مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (39) العدد (2)2017
Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series Vol. (39) No. (2) 2017

مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية في جامعة تشرين

الدكتورةريم خليل كحيلة*
الدكتورة لينا صالح بدور**
عُلا معين طريبوش***

(تاريخ الإيداع 27 / 11 / 2016. قبل للنشر في 30 / 3 / 2017)

□ ملخّص □

أجري البحث على عينة من طلبة كلية التربية في جامعة تشرين بلغ عددهم (70) طالباً، وطالبة. استخدمت الباحثة مقياس الطموح (إعداد غزل أحمد يونس2015) هدفت الدراسة إلى تعرف :

- مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية.
- الفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير الجنس.
- الفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير مكان الإقامة.
- الفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير فرع الشهادة الثانوية.

توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية: يقع مستوى الطموح لطلبة كلية التربية في جامعة تشرين ضمن المستوى الثالث وهو المستوى المرتفع. كما وجد فرق دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث. ووجد فرق دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفقاً لمتغير مكان الإقامة لصالح أبناء الريف. في حين لم يوجد فرق دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير فرع الشهادة الثانوية.

الكلمات المفتاحية : الطموح، الجنس، مكان الاقامة ، فرع الشهادة الثانوية.

* **مدرس – قسم الإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة تشرين – اللاذقية – سورية.**
** **مدرس– قسم الإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة تشرين – اللاذقية – سورية.**
*** **طالبة دراسات عليا (ماجستير) – قسم الإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة تشرين – اللاذقية – سورية.**

مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (39) العدد (2)2017
Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Arts and Humanities Series Vol. (39) No. (2) 2017

Aspiration among the students of education college according to some variables "A field study in Tishreen University"

Dr. Reem Khalil Kahileh*
Dr. lina Saleeh Baddour**
Ola Moen Trebosh***

(Received 27 / 11 / 2016. Accepted 30 / 3 / 2017)

□ ABSTRACT □

Research was conducted on a sample of students in culture college in Tishreen University. Numbered (70) teenagers. The researcher used the Aspiration scale (prepared by the Ghazal Ahmad younes2015). The study aimed to identify:

-The level of Aspiration among the students of culture college.

-The difference between the study sample in Aspiration according to gender variable.

-. The difference between the study sample in Aspiration according to place of residence variable.

-. The difference between the study sample in Aspiration according branche of secondary school certificate variable.

-Researcher found the following results: Aspiration level of the students of education college in Tishreen University, is located at the third level which is a high Aspiration.

There is statistically significant difference between the study sample in Aspiration according to gender variable in favor of females. As such, there is statistically significant difference between the study sample in Aspiration according to place of residence variable in favor of villagers. There is no statistically significant difference between the study sample in Aspiration according to branche of secondary school certificate variable.

Key words: Aspiration , Gender, Place of residence, Branche of secondary school certificate .

* **Assistant Professor – Counselling Department – the College of Education – Tishreen University-Lattakia – Syria.**
** **Assistant Professor – Counselling Department – the College of Education – Tishreen University-Lattakia – Syria.**
*** **Postgraduate student – Counselling department – the college of education – Tishreen university-Lattakia – Syria**

مقدمة:

الفرد هو الثروة البشرية التي يتوقف عليها تطور ورقي المجتمعات بما يقدمه من إنجازات وما يتمتع به من إيجابيات تشكل الدعامة الأولى في نهوض أي مجتمع، ومن أهم السمات التي يجب أن يتحلى بها الفرد ليكون عنصراً إيجابياً في تقدم مجتمعه هو الطموح الذي يقوم بشحذ الهمم وترتيب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى أخرى متقدمة بما له من نتائج وآثار تعود على الفرد ذاته وتنعكس على محيطه وبيئته الاجتماعية (عبد الفتاح، 2007، ص11-10).حيث يُعتبر الطموح محدداً هاماً لسلوك الفرد وذو تأثير كبير على شخصيته ومُتنبئ بكفاءته ومكانته التي يمكن أن يتبوأها في المستقبل وهذا يتفق مع رأي فرانك(Frank) في أن الشخصية تتميز من خلال مستوى الطموح، حيث إن الإنجاز القادم يشكل مهمة مألوفة يحاول الفرد الوصول إليها بصورة صريحة(المشيخي، 2009،ص 122)، وبما أن هناك فروقاً فردية بين الأفراد من حيث الاستعداد الوراثي والبيئة المحيطة والقدرات والمواهب، فإن هذا يؤدي لفروق في مستوى الأهداف والثقة في الأداء كشكل من أشكال تعدد مستويات الطموح أي وجود مستويات مختلفة من الرقي والجودة في أعمال الفرد(Gupta&Kumar,2014, p85). فعندما يطمح الفرد لأمر ما فإنه يسلك كل السبل الكفيلة لتحقيقه، ولكنّه قد ينجح أو يفشل في ذلك، ونجاحه يعتمد على مدى كفاءته وقدرته وتقديره لذاته وتبعاً لخبرات النجاح أو الفشل التي اكتسبها في حياته إضافةً للعديد من العوامل التي يمكن أن تؤثّر في إمكانية تحقيق طموحه من عدمها(بدور،2001،ص44). ويظهر طموح الفرد ويتبلور بشكل واضح في المرحلة الجامعية التي تعد المحطة الأخيرة في رحلة إعداد الفرد أكاديميّاً وعلميّاً وتهيئته لدخول سوق العمل والمهن والانتقال من الدراسة النظريّة إلى الواقع والحياة العمليّة، ورغم أنّ هذه المؤسسة التعليمية /الجامعة/ تجمع جميع الطلبة في بيئة مكانية واجتماعية واحدة يُلاحظ اختلاف مستوى الطموح لدى الطلبة مما يؤكد على وجود عدة عوامل تلعب دوراً أساسياً في تحديد مستوى طموحهم، ربما يكون مكان الإقامة أحدها فقد يختلف مستوى طموح من يقيم في المدينة عمن يقيم في الريف، أو يختلف مستوى طموح الأنثى عن مستوى طموح الذكر، وقد يختلف طموح من يحمل الشهادة الثانوية بفرعها الأدبي مقارنةً مع من يحملها بفرعها العلمي. ولذلك جاء هذا البحث ليلقي الضوء على مستوى الطموح واختلاف درجته تبعاً لبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة ولاسيما طلبة كلية التربية وذلك لأهمية التربية في بناء الشخصية والسلامة النفسية وأثرها في سعادة الإنسان وشقائه في كل مجالات حياته وبالتالي أثرها على أمن المجتمع وتقدمه العلمي والتنموي والحضاري وإنتاجه الاقتصادي واستقراره السياسي.

