

## درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية لعملية التدريس من وجهة نظر مديري المدارس. "دراسة ميدانية في مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية"

د. منال سلطان\*

د. مهدي مبيض\*\*

زينه اسماعيل\*\*\*

(تاريخ الإيداع 16 / 8 / 2017. قبل للنشر في 3 / 1 / 2018)

### □ ملخص □

هدف البحث الحالي إلى تعرف درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديري مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية. ولتحقيق هدف البحث صممت الباحثة استبانة مكونة من (37) بنداً موزعة على 6 كفايات. واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (39) معلماً في مدارس الحلقة الأولى. وتوصل البحث إلى النتائج الآتية: درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية- (تنفيذ الدرس، التقويم - وتعزيز التعلم-، استخدام الوسائل التعليمية، طرائق التدريس وتصميم الأنشطة التعليمية)، -كانت متوسطة. بينما كانت درجة ممارسة كفايتي طرح الأسئلة الصفية، وإدارة الصف عالية  
عدم وجود فروق بين متوسطي درجات أفراد العينة على استبانة الكفايات تعزى لمتغير الجنس والخبرة. بينما وجدت فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة الكفايات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح المدراء حملة الشهادة الجامعية، وتعميق التأهيل التربوي

**الكلمات المفتاحية:** درجة الممارسة، الكفايات الأدائية، مديري المدارس

\*مدرس (اختصاص تربية الطفل) في كلية التربية في جامعة تشرين، اللاذقية ، سورية

\*\*مدرس(اختصاص تربية الطفل) في كلية التربية في جامعة تشرين، اللاذقية ، سورية

\*\*\*طالبة ماجستير، قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية ، جامعة تشرين، اللاذقية ، سورية

## **The degree of the exercise of basic education teachers performing competencies from the point of view of the managers of the schools. "Field Study in the first episode of the schools in the city of Latakia.**

**Dr. Manal Sultan \***  
**Dr. Muhannad Embayed\*\***  
**Zeina Ismael\*\*\***

**(Received 16 / 8 / 2017. Accepted 3 / 1 / 2018)**

### **□ ABSTRACT □**

The goal of the current research know the degree of the exercise of basic education teachers performing competencies from the point of view of the managers of the first schools in the city of Latakia. To achieve the goal of the search designed researcher identify composed of (37) distributed on 6 competencies. The researcher used the descriptive approach analytical work, the research sample consisted of (39), teachers of schools in the first episode. The research found the following results: the degree of the exercise of basic education teachers competencies implementation of the lesson, calendar and promote learning, the use of educational materials, the teaching methods and the design of educational activities, were medium. . While the exercise of questions classroom instruction, management were high-grade. In addition, the study indicated that there was no statistically significant difference between the mean scores of the sample due to the gender variable and variable experience

The existence of statistically significant differences between the average scores of the sample on the questionnaire of competencies attributed to the variable of the academic qualification (secondary, university, and deepening educational qualification) for the benefit of the managers of the university certificate and deepen the educational qualification.

**Keywords:** the degree of practice, performing competencies, school managers

---

\* Assistant Professor, faculty of education at the kindergarten section of the University, Lattakia, Syria

\*\* Assistant Professor, faculty of education at the kindergarten section of the University, Lattakia, Syria

\*\*\*Master student in the faculty of education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

## مقدمة

يعيش العالم اليوم في عصر التقدم العلمي، والانفجار المعرفي، ويشهد ثورة معرفية ترافق معها تسارع إنتاج المعرفة وانتشارها، إضافة إلى التغيرات في كافة مجالات الحياة، مما فرض على بعض الدول إدخال التغيرات المتقدمة تلقائياً.

والتربية من أهم الوسائل المساهمة في إحداث هذا التجديد؛ نظراً لقوة تأثيرها وعظمة دورها. وينعكس فعل التربية من خلال المدرسة باعتبارها وسيلة فعالة في تجسيد الفعل التعليمي، وإظهاره في سلوك المتعلم، فهي مؤسسة أوجدها المجتمع ليسند إليها مهمة تنشئة جيل متعلم ومتقف ويمتلك المعارف والمهارات الفكرية، انطلاقاً من ذلك قامت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بتطوير مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي بالاعتماد على المعايير المداخل الحديثة في التدريس ومنها المدخل التكاملي، واعترافاً بدور المعلم في تربية الأجيال الناشئة، فقد تمّ تفعيل دوره بوصفه قائداً للمناقشة وموجهاً وميسراً للعلم والعمل كون المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية؛ لأنّ المناهج والمقررات الدراسية لا تحقق أهدافها ما لم يكن المعلم جيد الإعداد والتدريب علمياً ومهنياً وذا كفايات تعليمية تعليمية عالية يترجمها إلى واقع في سلوك المتعلم (وزارة التربية السورية، 2014، ص5)، وبهذا فإن معرفة المعلم بمجال تخصصه وإلمامه بطرق التدريس، وتمكّنه من الكفايات التدريسية اللازمة التي يجب إتقانها من قبله، ليكون قادر على أداء مهامه من الأمور المسلم بها في التربية والتعليم. فأجود المناهج بكافة عناصرها وتسهيلاتها وعلى أهميتها، قد لا تتحقق أهدافها ما لم يكن المعلم ذا كفايات تعليمية يترجمها إلى واقع ملموس في سلوك المتعلم وفكره، الذي هو هدف التربية ووسيلتها وأساس التنمية الشاملة في المجتمعات البشرية وغايتها (زيتون، 2008).

