

واقع مؤسسات رياض الأطفال (الحكومية والخاصة) والفرق بينهما من حيث (البناء، الموقع، شروط الصحة والسلامة، الجانب الجمالي) بحث ميداني في محافظة حمص خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2010-2011

الدكتورة نسبية المرعشلي*

(تاريخ الإيداع 12 / 10 / 2011. قبل للنشر في 13 / 12 / 2011)

□ ملخص □

يقوم البحث الحالي بدراسة واقع مؤسسات رياض الأطفال (الحكومية، والخاصة) ودراسة الفرق بين المؤسستين من حيث (المبنى، الموقع، شروط الصحة والسلامة، الجانب الجمالي) وقد تم إجراء البحث في محافظة حمص على عشرين روضة (10روضات حكومية و10روضات خاصة) بالاعتماد على بطاقة تقويم خاصة بهذا الغرض . وكانت نتيجة البحث أن هناك فروقاً بين المؤسستين لمصلحة المؤسسات الحكومية في شروط البناء وشروط الصحة والسلامة ولا يوجد فروق بين المؤسستين في الموقع والجانب الجمالي . وقد خلص البحث إلى بعض المقترحات والتوصيات أهمها ضرورة عدم الترخيص لمؤسسات رياض الأطفال الخاصة إلا إذا كانت تراعي الشروط المثالية والمعتمدة في وزارة التربية، وضرورة متابعة هذه المؤسسات بشكل دائم من قبل الموجهين المختصين، وضرورة التدخل بمؤهلات مديرات الروضات الخاصة ومعلماتها.

الكلمات المفتاحية: مؤسسة، قسم، رياض أطفال، حكومية، خاصة، الفرق.

* مدرسة - قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية - جامعة البعث - حمص - سورية.

The Status of (Private and Public) Kindergarten Institutions and the Differences between them concerning (Building, Location, Health and Safety Conditions, and Aesthetic Aspect)

Dr. Nosebaal Almrashli*

(Received 12 / 10 / 2011. Accepted 13 / 12 / 2011)

□ ABSTRACT □

This research studies the status of (public and private) kindergartens and the differences between them concerning building, location, and health and safety conditions). This study has focused on 20 kindergartens (10 public and 10 private) in Homs. The researcher has depended on an evaluation card for this purpose. The results obtained have displayed differences between both institutions. Public kindergartens have got the privilege, concluding the necessity of monitoring private kindergartens and applying the conditions set by the Ministry of Education.

Keywords: Institutions, Kindergartens, Public, Private, Difference

*Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Education Faculty, AL-Baath University, Homs, Syria.

مقدمة:

لاقت مؤسسات رياض الأطفال في الآونة الأخيرة اهتماماً واضحاً تجلّى في العناية بإعداد معلمة الروضة من خلال افتتاح أقسام رياض الأطفال في جامعات القطر، كما ازداد عدد الروضات بشكل كبير، وتم وضع مشروع إستراتيجي وطني للطفولة المبكرة بإشراف الهيئة السورية لشؤون الأسرة وبمشاركة وزارة التربية، يتم تنفيذ هذه الإستراتيجية ضمن خطة زمنية وذلك تحت شعار " تنمية الطفولة المبكرة تنمية وطنية مستدامة"، وعلى أثر هذا الاهتمام من قبل الوزارة بالتربية المبكرة تم التوجه نحو التوسع بافتتاح رياض أطفال تابعة لمديريات التربية في محافظات القطر جميعاً، وتم إجراء مسح شامل لتحديد الرياض التي تتوافر فيها الشروط المعتمدة .

ونظراً لانتشار مؤسسات رياض أطفال خاصة وغير تابعة لمديريات التربية كان لا بد من معرفة الشروط التي تتمتع بها هذه المؤسسات، ومعرفة الفرق بين المؤسسات الحكومية والخاصة في مدى توافر الشروط المعتمدة في هذه المؤسسات ومن هنا جاءت هذه الدراسة للوقوف على واقع هذه المؤسسات والفرق بينها .

مشكلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال التالي:
ما واقع مؤسسات رياض الأطفال الحكومية والخاصة؟ وهل هناك فروق بين المؤسستين؟ و لمصلحة أي المؤسستين هذه الفروق؟

أهمية البحث وأهدافه:

- تكمن أهمية هذا البحث في عدة نقاط وهي :
- أهمية مرحلة الطفولة في بناء شخصية الطفل المستقبلية.
 - إظهار الواقع الحالي لمؤسسات رياض الأطفال (الحكومية والخاصة) من حيث (المبنى، الموقع، الصحة والسلامة، الجانب الجمالي)
 - لفت أنظار المعنيين إلى الواقع الحالي لمؤسسات رياض الأطفال لاتخاذ التدابير اللازمة بما فيه مصلحة الأطفال.
 - توجيه أولياء الأمور إلى المؤسسات التي تتوافر فيها الشروط التربوية المناسبة .
 - ويهدف البحث إلى:
 - التعرف إلى واقع مؤسسات رياض الأطفال (الحكومية والخاصة)، إذ يسلط الضوء على واقع مباني رياض الأطفال الحالي من حيث (المبنى، الموقع، شروط الصحة والسلامة، الجانب الجمالي).
 - التعرف إلى الفروق بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية والخاصة في حال وجدت الفروق لمصلحة أي منها .
 - التعرف إلى شروط إنشاء مبنى رياض الأطفال النموذجي و المواصفات التي يجب أن تتوافر في بناء الروضة المثالي من حيث الموقع والمبنى والشروط الصحية والجمالية.

منهجية البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي المقارن الذي لا يتوقف عند وصف البيانات وتبويبها بل يهتم بدراسة العلاقة بين متغيرات البحث، والمنهج الوصفي التحليلي يساعد على تفسير الظواهر التربوية الموجودة كما يفسر العلاقات بين هذه الظواهر، كما استخدم منهج الإحصاء الوصفي في تفرغ النتائج التي تم الحصول عليها في الدراسة الميدانية وجدولتها، ويشير منهج الإحصاء الوصفي إلى مجموعة من المفاهيم والطرق التي تستخدم في تنظيم البيانات وجدولتها، ويمكن أن تكون هذه البيانات درجات أو رتباً أو تقديرات، فهي تساعد الباحث على وضع البيانات وضماً يسهل فهمها وتفسيرها ومعرفة درجة توافرها في المجتمع، كما تمهد الطريق للباحث من أجل القيام بعمليات إحصائية أخرى .

أدوات البحث:

بطاقة تقويم لمؤسسات رياض الأطفال (تم تصميم بطاقة تقويم خاصة بالبحث من قبل الباحثة بالاستعانة بالدراسات السابقة وبعض مواقع الانترنت)

قسمت بطاقة التقويم إلى أربعة محاور رئيسة تكونت من 63 بنداً كانت على الشكل التالي :

-قسم متعلق بمكونات المبنى: مكون من 14 بنداً.

