

Level of Practice of Social Studies Teachers in 21st Century Work and Life Skills A Field Study in the Primary Stage (First Cycle) in Latakia City

Dr. Rawaa Aref Jnad^{*}
Rasha Asad Abbas^{}**

(Received 2 / 8 / 2024. Accepted 17 / 9 / 2024)

□ ABSTRACT □

The aim of this research is to identify the level of practice of social studies teachers in the primary stage (first cycle) in the city of Latakia in the 21st century skills related to work and life (flexibility and adaptation, social interaction, leadership and responsibility, communication, cooperation), and to study whether there are statistically significant differences between the means of their scores according to the variables (gender, number of years of experience, educational qualification).

The research adopted the descriptive approach, and the research community included all first-grade primary school teachers in the city of Latakia, who numbered (2225) teachers distributed over (23) schools according to the official statistics of the Directorate of Education in Latakia City. A simple random sample was drawn at a rate of (15%) from the original community, so that the number of its members reached (334) teachers, where the researcher distributed the questionnaire, the research tool, to them, and (318) complete and valid questionnaires were retrieved for statistical analysis.

The results showed that the level of practice of 21st-century skills among the research sample was high, and there were no statistically significant differences between the means of the scores of social studies teachers in the primary stage (first cycle) in Latakia city in the level of their practice of 21st-century work and life skills according to the variables of gender, years of experience, and academic qualifications.

Keywords: 21st-century skills, work and life skills, social studies, primary stage, level of practice.



Copyright :Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

^{*} Professor, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

^{**} Postgraduate Student (PhD), Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة دراسة ميدانية في مرحلة التعليم الأساسي (ح1) في مدينة اللاذقية

د. روعة عارف جناد*

رشا أسد عباس**

(تاريخ الإبداع 2 / 8 / 2024. قبل للنشر في 17 / 9 / 2024)

□ ملخص □

هدف البحث تعرّف درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة (المرونة والتكيف، التفاعل الاجتماعي، القيادة والمسؤولية، التواصل، التعاون)، ودراسة فيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجاتهم تبعاً لمتغيرات (النوع، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

اعتمد البحث المنهج الوصفي، وشمل مجتمع البحث جميع معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية، والبالغ عددهم (2225) معلماً ومعلمة موزعين على (23) مدرسة حسب الإحصاءات الرسمية لمديرية التربية في مدينة اللاذقية، وقد تم سحب عينة عشوائية بسيطة بنسبة (15%) من المجتمع الأصلي، بحيث بلغ عدد أفرادها (334) معلماً ومعلمة، وقد قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة أداة البحث عليهم والمتمثلة بـ (استبانة) من تصميم الباحثة، وتم استرداد (318) استبانة كاملة وصالحة للتحليل الإحصائي.

أظهرت النتائج أنّ درجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أفراد عينة البحث كانت بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغيرات النوع وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين، مهارات العمل والحياة، الدراسات الاجتماعية، مرحلة التعليم الأساسي، درجة الممارسة.



حقوق النشر: مجلة جامعة تشرين - سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

*أستاذ، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.
**طالبة دكتوراه، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

مقدمة:

يُعدّ الاهتمام بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من الاتجاهات الحديثة التي لاقت اهتماماً كبيراً بهدف دعم المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة وفي حياتهم العملية؛ لذا اهتمت العديد من المنظمات العالمية بتحديد كنواتج تعلم يجب على المتعلمين امتلاكها للتكيف مع العالم من حولهم، ومنها منظمة شراكات القرن الحادي والعشرين ومنظمة النقيوم والتدريس للقرن الحادي والعشرين، والتي تتمثل في مهارات التعلم والابتكار والتفكير الناقد والإبداع وحل المشكلات والتواصل مع الآخرين، والثقافة المعلوماتية، والإعلامية، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمهارات المهنية والحياتية، والتي تتمثل في المرونة والتكيف المبادرة والتوجه الذاتي والمهارات الاجتماعية والقدرة على الإنتاج والقيادة وتحمل المسؤولية (العثمان، 2019، ص10).

كما ويُعدّ المعلم عنصراً محورياً ومهماً في العملية التعليمية، حيث تؤدي خصائصه المعرفية والانفعالية التي يتميز بها، وكذلك المهارات التدريسية التي يمتلكها دوراً بارزاً في جودة وفاعلية العملية التعليمية باعتبارها واحداً من مدخلات العملية التربوية ذات الأهمية الكبيرة التي لها تأثير على مستويات التحصيل في كل المستويات؛ وفي هذا الصدد يُشير (Faulkner, & Latham, 2016) إلى أنّ اكتساب المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين وممارستها مع طلابهم في البيئة الصفية من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، وهي إحدى المهام الموكلة للمعلمين في الوقت الحاضر، وقد ظهرت هذه المهارات عندما أقرت المنظمات الدولية والإقليمية ضرورة تعلمها، ورُفد دمج المناهج الدراسية والبرامج الدراسية والبرامج التأهيلية والتدريبية بمهارات القرن الحادي والعشرين، مما يؤدي إلى تطور مفاهيم العملية التربوية والتعليمية وينعكس على حياة الفرد ومستقبلية، حيث أنّ ممارسة المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين من شأنها إكساب المتعلمين القدرة على استكشاف المشكلات وحلها (Faulkner, & Latham, 2016, P9).

بناءً على ما سبق، وانطلاقاً من أهمية مهارات العمل والحياة كإحدى مهارات القرن الحادي والعشرين كونها تُساهم في تحسين نوعية الحياة بشكل عام، حيث تُمكن المتعلم من التعامل بفعالية مع مختلف التحديات التي تواجهه في حياته الشخصية والعائلية والمجتمعية، ولذلك، بات من الضروري على المعلم التركيز على تعليم وتطوير مهارات الحياة والعمل لدى المتعلمين في جميع المراحل التعليمية، لضمان إعدادهم بشكل جيد للمستقبل وتحقيق النجاح في حياتهم الشخصية والمهنية.

مشكلة البحث:

تُعتبر مهارات القرن الحادي والعشرين ضرورية لنجاح المتعلمين في المستقبل، بما في ذلك مهارات العمل والحياة، حيث تؤدي الدراسات الاجتماعية دوراً هاماً في تعليم هذه المهارات، وذلك من خلال إتاحة فرص التعلم للمتعلمين عن طريق التعاون والتواصل وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

وتُشير نتائج الدراسات السابقة في هذا المجال على أنّ هناك اتفاق على وجود فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها المتعلمون في المدرسة، وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة، وعلى أنّ المناهج الحالية لم تعد كافية لإعداد المتعلمين للحياة في عالم اليوم المتغير، ونتيجة لذلك نادت الآراء بأنه يجب على التربية تزويد المتعلمين بالمهارات اللازمة للنجاح في مجتمعهم وعملهم في القرن الحادي والعشرين (شليبي، 2014، ص2).

