Reasons for the reluctance of Arabic language teachers to use educational technology in teaching the Arabic language at the secondary stage from the point of view of Arabic language teachers in the Ministry of Education in the State of Kuwait

Fatimah Al-Hajri*

(Received 7 / 5 / 2024. Accepted 11 / 6 / 2024)

□ ABSTRACT □

The aim of the study was to analyse the reasons for the reluctance of Arabic language teachers to use educational technology in teaching the Arabic language to the secondary stage in the State of Kuwait, and to measure differences according to some personal variable. The researcher adopted the descriptive survey method and used a questionnaire of her own design that included thirty items divided into three. The axes) obstacles related to teachers, obstacles related to learners, obstacles related to content (were distributed randomly to (360) Arabic language teachers at the secondary stage. The results of the study indicated that there was no statistical significance in the sample members ' assessment of the reasons for the reluctance of Arabic language teachers to teach The use of educational technology according to their personal variables, which are) gender, educational qualification, teaching experience .(In addition, the results revealed that a significant factor affecting the reluctance of male and female teachers of the Arabic language in the secondary stage to use educational technology in teaching is the lack of availability of modern equipment and devices in the school with a high average of ،(3.68) and the classrooms were overcrowded with learners with a high average of ،(3.71) and based on the results, the study presented some recommendations.

Keywords: Reluctance, Arabic language, educational technology, secondary stage.

Copyright **:**Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* **College of Education-Kuwait University- Kuwait**

أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في وزارة التربية في دولة الكويت

فاطمة الهاجري*

(تاريخ الإيداع 7 / 5 / 2024. قبل للنشر في 11 / 6 / 2024)

□ ملخّص □

هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت، وقياس الفروق وفقًا لبعض المتغيرات الشخصية، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام استبانة من تصميم الباحثة متضمنة ثلاثون بندًا قسمت إلى ثلاثة محاور (معوقات تتعلق بالمعلمين، معوقات تتعلق بالمتعلمين، معوقات تتعلق بالمحتوى)، وزعت عشوائيًا على(360) معلمًا ومعلمةً من معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في وزارة التربية في دولة الكويت، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم حسب المتغيرات الشخصية لهم وهي(الجنس، المؤهل التعليمي، الخبرة في التدريس)، كما كشفت النتائج أن من أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس هو قلة توفر معدات وأجهزة حديثة في المدرسة بتوسط حسابي مرتفع بلغ(3.68)، واكتظاظ الفصول بالمتعلمين بمتوسط حسابي مرتفع بلغ(3.71)، وبناءً على النتائج قدمت الدراسة بعض التوصيات.

الكلمات المفتاحية: عزوف، اللغة العربية، تكنولوجيا التعليم، المرحلة الثانوية.

حقوق النشر :مجلة جامعة تشرين- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

*كلية التربية-جامعة الكويت- الكويت

مقدمة

يتميز العصر الحالي بالانفجار المعرفي الهائل ، وتسارع وتيرة الحياة، والتطور التكنولوجي المستمر ، ودخول التكنولوجيا في كل المجالات، الاقتصادية والصناعية والسياسية والتعليمية، والذي له الأثر الواضح والكبير في عملية التقدم والتطور، ودفع المنظومة التعليمية لمواجهة تحديات المستقبل واستخدام هذه التقنية المذهلة في عمليتي التعليم والتعلم، لتهيء فرداً قادرا على مواكبة هذا التطور ومواجهة تحدياته وزيادة معرفته وخبراته .

حيث أصبحت ثورة المعلومات السمة المميزة لهذا العصر وقد ساعد على انتشارها التقدم العلمي في وسائط الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ، وأصبح المعلم عبر هذه الثورة يتزود بخيارات متعددة من خلال أدوات البث الفضائي والهواتف الذكية والحاسبات الالكترونية ، واتصالات الانترنت ومع هذه التطورات ومضامين الاتصالات أصبح من الضروري اعداد المعلم لمواكبة هذه التطورات والتغييرات الحديثة (عمار،2018).

كما أنّ أهمية الثقافة والتعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة من العالم، فالتجارب الدولية أثبتت أن بداية الخطوات الصائبة على خارطة التقدم الحقيقية بل والوحيدة هي التعليم المتميز، وهو ما توليه الدول المتقدمة جل اهتمامها، حيث تضع التعليم في أولوية برامجها وسياساتها التنموية، وأصبح الاستثمار يتركز أكثر في البحث والتطوير وتكوين الكفاءات الدقيقة، والبنى الأساسية، لتكوين واستهلاك التكنولوجيا (زادة،2019).

ويعد التدريس كونه لبنة مهمة في عملية التعليم، عملية تفاعل وتوجيه وممارسة نشاطات متعدده تعتمد على فاعلية المتعلمين وجهودهم وتوجيه المعلم وإرشاده، فهو العامل المساعد في التوجيه والتخطيط لمثيرات التدريس ويقع على عاتقه تحديد الأهداف التي ينبغي أن تُحقق، والنشاطات التي سيقوم بها المتعلمون، وما يمكن أن يستثير دافعية المتعلمين، ومن واجبات المعلم حث المتعلمين على ما يثير دافعيتهم وفاعليتهم من وسائل سمعية وبصرية.

ومن هنا دعت رؤية كويت جديدة 2035، إلى الاهتمام بالمعرفة والتعليم لتحقيق الاستدامة وتطوير الإنسان واستثمار قدراته وإمكاناته، وذلك من خلال إصلاح نظام التعليم وتطويره وإدخال مبتكرات تكنولوجيا التعليم، لخلق جيل صاعد متميز قادر على متابعة المستجدات والتطورات السريعة، وإعداد متعلمين قادرين على دمج التكتنولوجيا في التعليم واستغلالها وما يندرج تحتها من تعليم الكتروني ومنصات رقمية الاستغلال الأمثل.(بوصليب،2021).

فالطريق الأمثل لتطوير البنية الأساسية لبيئة التعليم هو استخدام تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في التدريس، والتي تتضمن تنمية مهارات المعلمين وتطوير المناهج التعليمية والمقررات الدراسية، باستخدام أنظمة وبرامج متنوعة، واللجوء إلى التعليم التفاعلي عوضا عن التعليم التقليدي ، فمستقبل الوطن وسلامته يتعلق بالاستثمار الأمثل في تقنين وتجويد التعليم، وتطوير المحتوى الرقمي ،لأنه رأس المال المعرفي الأثمن.

حيث لم تعد المعرفة قاصرة على تلقي المتعلم للمعلومات والمعارف من المتعلم فحسب، بل تجاوزت ذلك إلى معرفة الكيفية التي يتلقى فيها المتعلم كم المعلومات والمعارف من خلال الموقف التعليمي الاتصالي الذي تتفاعل فيه عناصر العملية التعليمية المتمثلة في المرسل والمستقبل والرسالة والطريقة، والتي هي في تطور طردي مستمر مع تطور تكنولوجيا التعليم، حيث أخذ التواصل بين المتعلم ومعلمه يأخذ بعدًا آخر، ما بين التواصل المتزامن وغير المتزامن، ودون الارتباط بزمان ومكان محدد غضيب(2021).

كما دعا Mariscal((2023 إلى دمج تكنولوجيا التعليم في الفصول الدراسية، مما يسهم في رفع الكفاءة التربوية وخلق بيئات تعليمية فعالة تلبي أنماط التعلم المختلفة، وجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وتفاعلية، وتسهم في زياد جودة التعليم، وإشراك المتعلمين في تجارب تعليمية هادفة ومثمرة.

ونتيجة لذلك لابد من تطويع تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، لما لها من دور كبير في الإدراك الحسي، فهي تساعد المتعلم على الفهم وتمييز الأشياء، ولها دور كبير في تشجيع الطلاب على التفكير وحل المشكلات، بالإضافة إلى تنوع الخبرات ونمو الثروة اللغوية والمساهمة في دعم المفاهيم السليمة، والمعلم التكنولوجي المعاصر لابد أن يوظف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بفعالية في تحسين عملية التعلم، كالمقطع المرئي التفاعلي والوسائط المتعدده والشبكة العنكبوتية للمعلومات ومنصات التعليم الرقمية المتنوعة، وأن يكون ملمًا بكيفية تداخل التكنولوجيا مع العملية التربوية ومعرفة المحتوى وفقًا لمفهوم معرفة المحتوى التربوي (TPACK)(Tondeur,2015)، مما يخلق بيئات تعلم متنوعة تلائم مختلف المتعلمين، وتثير قدراتهم المعرفية وتلامس مشاعرهم وأحاسيسهم المتباينة، وتتيح لهم الانفتاح على مختلف المصادر الهامة للمعلومات. ولكي يقوم المعلم بذلك لابد من تطوير القدرات التقنية للمعلم من خلال اعداد البرامج والعمليات والدوريات والورش الفردية والمؤسسية التي تهدف إلى تأهيل المعلم مهنياً وأكاديمياً باستخدام الوسائل التكنولوجية المختلفة، مما يدعم فكرة التعلم المستمر وتنمي المهارات المتعلقة بالمستحدثات التكنولوجية والتي يمكن استخدامها في المجال التعليمي .

