The degree of availability of entrepreneurial education requirements in the graduate program at the College of Education from the point of view of faculty members - a field study at Tishreen University

Dr. Lina Saleh Baddour*

(Received 16 / 5 / 2024. Accepted 7 / 8 / 2024)

□ ABSTRACT □

The current research sought to reveal the degree of availability of entrepreneurial education requirements in the graduate program in the College of Education from the point of view of faculty members, and to identify differences according to gender, department, academic rank, and years of experience. It was applied to all members of the sample, which consisted of (53) faculty members in the College of Education at Tishreen University. The research followed the descriptive approach, and the research used a measure of the requirements for entrepreneurial education prepared by the researcher.

And The results of the research showed that the level of availability of the requirements for entrepreneurial education in the graduate program in the College of Education from the point of view of faculty members was average in its overall score and on both axes (legislative and administrative requirements, technical and human requirements), while the level of availability of the axis of financial and equipment requirements was low. It was also shown that there is no difference from the point of view of faculty members in the degree of availability of requirements for entrepreneurial education in the graduate program in the College of Education depending on the variables of gender and the department to which the teacher belongs. While it was found that there were differences between them according to academic rank in favor of the rank of full professor and teacher, it was also found that there were differences between them according to years of experience in favor of years of experience of more than six years.

Key words: 1- Entrepreneurial education requirements, 2- Faculty members.

Copyright **:**Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* **Associate Professor , Department of Psychological Counseling, specializing in Excellence and Giftedness, Faculty of Education, Tishreen University, Latakia, Syria.**

درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية- دراسة ميدانية في جامعة تشرين

د. لينا صالح بدور*

(تاريخ الإيداع 16 / 5 / 2024. قبل للنشر في 7 / 8 / 2024)

□ ملخّص □

سعى البحث الحالي للكشف عن درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، وتعرف الفروق تبعاً للجنس والقسم والمرتبة العلمية وسنوات الخبرة. وقد تم التطبيق على جميع أفراد العينة المؤلفة من (53) عضو هيئة تدريسية في كلية التربية بجامعة تشرين، اتبع البحث المنهج الوصفي، واستخدم البحث مقياس متطلبات التعليم الريادي من إعداد الباحث.

وأظهرت نتائج البحث أن مستوى توافر متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية كان متوسطاً في درجته الكلية وعلى كل من محوري(المتطلبات التشريعية والادارية، المتطلبات الفنية والبشرية)، بينما جاء مستوى توافر محور المتطلبات المالية والتجهيزية منخفضاً، كما تبين عدم وجود فرق من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بدرجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا في كلية التربية تبعاً لمتغيرات الجنس والقسم الذي يتبع له المدرس، بينما تبين وجود فروق بينهم تبعاً للمرتبة العلمية لصالح مرتبة أستاذ ومدرس متأصل، كما تبين وجود فروق بينهم تبعاً لسنوات الخبرة لصالح سنوات الخبرة الأكثر من ست سنوات.

الكلمات المفتاحية : 1- متطلبات التعليم الريادي، 2- أعضاء هيئة التدريس.

حقوق النشر :مجلة جامعة تشرين- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

*أستاذ مساعد - قسم الارشاد النفسي باختصاص -التفوق والموهبة- كلية التربية - جامعة تشرين- اللاذقية- سورية.

مقدمة

توجهت معظم المجتمعات إلى تطوير أنظمة مؤسساتها التعليمية لتواكب نوع التعليم المناسب لعصر اقتصاد المعرفة والتعليم التكنولوجي والريادي الذي يُعد ويُدرب الأفراد للعمل في القطاعات المختلفة، وذلك بعد أن أثرت التغيرات المتسارعة في عالم المعلومات والتشغيل على أدوار ووظائف منظومة التربية والتعليم التي تطورت من مجرد نقل المعرفة إلى جعل التعليم إعداداً للحياة.