وقد أكدت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة في مدارس التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة والاندقية، والتي تخللها إجراء مقابلات مع (30) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية بأنّ الفجوة كبيرة بين

المهارات التي تركز عليها المدرسة ومتطلبات الحياة والعمل في عصر المعرفة، وهذه تُعدّ مشكلة خطيرة، وقد تعود أسباب هذه الفجوة إلى العديد من العوامل أهمها: التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل: تتغير متطلبات سوق العمل بسرعة مع ظهور تقنيات جديدة وظهور صناعات جديدة؛ وتركيز المناهج الدراسية على المعرفة النظرية: غالباً ما تركز المناهج الدراسية على المعرفة النظرية، بينما يحتاج المتعلمون إلى مهارات عملية لتكون ناجحة في الحياة والعمل؛ ونقص التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين: لا تولي المناهج الدراسية اهتماماً كافياً بمهارات القرن الحادي والعشرين، مثل مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي والعمل الجماعي؛ وقلة الصلة بين المدرسة والحياة الواقعية: غالباً لا تكون هناك صلة بين ما يتعلمه المتعلمين في المدرسة وما يواجهونه في الحياة الواقعية.

وبناءً على ما سبق، وانطلاقاً من الحاجة إلى اتخاذ إجراءات لسد هذه الفجوة، وتزويد المتعلمين بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح في المستقبل؛ وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه المهارات لتزويد متعلميهم بها، وعلى ما أكدته نتائج البحوث والدراسات السابقة بضرورة تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين، لأهميتها في صناعة المعرفة في العصر الحالي في المناهج بشكل عام، وفي مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل خاص كدراسة أبو حسن (2015)، ودراسة يونس (2016)، ودراسة عبد الله (2016)؛ فإنّ مشكلة البحث تتحدد في السؤال الآتي:

ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (حلقة أولى) في مدينة اللاذقية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل بالحياة؟

أهمية البحث وأهدافه

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث النظرية في أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في إعداد المتعلمين لمواجهة التغيرات المتسارعة وتهيئتهم لمستقبل مليء بالاختراعات والاكتشافات والتقنيات غير المألوفة، وتمكينهم من مواصلة التعلم والإبداع والوصول إلى المعرفة واستخدامها بشكل أمثل، وحل المشكلات والقضايا التي تواجههم في حياتهم، والتعامل مع الآخرين بشكل فعال وحيوي، بالإضافة لذلك قد يتيح هذا البحث الفرصة لتطوير أفكار جديدة حول تعليم وممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين الخاصة بالعمل والحياة في سياق الدراسات الاجتماعية.

أما الأهمية التطبيقية للبحث فتتمثل في أنّ نتائجه قد يمكن الاستفادة منها لتحسين ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية من خلال توفير برامج تدريبية وتطويرية لهم حول كيفية دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في دروسهم، كما يمكن أن تؤدي تحسينات ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية إلى تحسين تحصيل المتعلمين في مهارات القرن الحادي والعشرين، مما يُمكنهم من النجاح في الحياة والعمل.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تعرّف:

1- درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة (المرونة والتكيف، والتفاعل الاجتماعي، والقيادة والمسؤولية، والتواصل، والتعاون).

2- دراسة فيما إذا كان هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغيرات (النوع، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

أسئلة البحث:

1- ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة (المرونة والتكيف، والتفاعل الاجتماعي، والقيادة والمسؤولية، والتواصل، والتعاون).

2- هل هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغيرات (النوع، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

فرضيات البحث:

تم اختبار فرضيات البحث عند مستوى دلالة 0.05:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير النوع (ذكور، إناث).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة (1-5 سنوات، 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (إجازة جامعية، دبلوم تأهيل، دراسات عليا).

منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، وهو منهج "الدراسة أوصاف دقيقة للظواهر التي من خلالها يمكن تحقيق تقدم كبير في حل المشكلات، وذلك من خلال قيام الباحث بتصوير الوضع الراهن، وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر في محاولة لوضع تنبؤات عن الأحداث المتصلة" (أبو علام، 2010، ص285).

مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع البحث جميع معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية¹، والبالغ عددهم (2225) معلماً ومعلمة، موزعين على (23) مدرسة حسب الإحصاءات الرسمية لمديرية التربية في مدينة اللاذقية، وقد تم سحب عينة عشوائية بسيطة بنسبة (15%) من المجتمع الأصلي، بحيث بلغ عدد أفرادها (334) معلماً ومعلمة، حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة أداة البحث عليهم، وتم استرداد (318) استبانة كاملة وصالحة للتحليل الإحصائي.

¹ - تم الاعتماد على العدد الإجمالي لمعلمي الحلقة الأولى كون معلم الصف نفسه يقوم بتدريس مقرر الدراسات الاجتماعية.

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

1- **مهارات القرن الحادي والعشرين:** تعرفها مؤسسة الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين (Partnership for 21st Century Skills) بأنها: المهارات التي يحتاجها المتعلم للنجاح في المدرسة والعمل والحياة (Ledward & Doroth, 2011, P1).

2- **مهارات العمل والحياة:** ويقصد بها تنمية مهارات المتعلم ليصبح موجهاً ذاتياً، ومستقلاً وقادراً على التكيف مع التغيير، وإدارة المشروعات، وتحمل المسؤولية، وقيادة الآخرين للوصول إلى النتائج، والتي تتضمن عدداً من المهارات: المرونة والقدرة على التكيف، والمبادرة والتوجه الذاتي، والمهارات الاجتماعية المشتركة بين الثقافات، والقيادة والمسؤولية (أحمد، 2021، ص198).

وُثِّقَ إجرائياً بأنها الدرجة التي حصل عليها أفراد العينة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (ممن يعلمون مادة الدراسات الاجتماعية) على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة.

3- **مادة الدراسات الاجتماعية:** برنامج دراسي تكاملي يجمع فروع المعرفة بالعلوم الاجتماعية والإنسانية في وحدات دراسية تُكسب المتعلمين مجموعة من المعارف والمهارات والقيم المشتقة من التاريخ والجغرافيا والاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم السياسة وعلم النفس والفلسفة بشكل مندمج في الصفوف (1-6) (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي)، ومتداخل في الصفوف (7-9) (الحلقة الثانية من التعليم الأساسي)، ومتربط في التعليم الثانوي (10-12) (وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية، 2005، ص3).

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي: هي المرحلة التعليمية التي يُعَدّ فيها التعليم إلزامياً، والتي تشمل الصفوف من الأول الأساسي وحتى السادس الأساسي، في العام الدراسي 2023-2024.

أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في هذا البحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تمّ تصميمها وفقاً للخطوات الآتية:

- 1- مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
 - 2- إعداد أداة البحث بصورتها الأولية التي تكونت من (25) عبارة.
 - 3- عرض الأداة على لجنة من المحكمين لتطويرها وقد تمّ حذف وتعديل وإضافة العبارات التي أجمع عليها المحكمون.
 - 4- وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي اشتملت على (25) عبارة، موزعة وفق الآتي: مهارة المرونة والتكيف (5) عبارات، مهارة التفاعل الاجتماعي (5) عبارات، مهارة القيادة والمسؤولية (4) عبارات، مهارة التواصل (6) عبارات، مهارة التعاون (5) عبارات.
- تمّ عرض الأداة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية، وذلك من أجل التأكد من صدقها، وقد أجمع المحكمون على عبارات الاستبانة بأنها صالحة وتقيس ما وضعت لقياسه، بينما كان لديهم ملحوظات تتعلق بالصياغة اللغوية، حيث تمّ تعديلها في ضوء ملاحظاتهم وآرائهم.
- تأكدت الباحثة من ثبات الاستبانة عن طريق استخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.891)، وهو ثبات جيد ومرتفع يفى بأغراض البحث، بينما بلغت قيم معاملات الثبات للمحاور الفرعية على التوالي (0.812، 0.832، 0.857، 0.864)، وهي قيم قياسية وتدل على ثبات أداة البحث.