أهمية البحث وأهدافه:

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف :

- مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية.
- الفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير الجنس.
- الفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير مكان الإقامة.
- الفرق بين أفراد عينة الدراسة في مستوى الطموح وفق متغير فرع الشهادة الثانوية.
- وضع مقترحات في ضوء نتائج البحث.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية الدراسة على الصعيدين النظري، والتطبيقي بالآتي:

-أهمية موضوع مستوى الطموح باعتباره بعداً هاماً من أبعاد الشخصية الإنسانية وعاملاً من العوامل الأساسية التي تؤثر على سلوكيات الفرد ومدى تحقيقه لأهدافه.

-تتناول هذه الدراسة شريحة مهمة في المجتمع، وهي طلبة الجامعة في كلية التربية، فحياة المجتمع لا تتطلب لدوامها التدريس والتعليم فقط؛ وإنما تتطلب التربية التي تزيد الخبرة وتخلق الإحساس بالمسؤولية وتوحد الاهتمامات فتتلاقى الاتجاهات ويرقى المجتمع، وإذا كان الإنسان صانع الحضارات والمجتمعات فالتربية هي صانعة الإنسان.

-أهمية متغيرات الدراسة وحداثة الموضوع – على حد علم الباحثة – حيث لم يسبق أن تمت دراسة مستوى الطموح وفقاً لهذه المتغيرات مع هذه العينة في الجمهورية العربية السورية.

-يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في إعداد دليل يوضح دور العوامل المؤثرة على مستوى الطموح والاستفادة منه في مجال التربية والإرشاد.

-قد تساعد نتائج البحث الحالي المسؤولين وأصحاب القرار في اتخاذ التدابير والإجراءات الكفيلة برفع مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين.

منهجية البحث:

منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعدّ مناسباً لطبيعة البحث الحالي، ويفيد في تحقيق أهداف البحث. ويعرف هذا المنهج باعتماده على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كمياً، فالتعبير الكمي يقدم وصفاً رقمياً، ويوضح مقدار هذه الظاهرة، أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، وأما التعبير الكيفي فيصف الظاهرة ويوضح خصائصها (عبيدات وآخرون،2004 ،ص191).

متغيرات البحث:

حُددت متغيرات البحث كما يلي:

- مستوى الطموح
- المتغيرات التصنيفية وهي :
  - الجنس: (ذكر – أنثى)
  - مكان الإقامة: (ريف – مدينة)
  - فرع الشهادة الثانوية: (العلمي – الأدبي)

مشكلة البحث:

يمثل التعليم الجامعي في كل الدول جزءاً هاماً من النظام التعليمي ككل، بحيث تكمن أهميته في إعداد وتكوين أفراد يعتمد المجتمع عليهم في النهوض بمؤسساته المختلفة، وبالتالي تقدمه وتطوره الفكري والعلمي على كافة الأصعدة، وبما أن الطلبة الجامعيين من أهم عناصر نجاح هذا النظام التعليمي، بات من الضروري توحيد الجهود والمساعي للاهتمام بالطالب الجامعي والعمل على تطوير قدراته وإمكانياته وسماته الشخصية بما فيها مستوى الطموح، الذي يعتبر من أهم سمات الشخصية المتميزة فبقدر ما يكون مستوى الطموح مرتفعاً بقدر ما تكون الشخصية متميزة، فالفرد ذو

مستوى الطموح المرتفع يختار المهام الصعبة ويسعى لتحقيق أفضل الإنجازات في محيطه وأفضل مما يحققه منافسوه. وهذا ما أثبته هوب Hope في إحدى تجاربه النفسية ذات العلاقة بمستوى الطموح والتي بينت أن الأفراد يختلفون بمستوى طموحهم وبالتالي يختلفون بما يحققونه من إنجازات؛ وصاحب أعلى مستوى من الطموح هو من يتفوق بإنجازاته على منافسيه(Quaglia&Cobb,1996,p127). حيث يشكل الطموح أحد العوامل الأساسية التي تدفع الفرد للتفوق في كافة مجالات حياته الدراسية والمهنية والاجتماعية وغيرها، فلا يمكن تصوّر متعلم يتفوق دون مستوى طموح عالٍ يدفعه إلى مزيد من العمل والمثابرة والتميز، وقد ظهر ذلك واضحاً في دراسة جويدة في الجزائر(2015) التي أكدت ارتباط مستوى الطموح بالتفوق الدراسي.