-قسم متعلق بموقع الروضة: مكون من 5 بنود.

-قسم متعلق بالصحة و السلامة: مكون من 8 بنود.

-قسم متعلق بالناحية الجمالية: مكون من 36 بنداً (كما هو مبين في الملحق).

ولمعالجة البيانات تم استخدام القوانين الإحصائية التالية :

-المتوسط الحسابي: (م=مج س/ن)

-الانحراف المعياري: ع= جذر (مج ح 2 س/ ن)

-قانون ت ستودنت: ت= 1م-2م / جذر (ع 2ع + 1 2ع / ن-1)

حدود البحث:

المكانية: تم إجراء البحث في محافظة حمص وقد طبق على عشرين روضة (10روضات خاصة 10روضات حكومية).

الزمانية: تم إجراء البحث خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2010-2011

المجتمع الأصلي للبحث وعينة الدراسة :

بلغ عدد الروضات الحكومية في مدينة حمص(28) وعدد الروضات الخاصة (220)

وقد تم تطبيق البحث على 10روضات حكومية بنسبة تمثيل 35,71% و 10روضات خاصة أي بنسبة تمثيل

4.54%

الدراسات السابقة:

1 - دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1989

عنوان الدراسة : واقع البرامج التربوية لرياض الأطفال بالوطن العربي.

أهداف الدراسة : دراسة واقع تنفيذ البرامج التربوية وتحقيق أهدافها في رياض الأطفال في بعض الدول العربية. نتائج الدراسة : من أهم النتائج أظهرت أن تنفيذ البرامج يتم بالطريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين، ولا يوجد توازن في نسب تحقيق الأهداف، حيث يتم الاهتمام بالأهداف المعرفية على حساب الأهداف الوجدانية والجسمية والحركية والاجتماعية، ومن أهم أسباب ذلك كما بينت الدراسة :افتقار الرياض إلى المعلمات المؤهلات تربوياً، وافتقار العمل وتجهيز الرياض وفق نظام الأركان والأنشطة، وقلة التجهيزات والوسائل التعليمية التي تعين المعلمة على ممارسة عملها. [8]

2- دراسة : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1991

عنوان الدراسة: مباني رياض الأطفال وتجهيزاتها في الوطن العربي.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تعرف واقع مباني رياض الأطفال وتجهيزاتها في مجموعة من الدول العربية. نتائج الدراسة: من أهم نتائج الدراسة أن يوجد تفاوت ما بين الدول العربية من حيث مواصفات البناء والتجهيزات في الروضة، ففي بعض الدول مثل الكويت والبحرين ولبنان تقترب الرياض من المواصفات النموذجية في البناء والتجهيزات، بينما تقع مصر وسوريا ضمن البلدان المتوسطة، أما السودان والصومال فتفتقر الرياض فيها إلى المواصفات الجيدة في البناء، وتعاني من نقص في التمويل والوسائل والتجهيزات.[5]

3-دراسة : إبراهيم الحسين، 2002

عنوان الدراسة : دراسة تحليلية تقييمية لواقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية.

أهداف الدراسة : بيان واقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية في ضوء الإستراتيجية العربية للتربية السابقة للمرحلة الابتدائية.

نتائج الدراسة: بينت الدراسة أن غالبية الأبنية غير مناسبة لرياض الأطفال وغير مطابقة لمواصفات الإستراتيجية، أما من حيث تطبيق توصية الإستراتيجية لتعريب أفلام الأطفال وإنتاج برامج ووسائل عربية وتزويد مكاتب الروضة بقصص مناسبة فإنها غير مطبقة.[6]

4- دراسة : أمل مسعود، 2005 م

عنوان الدراسة : رياض الأطفال في مصر دراسة تقييمية.

أهداف الدراسة : بيان واقع مؤسسات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية.

نتائج الدراسة : من أهم النتائج المتعلقة بالبناء والتجهيزات في الروضة بينت الدراسة وجود عجز في الإمكانيات المادية والتجهيزات والوسائل في الرياض، التأثير السلبي للبيئة الخارجية في أداء الروضة، ازدحام الروضة والفصول بالأعداد الكبيرة من الأطفال وصغر المساحة المخصصة لهم، وبعمامة يفتقر المبنى إلى الأقسام والتجهيزات والوسائل الكافية [4]

5- دراسة : أحمد علي كنعان، 2007

عنوان الدراسة : رؤية لإعداد معلم رياض الأطفال وتأهيله وفق متطلبات أنظمة الجودة.

هدف الدراسة :وضع تصور لإعداد معلم رياض الأطفال وفقاً لمتطلبات الجودة، ودراسة واقع إعداد معلم رياض الأطفال في قسم رياض الأطفال في التعليم المفتوح في جامعة دمشق.

نتائج الدراسة : بينت نتائج الدراسة التي طبقت على عينة من طلاب قسم رياض الأطفال في التعليم المفتوح بجامعة دمشق ضرورة وضع مقياس لإعداد معلم رياض الأطفال، يبدأ بمناهج إعداد المعلم أولاً والتي ينبغي أن تتصف

بالوضوح من جهة، وبمواكبتها لمعايير الجودة من جهة أخرى، كما بينت النتائج وجود جوانب قصور واضحة في عملية إعداد المعلم في ذلك القسم، من أهمها عدم ملاءمة المنشآت، عدم توافر الوسائل التعليمية والمخابر اللغوية، ومراكز تطبيق الأنشطة، كما أن البرنامج يعاني الكثير من الخلل والقصور، وذلك وفق معايير متطلبات أنظمة الجودة الشاملة، وقد يعود ذلك إلى حداثة التجربة التي لم تتجاوز أعوامها الأربعة، وقد طال هذا القصور واقع إعداد معلم الرياض برمته، ابتداءً بالأهداف والمحتوى ومروراً بالطرائق والتقنيات وانتهاءً بالمنشآت والتقييم. [5]

تعليق على الدراسات السابقة ومكانة الدراسة الحالية منها:

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في رصد واقع بناء الرياض وتجهيزاتها في بعض البنود، وتختلف عنها في إضافة بنود جديدة تتناول معايير الجودة والمواصفات التربوية، وفقاً لمتطلبات البرامج الحديثة، وقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء استبانة البحث، وذلك بالاطلاع على البنود المتعلقة بخصائص المبنى والتجهيزات، كما أفادت الباحثة من دراسة كنعان ومحرز في تفسير نتائج البحث، والتي أكدت قصور إعداد معلمات رياض الأطفال، ومن دراسة "أبو دقة" ومسعود في تفسير واقع الرياض ومعوقات تطبيق الأنشطة التربوية، وتشابهت الدراسة في النتائج التي تم التوصل إليها مع الدراسات السابقة فيما يتعلق بقصور مباني الروضة وتجهيزاتها في تحقيق المعايير والخصائص التربوية المناسبة لطفل الروضة والمتطلبات الحديثة، وينفرد البحث الحالي في وضع تصور مقترح لمعايير جودة البناء والتجهيزات المطلوب توافرها في الروضة، ودراسة واقع مباني رياض الأطفال وتجهيزاتها في الجمهورية العربية السورية في ضوء ذلك التصور المقترح، والفرق بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية والخاصة وتعرف أهم معوقات البيئة التربوية التي تؤثر في عمل المعلمة.