تماشياً مع هذه التغيرات في أدوار منظومة التربية والتعليم ظهر مفهوم الريادة والتعليم الريادي بعد أن كانت فكرته مجهولة بشكل كبير حتى عام **(1970)**، بسبب التغيرات العديدة التي مرَ بها في الثقافات المختلفة منها التعليم المتميز، تعلم المنظمات، حيث أن فلسفة التعليم الريادي نتجت عن التزاوج المثالي بين حقلي ريادة الأعمال بنظمه ومفاهيمه وبين التعليم بمفاهيمه ونظرياته.

إن التعليم الريادي هو عملية وعي وتفكير وارتباط وتطبيق تشمل تحويل الخبرة والمعرفة إلى نتائج تعلم وظيفية، أي عملية كسب المعرفة في المجالات المختلفة وتفعيل وتسخير هذه المعرفة في إدارة وتنظيم الأعمال والتي تؤدي إلى اقتناص الفرص وزيادة القيمة وتقليل المخاطر (سلطان، ابراهيم، **2020، 3**).

يسهم التعليم الريادي في احداث نقلة نوعية في تطوير العملية التعليمية والبحوث التربوية من خلال تفعيل دور الشباب و تمكينهم من المهارات اللازمة لإعداد المشروعات الريادية واستغلال الفرص بكفاءة واستيعاب التكنولوجيا والتعرف على كل ما هو جديد في مجال الأسواق المحلية والعالمية، إضافة إلى اكساب الشباب القدرة على الإبداع والتعلم الذاتي وتشجيع روح المبادرة الريادية وخلق فرص العمل وتحفيز الأسواق. مما يجعل التعليم الريادي يُوصف كمحرك لدعم النمو الاقتصادي من خلال تحقيق التنمية الاقتصادية (محمود، **2017، 225**).

وتلعب مؤسسات التعليم دوراً أساسياً في التعليم الريادي. وهذا ما أبرزه المنتدى الاقتصادي العالمي دافوس (**The World Economic Forum,WEF, 2009**) في تقريره حول وجود علاقة ايجابية بين ريادة الأعمال والتعليم إذا أردنا تطوير رأس المال البشري اللازم لبناء مستقبل المجتمعات (عبد العزيز،**2021، 284**).

من هنا كان على التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص أن يبادر بتطوير مناهجه التعليمية، وأن يتحول من عملية نقل المعرفة إلى عملية استخدام المعرفة، وأن يتخذ موقفاً استباقياً إزاء عالم العمل وتعزيز أدوار التعليم الجامعي والعالي لتمكين الطلاب من الحياة والعمل في عالم يتحرك نحو عولمة السوق.

وهذا ما أكدته الدول المشاركة في الإعلان العالمي للتعليم العالي **(1998)** من أن تطوير المهارات الريادية لدى طلاب التعليم العالي ينبغي أن يكون في أولوياتها من أجل تسهيل توظيف الخريجين الباحثين عن عمل، بل يتعدى ذلك ليصبحوا صانعين للوظائف بدلاً من أن يكونوا باحثين فقط **(UNESCO , 1998)**

وقد تقدمت منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم **(2012)** بمشروع التعليم الريادي في الدول العربية وأكدت على حاجة المعلمين إلى زيادة وعيهم ومعارفهم حول الريادة والمهارات المرتبطة بها، وأن هذه المهارات يجب أن يتدرب عليها الطلاب قبل وأثناء الخدمة على حد سواء. بذلك يجب أن يكون التدريب على التعليم الريادي الذي تقدمه مؤسسات التعليم –بما فيها مؤسسات التعليم العالي– استجابة لتوقعات متطلبات المجتمع المحلي والعالمي من بحوث واستخدام التكنولوجيا وضمان التدريب التقني والمهني وبرامج التعليم مدى الحياة.

