مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (36) العدد (2)2014
Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series Vol. (36) No. (2) 2014

مدى استفادة الطلبة /المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في الميدان في أثناء التربية العملية

الدكتورة ظريفة أبو فخر*
الدكتور طاهر سلوم**
داليا الخرطبيل***

(تاريخ الإيداع 30 / 12 / 2013. قبل للنشر في 13 / 3 / 2014)

□ ملخّص □

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى استفادة الطلبة/ المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في الميدان في أثناء التربية العملية.

ولتحقيق هدف هذه الدراسة, قامت الباحثة ببناء استبانة لجمع المعلومات اللازمة مكونة من (49) بنداً موزعة على مجالين هما (جوانب الاستفادة من الوسائل التعليمية– العوائق التي يواجهها طلبة التربية العملية في المدرسة المضيفة).

تكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة دمشق، وسحبت عينة عشوائية بلغ عددها 220 طالباً.

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

أظهرت الدراسة أن أبرز جوانب استفادة الطلبة/ المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في الميدان هو استخدام السبورة التعليمية والكتاب المدرسي, كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستفادة من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في ضوء متغيرات الدراسة تعزى للخبرة حيث كانت لصالح ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن أهم العوائق التي يواجهها الطلبة المعلمين في المدرسة المضيفة هي قدم الأجهزة التعليمية وكثرة أعطالها وعدم مناسبة القاعات, وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات في ضوء نتائجها.

الكلمات المفتاحية: التربية العملية– الوسائل التعليمية– معلم الصف

* أستاذ مساعد– قسم المناهج وطرائق التدريس– كلية التربية– جامعة دمشق– دمشق– سورية.
** أستاذ – قسم المناهج وطرائق التدريس– كلية التربية– جامعة دمشق– دمشق– سورية.
*** طالبة دراسات عليا(دكتوراه)– قسم المناهج وطرائق التدريس– جامعة دمشق– دمشق– سورية.

مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (36) العدد (2)2014
Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series Vol. (36) No. (2) 2014

The Extent to Which Students / Teachers Benefit from Teaching Aids Used by Classroom Teacher in the Practical Education

Dr. Zareefah abo Fakhr*
Dr. Taher Salloum**
Dalia al khartabeel***

(Received 30 / 12 / 2013. Accepted 13 / 3 / 2014)

□ ABSTRACT □

The study aimed to identify the extent to which students/teachers benefit from teaching aids used by the classroom teacher in the practical field.

To achieve the goal of this study, the researcher has devised a questionnaire to gather the necessary information made up of 49 items distributed on two areas: advantage of educational tools and barriers faced by students of practical education in the host school.

The study was carried on a random sample of 220 of practical education students in the Faculty of Education at Damascus University. The researcher followed the descriptive analytical method.

The study showed that the board and educational textbook used by the classroom teacher are the tools most useful to students. Of significance was the teacher's experience, with teachers of 10 years experience being more beneficial to students than teachers with less experience.

Results of the study also showed that most important obstacles faced by students and teachers in the host school are related old devices requiring frequent repair and the lack of suitable halls. The study concluded with a set of recommendations in the light of the results.

Keywords: Teaching Aids, Practical education, Classroom teacher.

* **Associate Professor, Department of Curricula and Methods of Teaching, Faculty of Education, Damascus University, Damascus, Syria .**

** **Professor, Department of Curricula and Methods of Teaching , Faculty of Education, Damascus University, Damascus, Syria.**

*** **Postgraduate Student (Ph.D), Department of Curricula and Methods of Teaching , Faculty of Education, Damascus University, Damascus, Syria.**

مقدمة:

إن مهنة المعلم حظيت باهتمام ودراسة لم تحظ مثلها الدول الأخرى, فالمعلم هو عصب العملية التعليمية, وهو محركها الأساسي ومهما تعددت مصادر المعرفة فإن المعلم سيظل المصدر المميز والمعروف،.

وتسعى الأمم للاهتمام بالمعلم، بدءاً بإعداده ليتمكن من الوفاء بأساسيات عمله, كما تحرص على توفير أفضل السبل للعيش الكريم.

يعد إعداد المعلم وتأهيله من الأمور التي تحتل مكانة هامة وضرورية للتطور والتقدم الحضاري في المجتمعات جميعها. فالتربية تعد عماد التغيير, والمدخل الأساسي والأداة التي تعد طالب اليوم ليكون معلم الغد, لذا فإن توفير المعلم القادر على مواكبة التطورات المختلفة, من حيث الإعداد أمر هام, (1)

ونظراً لما للتربية العملية من أهمية قصوى في إعداد المعلم، فقد أعدت كليات التربية بالتنسيق مع وزارة التربية برامجاً خاصة لإعداد المعلمين، وتوفير الكوادر اللازمة من مشرفين تربويين ومدرسين متعاونين ومدارس ليتدرب الطالب المعلم ويكس الخبرة اللازمة ليكون معلماً ناجحاً.

وفي ضوء ماسبق, وبما أن النظم التعليمية وأهدافها تتغير, فهذا يعني تغيير إعداد المعلمين المهني, والذي سيترتب عليه تغيراً في أدوار المعلمين والمسؤوليات التي يجب أن يحملها المعلم(2).

ويبدو هذا الاهتمام بإعداد المعلم مبرراً, لأن كفاية المعلم مؤشر على كفاية التعليم ومستوى التلاميذ, وعلى ذلك تهتم مؤسسات إعداد المعلمين ممثلة بالجامعات, بإعداد المعلم وتأهيله في الجوانب المعرفية والأدائية والسلوكية, فنجاح المعلم في عمله يعتمد على نوع الإعداد الذي تلقاه. وفي سياق الإعداد الجيد للمعلم وتزويده بالكفايات اللازمة, تشير الدويغر إلى أن أدبيات البحث التربوي في مجال إعداد المعلمين, اهتمت بتفعيل دور معلم الصف من خلال إعداده وتدريبه للقيام بالأدوار والمسؤوليات المطلوبة منه(3).