المواصفات الضرورية التي يجب أن تتوفر في بناء الروضة المثالي كما يلي :

من حيث الموقع:

يجب أن تكون قريبة من سكن الأطفال بحيث يسهل الوصول إليها و عادة ما يوصي بابتعاد الدار عن مسكن الطفل ليس أكثر من 300 متر وأن تكون الروضة في منطقته صحية تتميز بالهواء النقي و الشمس الساطعة بالإضافة إلى كونها في مكان هادئ بعيداً عن الضوضاء و أماكن الضرر و التلوث يجب أن يكون المنظر العام للروضة بهيماً و جذاباً بعيداً عن الشكل التقليدي المؤسسي الضخم و أن يحيط الروضة سور ذو ارتفاع متوسط لحماية الأطفال من أخطار الحيوانات الضالة وأخطار الطريق و لكن دون أن تحجب الرؤية للبيئة المحيطة خارج الروضة كما يجب أن يزرع حول السور أشجار متسلقة . [2]

من حيث المبنى:

أن يكون حجم الدار صغيراً بحيث تنتسح لنحو 60 طفلاً و طفلة يوزعون إلى ثلاث قاعات كما يفضل أن يكون البناء من طابق واحد بحيث لا يضطر الأطفال إلى استخدام السلالم لما قد يشكل ذلك من مخاطر على سلامة الأطفال.

أن يكون شكل المبنى قريباً من شكل المنزل الصغير مما يساعد على إشاعة الشعور بالتماسك والانتماء والطمأنينة فضلاً عن سهولة الإشراف عليه. أن تزود كل النوافذ بسلك يمنع دخول الذباب. [1]

بالنسبة لقاعات النشاط:

الشروط الواجب توافرها عند التخطيط لقاعات النشاط عند التخطيط لأماكن النشاط (القاعات) يجب أن نعرف من سيستخدمها .

في مجال الروضات المتعلمون هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 3-5 سنوات وأن ما سيتعلمونه تحت توجيه وإرشاد معلمة متخصصة ليس محددًا مسبقًا من جانب المعلمة ولكن سوف يتحدد من خلال اهتمامات الأطفال الشخصية وعملهم في الخامات المتاحة أمامهم لذلك فإن غرفة النشاط يجب أن تقسم إلى مناطق متعددة كل منها مجهزة بخامات وأدوات خاصة بنشاط معين وهذه المناطق تسمى الأركان، ويجب أن نعلم أن كل نشاط من هذه الأنشطة يحتاج إلى جو مختلف فمنها ما يحدث صخبًا ومنها من يتطلب الهدوء لذا يجب إعداد الغرفة بحيث تكون الأنشطة الصاخبة بعيدة نوعًا ما عن الأنشطة الهادئة.

لذا يجب تنظيم الأثاث بحيث يتوفر به الآتي:

- أن تتاح رؤية كل الأنشطة من أي زاوية من الغرفة.
 - وجود أماكن توفر للأطفال العمل أو الاسترخاء بهدوء.
 - أن تشجع إقامة العلاقات المتبادلة بفاعلية .
 - أن تشجع اهتمامات أطفال الروضة.
 - أن توفر شروط الأمان للأطفال.
 - أن توضع الخامات والأدوات على ارتفاع مناسب من الطفل وتكون على مستوى رؤية الطفل.
- مكونات القاعة:

يجب أن يتوافر في القاعة ما يلي:

- مساحة من الأماكن المفتوحة لكل طفل.
- أن تكون النوافذ منخفضة بالقدر الكافي لكي يرى الطفل ما خارجها.
- سبورة بطول 2.30-3.60م وذات ارتفاع 60سم من الأرض كما يفضل أن تكون بيضاء ومعدنية بحيث يمكن استخدام الأقلام الملونة.
- سبورة ويرية.
- مناطق لعرض أعمال الأطفال، ويجب أن تكون منخفضة بحيث تمكن الأطفال من عرض أعمالهم وتكون بمستوى نظرهم.

• توافر مكان لكل طفل يتيح له تخزين أدواته الشخصية.

- شموعات لتعليق الملابس الإضافية كالمعاطف ويفضل أن يكون قريباً من مدخل الغرفة.
- الأثاث يجب أن يناسب أحجام الأطفال ، وأن يكون قوي التحمل وجذاباً ويسهل تحريكه.
- منطقة مغطاة بالسجاد إذا كان باقي القاعة من البلاستيك.
- وحدة لألعاب الماء (الطفو والغوص).
- مكان للاسترخاء. [9]

البيئة الخارجية:

يجب أن يشتمل الفناء على:

- مساحة للعب بعيداً عن المرور داخل الروضة وحولها السور.
- منطقة مظلة للألعاب الخاصة بعربات الدفع والركوب.
- مساحة كبيرة ومفتوحة للجري والألعاب المنظمة.

- منطقة مغلقة لألعاب الرمل.
 - منطقة لأعمال الحفر والزراعة.
 - أدوات للتسلق مثل الإطارات الكبيرة ، وسلام من الحبال...
 - ويجب أن تؤكد أهمية إشراف البالغين على هذه المناطق.
 - كما يجب أن تتم متابعة هذه الأدوات وصيانتها من أجل سلامة الطفل.
- المرافق الصحية [9]:
- يفضل أن يكون لدورات المياه بابان أحدهما يفتح على قاعة النشاط وآخر يؤدي إلى الحديقة مما يسهل الوصول إليها من جانب الأطفال.
 - تجهيز دورات المياه بحوض أرضي لغسل الأقدام ويكون عادة بجوار الباب المؤدي للحديقة.
 - عدد مناسب من الأحواض الصغيرة المنخفضة الارتفاع.
 - عدد مناسب من المراحيض الصغيرة المنخفضة الارتفاع (بواقع مرحاض لكل 10 أطفال).
 - مرايا مستطيلة ومنخفضة تثبت على الحائط حتى تساعد الأطفال على الاعتناء بمظهرهم الخارجي.
- قسم هيئة الإدارة:
- حجرة المديرية: (مكتب، تليفون، دولاب، كراسي بعدد مناسب لاستقبال أولياء الأمور، أو مسؤولين عن رعاية الأطفال).
 - قاعة لانتظار الأمهات.
 - حجرة للمعلمات والمعونات.
 - حجرة للفحص الطبي والعزل.
 - حوض غسيل ومرآة .
 - ميزان لوزن الأطفال، جهاز لقياس أطوالهم ، كما تجهز بسرير أو أكثر لراحة الأطفال، المعزولين، منضدة للكشف الطبي تستعمل عند زيارة الطبيب، خزانة لحفظ الأغذية والملاءات ومناديل اليد الورقية والمناشف، القطن الماص، صابون المطهر، أدوات الإسعافات السريعة.
 - حجرة للسكرتيرة.
- المطبخ ومرفقاته :**
- يجب أن يكون مناسب الاتساع جيد التهوية و الإضاءة .وأن تطل على الجدران بالزيت لسهولة التنظيف وأن تكون نوافذه مغطاة بالسلك لكي يحول دون دخول الأتربة والذباب.
 - يجب أن يحتوى على مواقد وثلاجة ونمليية لحفظ الخبز وغيره من الأطعمة وخزانة لحفظ أواني الطهي.
 - كما يحتاج إلى حوض لغسل الأواني وآخر للأيدي ومنضدة مغطاة بالرخام.
- الأركان الأساسية داخل قاعة النشاط:** فنون اللغة (القراءة والكتابة)
- الرياضيات والعلوم (تشمل الرمل والماء والمكعبات و الطهي..الخ).
 - أعمال الفن والابتكار(تشمل أعمال الخشب، العجين، التلوين الخامات المستهلكة، الخياطة، الموسيقى، عمل نماذج وصور).
 - الأنشطة التخيلية(تشمل ألعاب التنكر،اللعب الدرامي، الدمى نماذج حيوانات المزرعة وحديقة الحيوان، المكعبات).