وتعني الكفاية وفقاً للمجلس العالمي لمعايير الأداء، والتدريب والتدريس (IBSTPI,2006) و(Richey,Dennes&Foxon,2001) مجموعة متكاملة من المعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تمكن الفرد من تأدية أنشطة مهنية محددة بفاعلية ووفقاً لمعايير الأداء المتوقعة للوظيفة. وقد حدد المجلس خمس كفايات رئيسة للتدريس هي (كفاية الشخصية، التخطيط والإعداد، طرائق وأساليب التدريس، والتقييم، وإدارة بيئة التعلم). ويعد مفهوم الكفاية محاولة للأخذ بمعايير متعددة وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية، كما تعد الكفايات إحدى جوانب إعداد المعلمين؛ لذا حظيت باهتمام كبير في النظم التعليمية من قبل الباحثين، فقد أكدت دراسات أجريت في الجمهورية العربية السورية، كدراسة (سليمان، 2011) أهمية الكفايات التدريسية للمعلمين

## مشكلة البحث

تمثل مرحلة التعليم الأساسي أساس سلم التعليم، فهي البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة للتلميذ، حيث تؤمن له الحد الأدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تتيح له التهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج. ويتوقف نجاح المدرسة أو فشلها في تحقيق الأهداف المنشودة والمرجوة منها، بالدرجة الأولى على المعلم، حيث يعد الركيزة الأساسية في عملية التعليم، والمسؤول الأول عن تحقيق أهداف التربية، وعامل من عوامل تطوير المجتمع وتنميته (درويش، 2002، ص235). فمهما توفرت في المدرسة التجهيزات، لن تكون لها فاعليتها ما لم تتخذ سندا لها المعلم المؤهل المؤمن برسالته، لذا من الضروري إعداد معلمين لهذه المرحلة من التعليم الأساسي الدنيا التي تعد أساس لبناء الأطفال، فإذا كان المعلم قادراً على تحقيق الأهداف نستطيع بناء جيل صاعد يعتمد عليه (ماكجوير، 2006، ص3). ولكي يقوم المعلم بدوره، لا بدّ له من امتلاك الكفايات التدريسية اللازمة لقيامه بعملية التدريس، والنجاح فيها، ومساعدته على أداء دوره داخل الصف وخارجه بمستوى مناسب من التمكن، بما يسهم في تحقيق أنماط التعلم المرغوبة

لدى المتعلمين، فالكفاية التدريسية تمثل القدرة التي يحتاجها المعلم لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار، وبمستوى معين من الأداء (زيتون، 2008). وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي أجريت في الدول العربية في هذا المجال، حيث أكدت أهمية تقويم الكفايات الأدائية، ومنها دراسة (أبو نمر، 2005، والجعافرة، 2014). وبما أن مدير المدرسة هو الشخص الذي يتابع سير العملية التدريسية في المدرسة، ونظراً لعدم وجود دراسات تناولت تحديد وجهة نظر مدرء المدارس في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التدريسية في الجمهورية العربية السورية على حد علم الباحثة. ارتأت الباحثة ضرورة إجراء بحث لمعرفة درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديري المدارس، باعتبار مدير المدرسة هو الشخص الذي يتولى مسؤولية الاهتمام بالمدرسة، ويكون على اطلاع بأداء المدرسين للوصول بالعملية التعليمية إلى مستوى عالٍ من التقدم وتلخص الباحثة مشكلة البحث السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديري المدارس؟

### أهمية البحث وأهدافه

تتعلق أهمية البحث من:

- أهمية الكفايات الأدائية للمعلمين
- أهمية مرحلة التعليم الأساسي، حيث تعد القاعدة الأساسية في السلم التعليمي
- تلقي نتائج البحث الضوء على درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديري

المدارس

بناءً على ما سبق يهدف البحث الحالي إلى تعرّف درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديري المدارس

تعرّف الفرق في درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية تبعاً لمتغير الجنس  
تعرّف الفروق في درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي  
تعرّف الفروق في درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

### أسئلة البحث

- ما درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديري المدارس؟  
هل يوجد فرق في درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية تبعاً لمتغير الجنس؟  
هل توجد فروق في درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟  
هل توجد فروق في درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

### فرضيات البحث

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0.05 في درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديري المدارس على استبانة الكفايات الأدائية تعزى لمتغير الجنس  
الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 في درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديري المدارس على استبانة الكفايات الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ثانوية، جامعة، تعميق تأهيل تربوي)

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 في درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية من وجهة نظر مديري المدارس على استبانة الكفايات الأدائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة (1-3 سنوات) (4-5 سنوات) (أكثر من ذلك)

### حدود البحث

حدود بشرية: معلمو التعليم الأساسي

حدود مكانية: مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية

حدود علمية: الكفايات الأدائية للمعلمين

حدود زمنية: الفصل الثاني من العام الدراسي 2017/2016

### متغيرات البحث:

المتغيرات المستقلة: الجنس

المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات: ثانوية، جامعة، تعميق تأهيل تربوي

سنوات الخبرة وله ثلاثة مستويات: (1-3 سنوات)، (4-5 سنوات)، (أكثر من ذلك)

### مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية

درجة الممارسة **The degree of practice**: هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس

الكفايات الأدائية

الكفايات الأدائية **Performing competencies**: تعرّف الكفايات وفقاً للمجلس العالمي لمعايير الأداء،

والتدريب والتدريس (IBSTPI,2006) و(Richey,Dennes&Foxon,2001) مجموعة متكاملة من المعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تمكن الفرد من تأدية أنشطة مهنية محددة بفاعلية ووفقاً لمعايير الأداء المتوقعة للوظيفة. وقد حدد المجلس خمس كفايات رئيسة للتدريس هي (كفاية الشخصية، التخطيط والإعداد، طرائق وأساليب التدريس، والتقييم، وإدارة بيئة التعلم).

**تعرفها الباحثة إجرائياً**: ما يكون لدى المعلم من معارف ومعلومات ومهارات تساعده في تحقيق أهدافه بفاعلية

مدير المدرسة **The director of the school**: هو القائد التربوي للمدرسة، وهو جوهر المدرسة الفاعلة،

ومن أهم المدخلات الأساسية في تفعيل دور المدرسة، وتقع على عاتقه مهمة قيادة المدرسة، والنجاح في تحقيق أهدافها (أبو خطاب، 2008، ص 47).