وقد أكد المؤتمر العلمي لإعداد المعلمين في القرن الحادي والعشرين, والذي عقد في مصر في عام 1998, على أهم المؤشرات المتعلقة بإعداد المعلمين والمأمولة من النواحي المعرفية والأدائية, إذ بين المؤتمرون ضرورة الارتقاء بمعايير القبول في كليات التربية, ووضع مؤشرات صادقة تحدد مدى صلاحية الخريج للعمل بمهنة التدريس, وتطوير محتوى مناهج كليات التربية ونوعية المعرفة, بحيث تسهم في تنمية الكفايات المهنية للمعلم, وتأهيل المعلم لاستخدام تقنيات المعلومات الجديدة(4), وذلك لما للمعلم من أثر فاعل في صنع جيل المستقبل, لذا فلا بد من التوازن بين الجانبين: المعرفي النظري ممثلاً بعلوم التربية وطرائق التدريس, والعملي ممثلا بالتربية العملية التي من خلالها يمارس الطالب المعلم التدريس الفعلي(5).

وتحظى برامج إعداد المعلمين في البلاد العربية، وغيرها من دول العالم باهتمام متزايد، وذلك من خلال تقويم المؤسسات التعليمية لبرامجها حول إعداد المعلمين ومراجعتها. فقد أظهرت دراسة العميرين(2007)، ودراسة العبادي (2004) عدداً من الصعوبات التي تواجه طلبة معلم الصف، في برنامج التربية العملية في الأردن، تتعلق بالإشراف على البرنامج، والمدرسة المتعاونة، والمعلم المتعاون(6)(7).

وعن أهمية التربية العملية ومكانتها يضيف خطابية وبني حمد(2002) إلى ماسبق بأن التربية تتيح للطالب المعلم الفرصة لامتلاك الكفايات اللازمة، وبخاصة المتعلقة منها بأساليب التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية، وإدارة الصف(8).

وتسهم الوسائل التعليمية بمختلف أنواعها من أجهزة ومواد تعليمية في تطوير العملية التربوية, كما تساعد في تنمية شخصية الطالب العملية وصقلها إضافة إلى اكتسابه الجانب المعرفي, كما أنها تحقق التفاعل والمشاركة الفعالة التي تثري خبرات الطالب المعلم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة, وتؤكد البحوث التربوية والنفسية ونظريات التعلم على أهمية استخدام الوسائل التعليمية.

ولقد اختلفت النظرة الحديثة إلى الوسائل التعليمية والمواد التعليمية, فلم يعد النظر إليها على أنها مواد إضافية يمكن استخدامها أو الاستغناء عنها, فالنظرة الحديثة والشمولية لعملية تصميم التعليم وتطويره تؤكد استخدام الوسائل التعليمية باعتبارها عنصراً هاماً لا يمكن الاستغناء عنه في عملية التعليم والتعلم. بل إن تنفيذ الاستراتيجية وصولاً إلى أهداف التعليم يقتضي الاستخدام الأمثل للوسائل والتقنيات بما يؤدي إلى جعل الوسائل التعليمية جزءاً من تقنيات التعليم المستخدمة, باعتبارها تتعدى مفهوم الأجهزة والمواد التعليمية لأنها تتضمن تخطيط العملية التعليمية وتصميمها بصورة مجددة, وتنفيذها وتقويمها كنظام شامل.

وفي ظل الإجماع على أهمية الوسائل التعليمية في التربية العملية للطلبة المعلمين، فقد أولتها دول العالم عناية كبيرة بهدف الارتقاء بمستوى التعليم من خلالها، فقد أكد فورلينج(furlong, 2000) سعي النظام التربوي في المملكة المتحدة، إلى التركيز والإكثار من استخدام الوسائل التعليمية في أثناء برامج التربية العملية في الجامعات والكليات البريطانية(9). وفي هذا السياق يرى وليام(Williams,2006) بأن العلاقة بين المدارس ومؤسسات التعليم العالي ممثلة بالجامعات والكليات تكاملية في جوهرها لتسهيل مهمة الطالب/المعلم(10).

والواقع أن المعلم يعاني بصفة عامة وطالب التربية العملية–في مرحلة التدريب– بصفة خاصة من بعض المشكلات والصعوبات التي تعوق استخدامه للوسائل التعليمية بنجاح, وهذا ما توصلت إليه بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال, الأمر الذي يتطلب تحديد هذه المعيقات والصعوبات وتشخيصها للتوصل إلى الحلول التي يمكن من خلالها مواجهة صعوبات استخدام الوسائل التعليمية والتغلب عليها,إذ إن استخدام الوسائل التعليمية يتطلب أن يكون المعلم على معرفة بالمبادئ الأساسية في طرق التدريس وأساليبه ووسائله, وعناصر التقنيات التربوية ووسائلها وكافة التي يمكن استخدامها في المواقف التعليمية كالمواد والأجهزة والخبرات التعليمية. وبكيفية استخدامها بشكل جيد يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة (11)

من خلال ماسبق؛ وجدت الباحثة أنه من الأهمية بمكان القيام ببحث علمي يتناول أبرز جوانب استفادة الطلبة المعلمين من برامج التربية العملية في مجال الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في مدارس التدريب, وتحديد الصعوبات التي يواجهها الطلبة المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية لما لها من أهمية في جعل برامج تدريب الطلبة المعلمين أكثر واقعية وفاعلية, لأنها تساعد في تحديد الكثير من العناصر المهمة لتطوير هذه البرامج مثل تحديد أهداف تنفيذ تلك البرامج ووسائله, وتحديد النفقات مما يسهم في رفع مستوى إنتاجية التدريب للطلبة المعلمين.