ويرى عبدالخالق(2007) بأن مستحدثات تكنولوجيا التعليم تتضمن كل ماهو مبتكر في تكنولوجيا التعليم من أجهزة تعليمية، تطبيقات، وبيئات افتراضية تعليمية ، وأساليب تقويم ، لدعم العملية التعليمية ورفع مستواها، والذي بدوره يزيد قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية، حيث تقدم المستحدثات التكنولوجية في التعليم حلولاً مبتكرة لمشكلات التدريس ، فهي تجمع بين أنماط عديدة من المثيرات التعليمية المدونة والمسموعة والمرئية والمتحركة بشكل الكتروني يمكن توظيفها لتحقيق أهداف التدريس الآتية:

1. تحديد أهداف الدرس وصياغتها بدقة وربطها بالمحتوى التعليمي.
2. زيادة انتاجية تعليم المهارات ومساعدة الطلاب على التعلم.
3. ردم الهوة بين المدرسة والعالم الخارجي فتصبح فائدة التعليم فورية ومرتبطة بالواقع.
4. تحفيز المتعلمين على ذاتية التعلم ، عن طريق البحث في مصادر المعلومات المتنوعة.
5. توفير تغذية راجعة مباشرة وفورية بعد اكتساب المعلومات من خلال العملية التدريسية.
6. تحويل التدريس من الرتابة والملل إلى الإثارة والتشويق.
7. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، فكل متعلم يتفاعل مع الخبرة بما لديه من خصائص واستعدادات.

وذلك لابد إعداد الكوادر البشرية الفاهمة والقادرة على الالتحاق بمستجدات ومتطلبات العصر التكنولوجية ، فالعنصر البشري هو الذي يمكنه أن يقود التنمية ويحققها إذًا تم تعليمه تعليماً جيداً، وتزويده بالمعارف والقدرات العصرية، والتي يتم نقلها من جيل إلى جيل على نحو مستمر ومتواصل، وجعله قادرًا على اختيار الأدوات التكنولوجية الملائمة لفلسفة التدريس، واستخدامها بطرق تربوية فعالة.((Schlosser,2022

ويرى زيدان(2012) أنه قد تحول عدة عوامل دون تحقيق تكنولوجيا التعليم لأهدافها المنشودة منها:

1. تهميش بعض المدرسين لدور التكنولوجيا في التعليم وموقفهم السلبي منها.

2. قلة وضوح المفهوم العلمي للتكنولوجيا التعليم على الرغم من التقدم العلمي والتطور التكنولوجي الذي يشهده العالم.
3. لم يدرب المتعلمين على التعلم الذاتي مما يجعل استخدام التكنولوجيا في التعليم أمرًا صعبًا.
4. ضعف قدرات بعض المعلمين في التعامل مع التكنولوجيا.
5. قلة الأجهزة المتطورة والبرامج التعليمية الخاصة بها في البيئة المدرسية.
6. قلة أعداد الكفايات الفنية والتقنية المدربة جيدًا على استخدام التكنولوجيا في التعليم.

ولابد من تزويد المؤسسات التعليمية بالتجهيزات التقنية الحديثة واستخدامها في مناهجها وصفوفها الدراسية، وتدريب المعلم التدريب اللازم لاستخدامها فالمعلم هو أساس العملية التعليمية ، وقائد الموقف التعليمي وإن كان دوره في ظل هذا التطور الكبير تحوّل من ملقن إلى مرشد وموجه والذي لابد أن يمتلك المعرفة للاندماج بكفاءة مع الثورة التكنولوجية في مجال التعليم (Dhendup,2023). وخاصة معلم اللغة العربية ، التي هي الأساس والقاعدة الرصينة لباقي المواد، وهي لغة القرآن الكريم التي تكفل الله بحمايتها، والتي بدأت بالتراجع عن الصدارة، ولعل أكبر الصعوبات التي تواجه اللغة العربية هو تكيفها وانسجامها وتوافقها مع التكنولوجيا الحديثة، لذا لابد من تطويع التكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية، والبعد عن الأساليب الجافة في تعليم اللغة العربية وفنونها المختلفة والتي تؤدي إلى نفور المتعلمين، والبعد عن تدريس مهاراتها بتقليدية تُعنى بحفظ قواعد صماء.

إن من معطيات التقدم والرقي لأي أمة هوا اهتمامها وحرصها الشديد على اتقان لغتها، وصمودها أمام مد اللغات الدخيلة، فاللغة جزء من مكونات الهوية، وكل أمة ترنو إلى التقدم والرقي والعلو على صهوة النهضة والتطور تقوم بتطوير لغتها تطويراً يجمع بين الأصالة والمعاصرة، لذلك وجد المهتمون بإعداد المناهج والخطط التربوية وطرق التدريس للغة العربية، أنها الأولى بالاستفادة من مستحدثات التكنولوجيا حيث تتميز اللغة العربية بمزايا خاصة ، مثل تراكمية البناء وترابط الموضوعات ، والمهارات اللغوية، والتسلسل المنطقي ، وأكدت الدراسات إلى أن تعليم اللغة يحسن من قدرة الطلاب على التحصيل ، ويساعدهم على التعلم الذاتي ويثير دافعيتهم ، ويراعي الفروق الفردية بينهم ويزيد من ايجابيتهم نحو المادة ويدفعهم لتعلمها (زادة،2017).

فاللغة العربية لغة دائمة التطور والنماء، وهي لغة حية غنية، ولغة القرآن الكريم الخالدة، ومنبع المعرفة القادرة على استيعاب كل ماهو جديد ومبتكر، وهي أداة التفكير وثمرته ،ومن خلالها يتفاعل أفراد المجتمع، وكل كلمة من كلمات اللغة العربية تحمل خبرة بشرية مر بها أفرادها وأبناؤها ، وأداة التعليم والتعلم ووسيلة الاتصال والتفاهم، وهي المستودع الذي يحفظ للأمة عقائدها وعاداتها وتراثها وأفكارها (قاسيمي،2018).

ولاستخدام مستحدثات التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية مميزات ذكرتها العنزي (2021) منها:

1. المساهمة في نشر اللغة العربية وتطورها.
2. تعليم اللغة العربية بطريقة جذابة ومشوقة بعيدًا عن الجمود.
3. تطويع المستحدثات التكنولوجية في خدمة تعليم اللغة العربية القادرة على مواكبة التطور ومسايرته.

وقد أشارت العديد من الدراسات التربوية إلى أهمية استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس كدراسة (حلس،2020؛ وعشيش،2020).

وكذلك تناولت بعض الدراسات معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس كدراسة (بازرعة،2022)، وأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس (العزال،2022)، ولكن استخدام

تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية من منظور الدراسات التربوية، وبالنظر في محركات البحث على مستوى الوطن العربي قليلة جدًا مما يؤكد الحاجة لإجراء مثل هذا النوع من البحوث وتحديدًا هذه الدراسة والتي ستسهم في معرفة مايلي:

أولًا: أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت تتعلق بالمعلمين أنفسهم وبالمعلمين وبالمستوى.

ثانيًا: حاجات المعلمين والمعلمات للدورات وورش العمل وبرامج إعداد المعلمين لتمكين المعلمين من استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت.

ثالثًا : تعد هده الدراسة الحالية من الدراسات التربوية الأولى بدولة الكويت في مجال معرفة أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام مستجدات تكنولوجيا التعليم في التدريس في دولة الكويت.

ومن هنا تأتي أهمية الدراسة في الكشف عن أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من وجهة نظر المعلمين والمعلمات أنفسهم.

مشكلة الدراسة

إن من معطيات التقدم والرقي لأي أمة هوا اهتمامها وحرصها الشديد على اتقان لغتها، وصمودها أمام مد اللغات الدخيلة، فاللغة جزء من مكونات الهوية، وكل أمة ترنو إلى التقدم والرقي والعلو على صهوة النهضة والتطور تقوم بتطوير لغتها تطويراً يجمع بين الأصالة والمعاصرة، لذلك وجد المتخصصون في إعداد مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، أنها الأولى بالاستفادة من مستحدثات التكنولوجيا حيث تتميز اللغة العربية بمزايا خاصة مثل تراكمية البناء وترابط الموضوعات ، والمهارات اللغوية، والتسلسل المنطقي ، وأكدت الدراسات إلى أن تعليم اللغة يحسن من تمكن الطلاب من التحصيل ، ويساعدهم على التعلم الذاتي ويثير دافعيتهم ، ويراعي الفروق الفردية بينهم ويزيد من ايجابيتهم نحو المادة ويدفعهم لتعلمها.