**وتعرفه الباحثة إجرائياً**: هو الشخص الذي يتولى مهمة إدارة المدرسة، وتسيير شؤون التعليم فيها. والمقصود

بمدير المدرسة في هذا البحث مدرء مدارس الحلقة الأولى

### الدراسات السابقة

دراسة الحربي (2000) بعنوان "أهمية الكفايات التدريسية العامة اللازمة لمعلمة التربية الإسلامية، ودرجة

ممارستها بالمرحلة المتوسطة بجنوب جدة"

هدفت الدراسة التعرف إلى الكفايات التدريسية العامة اللازمة لمعلمات التربية الإسلامية، ومعرفة درجة

ممارستهن لهذه الكفايات بالمرحلة المتوسطة بجنوب جدة، وذلك من وجهة نظر المديرين، والموجهين، استخدمت

الباحثة المنهج الوصفي. وكانت أداة البحث عبارة عن قائمة كفايات مكونة من 77 كفاية. ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن

تقدير أفراد عينة الدراسة لأهمية الكفايات التدريسية العامة اللازمة لمعلمة التربية الإسلامية كان عالياً جداً، أما مستوى ممارسة معلمات التربية الإسلامية لهذه الكفايات كان متوسطاً

**دراسة شتيوي (2001) بعنوان "مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في شمال فلسطين"**

هدفت الدراسة التعرف على درجة ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية اللازمة لتدريس الأحياء في شمال فلسطين، وإجراء مقارنات بدرجة هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة، ومكان التدريس. والمنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف البحث تم بناء استبانة لقياس درجة ممارسة الكفايات التعليمية.

وأشارت النتائج إلى أن نتائج ممارسة الكفايات كانت بدرجة كبيرة، وإلى وجود علاقة دالة إحصائياً لصالح المعلمات، ومكان التدريس لصالح معلمي المدينة، والمؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي العالي

**دراسة أبو نمره (2005) بعنوان "الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية"**

هدفت الدراسة تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم، ووجهة نظر مديري المدارس، والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي، أما أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة، وأبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين يمتلكونها من وجهة نظر مديري المدارس بدرجة متوسطة، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائياً من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم

**دراسة خزعلي ومومني (2010) بعنوان "الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص"**

هدفت الدراسة معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة والتخصص، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة، التي تضمنت (38) كفاية تدريسية لقياس مدى امتلاكهن للكفايات. وأظهرت النتائج أن أبرز الكفايات التي تمتلكها المعلمات هي: استغلال وقت الحصة بفاعلية، استخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقييمية بطريقة واضحة ومحددة، وجذب انتباه الطلبة والمحافظة على استمراريته. وبينت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص. في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة، لصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن 6 سنوات

**دراسة بلهامل (2014) بعنوان "تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية"**

هدفت الدراسة معرفة مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي

أما أداة الدراسة فكانت بطاقة ملاحظة. وقد أظهرت النتائج أن مستوى ممارسة المعلمين لكفاية التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، وإدارة الصف كان متوسطاً. بينما كانت كفاية الاتصال بمستوى جيد

**دراسة الجعافرة (2014) بعنوان " مستوى تحقق الكفايات الأدائية التعليمية للطلبة المعلمين في جامعة****الزرقاء من وجهة نظر الطلبة المعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية والمعلمين المتعاونين"**

هدفت الدراسة معرفة مستوى تحقق الكفايات الأدائية التعليمية للطلبة المعلمين في جامعة الزرقاء في كفايات التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والشخصية، من وجهة نظر الطلبة المعلمين، وأعضاء الهيئة التدريسية، والمعلمين المتعاونين. واعتمد الباحث في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من 52 فقرة موزعة على أربعة مجالات. أما نتائج الدراسة فقد أظهرت أن مستوى تحقق الكفايات الأدائية كانت عالية على مجالات الدراسة ككل. وكشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقق الكفايات الأدائية للطلبة المعلمين تعزى لمتغيرات الدراسة (الطالب المعلم، عضو هيئة التدريس، المعلم المتعاون) على مستوى مجالات التنفيذ، والتقييم، والشخصية، وعلى المستوى الكلي لصالح الطلبة المعلمين، ماعدا في مجال الشخصية عند مقارنة تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية مع المعلمين المتعاونين، كانت لصالح المعلمين المتعاونين. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى مجال التخطيط

ثانياً: الدراسات الأجنبية

دراسة كليبر (Kliber,2002)

**Educational competences Among History teacher in Nevada Primary school****بعنوان الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التاريخ في مدارس نيفادا الابتدائية**

هدفت الدراسة تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التاريخ في مدارس نيفادا الابتدائية. وقد استعان الباحث لتحديد الكفايات باستبيان وجه إلى عين من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة نيفادا، وتوصلت الدراسة إلى إعداد قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ بلغت 186 رتببت بحسب الأولوية في أهميتها على النحو الآتي: الكفايات الإنسانية، كفايات التقييم، التخطيط، التنفيذ، كفايات الخبرات التدريسية، كفايات إدارة الصف.

دراسة بارغافا وبائي (Bhargava and Pathy,2011)

**Perception of student teachers about teaching competencies****بعنوان " توقعات الطلبة المعلمين عن الكفايات التدريسية**

هدفت الدراسة تقصي الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمون للنجاح في مهنة التدريس من وجهة نظرهم. وتكونت عينة الدراسة من 100 طالب من الطلبة المعلمين في تخصص التربية في جامعة رانشي الهندية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وأشارت النتائج إلى أن أكثر الكفايات الشخصية احتياجاً من قبل الطلبة المعلمين هي كفاية الثقة بالنفس، وأكثر الكفايات المهنية احتياجاً من قبلهم هي كفاية المعرفة بمحتوى المادة التي سيعلمونها لتلاميذ المدرسة في المستقبل

**تعليق على الدراسات السابقة:**

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة، لاحظت الباحثة وجود نقاط اتفاق واختلاف مع هذه الدراسات، على الشكل الآتي: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (شنيوي، 2001)، ودراسة (أبو نمر، 2005)، ودراسة (بلهامل، 2014)، ودراسة (الجعافرة، 2014) في هدف الدراسة وهو الكفايات الأدائية للمعلمين. لكن الدراسة الحالية اختلفت عن باقي الدراسات في كونها هدفت لتحديد درجة ممارسة المعلمين للكفايات الأدائية من وجهة نظر مدرء المدارس، فبعض

الدراسات تناولت أهمية الكفايات التدريسية، كدراسة (الحري، 2000)، وبعضها تناول توقعات الطلبة المعلمين عن الكفايات التدريسية، كدراسة (Bhargava and Pathy, 2011)