للإجابة عن أسئلة الاستبانة تم الاعتماد على مقياس (ليكرت) الخماسي، والممثل بأرقام تصاعدية لتعرف درجة ممارسة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة، حيث تم إعطاء الدرجة (1) للإجابة ضعيفة جداً، والدرجة (2) للإجابة ضعيفة، والدرجة (3) للإجابة متوسطة، والدرجة (4) للإجابة مرتفعة، والدرجة (5) للدرجة مرتفعة جداً. استخدمت الباحثة في تحليل النتائج برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.25) أما معيار الحكم على متوسط الاستجابات، فكان وفق:

طول الفئة = درجة الاستجابة العليا - درجة الاستجابة الدنيا/عدد فئات الاستجابة

$$\text{طول الفئة} = 5 - 1 / 5 = 0.8$$

وبناءً عليه تكون فئات الدرجات وفق مقياس ليكرت على النحو الآتي:

المجال (مقياس ليكرت)	درجة الممارسة
1.8 – 1	ضعيفة جداً
2.60 – 1.81	ضعيفة
3.40 – 2.61	متوسطة
4.20 – 3.41	مرتفعة
5 – 4.21	مرتفعة جداً

حدود البحث:

الحدود الزمانية: تم إجراء البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي 2023-2024.

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.

الحدود البشرية: اقتصر البحث على عينة عشوائية بسيطة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية تمثل (15%) من المجتمع الأصلي.

الحدود الموضوعية: مهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالحياة والعمل: مهارة المرونة والتكيف، مهارة التفاعل الاجتماعي، مهارة القيادة والمسؤولية، مهارة التواصل، مهارة التعاون.

الدراسات السابقة:

1- دراسة العلوي والمعمري (2021)، سلطنة عمان. بعنوان: تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس.

هدفت الدراسة إلى تعرف تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة مسقط حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس، استخدمت الدراسة المنهج النوعي، واستخدم الباحثان منهجاً تحليلياً قائماً على النظرية المتجذرة، وجمعت المعلومات من خلال المقابلات شبه المقننة مع (15) معلماً ومعلمة، وقد دلت النتائج على أن معلمي الدراسات الاجتماعية يربطون مهارات القرن الحادي والعشرين أكثر بتحسين المستوى التحصيلي للطلبة، بينما يرون أن أقل تأثيراً لهذه المهارات في تنمية مهارات تواصل وتعاون الطلبة مع أقرانهم.

2- دراسة البشاشوة (2022)، الأردن. بعنوان: درجة ممارسة معلمات المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن في مديرية تربية الرمثا.

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة معلمات المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن في مديرية تربية الرمثا. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال أداة

الدراسة (الاستبانة)، وتكوّن مجتمع الدراسة من (222) معلّمة من معلّعات الصفوف الثلاثة الأولى، وتكونت عينة الدراسة من (111) معلّمة من معلّعات المرحلة الأساسية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة ممارسة معلّعات المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن في مديرية تربية الرمثا جاءت مرتفعة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء مجال امتلاك المهارات الحياتية، وجاءت الفروق لصالح البكالوريوس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح (10) سنوات فأكثر.

3- دراسة صبيح (2022)، الأردن. بعنوان: درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين.

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين في الزرقاء، ولتحقيق أهداف الدراسة، جرى توظيف المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (204) معلّماً ومعلّمة ممن يدرّسون في مديرية تربية محافظة الزرقاء الأولى، للعام الدراسي 2022/2021، جرى اختيارهم بالطريقة المتيسرة، وأداة الدراسة عبارة عن استبانة تكونت من (27) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، مجال التعلم والإبداع (10) فقرات، مجال الثقافة الرقمية (7) فقرات، مجال مهارات الحياة (10) فقرات، جرى التحقق من دلالات صدقها وثباتها. وأشارت النتائج إلى أنّ درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتفعة، حيث جاء مجال مهارات الحياة في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، يليه مجال مهارات التعلم والإبداع بالمرتبة الثانية وبدرجة مرتفعة، يليه مجال مهارات الثقافة الرقمية بالمرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء مجال مهارات الثقافة الرقمية.

4- دراسة أبو هلال ومنصور (2023)، الأردن. بعنوان: درجة ممارسة معلّعات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلّعات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمّ تطوير استبانة أعدت لهذا الغرض، وتكونت عينة الدراسة من (242) معلّمة تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة ممارسة معلّعات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن جاءت بدرجة مرتفعة على الاستبانة الكلية وعلى جميع المجالات، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلّعات الصفوف الثلاثة الأولى مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى إلى متغيرات (المؤهل العلمي، السلطة المشرفة، وسنوات الخبرة).

5- دراسة ويدياتي وآخرون Widayati, etal (2023)، إندونيسيا. بعنوان:

Teacher Profesionalism in Facilitating Students to Have 21st Century Skills.

احترافية المعلم في تمكين الطلاب من مهارات القرن الحادي والعشرين.

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى استعداد معلمي المدارس المهنية في تسهيل اكتساب الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين، اعتمدت الدراسة على أسلوب المقابلات المتعمقة، وشملت عينة الدراسة معلمي المدارس المهنية في منطقة يوجياكارتا الخاصة. كشفت نتائج الدراسة أنّ تصورات المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين تختلف على نطاق

واسع، بما في ذلك مهارات (التواصل والإبداع والتعاون والتفكير النقدي) والتكنولوجيا ومهارات حل المشكلات والكفاءة والابتكار والقدرة التنافسية والشخصية الدينية والأخلاق؛ أما الأنشطة التي قام بها المعلمون لتسهيل اكتساب الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين هي تطبيق نماذج تعليمية وأساليب تعليمية ووسائل تعليمية شيقة، كما تكمن استراتيجية تسهيل اكتساب الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين في حاجة المعلمين إلى تحسين المهارات المختلفة اللازمة لتدريس الطلاب، وهي بالضبط إتقان التكنولوجيا، حيث يتمثل الدعم الذي توفره المدرسة في توفير مرافق التعلم وفرص المشاركة في الأنشطة العلمية المختلفة لتحسين مهاراتهم، أما التحديات التي يواجهها المعلمون هي قلة فهم واستخدام التكنولوجيا وتباين الخلفيات التعليمية للطلاب.

6- دراسة ديسبوجو Despojo (2024)، الفلبين. بعنوان:

teachers' practices on the 21st century skills and senior high school students' academic performance in the core subjects.

ممارسات المعلمين للمهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين والأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية العليا في المواد الأساسية.