وبالرغم ذلك أهمية مواكبة اللغة العربية للتطور التكنولوجي المتسارع في مجال التعليم ، إلا أن هناك قصورًا جليًّ من قبل بعض مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة الثانوية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الثانوية، ولذلك سعت هذه الدراسة إلى معرفة أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام مستحدثات التكنولوجيا في التدريس.

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١- معرفة أسباب عزوف معلمي اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم.

٢- معرفة مدى وجود اختلاف بين موجهي وموجهات اللغة العربية في تقدير أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل الدراسي،الخبرة في التوجيه)

٣-التوصل إلى توصيات مبنية على نتائج الدراسة تعزز استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية .

٤- يتيح البحث المجال لباحثين أخر للبحث في طرق وأساليب تدريس اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا التعليم.

٥-تطوير مناهج اللغة العربية باستخدام تكنولوجيا التعليم.

أسئلة الدراسة:

-تتمحور الدراسة حول السؤال الرئيس التالي :

ما أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية من وجهة نظرهم؟

-وتتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

١-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $a<0.05$ بين متوسط درجة تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة في التدريس)؟

٢-ما أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم المتعلقة بالعلمين أنفسهم؟

٣-ما أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم المتعلقة بالمنهج (المحتوى)؟

٤-ما أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم المتعلقة بالمتعلمين ؟

أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية البحث في العناصر الآتية:

١- إظهار أهمية تدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية على استخدام تكنولوجيا التعليم.

٢- الإسهام في تطوير طرق تدريس اللغة العربية.

٣- إبراز أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية.

٤- تشكل هذه الدرسة إضافة علمية جديدة إلى البحوث والدراسات المختصة في مجال تدريس اللغة العربية.

محددات الدراسة:

١-بحثت هذه الدراسة في أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر موجهي وموجهات اللغة العربية.

٢-تضمنت هذا العينة العشوائية بعض معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية والبالغ عددهم.....

٣-أجريت هذه الدراسة في بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2022/2023

مصطلحات الدراسة:

العزوف: لغة هو الانصراف والزهد عن فعل الشيء (ابن منظور،1995)، ويعرفه العميري (2011) "بأنه محاولة الابتعاد عن العمل بإحدى الصور الثلاث الآتية : عدم الرغبة في الالتحاق به ابتداء، أو رغبة من يعد له مهنيًا في عدم مزاولته، أو رغبة من يمارسه فعلًا في تركه" (ص.10). وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه عدم رغبة معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية في وزارة التربية.

تكنولوجيا التعليم: يتكون المصطلح تكنولوجي (ُTechnologyٌ) من مقطعين هما تكنو(Techno) والذي يعني فن أو صناعة أو تقنية، والمقطع الثاني وهو لوجي (logoy) ومعناه علم، أي أن مصطلح تكنولوجي (Technology) يعني علم الفنون، أو علم التقنية، ويقصد بتكنولوجيا التعليم هو توظيف عناصر بشرية وغير بشرية لحل مشكلات التعليم وتطوير العملية التعليمية وتقويمها وإدارتها لتحقيق الأهداف االمطلوبة منها، وبعبارة أخرى هي الاستخدام الأمثل للمعلومات والمعارف والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية لتطوير التعليم والنهوض بعملية التعليم (علي،2011).

المرحلة الثانوية: هي مرحلة المراهقة التي تقع بين عمر(18-12) وتتميز بالتغيرات الجسمية والنفسية السريعة، وبسبب هذه التغيرات تظهر العديد من الانفعالات والتوجهات، وتنمو العديد من القيم والاتجاهات، كما يتميز المراهقين في المرحلة بالتقلبات في المشاعر بين الهدوء والثورة، وبين الاستقلالية وبين حاجتهم للبالغين (وزارة التربية،2022).

الدراسات السابقة

تناولت بعض الدراسات السابقة مدى استخدام المعلمين والمعلمات لتكنولوجيا التعليم، وفقا للدراسات العلمية من منظور العلاقة بالمتغيرات الديموغرافية والبحثية لهذه الدراسة، فيما يلي عرض لنتائج بعض تلك الدراسات السابقة.

أولًا: من منظور معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس، منها دراسة بازرعه(2022)، والتي هدفت إلى التعرف على درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة القرآن الكريم ومعوقات استخدامها، والتي اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطوير استبانة طبقت على عينة الدراسة المكونة من (64) معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة حضرموت، وأسفرت نتائج الدراسة أن استخدام معلمي القرآن الكريم للتكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة القرآن الكريم جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ 3.20، وإن من أبرز المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام التكنولوجيا هو كثرة عدد الطلاب داخل الصفوف، ولا توجد فروق إحصائية دالة نحو درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة القرآن الكريم ومعوقات استخدامها تبعًا لمتغير النوع والمؤهل وسنوات الخبرة، وفي دراسة أجرتها الغزال(2022)، هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام تكنولوجيا التعليم وصعوبات تطبيقها من قبل معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي ، معتمدًة على المنهج الوصفي حيث طبقت الباحثة استبانة على عينة الدراسة التي شملت (105) معلمًا ومعلمةً من معلمي الصف الخامس إلى الصف التاسع في التعليم الأساسي بمدينة(سرت) في المملكة العربية السعودية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام معلمي اللغة العربية من الصف الخامس إلى الصف التاسع ضعيفًا جدًا وبمتوسط 2.55 مع وجود صعوبات تعيق استخدام التكنولوجيا الحديثة من قبل معلمي اللغة العربية من الصف الخامس إلى الصف التاسع في التعليم الأساسي وبمتوسط حسابي بلغ 3.02. وأعدت خضير(2021) ، دراسة بعنوان دوافع وأسباب عزوف معلمي المرحلة الابتدائية عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي، وقد هدفت الدراسة إلى تحديد أسباب عزوف بعض معلمي المرحلة الابتدائية عن استخدام التقنيات الرقمية في المدرسة، مستخدمةً المنهج الوصفي، حيث طبقت الاستبانة على عينة عشوائية تكونت من(40) معلمًا ومعلمة للمرحلة الابتدائية، وأظهرت النتائج أن من أسباب عزوف معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية عن استخدام التقنيات الرقمية قلة الدورات التدريبية للمعلمين بنسبة بلغت 85% ، وعدم وجود أدلة تشرح أعمال استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي وكيفية الاستفادة منها بنسبة 62%. و في دراسة عثمان (2020)، هدفت إلى معرفة أهم المعوقات التي تقف أمام استخدام التكنولوجيا في تدريس الأحياء وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وطبقت الاستبانة على عينة البحث التي شملت (88) معلمًا ومعلمة لمادة الأحياء في الولاية الشمالية في السودان، وتوصلت الباحثة أنه توجد معوقات تعوق استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مقرر الأحياء بالمرحلة الثانوية، ومن أهمها قلة الفنيين المدربين في مجال تكنولوجيا التعليم بنسبة بلغت4.27،تلتها قلة المعلمين المؤهلين لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم بنسبة بلغت4.22. بينما في الدراسة التي أجراها الظفيري (2020)، اتبع المنهج النوعي والتي هدفت إلى الكشف عن درجة توظيف معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في ضوء منهج الكفايات بدولة الكويت مستخدمًا أداتي الاستبانة والمقابلة ، وبلغ عدد عينة الدراسة 126 معلمةً وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة

التوظيف لأدوات التكنولوجيا الحديثة كانت متوسطة، وبدرجة عالية للمعيقات التي تحول عن توظيفها بعضها تختص بالمعلم ومنها ما يختص بالمتعلم ومنها ما يختص بالأمور المالية والتسهيلات الإدارية .أما دراسة الزبون (2020)، والتي هدفت إلى معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين

فيها فقد اعتمدت المنهج الوصفي، حيث طبقت الباحثة استبانة في ثلاث مجالات (المعرفي،المهاري، التقويمي)، وشملت عينة الدراسة (360) مهمًا ومعلمةً في مدارس قصبة المفرق، وأسفرت النتائج أن واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي قصبة المفرق جاء منخفضًا ولم تظهر الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في تقدير أفراد العينة لواقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تبعًا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي. وهدفت دراسة لمهدي(2019)، إلى معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثانوي واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، حيث طبقت استبانة على عينة الدراسة والتي بلغت(167) مدرس ومدرسة للتعليم الثانوي التابع لوزارة التربية العراقية، وأسفرت النتائج وجود معوقات كبيرة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم بمتوسط حسابي مرتفع بلغ (3.51)، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتقدير أفراد العينة لمعوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثانوي التابع لوزارة التربية العراقية لصالح الذكور. وفي دراسة أجراها زيدان(2015)، هدفت إلى التعرف على مشكلات التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي حيثُ طبق الباحث استبانة على عينة البحث المكونة من(88) معلمًا ومعلمَة في تربية الأنبار قضاء الرمادي في العراق، وأسفرت النتائج أن البيئة المدرسية تمثل العائق الأكبر بنسبة بلغت3.52، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي أفراد العينة في تقديرهم لمشكلات استخدامهم لتكنولوجيا التعليم تعزى لمتغيرات الجنس لصالح المعلمين وبنسبة بلغت3.63 مما يشير إلى أن المعلمين يواجهون مشكلات في استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية أكثر من المعلمات.