- منطقة للعرض (حيث يمكن عرض الأدوات والخامات وأعمال الأطفال والمدرسة، للتعليق عليها بالمشاهدة والفحص) .

- منطقة البناء (اللعب بالمكعبات وهو مكان يناح للطفل فيه أن يبدأ البناء بالمكعبات ويتركها بأمان إلى أن يعود وليستكملها).

- العروض المرئية والسمعية (أفلام، شرائط كاسيت،... الخ).

- منطقة للتجميع (مكان يجمع به الأطفال للاستماع إلى قصة).

- منطقة للأدوات الموسيقية البسيطة.

ويمكن أن تضيف المعلمة أي ركن آخر تفضله كما يمكنها فصل أي ركنين عن بعض أو دمجهما. [6]

5- تنظيم الأركان التعليمية في قاعة الأنشطة .

- تتميز قاعة الأطفال في الروضة باختلافها من حيث الشكل والتقسيم الداخلي عن أي فصل دراسي وذلك نظراً لطبيعة العمل التربوي فيها، وقد أكدت الاتجاهات التربوية الحديثة ضرورة تقسيم قاعة الأطفال لأركان يتوزع فيها الأطفال بحسب اختيارهم للعمل بها وحين ينتهون ينتقلون إلى ركن آخر .

فالأركان هي المساحة المحدودة التي يتم فيها فصل كل منها عن الآخر بحواجز طبيعية وتخصص كل مساحة لممارسة نشاط معين وتزود المعلمة كل ركن بالمواد والوسائل والأدوات التي ترتبط بموضوع الركن وتتسم الأركان بأنها غير ثابتة . بل يجب تغييرها وتطويرها بإضافة أنشطة جديدة بحسب ظروف غير ثابتة . بل يجب تغييرها وتطويرها بإضافة أنشطة جديدة بحسب ظروف الموقف والنشاط والإمكانات، على أن لا يكون التغيير على فترات سريعة حتى يتألف الطفل مع المكان ويشعر بالاطمئنان والانتباه إليه ، وأن تكون مستلزمات كل ركن قريبة كما يجب تنظيم الأركان بشكل يسمح للمعلمة بأن ترى الأطفال وتتابعهم في أثناء أدائهم للأنشطة في الأركان لتقديم المساعدة أو التوجيه، ومن الأركان الأساسية التي يجب أن تتوفر في قاعة الأطفال بالروضة ما يلي [10]

* ركن القراءة * ركن المنزل (بيت الدمية) * ركن الفن * ركن الطبيعة .

ويجب على المعلمة أن تنظم الأركان بشكل يتيح للأطفال ممارسة الأنشطة بحرية من دون انزعاج الآخرين في الأركان المجاورة وهذا يتطلب مثلاً :

- أن يكون ركن القراءة في مكان بعيد عن ركن الآلات الموسيقية، وأن يكون ركن التلوين والأعمال اليدوية في مكان قريب من حوض الماء حتى لا يضطر الطفل إلى المرور بجميع الأركان كلما أراد أن يغسل يديه .

كما يجب تنظيم الأركان التي لها علاقة بعضها مع بعض في أماكن متقاربة، مع الحرص على عدم تداخل الأركان ليكون لكل ركن حدوده وملامحه الخاصة به . [4]

6- عناصر البيئة النفسية الجيدة للأطفال .

أ - يحتاج الأطفال إلى بيئة آمنة و ودودة :

بالنسبة للكثير من الأطفال قد يكون الالتحاق بروضة الأطفال هو الانفصال الأول عن الوالدين وبطبيعة الحال لابد أن تثير هذه التجربة القلق لدى بعض الأطفال .

من المهم أن ندرك بهذا الخصوص أن أمن مدخل الروضة ومدخل صفوفها يحظى بأهمية خاصة بالنسبة للطفل، وكذلك انسيابية انتقاله للروضة واندماجه في أجوائها، وهذا يتطلب أن توفر هذه المداخل الجو العام الذي اعتاد الطفل عليه في بيئته ، كاحتوائها على النباتات والأثاث المريح ، واللوحات الملونة بالألوان الهادئة .

ب - يحتاج الأطفال إلى بنية مصممة لتلبية احتياجاتهم .

ج - يحتاج الأطفال إلى بيئة تعزز إحساسهم بتقدير الذات . [7]

ختاماً علينا أن ندرك أن ما تقدم لا يمثل إلا عنصراً واحداً من العناصر التي يبني على أساسها تقييم رياض الأطفال، وإن المنهج والمعلمة والهيكل التنظيمي وخلافه كلها عناصر لا تقل أهمية بأي حال من الأحوال عن المبنى.

النتائج والمناقشة:

1- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية ومؤسسات رياض الأطفال الخاصة من حيث مكونات المبنى.

2- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية ومؤسسات رياض الأطفال الخاصة من حيث موقع الروضة.

3- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية ومؤسسات رياض الأطفال الخاصة من حيث شروط الصحة والسلامة.

4- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية ومؤسسات رياض الأطفال الخاصة من حيث توفر الجانب الجمالي.

دراسة و تحليل النتائج :

الفرضية الأولى :

1- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية ومؤسسات رياض الأطفال الخاصة من حيث مكونات المبنى.