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عينة الدراسة، حيث كانت عينة الدراسة الحالية مدرء مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بينما تراوحت عينة الدراسات السابقة بين معلمات التربية الإسلامية، كدراسة (الحري، 2000)، ومعلمي الأحياء، كدراسة (شتيوي، 2001)، ومدرسي التربية الرياضية، كدراسة (أبو نمر، 2005)، والطلبة المعلمين في الجامعة، كدراسة (الجعفر، 2014)، ودراسة (Bhargava and Pathy, 2011) أيضاً اختلفت الدراسة في مكان تطبيق البحث، حيث تم تطبيق البحث في مدينة اللاذقية، بينما الدراسات السابقة تمت في اليمن كدراسة (وسعيد)، وفي فلسطين، كدراسة (شتيوي، 2001)، وفي جدة، كدراسة (الحري، 2000)، وفي الهند، كدراسة (Bhargava and Pathy, 2011)، وفي مدارس نيفادا، كدراسة (Kliber, 2002) أما من حيث المنهج فاتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات في المنهج الوصفي. وتمت الاستنادة من الدراسات السابقة في الجانب النظري، والاطلاع على أدوات البحث

### الإطار النظري للبحث

يعد مفهوم الكفايات من المفاهيم الجديدة في المجال التربوي، وقد أصبح نجاح المعلم في أدائه التدريسي مرتبط بمدى امتلاكه للكفايات اللازمة لعملية التدريس

#### 1- مفهوم الكفايات التدريسية:

تعرف الكفاية بأنها القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات (الفتلاوي، 2003، 28)

وفي ميدان التدريس تعرّف الكفايات التدريسية بأنها: الغايات السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية إذا أراد المدرس أن يحقق تدريساً فعالاً (مرعي، 2003، 23) أبعاد الكفايات التي ينبغي توافرها في المعلم الفعال:

هناك عدة أبعاد في كفايات المعلم هي: البعد الأخلاقي، البعد الأكاديمي، البعد التربوي، وبعد التفاعل والعلاقات الإنسانية

أولاً البعد الأخلاقي: ويتضمن الكفايات الآتية: متحمس للتدريس، يتضح عليه الشعور بالنقطة ويثق الطلبة به، يشجع الاحترام المتبادل بينه وبين المتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم، ويشعر المتعلمين بالراحة النفسية والتعليمية في درسه، كما يشجع مشاركة المتعلمين في الأنشطة التعاونية، بالإضافة إلى الاستماع الجيد للمتعلمين وتأييد استجاباتهم الصحيحة

ثانياً البعد الأكاديمي: ويضم الكفايات الأدائية (المعرفية) اللازمة لتمكينه من ممارسة تدريس مادة ما بفاعلية، وتشمل:

يوضح ويفسر ويربط موضوع الدرس بمشكلات الحياة، ويشرح بشكل واضح وشيق، ويساعد المتعلمين على إيجاد المعلومات بأنفسهم، كذلك يخطط لأنشطة تشتمل على تنمية العمليات الفعلية المختلفة، ويستخدم الأمثلة التوضيحية التي ترتبط بمادة الدرس وأهدافه وتثير اهتمامات المتعلمين في آن واحد

ثالثاً البعد التربوي: يقترن البعد التربوي لكفايات المعلم بالقدرة على استخدام المفاهيم والاتجاهات وأنواع السلوك الأدائي في التدريس بسهولة ويسر وإتقان لتحقيق الأهداف التربوية، ويضم البعد التربوي الكفايات الأدائية الآتية:

أ-الكفايات السابقة للتدريس: وتشمل مرحلة التحديد والتحصير للدرس، وتضم كفايات تحليل محتوى الدرس، وتحليل خصائص المتعلم، والتخطيط للتدريس، وصياغة أهدافه وتحديد طرقه واستراتيجياته، وتحديد الوسائل التعليمية اللازمة له

ب-كفايات التدريس: وتشمل مرحلة التدريس الفعلي، وتضم كفايات تنظيم بيئة الفصل وإدارتها، والتهيئة للدرس، وجذب الانتباه، وتنويع الحافز والتعزيز، وتحسين الاتصال، واستخدام الوسائل التعليمية المتاحة، إضافة إلى كفايات تحديد الواجب البيتي وغلق الدرس

ج-كفايات تقويم نتائج التدريس، وتتضمن صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية، والتقويم التكويني والتقويم النهائي. رابعاً بعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية والإنسانية: ويضم الكفايات الوجدانية والاجتماعية الآتية:

يتعاون مع زملائه المعلمين الآخرين، والمدير لإنجاح عمليتي التعليم والتعلم بوجه عام، ويجيد تنمية الانضباط الذاتي لدى المتعلمين، ويلاحظ عملهم، كما أنه يقيم علاقات مع المتعلمين قائمة على التفاهم والتعاون والاحترام المتبادل، ويعطي توجيهات واضحة ومحددة للمتعلمين (الفتلاوي، 2003، ص37-44)

#### تصنيف الكفايات التدريسية:

تصنف الكفايات التعليمية إلى مجالات ومحاور رئيسية والتي تضم بدورها كفايات فرعية، فقد حدد أبو صاوابين(2010) عدد من الكفايات قسمها إلى ثمانية محاور: كفايات التخطيط، كفايات الأهداف السلوكية، كفايات استثارة انتباه التلاميذ، كفايات عرض الدرس، كفايات استخدام وبناء الوسائل التعليمية، كفايات إدارة الصف وحفظ النظام، كفايات غلق الدرس، بالإضافة إلى كفايات التقويم

في حين صنفها الأزرق(2000) إلى أربعة مجالات رئيسية وهي:1-مجال كفايات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التدريس)، 2-مجال كفايات الاتصال والتفاعل الصفّي، 3-مجال كفايات إدارة الصف، 4-مجال كفاية العلاقات البينية (بين المعلم وبين مجتمع المدرسة) (الأزرق، 2000، ص29)

ويصنفها التومي إلى نوعين: أ-حسب ارتباطها بحاجات المجتمع: تتعدد الكفايات المراد إكسابها للمتعلمين بتعدد حاجات المجتمع، على اعتبار أنها ترجمة لقيم المجتمع وغاياته  
ب-حسب ارتباطها بالمواد الدراسية أو مجالات التعليم: وتتحدد هذه الكفايات في نوعين هما كفايات خاصة أو نوعية تتضمن موارد معرفية ومهارية خاصة بمادة دراسية أو مجال تربوي معين، وكفايات مستعرضة أو ممتدة وتتضمن مواد معرفية ومهارية مشتركة بين مادتين دراسيتين أو أكثر (التومي، 2005، ص40)