مشكلة البحث:

أجريت الدراسات متعددة أوصت بتطوير التربية العملية، ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة في هذا المجال، ومن خلال الإشراف على طلاب التربية العملية في كلية التربية بجامعة دمشق: حاولت الباحثة التعرف إلى أبرز جوانب استفادة الطلبة المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف والتعرف إلى الصعوبات التي يواجهها الطلبة المعلمون في مجال استخدام هذه الوسائل.

ومن هنا يمكن القول إن مشكلة البحث تكمن في محاولة الإجابة على السؤال التالي:

ما مدى استفادة الطلبة / المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في الميدان في أثناء التربية العملية.

أهمية البحث وأهدافه:

تنبثق أهمية البحث من كونه يبحث في الدور البارز الذي تلعبه الوسائل التعليمية في عملية التعليم وأهمية اكتساب الطالب المعلم الخبرة في هذا المجال من معلم الصف بالنظر إلى خبراته التعليمية خلال فترات تدريسه واستخدامه لأكبر عدد ممكن من الوسائل التعليمية.

ومن خلال هذا البحث يمكن تسليط الضوء على مدى استفادة الطلبة المعلمين من الوسائل التي يستخدمها معلم الصف في الميدان في أثناء التربية العملية والتعرف إلى الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلبة في استخدام الوسائل التعليمية, وبالتالي محاولة تذليل هذه الصعوبات بما يخدم العملية التعليمية ويرفع من مستوى أداء الطلبة المعلمين في مجال استخدام الوسائل التعليمية وهذا بدوره يساعدهم على إيصال المعلومات للتلاميذ بطريقة أفضل.

ويهدف البحث الآتي إلى:

1- التعرف إلى جوانب استفادة الطلبة/ المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في الميدان في أثناء التربية العملية.

2- التعرف إلى الفروق بين آراء عينة الدراسة حول استفادة الطلبة/ المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف يعزى إلى الخبرة والمرحلة التي يدرسها معلم الصف.

3- التعرف إلى أبرز العوائق التي يواجهها الطلبة/ المعلمون في المدرسة المضيفة في مجال استخدام الوسائل التعليمية.

أسئلة البحث:

1- ما أبرز جوانب استفادة الطلبة/ المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في الميدان في أثناء التربية العملية؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05%) بين آراء عينة الدراسة حول استفادة الطلبة /المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في أثناء التربية العملية تعزى إلى: الخبرة, والمرحلة؟

3- ما أبرز العوائق التي يواجهها الطلبة / المعلمون في المدرسة المضيفة في مجال استخدام الوسائل التعليمية؟

4- ما المقترحات التي تم التوصل إليها في ضوء نتائج البحث؟

مفهوم التربية العملية الميدانية:

عرفها العديد من التربويين عدة تعريفات مختلفة تدور حول مفهوم واحد يمكن تلخيصه فيما يلي:

التربية العملية الميدانية هي الفترة التي يلتحق فيها الطالب المتدرب بإحدى مدارس التدريب ليمارس مهنة التدريس, حتى يكتسب جل مهاراتها داخل الفصل وداخل المدرسة أي أن يقوم بتدريس مجموعة من الحصص تحت إشراف المتخصصين من أجل اكتساب مهارة التدريس, وكذلك أن يمارس الأنشطة المختلفة والواجبات الأخرى الملقاة

على عاتق كل مدرس في المدرسة كتحضير الدروس وحضور الاجتماعات المدرسية وإعداد وسائل الإيضاح وتنفيذها واستخدام المكتبة المدرسية والمشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية, وتنفيذ التقويم بكل أنواعه وأساليبه وكذلك حتى يتعلم الالتزام بالعمل والحضور إلى المدرسة في مواعيدها الصباحية والانصراف منها في نهاية الدوام المدرسي اليومي. وحتى يكتسب الكثير من القيم والاتجاهات والمعارف الأخرى خلال الاحتكاكات مع زملائه وطلابه وإدارة مدرسته والمشرفين من الكلية.

بعض الاتجاهات الحديثة في التربية العملية:

تعرضت التربية العملية بصورتها التقليدية لأنواع من النقد والمراجعة لا سيما من أصحاب الاتجاه الجديد لإعداد المعلم وفق الكفايات التدريسية المحددة. وتبين لأصحاب هذا الاتجاه أن الصيغ والأساليب المستخدمة حالياً تعاني من عدة مشاكلات حيث إنها تقوم على أساس تصور نظري معين مؤداه أن الطالب المعلم من خلال دراسته النظرية وتربيته العملية سوف يعد لقيام بمجموعة من الأدوار والوظائف دون تحديد وتحليل إجرائي واضح لهذه الوظائف وتحويلها إلى كفايات تدريسية محددة يمكن قياسها بأساليب إجرائية محسوبة ومحسومة.(12)

وحتى تتحول التربية العملية إلى موقف تعليمي قائم على فكرة الكفايات, فلا بد من تنظيم ما يراد تعلمه فيها على أساس عناصر متتالية يرتبط بعضها ببعض والتحديد الدقيق لما يراد تعلمه في ما يتعلق بكل عنصر منها, وكذلك الاستفادة من الإدارة المدرسية والمعلم المتعاون في العديد من المجالات وأهمها استخدام الوسائل التعليمية وإنتاجها, وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة المناسبة في أثناء عملية التعلم.