هدفت الدراسة تحديد مدى ممارسة معلمي المرحلة الثانوية العليا للمهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين لتطوير كفاءة طلابهم وجعلهم قادرين على المنافسة عالمياً، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وشارك في الدراسة (348) طالباً يمثلون أول ثلاث دفعات من خريجي المرحلة الثانوية في أكاديمية إعداد المؤسسة الفلبينية. كشفت الدراسة أن مدى ممارسات المعلمين للمهارات التالية في القرن الحادي والعشرين مرتفعة: مهارات التعلم والابتكار، مهارات المعلومات والوسائط والمحو الرقمي، مهارات الحياة والوظيفة؛ كما تبين أن التحصيل الدراسي للطلاب في المواد الأساسية بشكل عام في مستوى متميز. علاوة على ذلك، هناك علاقة مهمة بين الجنس والتحصيل الدراسي العام للطلاب في المواد الأساسية لصالح الطالبات، كما وجدت علاقة مهمة بين نوع المدرسة الإعدادية التي تم الانتهاء منها والتحصيل الدراسي العام للطلاب في المواد الأساسية لصالح القادمين من المدارس الحكومية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استطلاع مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت درجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، نلاحظ أن معظم هذه الدراسات ركزت على درجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، ولكن بشكل عام، حيث إن الدراسة الحالية تناولت مهارات العمل والحياة بشكل تفصيلي، وما تتضمنه من مهارات فرعية (المرونة والتكيف، التفاعل الإيجابي، القيادة والمسؤولية، التواصل، التعاون)، كما أنها طبقت على معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)، وقد تشابهت من هذه الناحية مع دراسة العلوي والمعمري (2021)، إلا أنها اختلفت معها في أن الدراسة الحالية ركزت على درجة ممارسة المعلمين لمهارات العمل والحياة، أما الدراسة السابقة فركزت على تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس، بالإضافة لما سبق تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم والأداة المستخدمة ونوع العينة، وتعد جديدة في البيئة المحلية من ناحية تركيزها على مهارات القرن الحادي والعشرين الخاصة بالعمل والحياة، وتطبيقها على معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى)، وقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الإطلاع على أدواتها ومنهجياتها والإفادة منها في تطوير أداة الدراسة الحالية.

الإطار النظري للبحث:

أولاً: مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

تُعدّ مهارات القرن الحادي والعشرين مصطلح شائع الاستخدام، ويعني النتائج المباشرة للمشاركة بين قطاع الاقتصاد وأصحاب القرار السياسي من جهة، والتربويين من جهة أخرى من أجل بناء إطار فكري للتعليم القومي بهدف تطوير وبناء نموذج لنظم التعليم من الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية، وقد اتبع هذا النظام في العديد من الدول مثل الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وإنجلترا، بمعنى أنّ مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين يبنى على شراكة المؤسسات التربوية مثل المراكز البحثية والمدارس والجامعات، وبين المؤسسات والمراكز الصناعية، مثل: رجال الأعمال وأصحاب المشاريع والصناعات الصغيرة، وكذلك مؤسسات التكنولوجيا والإعلام، وأيضاً أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع كما يبنى على الشراكة بين المدارس والجامعات التي تسعى لتحقيق رؤية مهارات القرن الحادي والعشرين (صدقي وعادل، 2009، ص10).

عُرفت مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: المهارات اللازمة للنجاح في العمل، والدراسة، والحياة، وتشمل المحتوى المعرفي والمهارات الخاصة، والخبرة، والثقافات المختلفة، أي مدى واسع من المعرفة والقدرات وعادات العمل، مثل: التفكير الإبداعي، الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التجديد، والإبداع والتواصل، التعاون، والمهارات الإنتاجية والقيادة والمسؤولية (غانم، 2016، ص11).

وعُرفت مهارات القرن الحادي والعشرين أيضاً بأنها: مجموعة من القدرات والاستعدادات والميول والاتجاهات والخبرات التي تعنتي ببناء الشخصية وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتتضمن مهارة التعلم والإبداع، ومهارات المعلومات والإعلام، ومهارات حياتية ومهنية (الصالح، 2013، ص47-48).

ثانياً: أهمية امتلاك وممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين:

يُعدّ المعلمون أحد أهم الأركان الأساسية التي يقوم عليها بانيان أي مجتمع يتمتع بالقوة في حاضره ومستقبله؛ فمن الضروري امتلاكهم التمكين المهني المناسب للاضطلاع بعملهم بالصورة التي تنعكس على المتعلمين، وعلى المجتمع ككل، وبالتالي امتلاكهم الانتفاع بفرص التأهيل العالي الجودة، من خلال تنمية مهاراتهم المهنية ومزاولة مهنتهم في أجواء آمنة تضمن سلامتهم إبان التحولات التكنولوجية والمعلوماتية التي حدثت في القرن الحادي والعشرين (الدهشان ومحمود، 2021، ص8). وتتجلى أهمية امتلاك أو ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين بالنقاط الآتية:

1- يُساعد امتلاك أو ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين المعلمين ليصبحوا ميسرين ومحفزين للتعلم وتمكين المتعلمين؛ فبدلاً من تزويد المتعلمين بكل المعلومات يمكنهم فقط دعمهم وتوجيههم أثناء قيامهم بخطواتهم الخاصة في المجالات المختلفة، حيث يتطلب التعليم في القرن الحادي والعشرين تعليماً خاصاً بدلاً من مقياس واحد يناسب الجميع الذي لم يعد قابلاً للتطبيق؛ فالمتعلمين في القرن الحادي والعشرين مبدعين لأنهم يتمتعون بإمكانية الوصول إلى التكنولوجيا (Santosham & Sudhakaran, 2020, 1625).

2- تُمكن المعلم من استخدام استراتيجيات تربوية حديثة ومتعددة، بحيث يرتقي بمستوى التعليم إلى التطلعات الرامية لمعيشة عصر التكنولوجيا وخلق متعلم مفعم بروح المنافسة والتحدي؛ فنجاح عملية التعليم يعتمد على دور المعلم بنسبة تصل إلى (60%) في حين أن ما تمثله العناصر الأخرى من أركان عملية التعليم لا يتجاوز (40%) (تلي وزهرة، 2020، ص689).