النتائج :

الجدول رقم (1) يبين درجات الإجابات على المحور الأول للروضات الحكومية والخاصة والمتوسط الحسابي لها

خاصة			حكومية			تسلسل
ع-م)2	ع-م	الدرجة	س-م)2	س-م	الدرجة	
1.96	1.4	8	4.41	2.1-	8	1
0.36	0.6-	6	0.81	0.9	11	2
0.16	0.4	7	0.01	0.1-	10	3
1.96	1.4	8	3.61	1.9	12	4
2.56	1.6-	5	0.01	0.1-	10	5
0.16	0.4	7	4.41	2.1-	8	6
0.16	0.4	7	0.01	0.1-	10	7
0.36	0.6-	6	3.61	1.9	12	8
0.16	0.4	7	0.81	0.9	11	9
2.56	1.6-	5	1.21	1.1-	9	10

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.

الجدول رقم (2) المتوسط الحسابي للإجابات والانحراف المعياري وت ستيودنت للمحور الأول من بطاقة التقييم

النتيجة	مستوى الدلالة 0.5	ت محسوبة	د ح	الفرق	خاصة		حكومية	
					ن2		ن1	
					ع2	م2	ع1	م1
يوجد فروق	2.00	19.07	24.00	3.50	0.59	6.60	0.79	10.10

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.

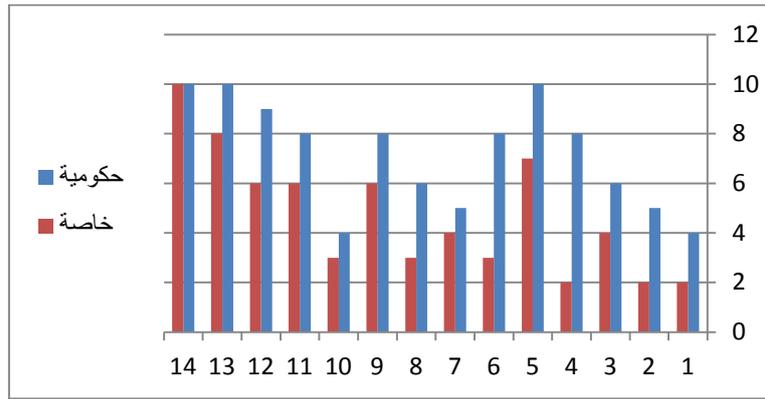
نجد أن ت المحسوبة < ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 أي نرفض هذه الفرضية ونقبل الفرضية البديلة وبالتالي يوجد فروق واضحة بين رياض الأطفال الحكومية و رياض الأطفال الخاصة من حيث مكونات المبنى لمصلحة المتوسط الأعلى أي لمصلحة الروضات الحكومية وهذا يدل على الاهتمام من قبل الوزارة بمؤسسات رياض الأطفال وفق ما ورد في العديد من التوصيات والمؤتمرات بهذا الخصوص، أما فيما يتعلق بالروضات الخاصة والتي نجدها منتشرة وبكثرة في مدينة حمص فهي لا تراعي الشروط الجيدة والسليمة للبناء وهذا يدل على عدم المتابعة لمؤسسات الرياض الخاصة في مدينة حمص

عرض النسب المئوية للنتائج :

الجدول رقم (3) النسب المئوية للإجابات على المحور الأول من بطاقة التقييم (المبنى)

خاصة	حكومية		
20%	40%	يوجد في الروضة مكان للطبيب وتمريض الأطفال	1
20%	50%	يوجد في الروضة مسرح	2
40%	60%	يوجد في الروضة مكتبة	3
20%	80%	يوجد في الروضة فناء مغلق	4
70%	100%	يوجد في الروضة فناء مفتوح	5
30%	80%	يوجد في الروضة حديقة	6
40%	50%	يوجد في حديقة الروضة أركان للبيئة والعلوم	7
30%	60%	يوجد في الروضة أقسام لممارسة الأنشطة الحرة	8
60%	80%	يوجد في الروضة قسم للحاسب والألعاب التعليمية	9
30%	40%	يوجد في الروضة مكان لصنع الوسائل وحفظها	10
60%	80%	يوجد في الروضة مكان خاص لتناول الطعام	11
60%	90%	بناء الروضة مجهز بقاعات واسعة تتناسب مع أركان النشاط	12
80%	100%	يتألف من فصول دراسية	13
100%	100%	يوجد في الروضة مكان خاص بالمرافق الصحية	14

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.



الشكل رقم (1) يبين الفرق بين الروضات الخاصة والحكومية من حيث المبنى

الفرضية الثانية:

1- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية

ومؤسسات رياض الأطفال الخاصة من حيث موقع الروضة.

النتائج:

الجدول رقم (4) درجات الإجابات على المحور الثاني للروضات الحكومية والخاصة والمتوسط الحسابي لها

خاصة			حكومية			تسلسل
ع-م) 2	ع-م	الدرجة	(س-م) 2	س-م	الدرجة	
1	1	3	0	0	2	1
0	0	2	0	0	2	2
1	1-	1	1	1	3	3
1	1	3	0	0	2	4
1	1-	1	0	0	2	5
0	0	2	0	0	2	6
4	2	4	1	1-	1	7
1	1-	1	1	1-	1	8
0	0	2	1	1	3	9
1	1-	1	0	0	2	10

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.

الجدول رقم (5) المتوسط الحسابي للإجابات والانحراف المعياري وت ستيودنت للمحور الثاني من بطاقة التقويم

النتيجة	مستوى الدلالة 0.5	ت محسوبة	د ح	الفرق	خاصة		حكومية	
					ن 2		ن 1	
					ع 2	م 2	ع 1	م 1
لا يوجد فروق	2.00	0.02	24.00	0.00	0.58	2.00	0.37	2.00

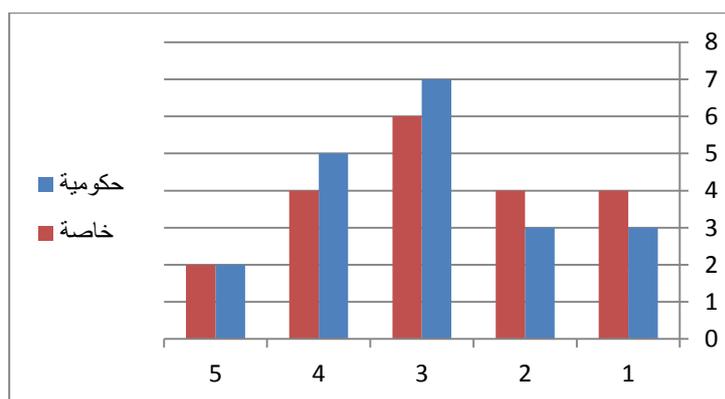
المصدر: الجدول من إعداد الباحث.