إن قيام الجامعة بدورها يتطلب منها العمل على توفير متطلبات التعليم الريادي والتي تتمثل بمتطلبات تشريعية وإدارية يتم تحقيقها بوضع التشريعات والقوانين اللازمة لتعزيز الممارسات الريادية وصقل المواهب من خلال التدريس وانتقاء تخصصات تتناسب مع حاجات سوق العمل وتفعيل التعاون بين الجامعة والمؤسسات المجتمعية ومراكز البحوث، ومتطلبات فنية وبشرية يتم تحقيقها بالعمل على توافر المقومات الفنية من كوادر مدربة قادرة على نقل الثقافة الريادية والتدريب عليها وتطوير عملية اعداد الكوادر البشرية وتصميم برامج وتخصصات لتخريج طلاب قادرين على خلق فرص العمل الحر و رفع كفاءتهم الذاتية، إضافة إلى متطلبات مالية وتجهيزية بتوفير التسهيلات والموارد المالية لتنمية الأفكار الريادية والأبحاث التطبيقية وتوفير البيئة التكنولوجية الحاضنة للفكر الريادي من مخابر وتجهيزات وقاعدة بيانات وغيرها. ويحاول البحث الحالي القاء الضوء على متطلبات التعليم الريادي المتوافرة حالياً في كلية التربية في جامعة تشرين.

مشكلة الدراسة

إن عصر اقتصاد المعرفة يفرض على النظام التعليمي في مؤسسات التعليم العالي اعداد الطلاب في كافة المجالات والتخصصات (خاصة في برنامج الدراسات العليا) بكفايات تتناسب مع متطلبات سوق العمل، وذلك من خلال تشجيع الطلاب على المبادرة والتعلم الذاتي وإقامة المشروعات الريادية والتأهيل للعمل الحر، وهذا يفرض على الجامعات بجميع أفرعها العمل على توفير متطلبات التعليم الريادي في كلياتها ومعاهدها المختلفة، من منطلق أن الريادة مهارة كغيرها من المهارات يمكن أن تُعَلَم. إذ يرى الاتحاد الأوروبي أن الريادي لا يولد ريادياً لإدارة مشروعه الخاص، بل يستطيع تطوير مهاراته الريادية من خلال التعليم، إذ أن الأفراد الذين تعرضوا لخبرات تعليمية في الريادة أكثر قابلية واستعداداً للتشغيل وأكثر احتمالاً لإنشاء المشاريع الخاصة بهم (حنيني، أحمد، 2021، 6-9).

وهذا ما أكدته دراسة (زين، 2010) أن المواد الدراسية تسهم في إثارة الدافعية للعمل الريادي بنسبة 51%، وبينت دراسة (الحشوة، 2012) الدور الايجابي للنظام التربوي في تبني الطلبة لقيم الريادة، بينما أوصت دراسة (نافع، 2018) بضرورة أن تتولى الجامعات الحكومية مسؤولية تأهيل وإعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتعلم الريادي وتعميم ريادة الأعمال بجميع التخصصات بالجامعة.

وعليه العديد من دول العالم توجه جامعاتها للعمل على تبني الاجراءات الداعمة للتعليم الريادي في قوانينها وتجهيزاتها ومناهجها وإعداد كوادرها التدريسية وتأهيل خريجيها لسوق العمل، لذلك أوصت دراسة (محمد، 2012) بضرورة تعهد الجامعات بمواكبة التغيرات الاستراتيجية في مجالات التعليم الريادي والبحوث، في حين أوصت دراسة (نصر الله، 2013) أن يركز التعليم الريادي على تطوير السياسات والمناهج وتدريب المعلمين والتجهيزات والمختبرات والبنى التحتية والاتصال.