- 3- يُعتبر خطوة أولى لإصلاح وتحسين النظام التربوي والتعليمي في المجتمع، حيث يعمل على تقديم المناهج بطريقة جذابة وخلق البيئة التعليمية المحفزة للمتعلمين (السيد وركزة، 2017، ص71).
- 4- تساعد المعلم على تنسيق المعرفة وتطويرها من خلال الدمج والتنسيق بين مصادر المعلومات المتوافرة باختلاف مصادرها، ويحدد ما يناسب المتعلم والموقف التعليمي ويساعد المتعلمين على تنمية مهارات التفكير العليا وأساليبه ليتمكنوا من بدء طريقهم بشكل ناجح.
- 5- تُمكن المعلم من مساعدة المتعلمين للانخراط في عملية التعليم وبناء الثقة والابتكار والإبداع لمواجهة التحولات والتطورات التكنولوجية التي تتطلب تعليماً من نوع خاص، وإطاراً منظماً من المهارات اللازمة للمتعلمين (سبحي، 2016، ص16).
- 6- تمكن المعلمين والتربويين من تحقيق الكثير من الأهداف التي لم يتمكنوا من الوصول إليها، حيث أن مهارات القرن الحادي والعشرين تمكن المتعلمين من الوصول إلى مستويات معرفية عليا، وتساعد على خلق الثقة بين المعلم والمتعلم كونها تمثل إطاراً من التنمية المهنية للمعلمين وبنفس الوقت توفر فرصاً للإبداع والابتكار للمتعلم.
- 7- إن اكتساب المعلم لمهارات القرن الحادي والعشرين يمكنه من نقلها إلى المتعلمين، وتساعد على تطبيق متقن للمناهج لتحقيق أهدافها بالشكل الصحيح، وتنفيذ الخطط والمشاريع التطويرية داخل الصف الدراسي وعند نجاحه في إدارة العملية التعليمية بما يملكه من خبرات ومهارات سيقود النجاح الذي يتطلع إليه النظام التربوي. (الحري والجبر، 2016، ص30).
- 8- يعالج اكتساب المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين ضعف الأنظمة التعليمية بإدراك التغييرات التي ينشأ من خلالها اقتصاد عالمي جديد يفرض على المتعلمين امتلاك مهارات معينة للنجاح من تحدياته، حيث تسعى هذه المهارات لتوفير رؤى للممارسات الحالية للمعلمين في الصفوف الدراسية يتم من خلالها غرس مهارات القرن في سلوك المتعلمين.
- 9- تساعد المعلمين على إكساب المتعلمين المهارات اللازمة لمواجهة التغييرات المتسارعة في المجال المعرفي والتقني التي تؤثر بشكل مباشر على حياتهم، وخاصة أنهم يعيشون في بيئة تقنية ومعلوماتية.
- 10- تساعد المتعلمين على فهم المواد الدراسية وربطها معاً من أجل تنمية التفكير وبناء أفكار جديدة واستخدام أدوات المعرفة والتقنية لمواصلة التعلم مدى الحياة (الحري وجبر، 2016، ص26).
- 11- تساعد المعلمين على اكتساب المتعلمين مهارات حل المشكلات الغير نمطية وإنتاج الحلول الإبداعية لها والتواصل الفعال مع الآخرين ومع التكنولوجيا، حيث إن التكامل بين مهارات القرن الحادي والعشرين يعمل على التمكن من المساهمة في الحياة العامة بشكل فعال وحل المشكلات بأسلوب علمي صحيح وتنمية التفكير وإنتاج أفكار جديدة (هشام والصفتي، 2018، ص415).
- مما سبق، إن امتلاك أو ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين يعطيهم الثقة ليصبحوا ممارسين وقادة أقوياء يمتلكون قاعدة صلبة من المعارف، ويستطيعون من خلالها تحقيق المواءمة بين الثقافة والتراث والحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، ويقومون بجذب المتعلمين ليصبحوا متعلمين مدى الحياة، فالعالم اليوم شديد الترابط وطراً تغير بشكل جذري على المهارات اللازمة لتحقيق الازدهار لأجيال المتعلمين.

النتائج والمناقشة:**أولاً: الإجابة عن أسئلة البحث:****1- ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة؟**

لتحديد درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة (المرونة والتكيف، التفاعل الاجتماعي، القيادة والمسؤولية، التواصل، التعاون)، تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة، وحسب كل مهارة، وذلك وفق الأسئلة الآتية:

أ- ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) لمهارة المرونة والتكيف؟

الجدول (1) الأرقام الإحصائية لأفراد العينة من معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارة المرونة والتكيف

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	درجة الممارسة
1	أساعد المتعلمين للتعامل مع ضغوط الحياة بكفاءة.	3.23	0.838	64.6	متوسطة
2	أوجه المتعلمين للتعامل باحترام مع مختلف الشخصيات داخل المدرسة.	3.83	0.642	76.6	مرتفعة
3	أوجه المتعلمين على التعامل بإيجابية مع أوجه النقد المختلفة.	3.69	0.735	73.8	مرتفعة
4	أنمي في المتعلمين القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف الطارئة.	3.37	0.755	67.4	متوسطة
5	أمتلك القدرة على التكيف بسرعة مع التغيرات المفاجئة التي قد تحدث في إدارة المدرسة ونظامها التعليمي.	3.68	0.715	73.6	مرتفعة
	المتوسط العام	3.56	0.737	71.2	مرتفعة

يبين الجدول رقم (1) أنّ معظم بنود مهارة المرونة والتكيف حصلت على قيم متوسط حسابي تقع ضمن المجال (3.41-4.20)، وتقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة" وفق مجالات مقياس ليكرت، وبشكل عام بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لجميع بنود مهارة المرونة والتكيف (3.56)، وهي تقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة"، وهذا يدل على أنّ ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية (عينة البحث) لمهارة المرونة والتكيف كانت بدرجة مرتفعة وبأهمية نسبية (71.2%).

ب- ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) لمهارة التفاعل الاجتماعي؟

الجدول (2) الأرقام الإحصائية لأفراد العينة من معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارة التفاعل الاجتماعي

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	درجة الممارسة
6	أساعد المتعلمين على ممارسة الأدوار الاجتماعية داخل المدرسة.	3.75	0.723	75	مرتفعة
7	أساعد المتعلمين على إقامة علاقة اجتماعية إيجابية مع الآخرين داخل المدرسة.	3.81	0.694	76.2	مرتفعة
8	أوجه المتعلمين على مراعاة مشاعر الآخرين أثناء التعامل معهم.	3.79	0.715	75.8	مرتفعة
9	أوظف العلاقات والمهارات الاجتماعية في حل مشاكل المتعلمين السلوكية داخل المدرسة.	3.82	0.684	76.4	مرتفعة
10	أنمي لدى المتعلمين القدرة على تفسير تعبيرات ومشاعر الآخرين في المدرسة.	3.69	0.745	73.8	مرتفعة
	المتوسط العام	3.77	0.712	75.4	مرتفعة

يبين الجدول رقم (2) أنَّ جميع بنود مهارة التفاعل الاجتماعي حصلت على قيم متوسط حسابي تقع ضمن المجال (3.41-4.20)، وتقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة" وفق مجالات مقياس ليكرت، وبشكل عام بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لجميع بنود مهارة التفاعل الاجتماعي (3.77)، وهي تقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة"، وهذا يدل على أنَّ ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية (عينة البحث) لمهارة التفاعل الاجتماعي كانت بدرجة مرتفعة وبأهمية نسبية (75.4%).