ثانيًا:من منظور استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس اللغة العربية، فقد هدفت دراسة الشحادات (2021)، إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لمهارات تكنولوجيا التعليم في ظل تحديات جائحة فيروس كورونا في المدارس الحكومية لمديرية التربية والتعليم بمنطقة الطفيلية، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث طورت الباحثة استبانة وطبقتها على عينة البحث والبالغ عددهم (277) معلماً ومعلمة للمرحلة الثانوية في محافظة الطفيلية، وقد أسفرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك مهارات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغة العربية كان متوسطًا وبنسبة بلغت 3.62، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمجال مهارة استخدام البرمجيات التطبيقية ومهارة استخدام الانترنت تعزى للجنس، وذلك لصالح الإناث. بينما هدفت دراسة أجرتها العنزي (2021)، إلى التعرف على اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية في مدينة عرعر ، ومعرفة الأسباب والدوافع لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث (50) معلمة للغة العربية في مدينة عرعر، وأسفرت النتائج بأن استخدام التقنيات الحديثة يسهم في توفير متعة للمتعلمين ويكسر جمود الدراسة التقليدية بمتوسط حسابي بلغ 2.36،وأنها تساعد علي مشاركة المتعلم في مسؤلية التعلم بمتوسط حسابي بلغ 2.42. وأعدت حلس(2020)، دراسة هدفت إلى الكشف عن أثر توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر بالدراسات الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية ومعرفة اتجاهات الطالبات نحو استخدام هذه الوسائل في التعليم، واعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي، حيث طبقت الدراسة

على عينتين إحداهن ضابطة والأخرى تجريبية، وشملت عينة الدراسة (32) للعينة الضابطة و(32) للعينة التجريبية ، وأسفرت النتائج عن وجود معوقات تعوق استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة بنسبة ضعيفة بلغت5%، وأن استخدام التكنولوجيا الحديثة مضيعة للوقت بنسبة بلغت 46%. وفي ذات السياق هدفت دراسة عشيش (2020) إلى بيان أهمية دمج التقنية الحديثة في تعليم اللغة العربية لمتعلمي الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وطبقت الباحثتان استبانة الكترونية على عينة الدراسة والبالغ عددهم 42 معلماً ومعلمة ومشرفاً ومشرفة، وأظهرت نتائج الدراسة تأييد معظم أفراد العينة لدمج التقنية الحديثة بنسبة 81٪ وذلك لقيام التقنيات الحديثة بتوفير مجموعة من الخيارات التعليمية والسمعية والبصرية والعروض التقديمية واختبارات التقويم الذاتي، بينما بلغت نسبة المعارضين 19٪ ومن اهم أسباب رفضهم هو ضعف إعداد معلم اللغة العربية أثناء الخدمة في مجال التقنية في تعليم اللغة العربية. وأجرى عضيبات (2016)، دراسة هدفت إلى التعرف على درجة توظيف التقنيات التعليمية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوها في محافظة جرش واعتمد الباحث المنهج الوصفي وذلك بتطبيق استبانتين على عينة الدراسة البالغ عددها (432) معلمًا ومعلمَة، وأسفرت الدراسة عن عدة نتائج أهمها حصول التقنيات التعليمية المتوفرة في تدريس اللغة العربية على نسبة كبيرة بلغت75٪، وجاء المتوسط الحسابي لدرجة توظيف التقنيات التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية بمحافظة جرش مرتفعًا حيث بلغ4.61. كما هدفت دراسة نوعية قامت بها" فاطمة وآخرون" (Fatma & Others,2016) والتي هدفت إلى تقييم استخدام البرمجيات الجديدة في تعليم اللغة العربية في التعليم الأساسي بمسقط، واعتمدت الدراسة على المقابلة شبه المنظمة، وشملت عينة الدراسة (12) معلمةً للغة العربية في مدارس مسقط للتعليم الأساسي، وأسفرت النتائج أن استخدام البرمجيات غيّر معنى تدريس اللغة العربية من التركيز على المعلم إلى التركيز على الطالب، كما أصبح المتعلمون أكثر استقلالية في بناء مهاراتهم اللغوية، كما أتاحت هذه البرمجيات تقديم التغذية الراجعة الفورية.

منهج و إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، والذي يقوم بدراسة الواقع الفعلي للظواهر، وذلك من خلال توضيح سماتها، ووصف الظاهرة محل الدراسة وصفًا دقيقًا وترميزها كميًّا، ومن ثم القيام بتحليلها، مما يسمح بإيضاح حجم هذه الظاهرة وعلاقتها مع الظواهر الأخرى، وقد تم اختيار هذا المنهج تحديداً لملاءمته لطبيعة بيانات الدراسة الحالية.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة عشوائيًّا من معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في وزارة التربية بدولة الكويت، خلال الفصل الثاني للعام الدراسي2022/2023، والبالغ عددهم (360) معلمًا ومعلمةً وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية(النوع، المؤهل الجامعي، الخبرة في التدريس).

أداة الدراسة

تم الاعتماد على أداة الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، وتطبيقها على عينة الدراسة، وقد احتوت الاستبانة على (30) بندًا، بالإضافة إلى الخصائص الديموغرافية، حيث شملت البنود المرقمة من (1–10) أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمعلمين أنفسهم، واالبنود من (10–11) أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمتعلمين، والبنود (21–30)

أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمنهج (المحتوى)، كما تم استخدام مقياس ليكر الخماسي،حيث كانت العبارة تقاس وفقًا لما يلي:أوافق بشدة بدرجة قياس(5)، وأوافق بدرجة قياس(4)، ومحايد بدرجة قياس(3)، ولا أوافق بشدة بدرجة قياس(2)، ولا أوافق بدرجة قياس(1).

صدق وثبات أداة الدراسة

تم حساب صدق وثبات الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) من معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت، وكانت النتائج على الشكل التالي:

أ. **اختبار الثبات:** تم استعمال معامل كرونباخ ألفا، ومعامل التجزئة النصفية لقياس الثبات:

جدول 1 معامل كرونباخ ألفا ومعامل التجزئة النصفية لأبعاد محاور البحث (حجم العينة = 30)

المحور	معامل كرونباخ ألفا	معامل التجزئة النصفية
أسباب تتعلق بالمعلمين أنفسهم	0.829	0.782
أسباب تتعلق بالمتعلمين	0.774	0.794
أسباب تتعلق بالمنهج (المحتوى)	0.884	0.889
جميع المحاور	0.893	0.858

يتبين من نتائج اختبار الثبات كرونباخ ألفا، أن جميع المحاور حققت نتيجة جيدة للغاية، وبشكل عام فقد كانت قيمة اختبار ألفا كرونباخ لقياس الثبات مساوية 0.893 لجميع البنود التي تضمنتها محاور الاستبانة المختلفة، وهي ما تعتبر نسبة مرتفعة تدل على ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، أما فيما يتعلق بمعامل التجزئة النصفية لجميع محاور الاستبانة، فقد بلغت قيمته 0.858، وهو ما يدل على ثباتٍ عالٍ في فهم أفراد العينة محاور الاستبانة.

