامة،عبدالحافظ والدايل، سعد بن عبدالرحمن (2008). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم،الطبعة الرابعة، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع.

12. سلامة، عبد الحافظ. (2007). الاتصال وتكنولوجيا التعليم. عمان: دار اليازوري العلمية.

13. السلمي، ياسر(2015): واقع استخدام تقنيات التعليم في تنمية مهارات الموهوبين في مدينة جدة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

14. الشناق، قسيم (2006): *واقع استخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية في تعليم العلوم بدولة الأمارات العربية المتحدة من وجهة نظر المعلمين*، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

15. الصغير، لينا(2014): مصور مقترح لتطوير كفايات المشرفين التربويين في تقنيات التعليم لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة دمشق.

16. الصوفي، عبد الله اسماعيل .(2004) التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم، عمان :مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

17. الطلال، نجوى بنت مسعود 2010 واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للأنترنت ومدى استفادتهم منه في تطوير كفايتهم المهنية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

18. عبد السميع، مصطفى؛ وحوالة، سهير (2005). *إعداد المعلّم تنميته وتدريبه*. عمان: دار الفكر.

19. عبد الله، موسى أحمد.(2005). أثر استخدام الوسائل التعليمية ومستحدثات تكنولوجيا التعليم في تعليم وتعلم اللغة الانكليزية بالمرحلة الثانوية.رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

20. عبود، حارث،العاني، مزهر.(2009) **تكنولوجيا التعليم المستقبلي**، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

21. عطار، عبدالله و كنسارة، احسان 2013 ، وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة، الطبعة الخامسة، مكة المكرمة، مؤسسة بهادر للإعلام المتطور.

22. الغدير، فاطمة(2009): *توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية*، السعودية.

23. قادي إيمان، (2008) *واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

24. القحطاني،عثمان (2013):واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية في تدريس رياضيات المناهج المطورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة تبوك التعليمية،المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد(2)، العدد(5)–أيار– مايو .

25. محمد، مصطفى عبد السميع؛ محمود، حسين بشير؛ يونس، إبراهيم عبد الفتاح؛ سويدان، أمل عبد الفتاح؛ الجزار، منى محمد .(2004) تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، عمان : دار الفكر.

26. المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المنعقد 28- 29 أكتوبر 2016. القاهرة.

27. مؤتمر تكنولوجيا التقنيات التعليمة والتعلم المنعقد 5- 7 مارس 2019. الشارقة- الإمارات المتحدة.

28. المؤتمر الدولي السنوي الثالث لتدريس اللغة الانكليزية ،المنعقد 21– 22 نيسان- قطر

29. وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية(2012). *النظام الداخلي لمرحلة التعليم الأساسي*، القانون رقم (7)الصادر بتاريخ 2012/2/16 ، وزارة التربية، دمشق.

30. KENNEDY, J. M.. *Percieved Technological Competencies of Elementary Teachers in UK schools*. Dissertation Abstract International, 55 (3). (2002)

31. KIM, C. JOO, - *Instructional Technology in Korean Secondary School: A Study of Current Utilization, needs, Attitudes and Problems.* Dissertation Abstract International, Vol 51, No4, P1125. 1993

32. HOU, K.. *The Important Technological Competencies need by Secondary Schools Teachers and their applying them*. Dissertation Abstract International, 62 (1). (2004)

33. - Macarthur , C .(2001), Technology Applications for Students With Literacy Problems, Elementary School Journal.

34. Vernon, Natasha. (2007*).Teaching Through Games*. New York :Macmiffan.co

35. Wood, Rojer. (1999).*The Technical Teaching. Manchester* Publishing co.

36. Ouma, Gordon. Et al.(2013): E-Learning Readiness in Public Secondary School in Kenya, European Journal of Open Distance and Learning –Vol.16/ No.2,97,ISSN 1027-5207.P 97-110.