وبطبيعة الحال فكل استراتيجية وتقنية لا بد من أن ترتبط بسائر النظم المتفاعلة مع التربية العملية بدءاً من الكلية أو المؤسسة الأم, إلى أعضاء هيئة التدريس بالكلية, ومروراً بالمشرفين على التربية العملية, إلى القائمين بالأشراف على المعلمين بالمدارس إلى المعلم المتعاون والتفاعل بين هذه النظم الفرعية ضروري وأساسي جداً وإلا قلت درجة الفاعلية.(13)

أهمية الوسائل التعليمية:

تلعب الوسائل التعليمية دوراً بارزاً في أثناء الخطة الصفية حيث تبرز أهميتها فيما يلي:

1-تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم: حيث يكسب التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقق أهدافه.

2- تساعد على خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.

3-تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة, وتنمية قدرته على دقة الملاحظة.

4-تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

5-تساعد على معالجة مشاكلات النطق عند المتعلمين كالتأتأة وغيرها.

6-تساعد على نقل العالم الخارجي إلى غرفة الصف.(14)

الدراسات السابقة:

تم إجراء العديد من الدراسات التي تناولت التربية العملية لما لها من تأثير فعال في عملية إعداد المعلمين, ورأى التربويون في تطويرها أملاً جديداً في تطوير معلم المستقبل, وهناك العديد من الدراسات التي تناولت التربية العملية, إلا أن الدراسات التي تناولت موضوع التربية العملية واستخدام الوسائل خلال فترة التدريب قليلة جداً وتكاد أن تكون نادرة.

وتم استعراض الدراسات السابقة من خلال مراجعة الباحثة للأدب السابق في المجالات العلمية والمراجع والمصادر التربوية المختلفة.

منها دراسة العياصرة (2005) في عمان, التي كشفت أن الطلبة المعلمين يواجهون مشكلات تتعلق بضعف الإمكانات في مدارس التدريب, وأن تأثير البرنامج في اتجاهات الطلبة نحو التدريس كان متوسطاً, وقد كان أداء المشرف ومعلم الصف, وأثر البرنامج في إكساب الطلبة الكفايات التعليمية من وجهة نظر الطلبة متوسطاً أما تقديرهم لدور مدير المدرسة كان ضعيفاً(15).

وقد أظهرت نتائج دراسة (حماد، 2005) حول واقع التربية العملية في فلسطين, أن محور المشرف التربوي احتل المرتبة الأولى في إجابات الطلبة, وجاء محور مدرسة التدريب في المرحلة الأخيرة, وقد وضع الباحث تصوراً مقترحاً لتطوير التربية العملية بناءً على إجابات الطلبة, حيث اقترح الباحث عقد دورات تدريبية في الإشراف للمعلمين المتعاونين ومديري المدارس, وزيادة فترة التدريب الميداني(16).

ولتحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين في الكويت, أظهرت دراسة الجسار والتمار(2004) أن أكثر الصعوبات كانت المتعلقة بالمدرسة المتعاونة, والخبرات التربوية المكتسبة من التربية العملية, مقارنة بدور المشرف التربوي, كما واجه الطلبة المعلمون صعوبات تتعلق بقلة توافر الأجهزة التعليمية المساعدة على التعلم(17).

وأجرى الراشدي (1995) دراسة هدفت إلى معرفة مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية بمدينة مسقط, استخدم فيها استبيان تم توزيعه على عينة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية وعددهم (129) معلماً بالإضافة إلى سبعة من الموجهين, وأظهرت نتائج هذه الدراسة قلة توافر الوسائل التعليمية مثل اللوحات والأجهزة التعليمية في المدارس الإعدادية ماعدا التسجيلات الصوتية والخرائط واللوحات الطباشيرية, وأن من أهم المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمين والمعلمات للوسائل واللوحات التعليمية, عدم وجود فني وسائل تعليمية بالمدرسة وقلة الموارد المالية المخصصة لشراء الوسائل وكثرة الأعباء المدرسية لمعلم المرحلة الإعدادية(18).

ومن الدراسات الأجنبية, دراسة(Keleby,s,2006)التي حاولت تعرف واقع التربية العملية في جامعة مك جل, حيث كانت أداة الدراسة الاستبانة التي وزعت على الطلبة المسجلين في التربية العملية, وقد أظهرت الدراسة أن فترة التدريب غير كافية لإكساب الطلبة كفايات التدريس, وعدم فاعلية البرنامج من ناحية التنظيم والإعداد(19).

وقد أجرى سفروجلو(Seferoglue,2006) دراسة لتقويم برنامج إعداد المعلمين في تركيا, من خلال استطلاع وجهة نظر الطلبة للمعلمين, للعناصر المكونة لبرنامج ما قبل الخدمة للطلبة المعلمين المتخصصين في اللغة الإنكليزية. أظهرت الدراسة أن الطلبة لم تتح لهم الفرصة الكافية لممارسة المواقف التدريسية, وأن الارتباط بين المساقات النظرية والتربية العملية من حيث المحتوى ضئيلة(20).

وفي دراسة ليليان (Lilian,1986)التي أجريت لمعرفة مدى فاعلية دور المشرف التربوي, من حيث طبيعة العلاقة مع الطلبة, والتغذية الراجعة المقدمة للطلبة, وما يتوقعه المشرف من كفايات, يمكن تحقيقها لدى الطلبة, وقد أظهرت الدراسة أن نظام الإشراف لم يصل إلى المستوى المرغوب فيه(21).

-من خلال استعراض الدراسات السابقة نستخلص مايلي:

-أكدت الدراسات السابقة على أهمية تطوير برنامج التربية العملية مثل دراسة (حماد،2005)

-أظهرت الدراسات أن التربية العملية لم ترتقِ إلى المستوى المطلوب كدراسة(ليليان,1986) ودراسة (سفروجلو,2006)

- كما أظهرت دراسة (كيلبي2006) ودراسة (حماد 2005) ودراسة (العياصرة, 2005)أن فترات التربية العملية غر كافية لإكساب الطلبة كفايات التدريس.