إن توصيات البحوث والدراسات السابقة بضرورة قيام الجامعة بتوفير متطلبات التعليم الريادي وجهت الباحثون إلى دراسة درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في جامعاتهم منها دراسة (عوض الله ، احمد ،2014) التي بينت أن الجامعة توفر المناخ التنظيمي الداعم لريادة الأعمال في دعم مشروعات الطلاب وتقيم باستمرار أداء المشاريع الريادية، وقد بينت دراسة(تيسير ،2016) أن الجامعة تسهم في اكساب طلابها نوايا ريادية عالية واتجاهات ايجابية عالية نحو الريادة، في حين دراسة(الرميدي، 2018) بينت وجود قصور واضح في دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب.

انطلاقا من أهمية التعليم الريادي وأهمية مرحلة الدراسات العليا في حياة الطلبة، إضافة إلى الدور المحوري للجامعات بجميع أفرعها بما فيها كليات التربية في نجاح التعليم الريادي، وبناء على تناقض نتائج الدراسات االسابقة بواقع التعليم الريادي في الجامعات وما قدمته من توصيات، وانطلاقاً من عدم توفر دراسة محلية–حد علم الباحثة– عن درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في كلية التربية في جامعة تشرين، تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: **ما درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية– دراسة ميدانية في جامعة تشرين؟**

أهمية البحث وأهدافه

تتجلى أهمية البحث في النقاط الرئيسة الآتية:

1– **الأهمية النظرية:**

–أهمية موضوع التعليم الريادي باعتباره مطلباً ضرورياً للتماشي مع متطلبات الثورة التكنولوجية والمعرفية بما يسهم في مواجهة تحديات كل مرحلة في حياة الفرد والمجتمع.

– يسلط هذا البحث الضوء على مؤسسة تعليمية هامة في المجتمع، وهي الجامعة باعتبارها عنصراً هاماً في احداث نقلة نوعية في تطوير العملية التربوية لمواكبة مستجدات العصر

–أهمية دور كليات التربية في تدعيم التعليم الريادي وتوفير متطلباته بهدف تأهيل الشباب الجامعي بكفايات تدريبية كافية للتعامل مع عالم المعرفة والتكنولوجيا وخلق فرص عمل في كافة المجالات والتخصصات .

2– **الأهمية التطبيقية:**

–قد تساعد نتائج البحث الحالي أصحاب القرار في الجامعة في اصدار القرارات والقوانين اللازمة لتأمين متطلبات التعليم الريادي في كل كلية تابعة لها.

–قد توجه نتائج البحث الحالي القائمين على شؤون الكادر التدريسي إلى إقامة ورشات تدريبية وندوات حوارية حول كيفية تحقيق وتوفير متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا.

–قد توجه نتائج البحث الحالي أعضاء الهيئة التدريسية في برنامج الدراسات العليا إلى ضرورة العمل على نشر ثقافة العمل الريادي لدى الطلبة وتدريبهم على التعلم الذاتي والابداع واقتناص الفرص وتعزيز روح المبادرة الريادية وثقافة المشروعات والعمل الحر.

–يعد هذا البحث من البحوث القليلة في سورية التي حاولت تقديم بيانات واضحة ودلائل تجريبية حول درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في كلية التربية في جامعة تشرين.

يهدف البحث الحالي إلى تعرف:

1–درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برامج الدراسات العليا في كلية التربية جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية .

2–الفرق في درجة توافر متطلبات التعليم الريادي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، القسم، المرتبة العلمية، سنوات الخبرة).

-أسئلة البحث

- ما درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برامج الدراسات العليا في كلية التربية جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ؟.

- فرضيات البحث:

-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للجنس.

-لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للقسم الذي يتبع له عضو الهيئة التدريسية.

-لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للمرتبة العلمية.

-لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً لسنوات الخبرة.

-منهجية البحث:

اعتمد هذا البحث المنهج الوصفي الذي يهدف إلى جمع بيانات حقيقية ومفصلة لظاهرة موجودة فعلاً لدى مجتمع معين، وتحديد المشكلات وتوضيحها، إضافة إلى إجراء المقارنات لبعض الظواهر، وإيجاد العلاقات بينها، وتحديد ما يفعله الأفراد في ظاهرة ما، والاستفادة من آرائهم وخبراتهم في اتخاذ القرارات الملائمة لمواقف متشابهة مستقبلاً" (ملحم، **2007، 370**).