وهناك اتجاه آخر في تصنيف الكفايات استندت إليه كلية التربية جامعة عين شمس في دراستها حول كفايات معلم المرحلة الأولى، وتتوزع هذه الكفايات تحت تسع محاور هي: كفايات إعداد الدرس والتخطيط له، وكفايات تحقيق الأهداف، وكفايات عملية التدريس، وكفاية استخدام المادة التعليمية والوسائل التعليمية والأنشطة، وكفايات التعامل مع التلاميذ وإدارة الصف، بالإضافة إلى كفايات التقويم، وكفايات انتظام المعلم، وكفاية إقامة العلاقات مع الآخرين، وكفاية الإعداد لحل مشكلات البيئة (طعيمة، 2006، ص38).

من خلال ما سبق ذكره يمكن القول إن الكفايات التدريسية من الأمور الواجب توافرها لدى كل معلم؛ للنهوض بالعملية التعليمية إلى أعلى مستويات التقدم

## منهجية البحث

**منهج البحث:** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو أحد أشكال التحليل، والتفسير العلمي المنظم؛ لوصف ظاهرة، أو مشكلة محددة، وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة وتصنيفها، وتحليلها، وإخضاعها للدراسة الدقيقة (ملحم، 2000، ص370)

### مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع مدرّاء مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية والبالغ عددهم 59 مديراً ومديرة حسب إحصائية مديرية التربية في مدينة اللاذقية

عينة البحث: تكونت من 39 مديراً ومديرة في مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية والجدول رقم (1) يبين خصائص العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول رقم (1) خصائص عينة البحث وفق متغيرات الدراسة

المتغير	عوامل المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	16	41%
	أنثى	23	59%
	المجموع	39	
المؤهل العلمي	ثانوية	5	12.8%
	جامعة	27	69.2%
	تعميق تأهيل تربوي	6	15.4%
	المجموع	39	
عدد سنوات الخبرة	1-3 سنوات	8	20.5%
	4-5 سنوات	13	33.3%
	أكثر من ذلك	18	46.2%
	المجموع	39	

" **أداة الدراسة:** لتحقيق هدف البحث صممت الباحثة استبانة بالاستفادة من الدراسات السابقة والإطار النظري لموضوع الدراسة. تكونت من (37) بنداً موزعة على (6) كفايات هي تنفيذ الدرس، تقويم وتعزيز التعلم، استخدام الوسائل التعليمية، طرائق التدريس وتصميم الأنشطة الصفية، طرح الأسئلة الصفية، إدارة الصف. وجهت الاستبانة إلى مدرّاء مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية، وتم تقدير مدرّاء المدارس لدرجة ممارسة المعلمين للكفايات الأدائية من خلال الإجابة على مقياس ليكرت الخماسي (يمارسها بدرجة عالية جداً، يمارسها بدرجة عالية، يمارسها بدرجة متوسطة، يمارسها بدرجة قليلة، لا يمارسها أبداً) وأعطيت الدرجات (1،2،3،4،5).

**صدق أداة الدراسة:** تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على بعض المحكمين المختصين بالمناهج؛ للتأكد من صحتها، والحكم على درجة صلاحيتها، وقد تم أخذ ملاحظات المحكمين، وإجراء التعديل المناسب

**ثبات أداة الدراسة:** للتأكد من ثبات الأداة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وسبيرمان براون

بلغت نسبة معامل ثبات ألفا كرونباخ للمحاور جميعها (0.843)، ومعامل سييرمان براون (0.704). أما نسبة ثبات كل كفاية موضحة في الجدول رقم (2)

جدول رقم (2) قيم معاملات ثبات (ألفا كرونباخ) و(سييرمان براون) لكل كفاية من الكفايات الأدائية في الاستبانة

الكفاية	عدد البنود	معامل ألفا كرونباخ	معامل سييرمان براون
تنفيذ الدرس	7	0.710	0.738
تقويم وتعزيز التعلم	7	0.70	0.702
استخدام الوسائل التعليمية	5	0.831	0.859
طرائق التدريس وتصميم الأنشطة التعليمية	9	0.752	0.782
طرح الأسئلة الصفية	5	0.794	0.721
إدارة الصف	5	0.747	0.759

من خلال الجدول نلاحظ أن قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ تراوحت بين 0.710، 0.794، لمحاور الاستبانة، وبلغت نسبة ثبات المحور الكلي للاستبانة 0.843، وهذه القيم تدل على ثبات أداة الدراسة. وبالنسبة لمعامل سييرمان براون تشير القيم أيضاً إلى صلاحية وثبات الاستبانة حيث بلغت قيمة الثبات للمحور الكلي 0.704، وتراوحت قيم معامل الثبات بين 0.702، 0.859

## النتائج والمناقشة

### نتائج سؤال البحث: ما درجة ممارسة معلمي التعليم الأساسي للكفايات الأدائية؟

للإجابة عن السؤال حسبت المتوسطات الحسابية لكل كفاية، وتم الحكم على درجة ممارسة كل كفاية، من خلال المعيار الآتي:

1.8→1 لا يمارسها أبداً، 2.61→1.81 يمارسها بدرجة قليلة، 3.4→2.61 يمارسها بدرجة متوسطة

4.21→3.41 يمارسها بدرجة عالية، 5→4.21 يمارسها بدرجة عالية جداً. وجاءت النتائج كالاتي

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية للكفايات لتحديد درجة ممارستها من قبل معلمي التعليم الأساسي

الكفاية	المتوسط الحسابي	التقدير
تنفيذ الدرس	3.117	يمارسها بدرجة متوسطة
تقويم وتعزيز التعلم	3.285	يمارسها بدرجة متوسطة
استخدام الوسائل التعليمية	3.169	يمارسها بدرجة متوسطة
طرائق التدريس وتصميم الأنشطة التعليمية	3.040	يمارسها بدرجة متوسطة
طرح الأسئلة الصفية	3.564	يمارسها بدرجة عالية
إدارة الصف	3.600	يمارسها بدرجة عالية