ولما كان الفرد مشغولاً بتحقيق أهدافه مهما كان مستوى الطموح الذي يملكه فإن النجاح في الوصول إليها يقوده إلى الإحساس بالرضا وتقدير الذات، في حين يقوده الفشل في الوصول إليها إلى الإحساس بالأسى والحزن والإحباط ويقلل ثقته بنفسه وبقدراته على النجاح اجتماعياً وأكاديمياً مما ينعكس سلباً على كافة مجالات حياته.

انطلاقاً مما سبق، ونظراً لأهمية المرحلة الجامعية بشكل عام وأهمية مستوى طموح الطالب الجامعي في كلية التربية بشكل خاص جاء البحث الحالي لمعرفة مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات، وبذلك تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي:

ما مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات ؟

أسئلة البحث:

- ما مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية؟
- هل يتغير مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية وفقاً لمتغير الجنس؟
- هل يتغير مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية وفقاً لمتغير مكان الإقامة؟
- هل يتغير مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية وفقاً لمتغير فرع الشهادة الثانوية؟

فرضيات البحث:

- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الطموح تبعاً لمتغير الجنس.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الطموح تبعاً لمتغير مكان الإقامة.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الطموح تبعاً لمتغير فرع الشهادة الثانوية.

الإطار النظري:

تعريف الطموح: هو ما يحققه الفرد من أهداف واقعية يضعها لنفسه في حياته المهنية والأكاديمية والشخصية تتفق مع إطاره المرجعي وتكوينه من خلال خبرات النجاح والفشل التي مرّ بها والتي تساعده على التغلب على ما يواجهه من عقبات وعراقيل ومشكلات(يوسف منصور، 1992،ص43).

أنواع الطموح :

-اجتماعي: يختلف من مجتمع إلى أخر فكلما تقدم المجتمع وازدهر نشأت طموحات جديدة تتلاءم مع الواقع.

-فردي: هذا الطموح خاص بفرد واحد سواء كان مدرسي أو سياسي أو مهني ،فلكل فرد الحق في تبني ما يراه مناسباً من مستويات الطموح بما يتفق مع قدراته وإمكانيات ويتناسب مع واقعه وبيئته ويختلف باختلاف المراحل العمرية(صالحي،2012، ص42).

مستويات الطموح:

-المستوى الأول: الطموح الذي يعادل الإمكانيات في هذا المستوى يأتي مستوى الطموح بعد عملية الإدراك والتقييم التي يقدر بها الفرد إمكانياته واستعداداته ويقف على حقيقة مستواه وقدراته ويطلق عليه الطموح الواقعي أو السوي .

-المستوى الثاني: الطموح الذي يقل عن الإمكانيات وفي هذا المستوى يملك الفرد إمكانيات عالية وكبيرة ولكنه لا يستطيع بناء مستوى من الطموح ، أي أن مستوى طموحه أقل من مستوى إمكانياته ويطلق عليه الطموح الغير السوي.

-المستوى الثالث: الطموح الذي يزيد عن الإمكانيات وفي هذا المستوى يكون طموح الفرد أعلى من إمكانياته ويعرف بالطموح الغير الواقعي(آمال علي ،2002، ص6).

سمات الشخصية الطموحة:

- لا يقنع بالقليل ولا يرضى بالمستوى الراهن ويعمل دائماً على النهوض به.
- لا يخشى المغامرة أو المنافسة أو المسؤولية أو الفشل أو المجهول.

-النظرة المتفائلة إلى الحياة والاتجاه نحو التفوق ، والميل نحو الكفاح وتحقيق الأهداف كما لا يؤمن بالحظ(Deci& Ryan, 2008, p667).

مظاهر الطموح :

-المظهر المعرفي: ويتضمن ما يدركه الشخص وما يعتقد في صحته وما يراه صواباً وما يراه خطأ، كما يتضمن مفهوم الذات أو فكرة الفرد عند ذاته.

-المظهر الوجداني: ويتضمن مشاعر الشخص وارتياحه وسروره من أداء عمل معين وما يتضمنه من مضايقة أو عدم تحقيق مستوى يحدده لنفسه .

-المظهر السلوكي: ويتضمن المجهود الذاتي الذي يبذله الفرد في تحقيق أهدافه وطموحاته(بن التواتي، 2014، ص28).

نظريات الطموح :

نظرية ليفين: هي أول نظرية فسرت (1914) مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني ويرجع السبب في ذلك للأعمال المتعددة التي أسهم بها ليفين التي ربطها بتقبل الواقع وأن نفكر ايجابياً وبالتالي السرعة في تحقيق الأهداف.

نظرية أدلر: يؤمن أدلر بأن الفرد يكافح للوصول إلى السمو والارتفاع ، وذلك تعويضاً عن مشاعر النقص ومن المفاهيم الأساسية التي فسر طموح الإنسان أو سعيه للتفوق وهي:

-الذات الخلاّقة: هي التي تدفع الفرد للخلق والابتكار حيث تبحث عن الخبرات التي تساعد الفرد على تحقيق أسلوبه الشخصي والفريد والمميز في حياته.