حدود البحث

-الحدود الزمانية: العام الدراسي **(2023/2022)**.

-الحدود المكانية: كلية التربية في جامعة تشرين.

-الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على (متطلبات التعليم الريادي، برامج الدراسات العليا، كلية التربية جامعة تشرين، أعضاء الهيئة التدريسية).

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

التعليم الريادي(**Entrepreneurship Education**): تعريف اليونسكو(**UNESCO,2008.10**) بأنه" عملية منهجية منظمة لإكساب الشباب اتجاهات ومهارات رياديه، و تعزيز ثقافة ريادة الأعمال لزيادة الوعي ، لإدراك فرص عمل جديدة لتلبية احتياجات المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة"، وهي متطلبات تشريعية وإدارية، متطلبات فنية وبشرية، ومتطلبات مالية وتجهيزية.

-متطلبات التعليم الريادي: مجموعة المتطلبات التي تحتاجها التربية الحديثة لانتهاج التربية التي تتواكب مع الاقتصاد المعرفي ومع احتياجات السوق، والتي تمكن الأفراد من المهارات المختلفة لإنشاء مشروعات مبتكرة لاغتنام الفرص، بما يمكن الأفراد من التعامل مع بيئة معرفية متغيرة (محمود، 2017، 243-244).

وتعرف اجرائياً: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على مقياس متطلبات التعليم الريادي من إعداد الباحث، وعلى كل محور من محاوره التي هي (المتطلبات التشريعية والإدارية، المتطلبات الفنية والبشرية، المتطلبات المالية والتجهيزية).

-مجتمع البحث وعينته:

اشتمل المجتمع الأصلي للبحث على جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة تشرين الذين درسوا في سنة المقررات في برنامج الدراسات العليا أو أشرفوا على إحدى أبحاث طلبة الماجستير والدكتوراه، وقد تم اختيار جميع أفراد العينة في التطبيق النهائي وذلك بسبب صغر حجم العينة، والجدول **(1)** يبين ذلك.

جدول (1) توزع أفراد عينة البحث

المتغيرات التصنيفية		العدد	المجموع
الجنس	ذكور	**9**	**53**
	إناث	**44**	
المرتبة العلمية	مدرس متأصل	**20**	
	أستاذ مساعد	**22**	
	أستاذ	**11**	
القسم	إرشاد نفسي	**25**	
	مناهج وطرائق التدريس	**12**	
	رياض أطفال	**12**	
	أصول التربية	**4**	
سنوات الخبرة	**5** سنوات وما دون	**25**	
	أكثر من **6** سنوات	**28**	

- أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بالاطلاع والرجوع إلى الأدبيات التربوية والأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي منها دراسات: (محمود،**2017**)، (المطيري،**2019**)، (حنيني، أحمد، **2021**)، (عبد العزيز، **2021**)، ثم أعدت مقياس يقيس متطلبات التعليم الريادي تكون بصورته الأولية من (**33**) بنداً تغطي ثلاثة محاور هي (المتطلبات التشريعية والإدارية، المتطلبات الفنية والبشرية، المتطلبات المالية والتجهيزية)، وتتم الإجابة عليها بتدرج خماسي الاستجابة (موافق بشدة، موافق إلى حد ما، محايد، غير موافق إلى حد ما، غير موافق بشدة) وتعطى الدرجات (**1-2-3-4-5**)، وقد قامت الباحثة باستخراج دلالات صدق وثبات المقياس في البيئة المحلية على النحو الآتي:

-الصدق

تم عرض أداة البحث على بعض المختصين في مجال التربية لبيان رأيهم بمدى ملائمة وصلاحية البنود من حيث صياغتها اللغوية ووضوحها في قياس الخاصية التي وضعت من أجلها، وقد اقترح المحكمين إجراء بعض التعديلات في الصياغة اللغوية لبعض البنود وحذف البنود المتشابهة في المعنى، وكذلك إضافة بنود إلى محور المتطلبات التشريعية والإدارية. وبعد اجراء التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين أصبح المقياس مؤلفاً من (**32**) بنداً

بمعدل (**10**) بنود لمحور المتطلبات التشريعية والإدارية، و(**13**) بنداً لمحور المتطلبات الفنية والبشرية، و(**9**) بنود لمحور المتطلبات المادية والتجهيزية.

الدراسة الاستطلاعية

تم تطبيق مقياس متطلبات التعليم الريادي بصورته الأولية على عينة مكونة من (**18**) عضو هيئة تدريسية لمعرفة مدى وضوح تعليمات الإجابة عن البنود ووضوح البنود واستخراج معاملات صدق وثبات المقياس، وقد أسفرت النتائج عن وضوح بنود المقياس.

الصدق التكويني: تم استخراج معاملات صدق البناء لمقياس متطلبات التعليم الريادي بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية السابقة، وذلك من خلال حساب ارتباط كل بند بالمحور الذي ينتمي إليه، والجدول (**2**) يوضح نتائج ذلك.

جدول (2) قيم معاملات ارتباط كل بند بالمحور الذي ينتمي له

محاور المقياس	رقم البند	معامل الارتباط		رقم البند	معامل الارتباط		رقم البند	معامل الارتباط
المتطلبات التشريعية والإدارية	1	0.55	المتطلبات الفنية والبشرية	11	0.35	المتطلبات المالية والتجهيزية	22	0.75
	2	0.35		12	0.33		23	0.86
	3	0.54		13	0.52		24	0.70
	4	0.65		14	0.31		25	0073
	5	0.53		15	0.40		26	0.80
	6	0.71		16	0.34		27	0.83
	7	0.38		17	0.41		28	0.79
	8	0.34		18	0.54		29	0069
	9	0.44		19	0.81		30	0.35
	10	0.49		20	0.80		31	0.64
				21	0.69		32	0.63

يتبين من الجدول (2) أن معاملات ارتباط كل بند من بنود مقياس متطلبات التعليم الريادي بالمحور الذي ينتمي له، هي معاملات دالة احصائياً، وقد تم حساب ارتباط كل بند من المقياس بالدرجة الكلية، والجدول (3) يوضح نتائج ذلك:

جدول (3) قيم معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية لمقياس متطلبات التعليم الريادي

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	0.45	12	0.49	23	0.88
2	0.49	13	0.47	24	0.59
3	0.42	14	0.71	25	0.67
4	0.68	15	0.40	26	0.75
5	0.57	16	0.39	27	0.70
6	0.67	17	0.47	28	0.55
7	0.46	18	0.39	29	0.57
8	0.43	19	0.74	30	0.68

9	0.39	20	0.71	31	0.52
10	0.53	21	0.63	32	0.67
11	0.36	22	0.78		

يتبين من الجدول (3) أن معاملات ارتباط كل بند من مقياس متطلبات التعليم الريادي بالدرجة الكلية دالة احصائياً، وهذا يعني أن المقياس يتمتع بالصدق التكويني.

– **الثبات:** قامت الباحثة بدراسة ثبات مقياس متطلبات التعليم الريادي بطريقة ألفا كرونباخ ، والجدول **(4)** يوضح قيم هذه الارتباطات:

جدول (4) قيم ارتباط الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

محاور متطلبات التعليم الريادي	معامل الارتباط	القرار
المتطلبات التشريعية والإدارية	0.71	دال
المتطلبات الفنية والبشرية	0.79	دال
المتطلبات المالية والتجهيزية	0.71	دال
الدرجة الكلية	0.86	دال

يستنتج مما سبق، ومن خلال نتائج دراسة الصدق والثبات لمقياس متطلبات التعليم الريادي، أن المقياس تتمتع بدرجة صدق وثبات جيدة، وكافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات في البحث الحالي.