من خلال قراءة الجدول تبين أن كفاية إدارة الصف حصلت على أعلى تقدير حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.600 وهي درجة عالية، تليها كفاية طرح الأسئلة الصفية حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.564 وهي درجة عالية، بينما

كفايات (تقويم وتعزيز التعلم بلغ المتوسط الحسابي 3.285، وكفاية استخدام الوسائل التعليمية كان المتوسط الحسابي 3.169 وهذا يدل على أن درجة الممارسة متوسطة ، أما كفاية تنفيذ الدرس فكان المتوسط الحسابي 3.117 وهي أيضاً درجة متوسطة ، وأخيراً كفاية طرائق التدريس وتصميم الأنشطة التعليمية بلغ المتوسط الحسابي لها 3.040 فكانت درجة الممارسة متوسطة. تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المعلمون يهتمون بإدارة الصف وطرح الأسئلة الصفية أكثر من اهتمامهم بالأمر الأساسي كطرائق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى عدم التزام جميع المعلمين بحضور الدورات التدريبية التي تقيمها وزارة التربية، وأيضاً ربما بسبب قلة التشجيع على استخدام الوسائل التعليمية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو نمر، 2005)، ودراسة (بلهامل، 2014)

**نتائج الفرضية الأولى:** لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة على استبانة الكفايات تعزى لمتغير الجنس

لاختبار الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاو الاستبانة وللمحور الكلي، وأدرجت النتائج في الجدول رقم (4) كالآتي

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاو الاستبانة

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تنفيذ الدرس	ذكر	16	21.5000	3.07679
	أنثى	23	22.0435	2.88378
تقويم وتعزيز التعلم	ذكر	16	22.5625	2.86251
	أنثى	23	23.3043	2.49426
استخدام الوسائل التعليمية	ذكر	16	14.5625	4.04918
	أنثى	23	16.7391	2.73392
طرائق التدريس وتصميم الأنشطة التعليمية	ذكر	16	21.0625	2.46221
	أنثى	23	21.4348	1.99604
طرح الأسئلة الصفية	ذكر	16	14.3750	1.66833
	أنثى	23	14.1739	1.61392
إدارة الصف	ذكر	16	16.5625	2.12818
	أنثى	23	19.0000	8.99495
المحور الكلي	ذكر	16	110.6250	10.31423
	أنثى	23	116.6957	14.96188

تبين من الجدول السابق عدم وجود فروق جوهرية في المتوسطات على محاور الاستبانة، حيث كانت المتوسطات الحسابية متقاربة. وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار t test للعينات المستقلة وكانت النتائج كالآتي

جدول رقم (5) نتائج اختبار t-test للعينات المستقلة لاختبار فرضية الفرق تبعاً لمتغير الجنس

T test لتساوي المتوسطات						اختبار ليفن لتساوي الفروق	
خطأ الانحراف المعياري	متوسط الفروق	Sig.(2- tailed)	درجة الحرية	T	Sig	قيمة f	
0.96476 0.97634	0.54348- 0.54348-	0.577 0.582	37 31.033	0.563- 0.557-	0.882	0.022	محور تنفيذ الدرس
0.83737 0.84867	0.74185- 0.74185-	0.381 0.389	37 30.858	0.886- -- 0.874	0.650	0.210	تقويم وتعزيز التعلم
1.08417 1.16177	2.17663- 2.17663-	0.052 0.073	37 24.352	2.008- 1.874-	0.150	2.163	استخدام الوسائل التعليمية
0.71521 0.74306	0.37228- 0.37228-	0.606 0.620	37 27.878	0.521- 0.501-	0.322	1.007	طرائق التدريس وتصميم الأنشطة التعليمية
0.53265 0.53592	0.20109 0.20109	0.708 0.710	37 31.721	0.378 0.375	0.587	0.301	طرح الأسئلة الصفية
2.30065 1.94958	2.43750- 2.43750-	0.296 0.223	37 25.441	1.059- 1.250-	0.404	0.714	إدارة الصف

من خلال قراءة الجدول تبين أن الفروق غير دالة وغير جوهرية بين متوسطي درجات أفراد العينة على الاستبانة، حيث جاءت قيم الاحتمال أكبر من 0.05، وعند درجة حرية 37، بالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد العينة على استبانة الكفايات تعزى لمتغير الجنس وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن أفراد العينة جميعهم تلقوا المعلومات نفسها خلال سنوات الدراسة، كما يملكون خصائص متشابهة من حيث المؤهل العلمي، والدورات التدريبية التي التحقوا بها؛ لذا لا يظهر فرق بين متوسطي درجات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس

**الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة الكفايات تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ثانوية، جامعة، تعميق تأهيل تربوي)**

للإجابة عن الفرضية حسب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على استبانة الكفايات الأدائية، وأدرجت النتائج في الجدول رقم (6)

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على استبانة الكفايات الأدائية

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تنفيذ الدرس	ثانوية	5	19.6000	2.96648
	جامعة	29	22.1379	2.91209

2.58844	22.2000	5	تعميق تأهيل تربيوي	
1.67332	20.4000	5	ثانوية	تقويم وتعزيز التعلم
2.59499	23.3448	29	جامعة	
1.67332	23.6000	5	تعميق تأهيل تربيوي	
3.36155	15.4000	5	ثانوية	استخدام الوسائل التعليمية
3.67926	15.5862	29	جامعة	
1.48324	17.8000	5	تعميق تأهيل تربيوي	
2.50998	20.4000	5	ثانوية	طرائق التدريس وتصميم الأنشطة التعليمية
2.21226	21.4138	29	جامعة	
1.81659	21.4000	5	تعميق تأهيل تربيوي	
1.14018	14.4000	5	ثانوية	طرح الأسئلة الصفية
1.80038	14.2069	29	جامعة	
0.89443	14.4000	5	تعميق تأهيل تربيوي	
2.82843	16.0000	5	ثانوية	إدارة الصف
8.02183	18.7241	29	جامعة	
1.64317	15.8000	5	تعميق تأهيل تربيوي	