ب. **اختبارات الصدق:**

1. صدق الاتساق الداخلي:

جدول 2 معاملات الارتباط الخطية (بيرسون) بين بنود المقياس والتقييم العام على مستوى المقاييس الفرعية، (حجم العينة = 30)

المحور	البنود	معامل ارتباط بيرسون
أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمعلمين أنفسهم	1	**0.637
	2	**0.568
	3	**0.647
	4	**0.575
	5	**0.681
	6	**0.682
	7	**0.684
	8	**0.555
	9	**0.641

	10	**0.599
أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمتعلمين	1	** 0.483
	2	** 0.563
	3	** 0.567
	4	** 0.594
	5	** 0.531
	6	** 0.461
	7	** 0.667
	8	** 0.667
	9	** 0.608
	10	** 0.609
أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمنهج (المحتوى)	1	** 0.657
	2	** 0.697
	3	** 0.704
	4	** 0.767
	5	** 0.749
	6	** 0.751
	7	** 0.712
	8	** 0.779
	9	** 0.618
	10	** 0.549

** الارتباط دال عند مستوى الدلالة الإحصائية 1%

يلاحظ من الجدول أن جميع علاقات ارتباط بيرسون بين كل بند والدرجة الكلية للمحور موجبة، كما أن جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية 1%، وهو ما يدل على تحقق صدق الاتساق الداخلي لإجابة مفردات العينة على أسئلة الاستبانة.

2. صدق اتساق المحتوى:

جدول 3 معاملات الارتباط الخطية (بيرسون) بين أبعاد محاور البحث والتقييم العام على مستوى الدرجة الكلية للاستبانة (حجم العينة = 30)

المحور	معاملات الارتباط بين البنود والتقييم العام
أسباب تتعلق بالمعلمين أنفسهم	**0.794
أسباب تتعلق بالمتعلمين	**0.827
أسباب تتعلق بالمنهج (المحتوى)	**0.760

**** الارتباط دال عند مستوى الدلالة الإحصائية 1%***

يُلاحظ من الجدول رقم (3) أن جميع علاقات ارتباط بيرسون بين الأبعاد والدرجة الكلية موجبة، وتتراوح بين 0.760 و0.827، وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 1%، وهذا ما يدل على تحقق صدق اتساق المحتوى للاستبانة. مما سبق، يتبين تحقق الثبات والمصداقية لأسئلة الاستبانة، وهو ما يؤهلها للتطبيق على العينة التي سيتم اختيارها عشوائيا من مفردات المجتمع، والذي يمثله معلمو ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت.

عينة الدراسة

كما ذكرنا سابقاً، فقد تكونت عينة الدراسة من 360 معلمًا ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت، وقد تم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة المكون من معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت، وتمثل الجداول التالية من (4–6) توصيف عينة الدراسة وفقًا للمتغيرات الشخصية.

جدول 4 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	123	34.2%
أنثى	237	65.8%

جدول5 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل الدراسي

المؤهل الدراسي	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	315	87.5%
ماجستير	30	8.3%
دكتوراه	15	4.2%

جدول6 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة في التدريس

الخبرة في التدريس	العدد	النسبة المئوية
أقل من خمس سنوات	63	17.5%
من 5 الى أقل من 10 سنوات	72	20%
من ١٠سنوات فأكثر	225	62.5%

طريقة تصحيح الاختبار وتحديد التقديرات

1–التحليل الوصفي: باستخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لكل بند من بنود المحور، فقد تم ترميز الإجابة "1" لا أوافق بشدة، والإجابة "2" لا أوافق، والإجابة "3" محايد، والإجابة "" أوافق، والإجابة "5" أوافق بشدة.

2–تم تحديد الدلالة اللفظية لمتوسط كل بند من بنود المحاور وكذلك للمتوسط العام للمحور من خلال ما يلي : المدى لمقياس الإجابة على الأسئلة = 5 – 1 = 4، ومن ثم يتم قسمة المدى على 5 (مجموع أقسام المقياس) فنحصل على القيمة 0.80، وبالتالي إذا كانت قيمة المتوسط بين 1 و 1.80 تكون الدلالة اللفظية للمتوسط منخفضة جدا، وإذا كانت القيمة تتراوح بين 1.81 و 2.60 تكون الدلالة اللفظية للمتوسط منخفضة، أما إذا كانت قيمة المتوسط تتراوح

بين 2.61 و 3.40 فستكون دلالته اللفظية متوسطة، وعندما تكون قيمة المتوسط تتراوح بين 3.41 و 4.20 فستكون دلالته اللفظية مرتفعة، ولما تكون قيمة المتوسط تتراوح بين 4.21 و 5.00 فستكون دلالته اللفظية مرتفعة جدا .

الأساليب الإحصائية

1-اختبار ت ستيودنت (t-test) لعينتين مستقلتين، وذلك لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة a<0.05 بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية حسب متغير النوع.

2-اختبار تحليل التباين الأحادي الأنوفا (ANOVA)، وذلك لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة a<0.05 بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، وذلك حسب متغيري المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس.

ملاحظة : تم تنفيذ جميع الاختبارات عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05.

نتائج الدراسة :

السؤال الأول: ما هي أهم أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمعلمين أنفسهم؟

جدول 7 يوضح نتائج تقدير أفراد العينة حول أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمعلمين أنفسهم

م	البنود	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		المتوسط الحسابي
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
1	قلة خبرة المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم	63	17.5	144	40	108	30	30	8.3	15	4.2	3.58
2	خوف المعلمين من الفشل وحدوث خلل أثناء تقديم الدروس	81	22.5	150	41.7	84	23.3	33	9.2	12	3.3	3.70
3	قلة اهتمام المعلمين بتطوير أنفسهم بسبب ثقل العبء الدراسي	141	39.2	99	27.5	75	20.8	36	10	9	2.5	3.90
4	قلة توفر معدات وأجهزة حديثة في المدرسة	186	51.7	102	28.3	48	13.3	15	4.2	9	2.5	4.22
5	اعتقاد المعلمين بأن التكنولوجيا مضيعة للوقت	39	10.8	111	30.8	147	40.8	33	9.2	30	8.3	3.26
6	قلة الدورات التدريبية التي تنمي مهارة المعلم التكنولوجية	153	42.5	105	29.2	66	18.3	24	6.7	12	3.3	4.01
7	اعتماد الأجهزة الحديثة والبرامج التكنولوجية على اللغة الانجليزية	108	30	108	30	102	28.3	27	7.5	15	4.2	3.74

8	قلة زمن الحصة الدراسية لاستخدام التكنولوجيا في التدريس	96	26.7	129	35.8	105	29.2	24	6.7	6	1.7	3.79
9	قلة متابعة رؤساء الأقسام والموجهين لاستخدام المعلمين للمستحدثات التكنولوجية	78	21.7	105	29.2	126	35	36	10	15	4.2	3.54
10	رفض الإدارة المدرسية لاستخدام المعلمين لأجهزة المدرسة التكنولوجية الحديثة	42	11.7	60	16.7	177	49.2	48	13.3	33	9.2	3.08
												3.68

يتضح من الجدول رقم (7) ارتفاع درجة مساهمة الأسباب المتعلقة بمعلمي ومعلمات اللغة العربية أنفسهم في عزوف هؤلاء عن استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس، وذلك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات أفراد العينة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (3.68)، ووفقًا لاستجابات عينة الدراسة، فإن البند رقم (4) والمتضمن (قلة توفر معدات وأجهزة حديثة في المدرسة) قد احتل المرتبة الأولى ضمن الأسباب المتعلقة بالمعلمين أنفسهم، وذلك بمتوسط قدره (4.22)، وقد حل في المرتبة الثانية البند رقم (6) والمتضمن(قلة الدورات التدريبية التي تنمي مهارة المعلم التكنولوجية) وذلك بمتوسط قدره (4.01)، أما المرتبة الثالثة فقد جاء فيها البند رقم (3) والمتضمنة (قلة اهتمام المعلمين بتطوير أنفسهم بسبب ثقل العبء الدراسي) وذلك بمتوسط قدره (3.90)، بينما حلت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (10)، والمتضمنة (رفض الإدارة المدرسية لاستخدام المعلمين لأجهزة المدرسة التكنولوجية الحديثة) وذلك بمتوسط قدره (3,08).