-الكفاح من أجل التفوق: إدراك الفرد لعجزه وشعوره بالنقص يؤدي لديه إلى ميل نفسي تعويضي ونزوع داخلي نحو التفوق والكمال.

-الأهداف النهائية: الفرد الناضج يميز بين الأهداف النهائية القابلة للتحقيق والأهداف الوهمية(رحال، 2007، ص88).

الدراسات السابقة:

دراسات عربية:

دراسة (الأسود،2009) في فلسطين :

عنوان الدراسة : دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق.

هدف الدراسة : التعرف على دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق.

عينة الدراسة : 272 طالب وطالبة من جامعة الأزهر.

أدوات الدراسة: استبانة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق: إعداد الباحث.

نتائج الدراسة : إن درجة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق حظي بوزن نسبي قدره 67% .

دراسة (القطناني ،2011) في غزة، فلسطين:

عنوان الدراسة: الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الحاجات النفسية ومفهوم الذات وارتباطهما بمستوى الطموح.

عينة الدراسة: 530 طالب وطالبة من طلبة جامعة الأزهر بغزة.

أدوات الدراسة: مقياس الحاجات النفسية إعداد(Deci& Ryan,2000) تعريب وتقنين محمد عليان، مقياس مفهوم الذات إعداد صلاح أبو ناهية(1999)، مقياس الطموح من إعداد الباحث.

نتائج الدراسة : أظهرت النتائج أنه لا توجد علاقة بين الحاجات النفسية(الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى الكفاءة) ومستوى الطموح، ووجود علاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح، وعدم وجود علاقة بين مفهوم الذات والحاجات النفسية.

دراسة (سالم وآخرون،2012) في السودان:

عنوان الدراسة : علاقة دافعية الإنجاز بموضوع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان .

هدف الدراسة : معرفة العلاقة الارتباطية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين بالسودان.

عينة الدراسة: بلغ حجم العينة 235 طالب وطالبة، منهم 101 طالب و 134طالبة.

أدوات الدراسة : مقياس جيسم ونيجارد لدافعية الإنجاز، مقياس جيمس لموضع الضبط، مقياس كاميليا عبد الفتاح لمستوى الطموح، إضافة إلى درجات السنة والامتحانات النهائية لكل عام دراسي.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط، ووجود علاقة ارتباطية طردية بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي.

دراسة (صالحي ،2013) في الجزائر:

عنوان الدراسة : علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة.

هدف الدراسة : تعرف العلاقة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي لدى الطالب الجامعي المقيم في الإقامة الجامعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، ودراسة مستوى الضغط النفسي وفقاً لمتغير التخصص والجنس والمستوى الدراسي.

عينة الدراسة: بلغ حجم العينة(200) طالب مقيم بالإقامة الجامعية.

أدوات الدراسة: أداة الضغوط النفسية إعداد: أبو مولود عبد الفتاح، مقياس الطموح: إعداد الباحثة.

نتائج الدراسة : توجد علاقة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي المقيم، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغط النفسي لدى الطالب الجامعي المقيم وفقاً لمتغير التخصص الدراسي والجنس والمستوى الدراسي.

دراسة (ميسة ،2014) في الجزائر :

عنوان الدراسة : الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي.

هدف الدراسة: الكشف عن علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بمستوى الطموح لدى طالب السنة الأولى.

عينة الدراسة : بلغت العينة 89 طالب وطالبة.

أدوات الدراسة : مقياس الرضا عن التخصص الدراسي إعداد: الباحثة، مقياس الطموح إعداد: عبد العظيم 2005.

نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الطموح.

دراسة(يونس،2015) في سورية:

عنوان الدراسة: أثر أساليب التنشئة الوالدية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا على مستوى طموحهم.

هدف الدراسة: اختبار أثر أساليب التنشئة الوالدية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا على مستوى طموحهم، وتعرف الفروق في أساليب التنشئة الوالدية ومستوى طموحهم وفقاً لمتغيرات الترتيب الميلادي والمستوى الاقتصادي ودرجة تعلم الوالدين.

عينة الدراسة: 120 طالب وطالبة من طلاب جامعة تشرين وبشكل خاص طلبة الدراسات العليا.

أدوات الدراسة: مقياس أساليب التنشئة الوالدية إعداد دالبرت 1997 ومقياس الطموح إعداد الباحثة.

نتائج الدراسة: هناك علاقة بين أسلوب تنشئة الأب والأم ومستوى طموح الأبناء، ولا توجد علاقة بين (المستوى الاقتصادي –درجة تعلم الوالدين) ومستوى طموح أبنائهم، وتوجد فروق في مستوى الطموح وفقاً لمتغير الترتيب الميلادي للفرد بين أخوته لصالح الابن الأوسط.

دراسات أجنبية:

دراسة(Hoover ,2000) في الولايات المتحدة الأميركية:

Sociological Factors Affecting Career Aspiration Level of High School Seniors.

عنوان الدراسة: العوامل الاجتماعية المؤثرة على مستوى الطموح المهني لدى طلاب سنة التخرج من المرحلة الثانوية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد العوامل الهامة المؤثرة على الطموحات المهنيّة لدى طلاب سنة التخرج من المرحلة الثانوية، كما هدفت إلى تحديد الفروق في خطط الدراسة الجامعية، والتغيرات في الطموحات المهنية .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من(577) طالب وطالبة في سنة التخرج من المرحلة الثانوية.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث نموذج المجموعة المهنية لهارينتون أوشيا (Oshea Career Cluster From Harrington).