ويمكن القول إن هذه الدراسة اشتركت مع معظم الدراسات السابقة في اعتمادها على المنهج الوصفي التحليلي للحصول على النتائج, وأنها موجهة إلى نفس الفئة المحددة من الطلبة المعلمين للتعرف إلى واقع أداء التربية العملية, عدا دراسة الراشدي الذي حاولت التعرف إلى مدى استخدام الوسائل التعليمية داخل غرفة الصف من قبل معلمي التربية الاسلامية.

وقد اعتمدت الباحثة على الدراسات السابقة في بناء تصور مبدئي عن البحث, بحيث تمت الاستفادة من البحث في اختيار المنهج الملائم وفي إعداد أدوات الدراسة وتحديد العينة, كما تمت الاستعانة بها في مجال المعالجة الإحصائية بالاعتماد على القوانين الإحصائية المستخدمة.

التعريفات الإجرائية:

التربية العملية: هي الفترة التي يلتحق فيها الطالب المتدرب بإحدى مدارس التدريب ليمارس مهنة التدريس حتى يكتسب غالب مهاراتها داخل الفصل وداخل المدرسة أي أن يقوم بتدريس مجموعة من الحصص تحت إشراف المتخصصين من أجل اكتساب مهارات التدريس وكذلك أن يمارس الأنشطة المختلفة والواجبات الأخرى الملقاة على عاتق كل مدرس في المدرسة كتحضير الدروس وحضور الاجتماعات المدرسية وإعداد وسائل الإيضاح وتنفيذها واستخدام المكتبة المدرسية والمشاركة في الأنشطة الصفية وغير الصفية.

الوسائل التعليمية: كل مايساعد المعلم من مواد وأدوات وأجهزة تساعد على توضيح المعاني وشرح الأفكار وتبسيط الاتصال مع المتعلم وتيسير عملية التعلم وتسهيله.

معلم الصف: هو المعلم المعين رسمياً في المدرسة ويعمل على مراقبة الطالب/المعلم في الصفوف ويقدم له العون في أثناء مرحلة التدريب ويساعده على استخدام الوسائل التعليمية اللازمة.

الطالب المتدرب: هو طالب كلية التربية في جامعة دمشق في جميع التخصصات والذي يتدرب على التدريس من خلال برنامج التربية العملية.

حدود الدراسة: يتحدد هذا البحث بما يلي:

1- يقتصر على الاستفادة التي يحصل عليها الطالب/ المعلم من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية في التربية العملية.

2-يقتصر على طلبة التربية العملية في جامعة دمشق خلال العام الدراسي 2013/2012.

منهجية البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصي التحليلي, لأنه يتناسب مع طبيعة المعلومات المراد الحصول عليها وذلك عن طريق استخدام استبانة تتضمن مجالين تم توزيعها على أفراد الدراسة.وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية في جامعة دمشق المسجلين في برنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني لعام 2013/2012 ، وسحبت عينة

عشوائية بلغ عددهم 220 طالباً موزعين حسب متغيري الدراسة: المرحلة التي تدرس وخبرة معلم الصف, حسب ما هو وارد في الجدول (1)

جدول(1) توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات (المرحلة والخبرة)

المرحلة / سنوات الخبرة لمعلم الصف	ابتدائي	إعدادي	ثانوي	المجموع
5-1	74	9	13	96
10-5	23	46	11	80
أكثر من 10 سنوات	13	20	11	44
المجموع	110	75	35	220

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة وتطويرها لجمع المعلومات من أفراد عينة الدراسة معتمدةً على مراجعة الدراسات السابقة, وبالاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص. اشتملت أداة الدراسة على مجالين:

المجال الأول: الاستفادة من معلم الصف في مدارس التدريب في استخدام الوسائل التعليمية.

المجال الثاني: العوائق التي تواجه الطالب المتدرب في مدارس التدريب على استخدام الوسائل التعليمية.

كما اشتملت على قسم يتعلق بجمع معلومات ذاتية تتعلق بمتغيرات الدراسة. وكانت إجابات أفراد عينة الدراسة متدرجة على كل فقرة من فقرات الاستبانة, كما تراوحت قيم التقدير على سلم ليكرت الخماسي من (1-5), وقد أعطيت الفقرات الدرجات الآتية: موافق بدرجة كبيرة(5), موافق (4), موافق بدرجة متوسطة(3), معارض(2), معارض بشدة(1), في حين عكست عند الفقرات السالبة في الاستبانة حيث أعطيت موافق بدرجة كبيرة(1), وموافق(2), وموافق بدرجة متوسطة(3), ومعارض(4), ومعارض بشدة (5).

صدق الأداة:

قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في تكنولوجيا التعليم وفي التربية العملية وفي المناهج وطرائق التدريس. وقد طلب منهم إبداء رأيهم حول مدى انتماء كل فقرة للمجال الذي تندرج تحته, وفي صياغتها اللغوية, ووضوح العبارات, وفي ضوء اقتراحات المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة على فقرات الاستبانة, حيث تم حذف عدد من الفقرات, وإضافة فقرات أخرى خصوصاً في مجال العوائق, وظهرت الاستبانة بشكلها النهائي, وبذلك اعتبرت الباحثة آراء المحكمين وتعديلاتهم فيما يتصل بالفقرات دلالة لصدق أداة الدراسة.

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات من خلال عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة وباستخدام معامل ألفا كرونباخ وكان معامل الثبات لمجال الاستفادة(0,89) ولمجال العوائق(0,87) واعتبر معامل الثبات هذا عالياً ومناسباً لأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة:

1-المتغيرات المستقلة: وتشمل: سنوات الخبرة لدى معلم الصف ولها ثلاثة مستويات: (من 1-5سنوات, من 5-10 سنوات, أكثر من 10 سنوات).