من خلال قراءة الجدول تبين وجود فروق ظاهرة في متوسطات إجابات أفراد العينة على استبانة الكفايات الأدائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي والنتائج موضحة بالجدول رقم (7)

جدول رقم (7) نتائج اختبار التباين الأحادي للكشف عن طبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	Sig.	القرار
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	28.295	2	14.148	1.701	0.197	لا يوجد فرق
	ضمن المجموعات	299.448	26	8.318			
	الإجمالي	327.744	38				
تقويم وتعزيز التعلم	بين المجموعات	39.048	2	19.524	3.332	0.047	يوجد فرق
	ضمن المجموعات	210.952	26	5.860			
	الإجمالي	250.000	38				
استخدام الوسائل التعليمية	بين المجموعات	22.042	2	11.021	0.916	0.409	لا يوجد فرق
	ضمن المجموعات	433.34	26	12.029			
	الإجمالي	455.077	38				
طرائق التدريس وتصميم	بين المجموعات	4.463	2	2.231	0.458	0.636	لا يوجد فرق
	ضمن المجموعات	175.434	26	4.873			

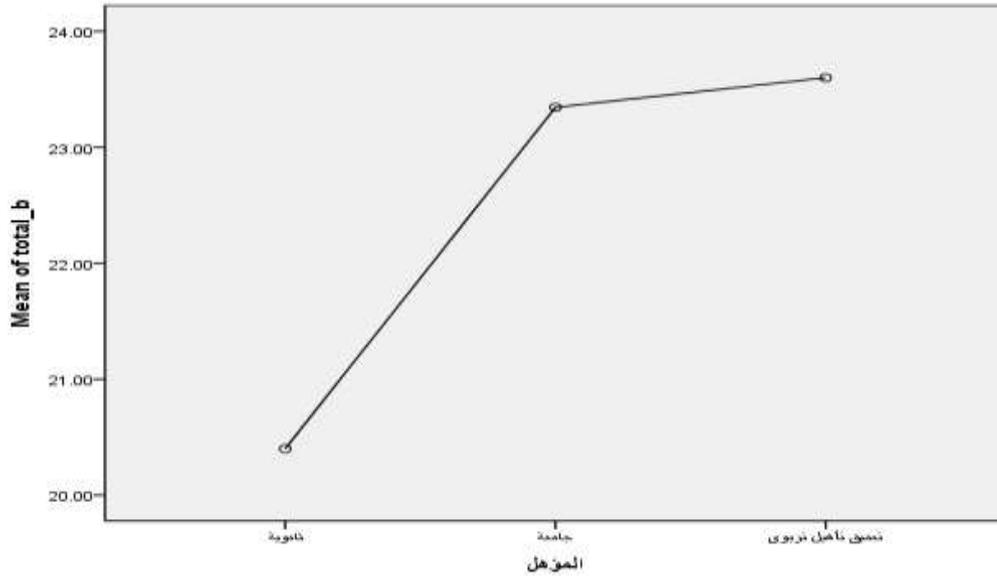
				38	179.897	الإجمالي	الأنشطة التعليمية
لا يوجد فرق	0.951	0.050	0.139 2.754	2 26 38	0.277 99.159 99.436	بين المجموعات ضمن المجموعات الإجمالي	طرح الأسئلة الصفية
لا يوجد فرق	0.565	0.580	29.703 51.239	2 26 38	59.407 1844.593 1904.000	بين المجموعات ضمن المجموعات الإجمالي	إدارة الصف

تبين من الجدول عدم وجود فروق دالة على محاور الاستبانة تنفيذ الدرس، استخدام الوسائل التعليمية، طرائق التدريس وتصميم الأنشطة التعليمية، طرح الأسئلة الصفية، إدارة الصف، حيث جاءت قيمة الاحتمال أكبر من 0.05 بينما ظهرت فروق في مجال تقويم وتعزيز التعلم، إذ جاءت قيمة الاحتمال أقل من 0.05، وعند درجتي حرية (2، 26) ومستوى ثقة (95%). بالتالي نرفض الفرضية الصفرية القائلة، ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ولتحديد لصالح من هذه الفروق تم استخدام اختبار Isd للمقارنة البعدية، كما هو موضح بالجدول رقم (8)

جدول رقم (8) نتائج اختبار المقارنة البعدية (Isd) لتحديد الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي (i)	المؤهل العلمي (j)	الفرق في المتوسط (-I)	قيمة الاحتمال	القرار
جامعة	ثانوية	*2.94483	0.17	يوجد فرق
تعميق تأهيل تربوي	ثانوية	*3.20000	0.44	يوجد فرق

من خلال قراءة الجدول تبين وجود أن هذه الفروق جاءت بين حملة كل من الإجازة الجامعية والشهادة الثانوية، لصالح حملة الإجازة الجامعية. وبين حملة تعميق تأهيل تربوي، والثانوية، لصالح حملة تعميق التأهيل التربوي وبناء على ذلك نرفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة الكفايات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والشكل رقم (2) يوضح الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في مجال تقويم وتعزيز التعلم



شكل رقم (1) الفروق بين متوسطات أفراد العينة في مجال تقويم وتعزيز التعلم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المدراء الحاصلين على شهادات عليا كإجازة الجامعية، وتعميق التأهيل التربوي، هم أكثر مواكبة للتطورات الحاصلة في مجال التعليم، ولديهم فكرة أكثر عن الكفايات التدريسية؛ لذا فهم قادرين على تقييم درجة ممارسة المعلمين للكفايات أكثر من المدراء الحاصلين على الشهادة الثانوية فقط، فالعصر الذي نعيشه هو عصر التطور المعرفي، وكلما ارتفع المستوى التعليمي للشخص، ازدادت معلوماته وأفكاره.