السؤال الثاني: ما هي أهم أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمتعلمين؟

جدول 8 يوضح نتائج تقدير أفراد العينة حول أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمتعلمين

م	البنود	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		المتوسط الحسابي
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
11	اعتياد المتعلمين على التعلم بالطرق التقليدية	126	35	3	0.8	63	17.5	156	43.3	12	3.3	3.21
12	ضعف مقدرة المتعلمين على حل المشكلات التي تواجههم أثناء استخدام التكنولوجيا	120	33.3	12	3.3	72	20	144	40	12	3.3	3.23
13	استخدام بعض وسائل التكنولوجيا ساهم في انتشار ظاهرة الغش	165	45.8	9	2.5	54	15	129	35.8	3	0.8	3.57

14	استخدام التكنولوجيا لا يراعي الفروق الفردية	135	37.5	36	10	48	13.3	129	35.8	12	3.3	3.42
15	قلة استيعاب المعلمين لمهارات اللغة العربية المقدمة عن طريق التكنولوجيا	132	36.7	18	5	84	23.3	117	32.5	9	2.5	3.40
16	اكتظاظ الفصول بالمتعلمين يقلل استخدام إمكانية استخدام التكنولوجيا	141	39.2	78	21.7	45	12.5	90	25	6	1.7	3.71
17	انخفاض تفاعل المتعلمين أثناء استخدام التكنولوجيا	102	28.3	18	5	72	20	156	43.3	12	3.3	3.11
18	استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم يشتت انتباه المتعلمين	90	25	18	5	78	21.7	162	45	12	3.3	3.03
19	ضعف تحصيل المتعلمين في تحصيل مهارات اللغة العربية المتعلمين أثناء استخدام التكنولوجيا	129	35.8	15	4.2	78	21.7	129	35.8	9	2.5	3.35
20	اختلاف أنماط تعلم المتعلمين يحول دون استخدام التكنولوجيا	120	33.3	27	7.5	60	16.7	147	40.8	6	1.7	3.30
												3.34

يتضح من الجدول رقم (8) أن درجة مساهمة الأسباب المتعلقة بالمتعلمين في عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس قد جاءت بدرجة متوسطة، وذلك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات أفراد العينة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور(3.34)، ووفقًا لاستجابات عينة الدراسة، فإن الفقرة رقم (16) والمتضمنة (اكتظاظ الفصول بالمتعلمين يقلل استخدام إمكانية استخدام التكنولوجيا) قد احتلت المرتبة الأولى ضمن الأسباب المتعلقة بالمتعلمين، وذلك بمتوسط قدره (3.71)، وقد حلت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (13) والمتضمنة (استخدام بعض وسائل التكنولوجيا ساهم في انتشار ظاهرة الغش) وذلك بمتوسط قدره (3.57)، أما المرتبة الثالثة فقد جاءت فيها الفقرة رقم (14) والمتضمنة (استخدام التكنولوجيا لا يراعي الفروق الفردية) وذلك بمتوسط قدره(3.42) بينما حلت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (18)، والمتضمنة (استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم يشتت انتباه المتعلمين) وذلك بمتوسط قدره (3.03).

السؤال الثالث: ما هي أهم أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمنهج (المحتوى)؟

جدول 9 يوضح نتائج تقدير أفراد العينة حول أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتي تتعلق بالمنهج (المحتوى)

م	البنود	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة		المتوسط الحسابي
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
21	خلو منهج اللغة العربية من ذكر استخدام تكنولوجيا التعليم كالمقاطع المرئية والمسموعة	135	37.5	129	35.8	72	20	24	6.7	0	0	4.04
22	الكتب الدراسية تقليدية وغير تفاعلية	156	43.3	138	38.3	42	11.7	18	5	6	1.7	4.16
23	حجم المادة الدراسية في المنهج يعيق استخدام التكنولوجيا	171	47.5	120	33.3	51	14.2	15	4.2	3	0.8	4.23
24	يصعب توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس مناهج اللغة العربية التي تتسم بالجمود	102	28.3	132	36.7	84	23.3	33	9.2	9	2.5	3.79
25	يصعب استخدام التكنلوجيا في تدريس مهارتي الكتابة والإملاء	108	30	126	35	93	25.8	21	5.8	12	3.3	3.82
26	يصعب تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا	75	20.8	147	40.8	84	23.3	39	10.8	15	4.2	3.63
27	تحتاج مناهج اللغة العربية تفاعلًا بين المعلم والمتعلم ويصعب تحقيق ذلك باستخدام التكنولوجيا	102	28.3	114	31.7	96	26.7	45	12.5	3	0.8	3.74
28	يقل استيعاب التكنولوجيا لفنون اللغة العربية المتنوعة	84	23.3	135	37.5	96	26.7	36	10	9	2.5	3.69
29	طول المنهج يقلل من استخدام التكنولوجيا	183	50.8	108	30	48	13.3	15	4.2	6	1.7	4.24
30	تهتم المؤسسات التعليمية على استكمال المنهج في الوقت المطلوب	189	52.5	114	31.7	36	10	15	4.2	6	1.7	4.29
												3.96

يتضح من الجدول رقم (9) ارتفاع درجة مساهمة الأسباب المتعلقة بالمنهج (المحتوى) في عزوف معلمي معلمات اللغة العربية عن استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس، وذلك من وجهة نظر أفراد العينة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (3.96)، ووفقًا لاستجابات عينة الدراسة، فإن البند رقم (30) والمتضمن عبارة (تهتم المؤسسات التعليمية على استكمال المنهج في الوقت المطلوب) قد احتل المرتبة الأولى ضمن الأسباب المتعلقة بالمنهج (المحتوى)، وذلك بمتوسط قدره (4.29) وقد حل في المرتبة الثانية االبند رقم (29) والمتضمن عبارة (طول المنهج يقلل من استخدام التكنولوجيا) وذلك بمتوسط قدره (4.24)، أما المرتبة الثالثة فقد جاء فيها البند رقم (23) والمتضمن عبارة (حجم المادة الدراسية في المنهج يعيق استخدام التكنولوجيا) وذلك بمتوسط قدره (4.23)، بينما حل في المرتبة الأخيرة البند رقم (26)، والمتضمن عبارة(يصعب تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا) وذلك بمتوسط قدره (3.63).

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة a<0.05 بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة في التدريس)؟

لاختبار وجود فروق في محاور الدراسة حسب متغير الجنس، تم استعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين:

جدول 10 اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، والتي تُعزى الى متغير الجنس

المحور	النوع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
أسباب تتعلق بالمعلمين أنفسهم	ذكر	123	3.71	0.635	0.647	358	0.519
	أنثى	237	3.63	0.706			
أسباب تتعلق بالمتعلمين	ذكر	123	3.40	0.790	1.316	358	0.191
	أنثى	237	3.21	0.731			
أسباب تتعلق بالمنهج (المحتوى)	ذكر	123	4.00	0.654	0.771	358	0.442
	أنثى	237	3.90	0.753			

* الاختبار دال إحصائيا عند مستوى دلالة 5%

يلاحظ من الجدول السابق رقم (10) أن اختبار (ت) يعتبر غير دال إحصائيا لجميع أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، وذلك حسب متغير الجنس، وذلك لكون الدلالة الاحصائية لجميع هذه المحاور تزيد عن 0.05 وذلك على الشكل التالي: الأسباب المتعلقة بالمعلمين أنفسهم 0.519، الأسباب المتعلقة بالمتعلمين 0.191، الأسباب المتعلقة بالمنهج (المحتوى) 0.442، وبناءً على هذه النتيجة يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، والتي تعود الى متغير الجنس.

أما لاختبار وجود فروق في محاور الدراسة حسب متغيري المؤهل الدراسي، والخبرة في التدريس، فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي الأنوفا:

جدول 11 اختبار تحليل التباين الأحادي الأنوفا لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، والتي تُعزى الى متغير المؤهل الدراسي

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار ف	الدلالة الإحصائية
أسباب تتعلق بالمعلمين أنفسهم	بين المجموعات	0.252	2	0.126	0.287	0.751
	داخل المجموعات	51.354	357	0.439		
	المجموع	51.606	359			
أسباب تتعلق بالمتعلمين	بين المجموعات	0.641	2	0.321	0.533	0.588
	داخل المجموعات	70.434	357	0.602		
	المجموع	71.076	359			
أسباب تتعلق بالمنهج (المحتوى)	بين المجموعات	0.367	2	0.183	0.383	0.683
	داخل المجموعات	56.086	357	0.479		
	المجموع	56.453	359			

يلاحظ من الجدول السابق رقم (11) أن اختبارات (ف) غير دالة إحصائيا لجميع أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، وذلك حسب متغير المؤهل الدراسي، فقد كانت قيمة اختبار (ف) للأسباب المتعلقة بالمعلمين أنفسهم 0.287 وبدلالة إحصائية 0.751، وكانت قيمة اختبار (ف) للأسباب المتعلقة بالمتعلمين 0.533 وبدلالة إحصائية 0.588، وكانت قيمة اختبار(ف) للأسباب المتعلقة بالمنهج (المحتوى) 0.383 وبدلالة إحصائية 0.683، وجميع الدلالات لتلك الاختبارات تزيد عن 0.05 ومن اختبار تحليل التباين الأحادي الأنوفا ونتائجه يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، والتي تُعزى الى متغير المؤهل الدراسي.