- المرحلة: ولها ثلاثة مستويات (ابتدائي إعدادي, ثانوي)

2-المتغيرات التابعة: وتشمل: مدى الاستفادة – عوائق استخدام الوسائل التعليمية.

المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الإحصائية (spss) في معالجة البيانات التي تم تفريغها من الاستبانات, وللإجابة على أسئلة الدراسة قامت الباحثة بما يلي:

-حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤالين الثاني والرابع.

-استخدام تحليل التباين الأحادي (one-way anova) للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق الحسابية مابين متوسطات الفئات. (التأثير الأساسي: الخبرة, المرحلة)

كما تم تقدير قيم المتوسطات الحسابية حسب الفئات التالية لسهولة تفسير نتائج الدراسة:

قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً
أقل من 2,5	من 2,5- أقل من 3,5	من 3,5-أقل من 4,50	من 4,5 -5

النتائج والمناقشة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى استفادة الطلبة/المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في الميدان في أثناء التربية العملية, من أجل ذلك تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها, وستقوم الباحثة بعرض تلك النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة ومتغيراتها.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أبرز جوانب استفادة الطلبة المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في الميدان في أثناء التربية العملية؟

للإجابة عن هذا السؤال, تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على فقرات مجال جوانب الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية, والجدول (2) يوضح ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات جوانب الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية

الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	استخدام السبورة التعليمية	4,34	1,05
2	استخدام الكتاب المدرسي	4,19	1,11
3	استخدام الرسوم والتكوينات الخطية	3,85	1,24
4	استخدام اللوحة الجيبية	3,81	1,16
5	استخدام المعينات للرسم على السبورة	3,79	1,14
6	استخدام المعينات للرسم على السبورة	3,73	0,96

7	استخدام الشفافيات وعرضها على جهاز عرض الشفافيات	3,71	0,89
8	استخدام الوسائل التعليمية المشتقة من البيئة	3,71	0,83
9	استخدام الصور الفوتوغرافية	3,68	1,06
10	استخدام الشرائح الشفافة	3,63	1,15
11	استخدام أفلام الفيديو التعليمية	3,60	0,98
12	استخدام الحقائب التعليمية متعددة الوسائل	3,59	0,96
13	استخدام النماذج والمجسمات التعليمية	3,55	1,07
14	استخدام اللوحات الوبرية	3,55	0,65
15	استخدام الرسوم التوضيحية	3,52	1,09
16	استخدام العينات التعليمية	3,52	1,12
17	استخدام اللوحة الكهربائية	3,49	1,10
18	استخدام البرمجية التعليمية المحوسبة	3,49	1,01
19	استخدام الحاسوب في عملية التعليم	3,47	1,10
20	استخدام جهاز العرض متعدد الأغراض(vip)	3,43	1,32
21	استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show)	3,40	1,18
22	التخطيط والقيام بالرحلات العلمية	3,34	1,28
23	استخدام التمثيليات و الألعاب التعليمية	3,33	1,17
24	استخدام المعارض والمتاحف في التعليم	3,26	1,31
25	استخدام الخرائط التعليمية	3.13	1,01
26	استخدام مختبرات اللغة والمعامل العلمية في التعليم	3,13	1,35
27	استخدام الانترنت	3,05	1,54
28	استخدام السبورة الالكترونية	2,88	1,13
29	استخدام جهاز قرص الاستقطاب	2,84	1,67
30	استخدام اللوح الأبيض الرقمي	2,64	1,71
	المتوسط العام	3,49	0,67

يتضح من الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على فقرات جوانب الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل تتراوح بين (2,64– 4,34) بانحراف معياري تراوح بين (0,65– 1,71) وأن الفقرة التي تنص على" استخدام السبورة التعليمية" حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(4,34)بانحراف معياري(1,05) تليها الفقرة التي تنص على "استخدام الكتاب المدرسي" , بمتوسط حسابي(4,19) وبانحراف معياري(1,11) في حين حصلت الفقرة التي تنص" على استخدام السبورة الالكترونية" على المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2,84) بانحراف معياري(1,67) وأن الفقرة التي تنص على "استخدام اللوح الأبيض الرقمي" حصلت على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(2,64) وبانحراف معياري(1,71) وقد بلغ المتوسط العام لمدى الاستفادة من معلم

الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية(3,49), وهذا يقابل درجة عالية ويعني أن الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطالب المعلم في جامعة دمشق في كلية التربية كانت كبيرة.

أظهرت نتائج الدراسة، أن أبرز جوانب استفادة طلبة التربية العملية من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية هو استخدام السبورة التعليمية, واستخدام الكتاب المدرسي, واستخدام الرسوم والتكوينات الخطية واستخدام اللوحة الجيبية. وهذه النتيجة ملفتة للنظر حيث يتوقع من الطالب المعلم أن يستفيد من معلم الصف بشكل أساسي في مجال استخدام الأجهزة الحديثة كالحاسوب والانترنت, لكن هذه النتائج تبين عكس ذلك فالأصل أن يكون الطالب قد تدرب على استخدام السبورة التعليمية واستخدام الكتاب المدرسي واستخدام اللوحة الجيبية خلال فترة الدراسة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0,05%) بين آراء عينة الدراسة حول استفادة الطلبة /المعلمين من الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلم الصف في الميدان في أثناء التربية العملية تعزى إلى الخبرة, والمرحلة؟

للإجابة على هذا السؤال, تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية عينة الدراسة على فقرات مجال جوانب الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية, وفي ضوء متغيرات الدراسة والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية في ضوء متغيرات الدراسة

سنوات الخبرة لدى معلم الصف	ابتدائي		إعدادي		ثانوي		المجموع	
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
1- 5 سنوات	3,61	0,56	3,53	0,00	2,77	0,00	3,49	0,57
5-10 سنوات	3,54	0,71	3,45	0,79	2,53	0,00	3,35	0,78
أكثر من 10 سنوات	2,93	0,00	4,18	0,39	3,90	0,59	3,74	0,60
المجموع	3,51	0,60	3,65	0,73	3,05	0,59	3,49	0,67

يتضح من الجدول(3) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية في ضوء متغيرات الدراسة(المرحلة والخبرة), ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروق تعزى لمتغيري الدراسة فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدولين (4أو4ب) يوضحا ذلك.