ج- ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) لمهارة القيادة والمسؤولية؟

الجدول (3) الأرقام الإحصائية لأفراد العينة من معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارة القيادة والمسؤولية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	درجة الممارسة
11	أتقن مهارات ومهام الإشراف داخل المدرسة.	3.62	0.782	72.4	مرتفعة
12	أمتلك القدرة على ضبط سلوكيات المتعلمين داخل المدرسة.	3.75	0.734	75	مرتفعة
13	أنمي لدى المتعلمين القدرة على قيادة فريق العمل لتنفيذ بعض المهام داخل المدرسة.	3.62	0.755	72.4	مرتفعة
14	أستخدم مهارتي الشخصي في توجيه المتعلمين نحو تحقيق أهداف المدرسة.	3.76	0.667	75.2	مرتفعة
	المتوسط العام	3.69	0.734	73.8	مرتفعة

يبين الجدول رقم (3) أنَّ جميع بنود مهارة القيادة والمسؤولية حصلت على قيم متوسط حسابي تقع ضمن المجال (3.41-4.20)، وتقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة" وفق مجالات مقياس ليكرت، وبشكل عام بلغت قيمة المتوسط

الحسابي العام لجميع بنود مهارة القيادة والمسؤولية (3.69)، وهي تقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة"، وهذا يدل على أنّ ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية (عينة البحث) لمهارة القيادة والمسؤولية كانت بدرجة مرتفعة وبأهمية نسبية (73.8%).

د- ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) لمهارة التواصل؟

الجدول (4) الأرقام الإحصائية لأفراد العينة من معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارة التواصل

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	درجة الممارسة
15	أنمي لدى المتعلمين القدرة على المبادرة والتوجيه الذاتي.	3.59	0.673	71.8	مرتفعة
16	أسعى لتحقيق دور فعال في تحقيق الاتصال بين المدرسة والأسرة.	3.52	0.729	70.4	مرتفعة
17	أنمي لدى المتعلمين القدرة على التحدث بطلاقة أمام الجميع.	3.66	0.711	73.2	مرتفعة
18	أدعم الدافعية لدى المتعلمين وأعززها.	3.77	0.664	75.4	مرتفعة
19	أدعم مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المتعلمين.	3.79	0.697	75.8	مرتفعة
20	أدعم مهارات الاتصال الكتابي لدى المتعلمين.	3.51	0.759	70.2	مرتفعة
	المتوسط العام	3.64	0.706	72.8	مرتفعة

يبين الجدول رقم (4) أنّ جميع بنود مهارة التواصل حصلت على قيم متوسط حسابي تقع ضمن المجال (3.41-4.20)، وتقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة" وفق مجالات مقياس ليكرت، وبشكل عام بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لجميع بنود مهارة التواصل (3.64)، وهي تقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة"، وهذا يدل على أنّ ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية (عينة البحث) لمهارة التواصل كانت بدرجة مرتفعة وبأهمية نسبية (72.8%).

هـ- ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) لمهارة التعاون؟

الجدول (5) الأرقام الإحصائية لأفراد العينة من معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارة التعاون

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	درجة الممارسة
21	أتعاون مع المعلمين لتحقيق أهداف المدرسة.	3.85	0.576	77	مرتفعة
22	أمتلك علاقات إيجابية مع إدارة المدرسة.	3.77	0.601	75.4	مرتفعة
23	أحرص على تفعيل اللوائح والقرارات الخاصة بتطبيق العمل التعاوني.	3.74	0.690	74.8	مرتفعة
24	أغرس الاتجاهات الإيجابية في نفوس المتعلمين نحو العمل بروح الفريق.	3.83	0.622	76.6	مرتفعة
25	أعزز قيم التعاون والعمل الجماعي لدى المتعلمين.	3.84	0.652	76.8	مرتفعة
	المتوسط العام	3.81	0.628	76.2	مرتفعة

يبين الجدول رقم (5) أنَّ جميع بنود مهارة التعاون حصلت على قيم متوسط حسابي تقع ضمن المجال (3.41-4.20)، وتقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة" وفق مجالات مقياس ليكرت، وبشكل عام بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام لجميع بنود مهارة التعاون (3.81)، وهي تقابل درجة الممارسة "بدرجة مرتفعة"، وهذا يدل على أنَّ ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية (عينة البحث) لمهارة التعاون كانت بدرجة مرتفعة وبأهمية نسبية (76.2%).

و- ما درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام؟

لتحديد درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام، تمَّ حساب المتوسط الحسابي الموزون لجميع المهارات الفرعية وفق الآتي:

الجدول (6) المتوسط الحسابي الموزون لتحديد درجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام

المهارة	عدد البنود	المتوسط الحسابي العام	درجة الممارسة
		$\bar{x}$	
المرونة والتكيف	5	3.56	مرتفعة
التفاعل الاجتماعي	5	3.77	مرتفعة
القيادة والمسؤولية	4	3.69	مرتفعة
التواصل	6	3.64	مرتفعة
التعاون	5	3.81	مرتفعة

$$\bar{x} = \frac{(\bar{x}_1 \times n_1) + (\bar{x}_2 \times n_2) + (\bar{x}_3 \times n_3) + (\bar{x}_4 \times n_4) + (\bar{x}_5 \times n_5)}{n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5}$$

$$\bar{x} = \frac{(3.56 \times 5) + (3.77 \times 5) + (3.69 \times 4) + (3.64 \times 6) + (3.81 \times 5)}{5 + 5 + 4 + 6 + 5}$$

$$\bar{x} = \frac{92.3}{25}$$

$$\bar{x} = 3.69$$

تبين قيمة المتوسط الحسابي المرجح (3.69) أنَّ درجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أفراد عينة الدراسة كان بدرجة مرتفعة، وبأهمية نسبية بلغت (73.8%).

وتُفسر الباحثة هذه النتيجة على أنَّ مادة الدراسات الاجتماعية بطبيعتها مناسبة لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي والتواصل والعمل الجماعي، كما تتناول مادة الدراسات الاجتماعية قضايا اجتماعية واقعية، مما يُتيح للمتعلمين فرصة تطبيق مهاراتهم على مواقف حقيقية، أيضاً قد تُشجّع مادة الدراسات الاجتماعية على التعلم النشط والتعلم القائم على المشاريع، وهما نهجان تعليميان يُساعدان على تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين، بالإضافة لذلك قد يكون معلمو الدراسات الاجتماعية أكثر اهتماماً بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في دروسهم من معلمي المواد الأخرى.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة البشاثو (2022)، ومع نتائج دراسة صبيح (2022)، مع نتائج دراسة أبو هلال ومنصور (2023)، ومع نتائج دراسة ديسبوجو Despojo (2024)، والتي أظهرت جميعها وجود مستوى مرتفع من ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام، وبما فيها من مهارات الحياة والعمل أو المهارات الحياتية.

ثانياً: اختبار فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير النوع (ذكور، إناث).