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود علاقة هامة بين الطموحات المهنية لدى الطلاب في سن التخرج ومتغيرين اثنين هما: مستوى درجة تعليم الوالدين، ومعدل الدرجات؛ كما أظهرت أن الطموحات المهنية مرتفعة لكل من الذكور والإناث في سن التخرج، وكانت المهن الثلاث الأكثر اختياراً من قبل الإناث هي الخدمات الاجتماعية وعلم الرياضيات والمهن الطبية، أما بالنسبة للذكور كان علم الرياضيات الطموح الأكثر شيوعاً لديهم ثم الإدارة ويتبعها مباشرة الحقوق.

دراسة (Strand&Winston,2008) في انكلترا:

Educationl Aspirations In Inner City Schools.

عنوان الدراسة: الطموح التعليمي في المدارس الداخلية.

هدف الدراسة: تقييم مستوى الطموح التعليمي لدى الطلاب، وتوضيح العوامل التي تؤثر في هذا الطموح.

عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة(800) طالب وطالبة تتراوح أعمارهم بين ال 14- 12 عام مقسمين لمجموعات على أساس العرق واللون.

أدوات الدراسة: استبانة لمستوى الطموح ويتضمن تقييم لأداء وتجارب الطالب في المنزل، والمدرسة ومع الزملاء والمعلم.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق دالة في الطموح وفقاً لمتغير الجنس أو السنة الدراسية، لكن توجد فروق دالة في مستوى الطموح التعليمي وفقاً لمتغير العرق، حيث حصلت مجموعات الأفارقة السود والباكستانيين على مستوى طموح أعلى من مستوى طموح مجموعة البريطانيين البيض.

دراسة (Hacker , 2010) في بلجيكا:

Work Interferes With love: Extrinsic And Intrinsic Work Goal As Predictor 0f Satisfaction In romantic Relationships.

عنوان الدراسة : الطموح الداخلي والخارجي في العمل وإشباع الحاجات المدركة في العلاقات العاطفية مع السعادة.

هدف الدراسة : الكشف عن العلاقة بين الطموح الداخلي والخارجي في العمل وإشباع الحاجات المدركة في العلاقات العاطفية مع السعادة.

عينة الدراسة : مكونة من80 مشاركاً 24 رجلاً و56 امرأة تراوحت أعمارهم مابين ال 80- 60 سنة.

أدوات الدراسة: مقياس الطموح(كاسر و ريان2001).

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود ارتباط مابين شكل الطموح(داخلي وخارجي) والارتياح في إدراك إشباع الحاجات مع الشعور بالسعادة بالعمل، وكذلك بينت أن الدافع الخا رجي للعمل مرتبط بشكل ضعيف مع حاجتي الكفاءة والاستقلال، ووجود ارتباط عكسي بين الطموح الخارجي والشعور بالسعادة، وأيضاً وجود أثر دال إحصائياً للشعور بالارتياح أثناء العمل في العلاقة مابين دافعية العمل والشعور بالسعادة.

دراسة (Kumar ,2014) في الهند:

A Comparative Study Of level Of Education Aspiration Of Secondary Class Student Of Government And non- Government Schools.

عنوان الدراسة : دراسة مقارنة لمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة لمقارنة طموح الطلاب بين المدارس الحكومية والغير حكومية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (400) طالب موزعين إلى (200) طالب مدرسة حكومية و(200) طالب مدرسة خاصة.

أدوات الدراسة : تم استخدام مقياس الطموح الأكاديمي (EAS).

نتائج الدراسة: كانت نتيجة المقارنة أن مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية من المدارس غير الحكومية أعلى من مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلاب من المدارس الحكومية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

○تناولت الدراسات السابقة مستوى الطموح وعلاقته بعدة متغيرات، منها الحاجات النفسية ومفهوم الذات مثل دراسة(الأسود،2009) والبعض تناولت علاقته بدافعية الإنجاز كدراسة(القطناني، 2011) ومنها تناول علاقته بالضغط النفسي(صالحي،2013) كما تناولت دراسة(ميسة، 2014) علاقة الرضا عن التخصص الدراسي بالطموح، والبعض تناول أثر أساليب التنشئة الوالدية على مستوى طموح الأبناء كدراسة (يونس،2015) وأيضاً العلاقة بين شكل الطموح وإدراك إشباع الحاجة للسعادة بالعمل مثل دراسة(Hacker،2010)والبعض تناولت علاقته بمتغيري تعليم الوالدين ومعدل التخرج كدراسة(Hoover,2000) إضافةً إلى الدراسات التي تناولت مستوى الطموح مع متغيري الجنس والسنة الدراسية(Strand&Winston,2008) بينما دراسة(Kumar ,2014)فقد درست مستوى الطموح وفقاً لمتغير نوع المدارس حكومية وغير حكومية. أما الدراسة الحالية تتشابه مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لمستوى الطموح ولكنها تختلف عنها بتناولها لمتغيرات لم يتم التطرق إليها في الدراسات السابقة وهي مكان الإقامة وفرع الشهادة الثانوية.