جدول(4أ) تحليل التباين الأحادي لجوانب الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل في ضوء متغير المرحلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	8,82	2	4,41	10,65	0,00
داخل المجموعات	89,93	217	0,414		
المجموع	98,75	219			

جدول(4ب) تحليل التباين الأحادي لجوانب الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل في ضوء متغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	4,38	2	2,187	5,29	0,00
داخل المجموعات	94,38	217	0,44		
المجموع	98,75	219			

يتضح من الجدولين(4ا)و(4ب) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية في ضوء متغيرات الدراسة تعزى لمتغيري الخبرة والمرحلة حيث كانت الفروق لصالح ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات, وكذلك تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند متغير المرحلة ولصالح المرحلة المتوسطة.

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروقاً ذات دلالة إحصائية في الاستفادة من معلم الصف في مجال استخدام الوسائل التعليمية في ضوء متغيرات الدراسة تعزى لمتغير الخبرة حيث كانت الفروق لصالح ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات, ويمكن أن تعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمين ذوي الخبرة العالية قادرون على التأثير على الطلبة المتدربين, كذلك إن ما تعلمه معلم الصف قد أفاد بعصارة خبرته خلال الفترة الطويلة وأن يحل معلمون أكفياء جدد بدلاً من ذوي الخبرة بعد تقاعدهم. كما بينت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند متغير المرحلة ولصالح المرحلة المتوسطة, وذلك يفسر أن المرحلة هي المجال الأوسع لاستخدام الوسائل التعليمية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما هي أبرز العوائق التي يواجهها الطلبة / المعلمون في المدرسة المضيفة في مجال استخدام الوسائل التعليمية؟

للإجابة على هذا السؤال, تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عائق من العوائق التي يواجهها طلبة التربية العملية في المدرسة المضيفة في مجال استخدام الوسائل التعليمية, وتم ترتيبها تنازلياً حسب تكرارها ودرجة شيوعها بين الطلاب. ولما كان وجود المشكلة بدرجة كبيرة جداً يأخذ (5), ووجودها بدرجة كبيرة يأخذ(4), ووجودها بدرجة متوسطة يأخذ(3), ووجودها بدرجة قليلة يأخذ (2), ووجودها بدرجة قليلة جداً يأخذ (1), قامت الباحثة باعتماد المعايير التالية لتحديد مستوى العائق: (1−1,49) كان يقابل عائقاً بدرجة قليلة جداً, و(1,5− 2,49) كان يقابل عائقاً بدرجة قليلة, و(2,5− 3,49) كان يقابل عائقاً بدرجة متوسطة, و(3,5− 4,49) كان يقابل عائقاً بدرجة كبيرة, و(4,5− 5) كان يقابل عائقاً بدرجة كبيرة جداً, والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول(5)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على فقرات مجال العوائق التي يواجهها طلبة التربية العملية في المدرسة المضيفة في مجال استخدام الوسائل التعليمية

الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	قدم الأجهزة التعليمية في المدرسة المضيفة	3,53	1,19
2	كثرة أعطال الأجهزة التعليمية في المدرسة المضيفة	3,52	1,31
3	عدم مناسبة القاعات الدراسية لعرض الوسائل التعليمية في المدرسة المضيفة	3,48	1,34
4	عدم توفر الأجهزة التعليمية في المدرسة المضيفة	3,40	1,19
5	قلة توفر الأجهزة التعليمية في المدرسة المضيفة	3,39	1,11
6	عدم توفر المواد التعليمية الجيدة بالمقاييس التربوية في المدرسة المضيفة	3,39	1,45
7	عدم توفر التوصيلات الازمة لاستخدام الأجهزة التعليمية في المدرسة المضيفة	3,35	1,21
8	عدم توفر الصيانة المستمرة للأجهزة	3,35	1,20
9	عدم توفر أجهزة العرض الجماعية في المدرسة المضيفة	3,32	1,06
10	عدم القدرة على إعتام الغرفة بالشكل المناسب في المدرسة المضيفة	3,27	1,20
11	عدم تمكن الإدارة من توفير الأجهزة التعليمية المناسبة في المدرسة المضيفة	3,26	1,11
12	عدم توفر الإضاءة الكافية لعرض الوسائل التعليمية في المدرسة المضيفة	3,25	1,24
13	عدم توفر العوامل الفيزيقية(مثل الكراسي غير المريحة, الضوضاء,...)	3,24	1,41
14	عدم وجود برامج تدريبية على استخدام الوسائل التعليمية في المدرسة المضيفة	3,22	1,32
15	عدم توفر المكان المناسب لترتيب وتخزين الوسائل التعليمية في المدرسة المضيفة	3,22	1,19
16	عدم وجود المعلم المقوم عند الحاجة	3,16	1,14
17	عدم تعاون الإدارة في المدرسة المضيفة	2,84	1,47
18	عدم تعاون المعلم المقوم في المدرسة المضيفة	2,80	1,74
19	قلة عدد اللوحات التعليمية في المدرسة المضيفة	2,77	1,48
المتوسط العام	2,25	0,97	

يتضح من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات العوائق التي يواجهها طلبة التربية العملية في المدرسة المضيفة في مجال استخدام الوسائل التعليمية تراوحت بين (2,77–3,53) بانحراف معياري تراوح بين (1,06– 1,48) وأن الفقرة التي تنص على " قدم الأجهزة التعليمية وكثرة أعطالها في

المدرسة المضيفة" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3,53)وبانحراف معياري (1,19) في حين جاءت الفقرة التي تنص على " قلة عدد اللوحات التعليمية في المدرسة المضيفة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره (2,77) وانحراف معياري (1,48). وأن المتوسط العام بلغ (3,25) وبانحراف معياري (0,97) وهذا يقابل عوائق بدرجة متوسطة ولتحديد مستوى العوائق للفقرات تبين ما يلي:-

-أن هناك فقرتين كانتا تقابلان عائقاً بدرجة كبيرة لحصوله على متوسطات حسابية (3,53- 3,52).