الدراسات السابقة:

–**دراسة (جودت، العامري، 2011)** عنوانها: قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال وأثرها في الأعمال الريادية، وقد هدفت الدراسة إلى قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في إدارة الأعمال من خلال دراسة تحليلية مقارنة بين جامعتي عمان العربية ودمشق وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أبرزها وجود علاقة موجبة بين خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا وبين الأعمال الريادية ولقد أوصت الدراسة بضرورة التركيز على المواد التدريسية المتعلقة بالريادية.

–**دراسة (أحمد، ابراهيم، 2014)** عنوانها: سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في ضوء خبرة كل من سنغافورا والصين وامكانية الإفادة منها في مصر، وقد هدفت الدراسة إلى عرض سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في ضوء خبرة كل من سنغافورا والصين، واستخدمت الدراسة المنهج المقارن، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة إعادة هيكلة الجامعات في ضوء مفهوم الجامعة الريادية و استثمار دور التعليم في تنمية ونشر ثقافة ريادة الأعمال، و تفعيل الشراكة بين الجامعات وقطاعات الأعمال والمؤسسات الحكومية في المجتمع، والعمل على إجراءات مقترحة عن آليات الاستفادة من سياسات وبرامج التعليم الريادي وريادة الأعمال في مصر.

– **دراسة (عوض الله، أحمد، 2014):** عنوانها: قياس مستوى ريادة الأعمال لدى طلاب جامعة الطائف ودور الجامعة في تنميتها، وقد هدفت الدراسة إلى قياس مستوى ريادة الأعمال لدى طلاب جامعة الطائف دور الجامعة في تنميتها،

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي للتعرف على توافر هذه الخصائص لدى الطلاب بجامعة الطائف ودور الجامعة في تنميتها، وتوصلت الدراسة إلى أن طلاب الجامعة يمتلكون خصائص الريادة بدرجات متفاوتة وأن الجامعة توفر المناخ التنظيمي الداعم لريادة الأعمال في دعم مشروعات الطلاب، كما تقيم الجامعة باستمرار أداء المشاريع الريادية.

-دراسة (أحمد، 2015): عنوانها: التعليم الريادي مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات التعليم الريادي الجامعي والوصول إلى تصور مقترح للتعليم الريادي لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأكدت أهمية التعليم الريادي حيث أوضحت أن هناك عدداً من المبررات تفرض على الجامعة إدخال التعليم الريادي ضمن منظومتها تمشياً مع متطلبات العصر الحاضر.

-دراسة (محمود، 2017) عنوانها: التربية الريادية ومتطلباتها من التعليم الجامعي، وقد هدفت الدراسة إلى تعرف درجة توافر متطلبات التربية الريادية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة سوهاج، والكشف عن الفروق بينها تبعاً للجنس سنوات الخبرة وعدد الدورات، ومعرفة معوقات التربية الريادية في ضوء اقتصاد المعرفة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، تكونت العينة من (187) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية والعلوم والزراعة)، واستخدمت استبانة من اعداد الباحث، وقد أظهرت النتائج أن أفراد العينة يتفقون أن كلياتهم تحقق متطلبات التربية الريادية الكلية وكل من (المتطلبات التشريعية والادارية والمتطلبات البشرية والفنية والمتطلبات المالية والتجهيزية) بدرجة متوسطة ، ووجود فرق في وجهة نظر الذكور والاناث من توفر متطلبات التربية الريادية لصالح الإناث، و وجود فرق تبعاً لسنوات الخبرة وعدد الدورات التي خضع لها المدرس وذلك لصالح ذوي الخبرة والدورات الأكثر.