جدول 12 اختبار تحليل التباين الأحادي الأنوفا لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، والتي تُعزى الى متغير الخبرة في التدريس

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار ف	الدلالة الإحصائية
أسباب تتعلق بالمعلمين أنفسهم	بين المجموعات	0.969	2	0.484	1.119	0.330
	داخل المجموعات	50.637	357	0.433		
	المجموع	51.606	359			
أسباب تتعلق بالمتعلمين	بين المجموعات	0.310	2	0.155	0.257	0.774
	داخل المجموعات	70.766	357	0.605		
	المجموع	71.076	359			

أسباب تتعلق بالمنهج (المحتوى)	بين المجموعات	0.622	2	0.311	0.652	0.523
	داخل المجموعات	55.831	357	0.477		
	المجموع	56.453	359			

يُلاحظ من الجدول السابق رقم (12) أن اختبارات (ف) غير دالة إحصائيا لجميع أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، وذلك حسب متغير الخبرة في التدريس، فقد كانت قيمة اختبار (ف) للأسباب المتعلقة بالمعلمين أنفسهم 1.119 وبدلالة إحصائية 0.330، وكانت قيمة اختبار (ف) للأسباب المتعلقة بالمتعلمين 0.257 وبدلالة إحصائية 0.774، وكانت قيمة اختبار(ف) للأسباب المتعلقة بالمنهج (المحتوى) 0.652 وبدلالة إحصائية 0.523، وجميع الدلالات لتلك الاختبارات تزيد عن 0.05 .

من اختبار تحليل التباين الأحادي الأنوفا ونتائجه يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، والتي تُعزى الى متغير الخبرة في التدريس.

يُلاحظ من الجداول السابقة وما تضمنته من بيانات، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة a<0.05 بين متوسط تقدير أفراد العينة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية، وذلك تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة في التدريس).

مناقشة النتائج وتفسيرها

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في لتدريسهم للغة العربية وفقًا لمتغيرات شخصية محددة، وبناءً على النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، فقد تم مناقشتها استنادًا إلى نتائج الدراسات السابقة ، وفيما يلي عرض لمناقشة النتائج وتفسيرها:

أظهرت نتائج التساؤل الأول أن درجة الأسباب المتعلقة بمعلمي ومعلمات اللغة العربية أنفسهم في عزوفهم عن استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس، وذلك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات أفراد العينة جاءت بدرجة متوسطة ، والذي يشير إلى وجود معوقات تحول دون استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية تتعلق بالمعلمين أنفسهم،، حيث تراوح المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور مابين (4.22) و(3.08)، ويمكن تفسير ذلك بقلة تدريب المعلمين والمعلمات تدريبًا جيدا على استخدام الأدوات التكنولوجية التعليمية الحديثة إما لقلة الدورات التدريبية أو عدم اهتمام المعلمين والمعلمات بتطوير أنفسهم ومهاراتهم تزامنًا مع التطور التكنولوجي الهائل الذي يشهده هذا العصر، وكذلك أسفرت نتائج السؤال الثاني أن درجة الأسباب المتعلقة بالمتعلمين في عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المرحلة الثانوية بدرجة متوسطة، حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور ما بين(3.71) و(3.03)، والذي يشير إلى وجود معوقات تحول دون استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية لتكنولوجيا التعليم في تدريسهم للغة العربية تتعلق بالمتعلمين، وقد يعود ذلك إلى إلي قلة إحساس المتعلمين بالمسؤلية أو ضعف الرقابة الأسرية، وجاءت نتائج السؤال الثالث بأن درجة مساهمة

الأسباب المتعلقة بالمحتوى في عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بدرجة مرتفعة، حيث تتراوح المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور مابين (3.96) و(3.69) والذي يشير إلى إلى وجود معوقات تحول دون استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية لتكنولوجيا التعليم في التدريس تتعلق بطبيعة المحتوى، ويمكن تفسير ذلك بطول مناهج اللغة العربية ورتابتها وجمودها وعدم دمج تكنولوجيا التعليم أثناء إعداد المناهج من قبل المختصين مما يعيق استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية لتكنولوجيا التعليم .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (الظفيري،2020؛ الغزال،2022) والتي أشارت إلى وجود معوقات تحد من استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية لتكنولوجيا التعليم في التدريس منها ما يعود إلى المعلمين ومنها ما يعود إلى المتعلمين، وكذلك دراسة عثمان(2022) التي أشارت إلى قلة المعلمين المربين والمؤهلين لاستخدام تكنولوجيا التعليم، وجاءت نتائج الدراسة خاصة في إجابة السؤال الثالث متوافقة مع دراسة مهدي(2019) والتي أشارت إلى أن للمتعلمين مساهمة كبيرة في قلة استخدام تكنولوجيا التعليم متمثلة في أعداد الطلبة الكبيرة.

كما أوضحت نتائج السؤال الرابع أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط تقدير أفراد عينة الدراسة لأسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية تعود لمتغيراتهم الشخصية وهي(الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة في التدريس) وذلك يعود إلى أن المعلمين والمعلمات وإن اختلفت مؤهلاتهم الدراسية أو خبرتهم في التدريس، يتلقون نفس التعليمات والتوجيهات ويجتازون الدورات التدريبية ذاتها،ويعملون في نفس البيئة ومع المتعلمين ذاتهم، واتفقت هذا النتيجة مع دراسة بازرعة (2022)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة حول معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس القرآن الكريم تعود لمتغيراته الشخصية (الجنس،المؤهل الدراسي، الخبرة في التدريس) ودراسة الزبون(2020) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة حول واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في قصبة المفرق تعود لمتغيراتهم الشخصية (الجنس، والمؤهل الدراسي)، بينما اختلفت نتيجة هذا السؤال مع نتيجة دراسة زيدان (2015) ودراسة مهدي (2019) أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيًا لصالح الذكور.

الاستنتاجات التوصيات

1. أن أسباب عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية التي تعود للمعلمين والمتعلمين جاءت بدرجة عالية بينماالأسباب التي تتعلق بالمتعلمين كانت بدرجة متوسطة.

2. أن من أهم الأسباب التي تحول دون استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية لتكنولوجيا التعليم في التدريس والتي تعود للمعلمين هي قلة توافر الأجهزة التكنولوجية وقلة توافر الدورات التدريبية التي تنمي مهارة المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم.

3. أن من أهم الأسباب التي تحول دون استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية لتكنولوجيا التعليم في التدريس والتي تعود للمتعلمين هي اكتظاظ الفصول بالمتعلمين وانتشار ظاهرة الغش.

4. أن من أهم الأسباب التي تحول دون استخدام معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية لتكنولوجيا التعليم في التدريس والتي تعود للمحتوى ضرورة انهاء المنهج في وقت زمني ضيق وطول منهج اللغة العربية.

5. تتفق وجهات نظر المعلمين والمعلمات حول الأسباب التي تؤدي إلي عزوف معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية عن استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية بالرغم من اختلاف متغيراتهم الشخصية وهي (الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة في التدريس).

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة وضعت التوصيات لمزيد من البحث مستقبلا حول استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية من قبل معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية وأسباب العزوف عن ذلك.

وتتضمن هذه التوصيات مايلي:

1. تقديم برنامج تدريب وتطوير مهني لمعلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الثانوية حيث يتضمن اكتساب المهارات والمعارف اللازمة في استخدام تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها في تدريس اللغة العربية اللغة التي تتسم بالمرونة والحيوية، للارتقاء بمستوى التدريس بما يتلاءم معا التطور التكنولوجي الهائل والانفجار المعرفي الذي هو سمة هذا العصر.

2. توظيف العدد الكافي من الفنيين المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم لتقديم الدعم المطلوب.

3. توفير الأجهزة والمعدات التكنولوجية الحديثة في المدارس وتدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية وغيرها من المقررات على استخدامها.

4. إعداد المناهج الحديثة والمطورة لتكون أكثر ملاءمة لعصر التطور والتقدم التكنولوجي

5. العمل معالجة كل المعوقات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا التعليم.

المراجع العربية

ابن منظور، جمال الدين أبو الفضل.(1995). لسان العرب، الجزء23، دار المعارف.

بازرعه، عمر سعيد سالم.(2022). درجة استخدام التكنلوجيا الحديثة في تعليم مادة القرآن الكريم ومعوقات استخدامها من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة المكلا. *مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية*،*17*(2)، 314-262

البدر، خضير.(2021). دوافع وأسباب عزوف معلمي المرحلة الابتدائية عن استخدام التكنولوجيا ومنصات التعليم الرقمي. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية،20، 178-200.

بوصليب، فيصل.(2021). رؤية الكويت ٢٠٣٥"كويت جديدة"، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية.