نجد أن ت المحسوبة > ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نقبل هذه الفرضية أي لا يوجد فروق بين رياض الأطفال الحكومية و رياض الأطفال الخاصة من حيث موقع الروضة. وهذا يدل على أن اختيار الموقع بالنسبة لمؤسسات رياض الأطفال الحكومية والخاصة واحدة ومتماثلة عرض النسب المئوية للنتائج:

الجدول رقم(6) يبين النسب المئوية للإجابات على المحور الثاني من بطاقة التقويم (الموقع)

رقم	الوصف	حكومية	خاصة
15	الروضة بعيدة عن مصادر التلوث	30%	40%
16	الروضة بعيدة عن الضوضاء	30%	40%
17	الروضة قريبة من الأحياء السكنية	70%	60%
18	تحيط بالروضة مساحة نباتية مشجرة	50%	40%
19	الروضة بعيدة عن الطرق السريعة والشوارع الرئيسية	20%	20%

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.



الشكل رقم(2) يبين الفرق بين الروضات الخاصة والحكومية من حيث الموقع

الفرضية الثالثة :

1- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية و مؤسسات رياض الأطفال الخاصة من حيث شروط الصحة و السلامة .

النتائج:

الجدول رقم(7) يبين درجات الإجابات على المحور الثالث للروضات الحكومية والخاصة والمتوسط الحسابي لها

تسلسل	حكومية		خاصة		الدرجة
	الدرجة	س-م	الدرجة	ع-م	
1	7	0.9	6	1.5	2(ع-م)
2	6	0.1-	4	0.5-	0.25
3	4	2.1-	5	0.5	0.25

6.25	2.5	7	4.41	2.1-	4	4
0.25	0.5-	4	0.01	0.1-	6	5
2.25	1.5-	3	0.81	0.9	7	6
0.25	0.5-	4	3.61	1.9	8	7
2.25	1.5-	3	0.01	0.1-	6	8
0.25	0.5-	4	0.81	0.9	7	9
0.25	0.5	5	0.01	0.1-	6	10

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.

الجدول رقم (8) يبين المتوسط الحسابي للإجابات والانحراف المعياري وت ستبوندت للمحور الثالث من بطاقة التقييم

النتيجة	مستوى الدلالة 0.5	ت محسوبة	د ح	الفرق	خاصة		حكومية	
					ن2		ن1	
					ع2	م2	ع1	م1
يوجد فروق	2.00	8.70	24.00	1.60	0.70	4.50	0.70	6.10

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.

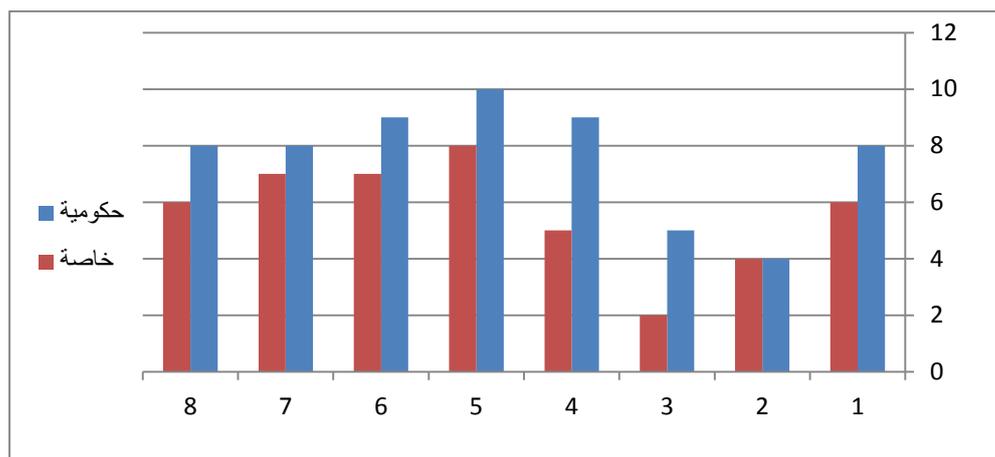
نجد أن ت المحسوبة < ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي نرفض هذه الفرضية ونقبل الفرضية البديلة أي يوجد فروق واضحة بين رياض الأطفال الحكومية و رياض الأطفال الخاصة من حيث شروط الصحة والسلامة.

عرض النسب المئوية للنتائج:

الجدول (9) يبين النسب المئوية للإجابات على المحور الثالث من بطاقة التقييم (شروط الصحة والسلامة)

خاصة	حكومية		
60%	80%	يوجد في الروضة أدراج وسلالم تؤدي للوصول إلى القاعات المختلفة	20
40%	40%	توفر الروضة إجراءات لتقادي الحريق	21
20%	50%	توفر الروضة إجراءات لتقادي مخاطر الزلازل	22
50%	90%	مبنى الروضة جيد التهوية	23
80%	100%	يوجد في الروضة سور يحمي الأطفال من مخاطر الطريق	24
70%	90%	المساحة المخصصة للطفل كافية لحركته ونشاطه	25
70%	80%	الممرات واسعة وعريضة	26
60%	80%	مبنى الروضة جيد الإنارة	27

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.



الشكل رقم (3) يبين الفرق بين الروضات الخاصة والحكومية من حيث شروط الصحة والسلامة

الفرضية الرابعة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 5% بين مؤسسات رياض الأطفال الحكومية و مؤسسات رياض الأطفال الخاصة من حيث توفر الجانب الجمالي.

النتائج :

الجدول رقم (10) يبين درجات الإجابات على المحور الرابع للروضات الحكومية والخاصة والمتوسط الحسابي لها

خاصة			حكومية			تسلسل
ع-م (2)	ع-م	الدرجة	س-م (2)	س-م	الدرجة	
0.04	0.2	20	36	6	26	1
3.24	1.8-	18	16	4	24	2
14.44	3.8-	16	0	0	20	3
7.84	2.8-	17	4	2-	18	4
14.44	3.8-	16	9	3-	17	5
17.64	4.2	24	1	1-	19	6
1.44	1.2	21	9	3	23	7
0.04	0.2	20	1	1-	19	8
4.84	2.2	22	4	2-	18	9
17.64	4.2	24	16	4-	16	10

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.

الجدول رقم (11) يبين المتوسط الحسابي للإجابات والانحراف المعياري وت ستينونت للمحور الرابع من بطاقة التقييم

النتيجة	مستوى الدلالة 0.5	ت محسوبة	د ح	الفرق	خاصة		حكومية	
					ن 2		ن 1	
					ع 2	م 2	ع 1	م 1
لا يوجد فروق	2.00	0.44	24.00	0.20	1.65	19.80	1.79	20.00

المصدر: الجدول من إعداد الباحث.