لاختبار الفرضية تم تطبيق اختبار ت ستيودنت (t) للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين غير متساويتين بالحجم، وفق الآتي:

الجدول (7) نتائج اختبار T. test لدلالة الفرق بين متوسطي درجات عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين للتجانس			نتائج اختبار ت ستيودنت		
				قيمة ف	احتمال الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	احتمال الدلالة	القرار
ذكر	57	3.69	.569	1.546	.215	-.118	316	.906	غير دال
أنثى	261	3.70	.514						

يبين الجدول (7) أنَّ قيمة المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة (الذكور) فيما يتعلق بدرجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عام بلغت (3.69)، وهي تقابل درجة الممارسة (مرتفعة)، كما بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة (الإناث) (3.70)، وهي تقابل درجة الممارسة (مرتفعة). وتدل قيمة احتمال الدلالة لاختبار ليفين (0.215) على تجانس إجابات أفراد العينة (ذكور وإناث) فيما يتعلق بدرجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين، كما تدل قيمة احتمال الدلالة لاختبار (ت) ستيودنت على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي إجابات أفراد العينة من الذكور والإناث في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك كون قيمة احتمال الدلالة تساوي (0.906)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05). وبناءً عليه نقبل الفرضية الأولى (الصفريّة)، والقائلة بعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير النوع. وتُفسر الباحثة هذه النتيجة أنه من الممكن أن يحصل كل من المعلمين الذكور والإناث على فرص متساوية للتدريب والتطوير المهني في مهارات القرن الحادي والعشرين، وقد يكون كل من المعلمين الذكور والإناث مدفوعين بنفس القدر لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في دروسهم، بغض النظر عن جنسهم، بالإضافة على أنَّ احتياجات المتعلمين قد تكون هي العامل الأساسي الذي يحدد كيفية ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، وليس جنس المعلم. تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة صبيح (2022).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

لاختبار الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي ANOVA:

الجدول (8) الإحصاءات الوصفية لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1-5 سنوات	57	3.80	.570
6-10 سنوات	136	3.72	.518
أكثر من 10 سنوات	125	3.62	.500
المجموع	318	3.69	.523

يبين الجدول (8) أن قيم المتوسطات الحسابية لفئات متغير سنوات الخبرة فيما يتعلق بدرجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين كانت متقاربة فيما بينها، وتقابل درجة الممارسة "درجة مرتفعة".

الجدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات عينة البحث

تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	Sig.
التباين بين المجموعات	1.311	2	.655	2.416	.091
التباين داخل المجموعات	85.450	315	.271		
Total	86.761	317			

يبين الجدول (9) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة فيما يتعلق بدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، حيث أن قيمة احتمال الدلالة لها بلغت (0.091)، وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي نقبل الفرضية الثانية (الصفريّة)، والقائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. وتفسر الباحثة هذه النتيجة أنه قد يكون هناك تباين كبير في ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، حتى بين أولئك الذين لديهم نفس سنوات الخبرة، وبالتالي قد يكون لعوامل أخرى، مثل تدريب المعلمين ودعم المدرسة والموارد المتاحة، تأثير أكبر على ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين من سنوات الخبرة. تختلف مع دراسة البشواته (2022) التي أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح الفئة (10 سنوات فأكثر، كما وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة صبيح (2022)، ومع نتائج دراسة أبو هلال ومنصور (2023).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

لاختبار الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي ANOVA:

الجدول (10) الإحصاءات الوصفية لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إجازة جامعية	145	3.64	.512
دبلوم تأهيل	156	3.74	.540
دراسات عليا	17	3.74	.445
المجموع	318	3.69	.523

يبين الجدول (10) أن قيم المتوسطات الحسابية لفئات متغير المؤهل العلمي فيما يتعلق بدرجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين كانت متقاربة فيما بينها، وتقابل درجة الممارسة "درجة مرتفعة".

الجدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA

لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	Sig.
التباين بين المجموعات	.710	2	.355	1.299	.274
التباين داخل المجموعات	86.051	315	.273		
المجموع	86.761	317			

يبين الجدول (11) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة فيما يتعلق بدرجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، حيث أنّ قيمة احتمال الدلالة لها بلغت (0.274)، وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي نقبل الفرضية الثالثة (الصفرية)، والقائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وتُفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أنّ مهارات القرن الحادي والعشرين مثل مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي والاتصال والعمل الجماعي تتطلب مهارات شخصية وخبرات عملية لا يمكن اكتسابها من خلال التعليم الأكاديمي فقط، كما أنّ بعض المعلمين قد يتمتعون بخبرات عملية ومهارات شخصية تُمكنهم من ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل فعال بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية، أيضاً قد تلعب العوامل الشخصية، مثل الدافع والالتزام والإبداع، دوراً أكبر في ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين من المؤهلات العلمية. تختلف مع دراسة البشاثو (2022) التي أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس كما وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة صبيح (2022)، ومع نتائج دراسة أبو هلال ومنصور (2023).

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- 1- أظهرت النتائج أنّ درجة ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أفراد عينة البحث كانت بدرجة مرتفعة، وبأهمية نسبية بلغت (73.8%)، أما فيما يخص كل مهارة من المهارات فكانت درجة ممارستها مرتفعة مرتبة تنازلياً وفق الآتي: مهارة التعاون، يليها مهارة التفاعل الاجتماعي، ثم مهارة القيادة والمسؤولية، وبعدها مهارة التواصل، ثم مهارة المرونة والتكيف.
- 2- عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغير النوع.
- 3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في مدينة اللاذقية في درجة ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين المتعلقة بالعمل والحياة تبعاً لمتغيري سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس من قبل المعلمين، مثل التعلم القائم على المشاريع والتعلم التعاوني، لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين.

- 2- استخدام أساليب تقييم متنوعة لتقييم مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين، بالإضافة إلى المعرفة الأكاديمية التقليدية.
- 3- التعاون مع الزملاء من المعلمين لمشاركة الأفكار والخبرات حول كيفية دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم.
- 4- تشجيع ودعم المعلمين على المشاركة في فرص التطوير المهني المستمر لتعلم مهارات جديدة وتطوير ممارساتهم.
- 5- تهيئة بيئة مدرسية داعمة لتعلم مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث يشعر المعلمون والمتعلمون بالرغبة لتجربة طرائق تدريسية جديدة وتعلم مهارات جديدة.
- 6- استخدام أساليب التعلم النشط التي تتيح للمتعلمين المشاركة في التعلم، واكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل عملي.

المراجع:

أ- المراجع العربية:

- 1- أبو حسن، ياسمين محمد (2015). تقويم محتوى وأنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد، العدد (18)، 1123-1147.
- Abu Hassan, Yasmine Muhammad (2015). Evaluating the content and activities of social studies curricula in the preparatory stage in light of twenty-first century skills, Journal of the College of Education, Port Said University, Issue (18), 1123-1147.
- 2- أبو علام، رجاء محمود (2010). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، الطبعة الخامسة، دار النشر للجامعات، القاهرة، 285.
- Abu Allam, Raja Mahmoud (2006). Research Methods in Psychological and Educational Sciences, Fifth Edition, Universities Publishing House, Cairo, 285.
- 3- أبو هلال، سوسن رمزي عبد الله؛ ومنصور، عثمان ناصر (2023). درجة ممارسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (7)، العدد (31)، 59-76.
- Abu Hilal, Sawsan Ramzi Abdullah; Mansour, Othman Nasser (2023). The degree to which teachers of the first three grades practice twenty-first century skills from their point of view, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (7), Issue (31), 59-76.
- 4- أحمد، فاطمة عبد الفتاح (2021). استخدام التلمذة المعرفية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، المجلد (18)، العدد (131)، 176-235.
- Ahmed, Fatima Abdel Fattah (2021). Using cognitive apprenticeship in teaching history to develop twenty-first century skills and achievement motivation among first-grade students, Journal of the Educational Association for Social Studies, Volume (18), Issue (131), 176-235