○أجريت بعض الدراسات على طلبة الجامعة بشكل عام منها دراسة(الأسود، 2009)، (القطناني، 2011)، (سالم وآخرون،2012)، (صالحي،2013)، وبعضها حددت طلاب السنة الأولى كدراسة(ميسة، 2014) وأخرى حددت طلاب سنة التخرج مثل دراسة (Hoover,2000)، ودراسة(يونس، 2015) التي حددت طلبة الدراسات العليا، بينما أجريت بعض الدراسات على طلاب المرحلة الثانوية كدراسة(Kumar ,2014) وبعضها على المراهقين في المدارس الداخلية(Strand&Winston,2008). بينما الدراسة الحالية تناولت طلبة الجامعة في كلية التربية بشكل خاص لما كان للتربية من أهمية بالغة في المجتمع وكونها من الدعائم و الركائز الأساسية لرقي أفراد المجتمع أخلاقياً وإنسانياً واجتماعياً إضافةً إلى أنها تساند التعليم بعملية إعداد الكوادر لمختلف أوجه التنمية الشاملة اقتصادياً واجتماعياً.

○استخدمت الدراسات السابقة العديد من مقاييس الطموح منها من إعداد الباحث مثل دراسة(صالحي، 2013) ودراسة(القطناني،2011)، ودراسة(الأسود، 2009)، ودراسة(يونس، 2015) ومنها إعداد كاسر وريان 2001 كدراسة(Hacker،2010) والبعض إعداد عبد العظيم2005 كدراسة(ميسة،2014). أما الدراسة الحالية استخدمت أحد أحدث مقاييس الطموح إعداد غزل يونس 2015.

وبالتالي فإن الدراسة الحالية تعد استكمالاً للدراسات السابقة من حيث تناولها لمستوى الطموح كما أنها–في حد علم الباحثة– الدراسة الأكاديمية الأولى في كلية التربية في جامعة تشرين التي جمعت مجموعة من المتغيرات الهامة في دراسة متكاملة واحدة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة في كلية التربية في جامعة تشرين والبالغ عددهم(4958). ومن أجل إيجاد عينة ممثلة للمجتمع الأصلي تم سحب عينة عشوائية بسيطة، تألفت من (70) طالب وطالبة خلال العام الدراسي (2016/2017) منهم (34) ذكور، و(36) إناث من مختلف السنوات الدراسية. وتم إجراء الدراسة خلال العام الدراسي (2016/2017) في كلية التربية في جامعة تشرين.

النتائج والمناقشة:

المعالجة الإحصائية: استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البرنامج الإحصائي للعلوم النفسية والاجتماعية spss نسخة (18) للتحليل الإحصائي.

أدوات البحث: استخدمت الباحثة مقياس الطموح من إعداد غزل يونس(2015) والذي يتكون من 52عبارة ولكل عبارة خمسة بدائل هي(تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً ، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ أبداً) وأعلى درجة للمقياس هي 260 بينما أدنى درجة هي 52.

البيانات السيكومترية لأداة البحث:

الصدق(Validity): تحققت الباحثة (يونس، 2015) من صدق المحتوى للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من أساتذة كلية التربية ومدرسيها، وتحققت أيضاً من صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات ارتباط الدرجات الكلية لكل محور من المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وتراوحت النتيجة بين (0.60–0.86) وهي معاملات ارتباط مرتفعة نسبياً، كما بلغت قيمة معامل ثبات ألفا 0.89 وهي أيضاً مرتفعة نسبياً، وبالتالي فإن المقياس يحقق الصدق الذي ينبغي توافره في البحث الحالي.

الثبات (Reliability):

الثبات بالإعادة (Test– Retest):

تم التحقق من ثبات الأداة بطريقة اختبار(Test– Retest) على عينة استطلاعية بلغت (40) طالب، وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة تشرين من خارج عينة الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ثم تم إعادة تطبيق الاستبانة بعد مرور (20) يوم على التطبيق الأول، وجرى حساب الترابط بين درجات التطبيق الأول، والتطبيق الثاني للأداة بواسطة معامل الارتباط بيرسون، وجاءت نتيجة حساب معامل الارتباط على النحو الآتي في الجدول (1) والذي يتبين من أن معامل الثبات بالإعادة لمقياس الطموح قد بلغ (0.889).

جدول (1) معامل الثبات بالإعادة

المقياس	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
الطموح	0.889	0.00

-معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach-Alpha): كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وقد بلغ 0.82 ويدل على أن بنود المقياس تتمتع بدرجة ثبات عالية كما هو مبين في الجدول (2):

جدول (2) معامل الاتساق الداخلي

المقياس	عدد البنود	قيمة ألفاa
الطموح	52	0.82

إجراءات التطبيق: تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة كلية التربية في جامعة تشرين بلغت 70 طالبة وطالبة من كافة السنوات الدراسية(36 إناث و 34 ذكور)، دون فرض حدود زمنية، وتم تقديم تعليمات شفهية لبعض المبحوثين في حالات معينة، ولكن دون التدخل في إجاباتهم. وعند الانتهاء من عملية التطبيق تمت مراجعة أوراق المبحوثين كخطوة لاحقة من أجل استبعاد أوراق الإجابات غير المكتملة وعددها(4).

التعريفات الإجرائية:

- مستوى الطموح:

يشير إلى الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الطموح من إعداد الباحثة غزل يونس.

نتائج البحث:

النتائج الخاصة بسؤال البحث:

للإجابة على هذا السؤال تم تحديد مستوى الطموح بناءً على قانون المدى= طول الفئة، كالآتي:

R=X max- Xmin مقسماً إلى ثلاثة مستويات (مرتفع، متوسط، منخفض).