زادة، عبدالعزيز وجاردي، سهاد.(2019). تعليم اللغة العربية في ظل الاستعانة بالحاسوب وتكنولوجيا المعلومات. *مجلة الكلية الاسلامية الجامعة*،*53*(1)، 763-713.

الزبون، .منيرة عبدالكريم الشديفات. (2020). واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيه. *مجلة دراسات العلوم التربوية*،*1*(47)،242-253.

زيدان، نصرت جياد.(2015). مشكلات *استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم*(723724)[رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط عمان].

حلس، مايسة يوسف. (2020). أثر توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة على التحصيل الدراسي لطلبات الصف الحادي عشر في مبحث الدراسات الجغرافية واتجاهات الطالبات نحوها في ظل جائحة كورونا. *مجلة العربي للدراسات والأبحاث*،*11*(11).46-76.

الشحادات، عواطف.(2021). دراسة بعنوان درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لمهارات تكنولوجيا التعليم في المدارس الحكومية لمديرية التربية والتعليم بمنطقة الطفيلية. *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والإجتماعية*، *10*(3)،1-47. http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOAjhss/AjhssNo10P3Y2021/ajhss_2021-n10-p3_383-429.pdf

عبد الخالق،السيد. (2007). تحديات التعليم في عصر التكنولوجيا والمعلومات. *مجلة الأمن والقانون*،*15*(2)، 80- 48. QA0lOpQO1dTHGXimCd9L3orzoyZQuR0XomZNAnI7omQ

عشيش، وفاء ومحمد، جميلة.(2020). قضية دمج التقنية الحديثة في تعليم اللغة العربية لمتعلمي الصفوف الأولية في المملكة العربية السعودية. *مجلة الطفولة والتربية*، *12*(42)، 153-172.

عثمان، عايدة أحمد عمر. (2020). معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس مقرر الأحياء بالمرحلة الثانوية. *مجلة الدراسات العليا، 15(40)، 664-674.*

عضيبات، أنس والخريج، ماجدة. (2016). *درجة توظيف التقنيات التعليمية في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوها*.(818757)[رسالة ماجستير ،جامعة جرش]. المنظومة.

علي،محمد. (2011). *موسوعة المصطلحات التربوية*. دار الميسرة للنشر والتوزيع.

عمار، حلمي أبو الفتوح. (2018). اللغة العربية وتحديات العولمة. *المجلة التربوية.(54)، 1-18.*

العميري، سليمان. (2011). أسباب عزوف بعض معلمي التربية الإسلامية عن التدريس بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين. مجلة كلية التربية،*32*(2)، 188-220.

العنزي، نورة اسمير. (2021). اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مدينة عرعر. المجلة العلمية لكلية التربية،*11*(27)، 222-247.

الغزال، فوزية علي عمر. (2022). واقع استخدام تكنولوجيا التعليم وصعوبات تطبيقها من قبل معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي. *مجلة كلية التربية،2(1)، 810-828.*

قاسيمي،آمال. (2018). تعليم اللغة العربية في ظل التكنولوجيات الجديدة قراءة في الوظائف والاستخدامات. المجلة العربية مداد،4،64-51 .

الظفيري،محمد(2020)درجة توظيف معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لأدوات التكنولوجيا الحديثة في ضوء منهج الكفايات بدولة الكويت،مؤته للبحوث والدراسات،35(1)

مهدي،ضياء صالح ونوري،زينب حمودي(2019) معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثانوي من وجهة نظر المدرسين.*المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*(8).143-127

References

Ibn Manzur, Jamal al-Din Abu Al-Fadl. (1995). Lisān al-'Arab, Volume 23, Dar Al-Ma'arif.

Bazraae, Omar Saeed Salim. (2022). The degree of using modern technology in teaching the Holy Quran and the obstacles of using it from the perspective of secondary school teachers in Al-Mukalla city. Journal of the Holy Quran and Islamic Studies, 17(2), 262-314.

Al-Badr, Khudair. (2021). Motives and reasons for primary school teachers' reluctance to use technology and digital learning platforms. International Journal of Humanities and Social Sciences, 20, 178-200.

Bousalib, Faisal. (2021). Vision of Kuwait 2035 "New Kuwait", Gulf and Arabian Peninsula Studies Center.

Zada, Abdulaziz and Gardi, Sahad. (2019). Teaching Arabic language in light of computer and information technology. Journal of the Islamic University College, 53(1), 713-763.

Al-Zubon, Munira Abdul Karim Al-Shdaifat. (2020). The reality of employing educational technology in the educational process in schools in Qasaba Al-Mafraq from the perspective of teachers. Journal of Educational Sciences Studies, 1(47), 242-253.

Zaidan, Nasrat Jiad. (2015). Problems of using technology in education facing Arabic language teachers in the preparatory stage in the city of Ramadi, Iraq, from their perspective (Master's thesis, Middle East University - Amman).

Halas, Maisa Yousef. (2020). The impact of employing modern technology on the academic achievement of eleventh-grade students in the geography subject and their attitudes towards it during the COVID-19 pandemic. Arab Journal of Studies and Research, 11(11), 46-76.

Al-Shahadat, Awatef. (2021). A study on the level of possession of Arabic language teachers of educational technology skills in government schools in the education directorate of Al-Tafilah. Arab Journal of Humanities and Social Sciences, 10(3), 1-47.

Abdelkhalek, Al-Sayed. (2007). Challenges of education in the age of technology and information. Security and Law Journal, 15(2), 48-80.

Ashish, Wafa and Muhammad, Jameela. (2020). The issue of integrating modern technology in teaching Arabic language to primary learners in Saudi Arabia. Childhood and Education Journal, 12(42), 153-172.

Osman, Aida Ahmed Omar. (2020). Obstacles to using educational technology in teaching biology in the secondary stage. Journal of Higher Education Studies, 15(40), 664-674.

Adeebat, Anas and Al-Khreijat, Majida. (2016). The degree of employing educational technologies in teaching Arabic language for the basic stage from the perspective of teachers and their attitudes towards it (Master's thesis, Jerash University).

Ali, Mohammed. (2011). Encyclopedia of educational terms. Dar Al-Meisarah for Publishing and Distribution.

Ammar, Helmi Abu Al-Fattouh. (2018). The Arabic

Al-Omairi, Suleiman. (2011). Reasons for the reluctance of some Islamic education teachers to teach at the secondary level from the perspective of teachers and educational supervisors. College of Education Journal, 32(2), 188-220.

Al-Anzi, Noura Ismir. (2021). Attitudes of Arabic language teachers towards using modern technologies in teaching Arabic language at the elementary level in Arar city. Scientific Journal of the College of Education, 11(27), 222-247.

Al-Ghazal, Fawzia Ali Omar. (2022). The reality of using educational technology and the difficulties of its implementation by Arabic language teachers in the basic education stage. College of Education Journal, 2(1), 810-828.
Qasimi, Amal. (2018). Teaching Arabic language in the age of new technologies: A reading in functions and uses. Arab Journal of Modad, 4, 64-51.
Al-Dhafiri, Mohammad. (2020). The degree of employing Arabic language teachers for the elementary stage for modern technology tools in light of the competencies curriculum in Kuwait. Muta for Research and Studies, 35(1).
Mahdi, Diaa Saleh and Nouri, Zeinab Hamoudi. (2019). Obstacles to using modern technology in secondary education from the teachers' perspective. Arabic Journal of Educational and Psychological Sciences, 8, 143-127.

المراجع الأجنبية

Al-Busaidi, F., Al Hashmi, A., Al Musawi, A., & Kazem, A. (2016). Teachers' Perceptions of the Effectiveness of Using Arabic Language Teaching Software in Omani Basic Education. International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology, 12(2), 139–157.
Dhendup,S.,& Sherab,K.(2023).Exploring Bhutanese primary school teachers'technological knowledge.Journal of Global Education and Research,7(2),116-130.
Schlosser,L.,Hood,Ch.,Hogan,E.,Baca,B.&Mathew,A.,Chossing the Right Educational Technology Tool for Your Teaching:Adata_Privacy Review and Pedagogical Perspective into Teaching with Technology.Journal of Education Technology.5(2)236-251
Tondeur J.,Braak J, Siddiq F.& Scherer R.,(2016)Time for anew approach to prepare fiches teachers for educational technology use:It's Meaning and Measurement,*Computers & Education Journal*,doi:10.1016/j.compedu.2015.11.009.
Mariscal,L.,Albarracin,M.,Mobo,F.,Cutillas,A.(2023)Pedagogical competence Towards Technology-driven Instruction on Basic Education.International Journal of Multidisciplinary :*Applied Business And Education Research*.4(5)1568-1580