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة الكفايات تعزى لمتغير الخبرة (1-3 سنوات) (4-5 سنوات) (أكثر من ذلك)

للإجابة عن الفرضية تم استخدام اختبار التباين (ANOVA) للكشف عن طبيعة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة الكفايات، والنتائج موضحة في الجدول رقم (9)

جدول رقم (9) نتائج اختبار التباين الأحادي (Anova) للكشف عن الفروق في متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	.Sig	القرار
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	22.328	2	11.164	1.316	0.281	لا يوجد فرق
	ضمن المجموعات	305.416	36	8.484			
	الإجمالي	327.744	38				
تقويم وتعزيز التعلم	بين المجموعات	22.243	2	11.121	1.758	0.187	لا يوجد فرق
	ضمن المجموعات	227.75	36	6.327			
	الإجمالي	250.000	38				
استخدام الوسائل التعليمية	بين المجموعات	15.392	2	7.696	0.630	0.538	لا يوجد فرق
	ضمن المجموعات	439.68	36	12.213			
	الإجمالي	455.07	38				

طرائق التدريس وتصميم الأنشطة التعليمية	بين المجموعات ضمن المجموعات الإجمالي	10.981 168.916 179.897	2 36 38	5.491 4.692	1.170	0.322	لا يوجد فرق
طرح الأسئلة الصفية	بين المجموعات ضمن المجموعات الإجمالي	2.031 97.404 99.436	2 36 38	1.016 2.706	0.375	0.690	لا يوجد فرق
إدارة الصف	بين المجموعات ضمن المجموعات الإجمالي	153.168 1750.832 1904.000	2 36 38	76.584 48.634	1.575	0.221	لا يوجد فرق
المحور الكلي	بين المجموعات ضمن المجموعات الإجمالي	972..383 6484.387 6868.359	2 36 38	191.986 180.122	1.066	0.355	لا يوجد فرق

من خلال قراءة الجدول تبين أن قيم الاحتمال جاءت أكبر من 0.05 على المحور الكلي للاستبانة وعلى كل محور، ويعدد درجات حرية (2,36) بالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة الكفايات تعزى لمتغير الخبرة. وتعزو الباحثة سبب هذه النتيجة إلى أن كفايات المعلمين وطرائق تدريسهم واضحة يدركها المدرء حديثو العهد في التعليم، وذوي الخبرة الطويلة على حد سواء

### الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة الآتي:

- ❖ تقترح الباحثة تكثيف الدورات التدريبية، وزيادة وعي المعلمين بضرورة تطوير طرائقهم التدريسية
- ❖ حث المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية
- ❖ إجراء أبحاث أخرى تتناول كفايات المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية)، وفي مرحلة التعليم الجامعي لأن موضوع الكفايات من المواضيع الهامة التي يجب إعطائها اهتماماً أكثر في ظل التطور الذي نشهده

### المراجع

#### المراجع العربية:

- الأرزق، عبد الرحمن صالح، علم النفس التربوي للمعلمين. الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، بيروت، 2000، عدد الصفحات 355.
- أبو خطاب، إبراهيم. مقومات الإدارة المدرسية الفاعلة في المدارس الحكومية بمحافظة غزة من وجهة نظر المديرين وسبل الارتقاء بها. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، 2008.

- أبو صواوين، راشد. الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية. مجلة العلوم الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد (18)، العدد (2)، 2010، 359-398.
- أبو نمر، محمد. الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، فلسطين، المجلد (17)، العدد (2)، 2005، 500-538.
- بلهامل، خديجة. تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية، جامعة محمد خيضر. بسكرة، 2014
- التومي، عبد الرحمن، الكفايات مقارنة نسقية. الطبعة الخامسة، دار الهلال، المملكة المغربية، 2005، عدد الصفحات 107.
- الجعفر، عبد السلام. مستوى تحقق الكفايات الأدائية التعليمية للطلبة المعلمين في جامعة الزرقاء من وجهة نظر الطلبة المعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية والمعلمين المتعاونين. مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد (30)، العدد (1)، 2014، 553-589.
- الحري، فاطمة (2000) بعنوان "أهمية الكفايات التدريسية العامة اللازمة لمعلمة التربية الإسلامية، ودرجة ممارستها بالمرحلة المتوسطة بجنوب جدة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة عدن.
- خزعلي، قاسم؛ مومني، عبد اللطيف. الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد (3)، العدد (26)، 2010، 553-592.
- درويش، إبراهيم. مدى استخدام أنشطة التفكير الإبداعي لدى الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية والمعلمين في الخدمة في مراحل تدريس التربية الفنية. مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية. جامعة حلوان القاهرة، المجلد (8)، العدد (4)، 2002،
- راشد، علي. كفايات الأداء التدريسي. الطبعة الأولى، دار الفكر العربي. القاهرة، 2005، عدد الصفحات 227.
- زيتون، عايش محمود. أساليب تدريس العلوم. الطبعة السادسة، دار الشروق، عمان، 2008، عدد الصفحات 545.
- سليمان، جمال. الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي /تخصص تاريخ/ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي (من وجهة نظرهم) دراسة وصفية تحليلية في جامعتي دمشق وتشرين. مجلة جامعة دمشق، سوريا، المجلد (27)، العدد (3+4)، 2011
- شنيوي، معمر. مدى ممارسة معلمي الأحياء للكفايات التعليمية الضرورية لتدريس الأحياء في شمال فلسطين" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية. فلسطين، 2001
- طعيمة، رشدي، المعلم كفاياته، إعداد، تدريسه. الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006، عدد الصفحات 437.

العجومي، باسم. فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر في ضوء استراتيجية إعداد المعلم (2008)، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، 2011. الفتلاوي، سهيلة. الكفايات التدريسية المفهوم-التدريب-الأداء. الطبعة الأولى، دار الشروق، الأردن، 2003، عدد الصفحات 387.

ماكجوير، تشارلز. أفضل النصائح للمعلمين. الطبعة الأولى، مكتبة جرير، السعودية، 2006. عدد الصفحات

222

مرعي، توفيق والحيلة، محمد. طرائق التدريس العامة. الطبعة الرابعة، دار المسيرة، عمان، 2009 عدد الصفحات 360.

وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. العلوم. كتاب التلميذ والأنشطة والتدريبات، دار البعث، سوريا،

2016، عدد الصفحات 192

BHARGAVA,A;PATHY,M. *Perception of student teachers about teaching competencies*. American International Journal of contemporary Research, vol 1(1), 2011, p77-81.

KLIBER,H.E. ): *Educational competences Among History teacher in Nevada primary school*. The Educational Journal,

RICHEY.R.C; Dennes.F.C; Foxon.M. *Instructional design competencies*. New York. *The standards*. Clearinghouse on information & technology. Syracuse university. Syracuse, 2001.