أعلى درجة للمقياس هي 260 وأدنى درجة هي 52 فالمدى = 208 ومستويات الطموح هي:

- المستوى الأول المنخفض يتراوح من 52_121 .
- المستوى الثاني المتوسط يتراوح من 122_191.
- المستوى الثالث المرتفع يتراوح من 192_260.

وقد تبين باستخدام برنامج ال spss أن متوسط الدرجة الكلية للمقياس هي 192 وهي تقع ضمن المستوى الثالث وهو المستوى المرتفع وبالتالي فإن مستوى طموح أفراد العينة يقع ضمن المستوى المرتفع من الطموح.وبحساب النسبة المئوية لكل مستوى يتضح أيضاً أن مستوى طموح أفراد العينة يقع ضمن المستوى المرتفع كما في الجدول(3):

جدول (3) يبين مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية في جامعة تشرين

المستوى	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	7	10
متوسط	30	42.85
مرتفع	33	47.15
العينة	70	100

النتائج الخاصة الفرضية الأولى: لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الطموح تبعاً لمتغير الجنس.

للإجابة على هذه الفرضية عملت الباحثة على استخدام ت استودينت(t-test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس الطموح، والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4) الفرق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس الطموح.

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة F	مستوى الدلالة
الذكور	3.52	0.38	-3.66	2.34	0.00
الإناث	3.83	0.33			

تبين من الجدول (4) إن قيمة Sig أصغر من 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على مقياس الطموح وذلك لصالح الإناث. وهذه النتيجة تختلف مع الدراسات السابقة التي أثبتت عدم وجود فرق بين الذكور والإناث في مستوى الطموح مثل دراسة(Strand&Winston,2008).

النتائج الخاصة بالفرضية الثانية: لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الطموح تبعاً لمتغير مكان الإقامة.

للإجابة على هذه الفرضية عملت الباحثة على استخدام ت استودينت(t-test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أبناء الريف والمدينة على مقياس الطموح، والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5) الفرق بين متوسط درجات أبناء الريف ومتوسط درجات أبناء المدينة على مقياس الطموح.

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة F	مستوى الدلالة
الريف	3.78	0.34	2.233	0.449	0.029
المدينة	3.58	0.40			

تبين من الجدول (5) إن قيمة Sig أصغر من 0.05 وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات أبناء الريف ومتوسط درجات أبناء المدينة على مقياس الطموح، وذلك لصالح أبناء الريف. ولم تتناول الدراسات السابقة متغير مكان الإقامة بالدراسة من قبل.

النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة: لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الطموح تبعاً لمتغير فرع الشهادة الثانوية.

للإجابة على هذه الفرضية عملت الباحثة على استخدام ت استودينت(t-test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات حملة الشهادة الثانوية بفرعها العلمي ومتوسط درجات حملة الشهادة الثانوية بفرعها الأدبي على مقياس الطموح، والجدول (6) يوضح ذلك:

الجدول(6) الفرق بين متوسط درجات حملة الشهادة الثانوية بفرعها العلمي ومتوسط درجات حملة الشهادة الثانوية بفرعها الأدبي على مقياس الطموح.

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة F	مستوى الدلالة
العلمي	3.77	0.33	1.87	2.24	0.06
الأدبي	3.59	0.42			

تبين من الجدول(6) إن قيمة Sig أكبر من 0.05 وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية التي تقول لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات حملة الشهادة الثانوية بفرعها العلمي ومتوسط درجات حملة الشهادة الثانوية بفرعها الأدبي على مقياس الطموح. وأيضاً لم تتناول الدراسات السابقة متغير فرع الشهادة الثانوية بالدراسة من قبل.

مناقشة النتائج:

من النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أن بمستوى الطموح يقع في المستوى الثالث المرتفع الذي يعود إلى إرادة الحياة التي يتمتع بها جيل الشباب والرغبة في التخلص من الأوضاع السيئة التي يمر بها بلدنا في هذه الأزمة والوصول إلى أفضل مستوى من العيش الكريم، ففي كثير من الأحيان تكون الظروف الصعبة التي يمر بها الإنسان هي الحافز والدافع الذي يدفعه للمزيد من العمل للتخلص من هذه الظروف المحيطة به وليثبت قوة إرادته وعزيمته على هزيمة المصاعب وتحقيق ما يتمناه ويرغب به. وأنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الطموح تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، يمكن أن يعزى الفرق إلى أن مجتمعاتنا أصبحت تعطي للأنثى حقها في اتخاذ القرارات سواء من ناحية التعليم أو العمل أو الإرث... فبذلك أصبحت أكثر سعياً لتحقيق أهدافها، وحاجاتها الأساسية، وأكثر إصراراً على الوصول لأعلى مستويات العمل والإنجاز. كما يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الطموح تبعاً لمتغير مكان الإقامة لصالح أبناء الريف، فمن الممكن أن يعود ذلك إلى أن الريف يعد محدود الخدمات مقارنةً مع المدينة وبالتالي يحاول أبناء الريف بذل قصارى جهدهم لتحسين وضعهم المعيشي والعمل على تطوير أنفسهم لتطوير معيشتهم وإثبات كفاءتهم وقدرتهم على الإنجاز وإحراز النجاح مهما كانت الصعوبات البيئية أو الاجتماعية المحيطة بهم. ولا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس الطموح تبعاً لمتغير فرع الشهادة الثانوية، فقد يعزى ذلك إلى أنه لا يوجد مستوى طموح خاص بالشهادة العلمية ومستوى طموح خاص بالشهادة الأدبية بمعنى آخر لا يتأثر مستوى الطموح بطبيعة الشهادة الدراسية لأنها وبحسب وجهة نظر الباحثة –بحد ذاتها طموح، فمن لديه مستوى طموح عال ويمتلك الإرادة والتصميم يعمل لتحقيق أهدافه في كل مجالات الحياة بغض النظر عن الاختلاف في التخصصات الدراسية والشهادات التي يحملها.