نجد أن ت المحسوبة > ت الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي نقبل هذه الفرضية أي لا يوجد فروق بين رياض الأطفال

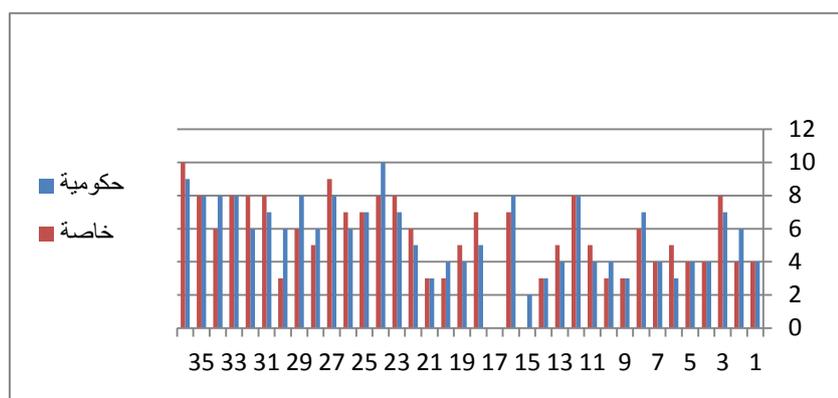
الحكومية و رياض الأطفال الخاصة من حيث الجانب الجمالي .

عرض النسب المئوية للنتائج:

الجدول رقم(12) يبين النسب المئوية للإجابات على المحور الرابع من بطاقة التقويم (الجانب الجمالي)

خاصة	حكومية		
40%	40%	يشمل البناء ديكورات فنية جميلة	28
40%	60%	المنظر العام للروضة يتميز بالجمال وتناسق التوزيع الهندسي للقاعات	29
80%	70%	الجدران مطلية بألوان هادئة وجذابة	30
40%	40%	الوسائل السمعية البصرية كافية	31
40%	40%	الوسائل التعليمية كافية	32
50%	30%	عدد الحواسيب في قاعة الحاسب مناسبة لعدد الأطفال	33
40%	40%	الألعاب الحركية كافية	34
60%	70%	التجهيزات مصنوعة من مادة غير قابلة للكسر	35
30%	30%	التجهيزات في ركن العلوم كافية	36
30%	40%	التجهيزات الفنية والموسيقية كافية	37
50%	40%	القصص والتجهيزات في قسم المكتبة كافية	38
80%	80%	القصص والمطبوعات مصنوعة من مادة غير قابلة للتلف بسرعة	39
50%	40%	توفر الروضة وسائل مناسبة للمسرح والألعاب التمثيلية	40
30%	30%	تتوافر في الروضة وسائل تساعد على الاستفادة من خامات البيئة	41
0%	20%	التجهيزات في قسم الاستنابات في الحديقة تشجع على تحقيق أهداف المنهاج	42
70%	80%	يوجد قاعة خاصة مفروشة بالموكيت تسمح بحرية الحركة واللعب الحر	43
0%	0%	الحيوانات في قسم البيئة والعلوم تساعد في تحقيق أهداف المنهاج	44
70%	50%	القصص المتوافرة تناسب خصائص الأطفال وميولهم	45
50%	40%	الوسائل التعليمية مناسبة لتحقيق أهداف المنهاج	46
30%	40%	تتوافر وسائل سمعية وبصرية محققة لأهداف المنهاج	47
30%	30%	التجهيزات في الروضة مصنفة لتنفيذ برامج الأركان	48
60%	50%	الألعاب الحركية متنوعة	49
80%	70%	حجم الكراسي وشكلها مناسب للطفل	50
80%	100%	تعرض في اللوحات رسومات من إنتاج الأطفال ولوحات توجيهية تربوية	51
70%	70%	التجهيزات مصنوعة من مادة صحية	52
70%	60%	التجهيزات لا تعرض الطفل للخطر	53
90%	80%	اللوحات المعروضة مصنوعة من مادة خفيفة الوزن كالفلين	54
50%	60%	الأدوات في ركن المطبخ وركن الفنون مصنوعة من مادة غير حادة	55

56	تتوافر صيدلية مدرسية تحتوي أدوات ترميض وإسعاف ضرورية	%80	%60
57	تتوافر أجهزة مناسبة لتفادي خطر الحريق	%60	%30
58	الأثاث المستخدم ملون بألوان زاهية وجذابة بالنسبة للطفل	%70	%80
59	تتوافر في الروضة أحواض لأزهار ونباتات زينة طبيعية تزين أركان الروضة	%60	%80
60	اللوحات جميلة ومعروضة بشكل مرتب	%80	%80
61	تتوافر في الروضة لوحات فنية جميلة وبسيطة معروضة بشكل مرتب	%80	%60
62	الأركان منظمة ومرتبّة بشكل جميل	%80	%80
63	تعرض في اللوحات أشغال ورسومات وأعمال فنية جميلة من إنتاج الأطفال	%90	%100



الشكل رقم (4) يبين الفرق بين الروضات الخاصة والحكومية من حيث الجانب الجمالي

الاستنتاجات والتوصيات:

نتيجة لما جاء في نتائج البحث نقترح ما يلي:

- 1- أن لا يتم السماح بافتتاح مؤسسة رياض الأطفال الخاصة إلا إذا كانت تتمتع بالمواصفات والشروط المثالية للروضة وخاصة فيما يتعلق بشروط البناء وشروط الصحة والسلامة.
- 2- ضرورة مراقبة مؤسسات رياض الأطفال الخاصة وزيارتها من قبل الموجهين المختصين بشكل دائم.
- 3- تشجيع مؤسسات رياض الأطفال الخاصة بتزويدها ببعض المخصصات من وزارة التربية على اعتبار أن هذه المؤسسات تسهم في تحمل أعباء مادية عن الدولة فيما يتعلق بتربية وتعليم الأطفال في مرحلة ما قبل مرحلة التعليم الأساسي.
- 4- أن يكون هناك بند من ميزانية التعليم مخصص لتلك المرحلة، وذلك أسوة بالعديد من الدول المتقدمة، والواقع يبين أنه تم إصدار قرار منذ عام 1974 يحمل الرقم 183 / و ف / ينص على إلغاء منح المدارس الخاصة مساعدات مالية أو معلمات منتدبات.
- 5- إزالة القيود المفروضة على استيراد الوسائل التعليمية وألعاب الأطفال وتجهيزات الروضة.
- 6- دعم أصحاب المؤهلات التربوية والمختصين بمجال رياض الأطفال الراغبين في إنشاء رياض أطفال ماديًا، وذلك من خلال توفير قروض مادية من دون فوائد تساعدهم على ذلك، ومن خلال المساعدة في توفير مساحات وأراض بأسعار تشجيعية لبناء الروضة.

- 7- تأكيد تشريعات بناء الروضة وتجهيزاتها ضمن شروط ترخيص الرياض على معايير جودة البناء والتجهيزات.
- 8- أن تتناول التشريعات المتعلقة بتراخيص الروضة مجموعة من المعايير المتعلقة باختيار مديرات الرياض ومعلماتها.
- 9- أن تكون مديرات الرياض ومعلماتها من المجازات الجامعيات برياض الأطفال.