- 5- البشاتوه، خولة حماد فهد (2022). درجة ممارسة معلمات المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن في مديرية تربية الرمثا، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- Al-Bashatoh, Khawla Hammad Fahd (2022). The degree to which basic stage teachers practice twenty-first century skills from their point of view in the Ramtha Education Directorate, Master's thesis, College of Educational Sciences, Al al-Bayt University, Jordan.
- 6- الحربي، عبد الله؛ الجبر، جبر. (2016). وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 5، العدد 5.
- Al-Harbi, Abdullah; Al-Jabr, Jabr. (2016). Awareness of primary school science teachers in Al-Rass Governorate about learners' skills for the twenty-first century, International Specialized Educational Journal, Volume 5, Issue 5.
- 7- الدهشان، جمال؛ محمود، هناء. (2021). رؤية مقترحة لتطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد 37.
- Al-Dahshan, Jamal; Mahmoud, Hanaa. (2021). A proposed vision for developing professional development programs for teachers in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution, Scientific Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Volume 37.
- 8- تلي، عبد الرحمن؛ زهرة، فاطمة الزهراء. (2020). صفات وادوار معلم القرن الحادي والعشرين، مجلة جامعة الجزائر، جامعة البليدة الجزائر، المجلد 34، العدد 3.
- Tilly, Abdul Rahman; Zahra, Fatima Al-Zahra. (2020). Characteristics and roles of the twenty-first century teacher, Journal of the University of Algiers, University of Blida, Algeria, Volume 34, Issue 3.
- 9- سبحي، نسرين. (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، المجلد 1، العدد 1.
- Subhi, Nisreen. (2016). The extent to which twenty-first century skills are included in the science curriculum developed for the first intermediate grade in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of Educational Sciences, Volume 1, Issue 1.
- 10- السيد، سحر؛ ركزة، سميرة. (2017). أفاق إعداد معلمة الرياضيات بجامعة الأمير بن عبد العزيز في القرن الحادي والعشرين، مجلة كلية التربية، جامعة الأمير سطام السعودية، العدد 7.
- Mr. Sahar; Raqza, Samira. (2017). Horizons for preparing mathematics teachers at Prince Bin Abdulaziz University in the twenty-first century, Journal of the College of Education, Prince Sattam University, Saudi Arabia, No. 7.
- 11- شلبي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلد الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (3)، العدد (10)، 1-33.
- Shalabi, Nawal (2014). A proposed framework for integrating twenty-first century skills into science curricula in basic education in Egypt, International Specialized Educational Journal, Volume (3), Issue (10), 1-33.

12- الصالح، بدر (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

- Al Saleh, Badr (2013). 21st Century Skills Learning for Life in Our Time, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia.

13- صبيح، وفاء (2022). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.

- Sobeih, Wafa (2022). Degree of Arabic language teachers' practice in the basic stage of twenty-first century skills, Master's thesis, College of Educational Sciences, Al al-Bayt University, Jordan.

14- صدقي، سريّة؛ وعادل، دينا (2009). دور مهارات القرن الحادي والعشرين كاستراتيجية فعالة في خلق فرص عمل، المؤتمر العلمي السنوي العربي الرابع، الدولي الأول: الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النعي في مصر والعالم، الواقع والمأمول، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.

- Sidqi, Sariya; Adel, Dina (2009). The role of twenty-first century skills as an effective strategy in creating job opportunities, the Fourth Arab Sunni Scientific Conference, the First International: Academic Accreditation of Higher Education Institutions and Programs in Egypt and the World, Reality and Aspirations, Faculty of Specific Education, Mansoura University, Egypt.

15- عبد الله، شيرين حسن (2016). تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

- Abdullah, Sherine Hassan (2016). Evaluating the social studies curriculum in the primary stage in light of twenty-first century skills, Master's thesis, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo, Egypt.

16- العثمان، خالد عبد العزيز (2019). إعداد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين المؤتمر الأول للجمعية السعودية العلمية للمعلم (جسم) المعلم: متطلبات التنمية وطموح المستقبل، جامعة الملك خالد، ابها، 392-399.

- Al-Othman, Khaled Abdul Aziz (2019). Teacher preparation in light of the twenty-first century skills, the First Conference of the Saudi Scientific Society for Teachers (Body) of the Teacher: Development Requirements and Future Aspirations, King Khalid University, Abha, 392-399.

17- العلوي، سلمى علي حميد؛ والمعمري، سيف بن ناصر (2021). تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد (18)، العدد (68)، 337-360.

- Al-Alawi, Salma Ali Hamid; Al-Maamari, Saif bin Nasser (2021). Social studies teachers' perceptions about the importance of employing twenty-first century skills in teaching, Journal of Educational and Psychological Research, Volume (18), Issue (68), 337-360.

- 18- غانم، تقيده سيد أحمد (2016). برنامج تدريبي مقترح في كفايات معلم القرن الحادي والعشرين قائم على الاحتياجات التدريبية المعاصرة لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية وأثره في تنمية بعض الكفايات المعرفية لديهم، المؤتمر الدولي الأول: توجهات استراتيجية في التعليم – تحديات المستقبل، المجلد (2)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- Ghanem, reported by Sayed Ahmed (2016). A proposed training program in twenty-first century teacher competencies based on the contemporary training needs of science teachers at the primary stage and its impact on developing some of their cognitive competencies, First International Conference: Strategic Directions in Education - Future Challenges, Volume (2), College of Education, Ain Shams University.
- 19- هشام، رمضان؛ الصفتي، مروة. (2018). واقع مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بالممارسات التدريسية الإبداعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر، رابطة التربويين العرب، العدد 93 الجزء الثاني.
- Hisham, Ramadan; Al-Safti, Marwa. (2018). The reality of twenty-first century skills and their relationship to creative teaching practices from the point of view of faculty members at Al-Azhar University, Arab Educators Association, Issue 93, Part Two.
- 20- يونس، إدريس سلطان (2016). تقويم منهاج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (76)، 63-92.
- Yunus, Idris Sultan (2016). Evaluating the geography curriculum at the general secondary level in light of twenty-first century skills, Journal of the Educational Association for Social Studies, Issue (76), 63-92.

ب - المراجع الأجنبية:

- 21- Despojo, Antonia Gueyndoline B. (2024). teachers' practices on the 21st century skills and senior high school students' academic performance in the core subjects. Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research, Vol 2 No 3, 927-962.
- 22- Ani Widayati, Eka Ary Wibawa; Septiana, Yolandaru; Hakim, Arif Rahman (2023). Teacher Profesionalism in Facilitating Students to Have 21st Century Skills. Dinamika Pendidikan 18 (1), 88-95.
- 23- Faulkner, J., & Latham, G. (2016). Adventurous lives: Teacher qualities for 21st century learning. Australian Journal of Teacher Education, 41 (4), 9.
- 24- Ledward, B. and Doroth, H. (2011). An Overview of 21st century skills, Kamehameha Schools-Research & Evaluation, 1.
- 25- Santosham, Selvi & Sudhakaran, M.V.(2020). Teaching for the 21st Century: Challenged Environment with Fresh Requirements.