الاستنتاجات والتوصيات:

دلت نتائج البحث أنَّه يوجد فرق بين الذكور والإناث في مستوى الطموح لصالح الإناث، كما يوجد فرق بين أبناء الريف وأبناء المدينة لصالح أبناء الريف، ولا يوجد فرق بين أفراد العينة وفق متغير فرع الشهادة الثانوية.و أيضاً مستوى طموح أفراد العينة يقع في المستوى الثالث.

ترى الباحثة أنه سيكون من المفيد إجراء المزيد من البحوث، والاستفادة من نتائجها في تطوير العوامل المشجعة على تعزيز الطموح و رفع مستواه عند كافة فئات المجتمع وبشكل خاص الذكور.

-إجراء المزيد من الدراسات في مجال الطموح ومحاولة ربطه بمتغيرات تفيد في الكشف عن عوامل وأسباب انخفاض مستواه عند أبناء المدينة والعمل على تلافيها.

-إجراء دورات تثقيفية وندوات تعريفية تساعد كل شخص وخاصة طلبة الجامعة - على تحديد مستوى الطموح الذي يتناسب مع ما يملكه من قدرات وإمكانيات وتعريفه بالأساليب الصحيحة لتحقيق الأهداف.

توجيه العاملين في كل المؤسسات التعليمية للاهتمام بمستوى طموح طلابها، وذلك للنهوض بالإنسان واستثمار قدراته بطريقة يشعر من خلالها بتحقيق ذاته.

المراجع:

مراجع باللغة العربية:

- الأسود، فايز علي. *دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق* ، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين، 2009، ص32-1 .
- آمال، عليا. *الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح*، جامعة عين شمس، القاهرة، 2002، ص6.
- بدور، غيثاء علي. *مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الفني* ، جامعة دمشق، سوريا، 2001، ص44.
- بن التواتي، خيرة. *الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي* ، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، الجزائر،2014، ص282-1.
- جويدة، باحمد. *علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ الدارسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو*، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، 2015 ، ص218-1.
- رحال ، ماريو . *نظريات الإرشاد والعلاج النفسي والاتجاهات التحليلية والإنسانية* ، وزارة التعليم العالي،جامعة تشرين، سوريا، 2007, ص88.
- سالم، هبة الله؛ قمبيل، كبشور كوكو؛ الخليفة، عمر هارون . *علاقة دافعية الإنجاز بموضوع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان* ، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد(4)، 2012، ص16-1.
- صالحي، هناء. *علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة* ، الجزائر،2013 ، ، ص189-1.
- عبد الفتاح ، كاميليا ابراهيم. *مستوى الطموح والشخصية* ، ط 4، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية،2007 ، ص130-1.
- عبيدات، محمد؛ أبو أنصار، محمد؛ ومبيضين، عقلة. *منهجية البحث العلمي : القواعد والمراحل والتطبيقات* . دار وائل للنشر، عمان، 2004 ، ص512.
- القطناني، علاء. *الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات*. رسالة ماجستير، فلسطين ،2011 ، ص239-1.
- المشيخي، غالب. *قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف*. رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، السعودية،2009، ص346-1.

- ميسة، فاطمة. *الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي*، جامعة الوادي، الجزائر ،2014، ص117-1.
- يوسف، منصور . *القدرة على التفكير الابتكاري وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بدولة الإمارات العربية المتحدة*، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، مصر ،1992، ص320-1.
- يونس،غزل. *أثر أساليب التنشئة الوالدية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا على مستوى طموحهم* . رسالة ماجستير ،سورية،2015، ص190-1.

مراجع باللغة الأجنبية:

- DECI, E.,&RYAN, M . *Facilitating Optimal Motivation and Psychological Well-Being Across Lifes* Domains. Canadian Psychology,Vol.49, 2008,p 484-493.
- HACKER,K. *Work Interferes With love: Extrinsic And Intrinsic Work Goal As Predictor 0f Satisfaction In romantic Relationships,Ghent university,Belgium*, Vol 132, 2010,P751-777.
- HOOVER,J. *Sociological Factors Affecting Career Aspiration Level of High School Seniors.* Counseling Education, Blacksburg, Virginia,Usa,Vol,l,2000,P 776-783.
- KUMAR,S. *A Comparative Study Of level Of Education Aspiration Of Secondary Class Student Of Government And non- Government Schools,Vsrd Intemational Journal Of Technical and Non- Technical Research, India*,Vo1.1,2014,p 2-24..
- QUAGLIA,J.&COBB,D. *Toward a Theory Of Student Aspirations*, Journal Of Research In Rural Education,Vo1.12,1996,p 127-132.
- STRAND,S.&WINSTON,J. *Educationl Aspirations In Inner City Schools*. E*ngland*,2008,P200-350.