المراجع:

1. أزهرى، أميرة، (المبنى و الأثاث و الوسائل و الأدوات و اللعب في مؤسسات ما قبل المدرسة و استخدامها استخداماً وظيفياً) في تعليم ما قبل المدرسة. الإدارة العامة لإعداد المعلمين و التدريب، ووزارة التربية و التعليم، دولة الإمارات العربية المتحدة، 1982 م ، عدد الصفحات(450).
2. الحسين، إبراهيم، دراسة تحليلية تقييمية لواقع رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية، 2002 ، عدد الصفحات(190).
3. زهران، حامد عبد السلام ، علم نفس النمو والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة(1977)، عدد الصفحات(375).
4. عدس، محمد و مصلح، رياض الأطفال، دار مجد لادي للنشر و التوزيع، عمان، الأردن(1983)، عدد الصفحات(350).
5. صاصيلا ، رانيا ، تصور مقترح لضمان جودة البيئة التربوية في رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة جامعة دمشق - المجلد - 26 العدد الثالث 2010 - 279 ، عدد الصفحات(210).
6. محرز، نجاح، العوامل المؤثرة في إدخال الآباء أطفالهم إلى رياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية، 1999 ، عدد الصفحات (230).
7. مرتضى، سلوى، فاعلية برنامج مقترح لإكساب الأطفال بعض المهارات العلمية، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد 22 ، العدد الثاني، 2006، عدد الصفحات(25).
8. المرعشلي، نسبية ، علاقة تقنيات الاتصال والمعلومات بالقيم التربوية لدى طلاب المدارس الثانوية، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية غير منشورة ، جامعة دمشق كلية التربية (2005)، عدد الصفحات (259).
9. BARNETT, W. Steven .Better Teachers BETTER PRESCHOOLS STUDENT ACHIEVMENT LINKED TO TEACHER QUALIFICATIONS ,in Nleer policy brief.issue.2,dec.available at .(2004) (380) ps.
10. LOKESH, KOUL, METHODOLOGY OF EDUCATION RESEARCH, rikas publishing house pntli, new delhi(1993) (290)ps.



اختبار مبنى الروضة النموذجية

اسم الروضة :	
عنوان الروضة :	

م	البنود	نعم	لا
أولاً : قسم متعلق بمكونات المبنى			
1	يوجد في الروضة مكان للطبيب وتمريض الأطفال		
2	يوجد في الروضة مسرح		
3	يوجد في الروضة مكتبة		
4	يوجد في الروضة فناء مغلق		
5	يوجد في الروضة فناء مفتوح		
6	يوجد في الروضة حديقة		
7	يوجد في حديقة الروضة أركان للبيئة والعلوم		
8	يوجد في الروضة أقسام لممارسة الأنشطة الحرة		
9	يوجد في الروضة قسم للحاسب والألعاب التعليمية		
10	يوجد في الروضة مكان لصنع الوسائل وحفظها		
11	يوجد في الروضة مكان خاص لتناول الطعام		
12	بناء الروضة مجهز بقاعات واسعة تتناسب مع أركان النشاط		
13	يتألف من فصول دراسية		
14	يوجد في الروضة مكان خاص بالمرافق الصحية		
ثانياً القسم المتعلق بموقع الروضة			
15	الروضة بعيدة عن مصادر التلوث		
16	الروضة بعيدة عن الضوضاء		
17	الروضة قريبة من الأحياء السكنية		
18	تحيط بالروضة مساحة نباتية مشجرة		
19	الروضة بعيدة عن الطرق السريعة والشوارع الرئيسية		
ثالثاً القسم المتعلق بالجانب الصحي والسلامة			
20	يوجد في الروضة أدراج وسلام تؤدي للوصول إلى القاعات المختلفة		
21	توفر الروضة إجراءات لتفادي الحريق		
22	توفر الروضة إجراءات لتفادي مخاطر الزلازل		

		مبنى الروضة جيد التهوية	23
		يوجد في الروضة سور يحمي الأطفال من مخاطر الطريق	24
		المساحة المخصصة للطفل كافية لحركته ونشاطه	25
		الممرات واسعة وعريضة	26
		مبنى الروضة جيد الإنارة	27
رابعاً القسم المتعلق بالجانب الجمالي			
		يشمل البناء ديكورات فنية جميلة	28
		المنظر العام للروضة يتميز بالجمال وتناسق التوزيع الهندسي للقاعات	29
		الجدران مطلية بألوان هادئة وجذابة	30
		الوسائل السمعية البصرية كافية	31
		الوسائل التعليمية كافية	32
		عدد الحواسيب في قاعة الحاسب مناسبة لعدد الأطفال	33
		الألعاب الحركية كافية	34
		التجهيزات مصنوعة من مادة غير قابلة للكسر	35
		التجهيزات في ركن العلوم كافية	36
		التجهيزات الفنية والموسيقية كافية	37
		القصص والتجهيزات في قسم المكتبة كافية	38
		القصص والمطبوعات مصنوعة من مادة غير قابلة للتلف بسرعة	39
		توفر الروضة وسائل مناسبة للمسرح والألعاب التمثيلية	40
		تتوافر في الروضة وسائل تساعد على الاستفادة من خامات البيئة	41
		التجهيزات في قسم الاستنابت في الحديقة تشجع على تحقيق أهداف المنهاج	42
		يوجد قاعة خاصة مفروشة بالموكيت تسمح بحرية الحركة واللعب الحر	43
		الحيوانات في قسم البيئة والعلوم تساعد في تحقيق أهداف المنهاج	44
		القصص المتوافرة تناسب خصائص الأطفال وميولهم	45
		الوسائل التعليمية مناسبة لتحقيق أهداف المنهاج	46
		تتوافر وسائل سمعية وبصرية محققة لأهداف المنهاج	47
		التجهيزات في الروضة مصنفة لتنفيذ برامج الأركان	48
		الألعاب الحركية متنوعة	49
		حجم الكراسي وشكلها مناسب للطفل	50
		تعرض في اللوحات رسومات من إنتاج الأطفال ولوحات توجيهية تربوية	51
		التجهيزات مصنوعة من مادة صحية	52
		التجهيزات لا تعرض الطفل للخطر	53

54	اللوحات المعروضة مصنوعة من مادة خفيفة الوزن كالفلين
55	الأدوات في ركن المطبخ وركن الفنون مصنوعة من مادة غير حادة
56	تتوافر صيدلية مدرسية تحتوي أدوات تمريض وإسعاف ضرورية
57	تتوافر أجهزة مناسبة لتفادي خطر الحريق
58	الأثاث المستخدم ملون بألوان زاهية وجذابة بالنسبة للطفل
59	تتوافر في الروضة أحواض لأزهار ونباتات زينة طبيعية تزين أركان الروضة
60	ولوحات جميلة ومعروضة بشكل مرتب
61	تتوافر في الروضة لوحات فنية جميلة وبسيطة معروضة بشكل مرتب
62	الأركان منظمة ومرتبّة بشكل جميل
63	تعرض في اللوحات أشغال ورسومات وأعمال فنية جميلة من إنتاج الأطفال