-أن هناك (17) فقرة كانت تقابل عائقاً بدرجة متوسطة لحصولها على متوسطات حسابية تراوحت بين (2,77- 3,48).

ومن خلال نتائج الدراسة لاحظت الباحثة أن هذه العوائق بسيطة يمكن التغلب عليها, وقد كانت سبباً مباشراً وأساسياً في إعاقة استفادة طلبة التربية العملية من معلم الصف, وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من الجسار والتمار(2004) ودراسة الراشدي(1995).

الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

-تزويد المدارس المضيفة بأجهزة تعليمية حديثة وتجهيزها.

-اختيار المدارس المضيفة من المدارس المجهزة.

-التنسيق مع إدارة المدرسة ومعلم الصف قبل البدء بفترة التدريب.

-توجيه الطلبة للاستفادة والاستفسار عن الوسائل في فترة التدريب.

-إجراء دراسات حول التربية العملية لمعرفة واقعها والمحاولة في تطويرها، وإعداد المعلم إعداداً سليماً.

-النهوض بالإمكانيات المتاحة وتوفير الأخصائيين المدربين تدريباً أرقى على استخدام الوسائل التعليمية.

المراجع:

1- العبادي، حامد مبارك. *مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس*. دراسات, العلوم التربوية, الجامعة الأردنية,31(2)، 242،2004-253.

2- 2- Leonard,L,D,& Leonard, Marilynn,R.contemporary Teacher Preparation Are In Adequate For The twenty First Century. *The Teacher Education*.1990,26,(2).21-26.

3- الدويغر، ليلى محمد. *تصور مقترح لتطوير برنامج الإشراف التربوي بكلية التربية في جامعة البحرين*، مجلة العلوم التربوية والنفسية,(2002,13(1)، 39-71.

4- أبو دقة،سناء؛ واللولو، فتحية. *دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة*، مجلة الجامعة الإسلامية,2007, 15(1),465-504.

5- البنعلي, غدنانة؛ومراد,سمير. *تطوير برنامج التربية العملية في خطة إعداد المعلم بكلية التربية، جامعة قطر(تصور مقترح)*، مجلة مركز البحوث التربوية، 2003 .18(23)، 29-62.

6- العميرين، روضة. *المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة معلم الصف في أثناء التربية العملية في جامعة مؤتة*. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة مؤتة، الكرك، الأردن(2007)20-45.

7- العبادي، حامد مبارك. *مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس*. دراسات العلوم التربوية, الجامعة الأردنية 2004 ,31(2)، 242-253.

8- الخطابية، ماجد ؛ وبني حمد، علي.*التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها*، دار الشروق, عمان، الأردن،211،2002-215 .

9- 9- furlong, J, et al. *Teacher Education In Transition, Buckingham*, UK, open university press(2000).55-60.

10- 10 - Mc Williams, S, et al. *Comparison And Evaluation of Aspects of Teacher Education In northern Irland and Republic of irland*.. European journal of Teacher Education(2006), 29(1)67-79.

11- قنديل، ياسين. *نظرة معاصرة للتربية العملية ودورها في إعداد معلم المستقبل*، التربية,1991, (114)، 9-125.

12- حسان, حسان محمد. *التربية العملية في دول الخليج العربي: واقعها وسبل تطويرها*، الطبعة الأولى, الرياض،. منشورات مكتب التربية لدول الخليج العربي.1992, 53-58.

13- قنديل، ياسين. *نظرة معاصرة للتربية العملية ودورها في إعداد معلم المستقبل*، التربية(1991). (114)، 9-125.

14- سليمان, جمال. *التربية العملية ومشكلاتها من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي(دراسة مقارنة في جامعات دمشق والبعث وتشرين)*. المجلة العربية للتربية,2003, 23, (1)،123-150.

15- العياصرة، محمد. *تقويم الطلبة معلمي التربية الإسلامية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفي كليات التربية للمعلمين والمعلمات، المجلة العربية للتربية*, ,16(2) ،2005، 215-229.

16- حماد، شريف. *واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة من وجهة نظر الدارسين. مجلة الجامعة الإسلامية*،2005, 13 (1)، 155-193.

17- الجسار، سلوى؛ والتمار، جاسم. *تقويم برامج التربية العملية في كليات التربية بجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب/المعلم. مجلة العلوم التربوية* ,(5) 65،2004-103.

18- الراشدي. *مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية*, مسقط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، 1995, 313-400.

19- Keleby,s,.coopeating*Teacher: Do they See In The Classroom*.,(2006) ERIC ED307724

20 -Seferoglue,G. *Techer candidates Reflections On Some Components of pre-service English Teacher Education Programme In Turkey*. Journal of Education foTeeaching,.(2006), 32(4)369-378.

21 - Lilian,G,K.*conflicting Demands in The Role of supervisor of Teching practice*. Paper presented At The conference on Teaching practice And supervision In Primary Shool,1986, July 10-12, ERIC ED272472.