-دراسة(Itxaso, etal, 2008): هدفت الدراسة إلى الوقوف على تقييم مراكز ريادة الأعمال في جامعة كاتالونيا بأسبانيا التي تقدم خدماتها للطلاب والمعلمين والمهنيين من أجل تعزيز المواقف الريادية، واستخدمت المنهج الوصفي وطبقت الدراسة الميدانية للوقوف على تقييم الطلاب البالغ عددهم (11) طالباً لجودة الدورات التدريبية للمشروعات الريادية التي يتم تقديمها بالمركز، حيث أكدت على ضرورة تعديل البرامج النظرية من اجل تمكين الطلاب بالمعرفة العالمية التي تحتاجها الأسواق وتطوير مهارات تنظيم المشاريع وضرورة تحسين الارتباط بين الجامعة والشركات ومؤسسات المجتمع المختلفة.

-دراسة (Xiaozhou، 2012): هدفت الدراسة الوقوف على السياسات والاستراتيجيات الوطنية من قبل الحكومة الصينية المعتمدة لتشجيع التعليم الريادي وتحليل النجاحات والمشاكل الأولية في تنفيذ هذه السياسات، ووصف الخلفية الاجتماعية والاقتصادية الحالية للكشف عن دوافع التعليم للريادة في الصين، وأوضحت الدراسة دور الحكومة في تقديم التسهيلات اللازمة لدعم التعليم الريادي في التعليم العالي وتعزيز الشراكة بين التعليم العالي والمؤسسات الصناعية، كما أوضحت أن نسبة (1%) أو أقل من الطلاب تظهر فهماً محدوداً بشأن سياسات الحكومة، وأن ما يقرب من نصف الطلاب لديهم فهم أفضل للمنافسة في مجال سوق العمل.

- دراسة(Bige, & Nihan, 2011): هدفت الدراسة الوقوف على الرؤى المختلفة لتعليم ريادة الأعمال بالجامعات التركية الحكومية ومدى قدرتها على تكوين رجال أعمال، واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي لتحليل مواقع الويب من جملة (360) موقعاً لوحدة أكاديمية في مختلف الكليات النظرية والعملية لعدد (95) جامعة حكومية وأظهرت النتائج أن دورات ريادة الأعمال التي يتم تقديمها في الجامعات الحكومية التركية ليست كافية لتوفير المهارات أو العقليات ولا تساعد في خلق مشاريع جديدة يمكنها أن تسهم في تحقيق النمو الاقتصادي وتوفير فرص العمل للطلاب.

-**دراسة(Mohammad, 2112)** سعت الدراسة إلى الوقوف على دور الجامعة في صناعة رجال الأعمال الذين يسهمون في تحقيق النمو الاقتصادي والتنمية وصناعة المستقبل، واستخدمت المنهج المسحي ومقياس ليكرت لقياس التعلم الأكاديمي لريادة الأعمال لعينة بلغت (3510) طالباً وعضو هيئة تدريس في الجامعات الحكومية: جامعة العلوم الطبية وجامعة الخليج الفارسي بمحافظة بوشهر بإيران وأكدت فعالية تلك البرامج في تعزيز التعليم الريادي لدى الطلاب وأوصت بضرورة تعهد الجامعات بمواكبة التغيرات الاستراتيجية في مجالات التعليم والبحوث لإجراء تغييرات إيجابية في مهارات الطلاب وقدراتهم بما يؤهلهم لاجراء تلك التغيرات.

-**دراسة (Heidi, & Karen, 2014)** هدفت الدراسة إلى تقييم دور أعضاء هيئة التدريس في التعليم الريادي واتجاهاتهم نحو التعليم الريادي من خلال تأثير ذلك في طلابهم ومدى قدرتهم على إكساب طلابهم المهارات والأدوات اللازمة لتضمين مهارات تنظيم المشاريع والتفكير في دراستهم واعتمدت الدراسة على المقابلات شبه المنظمة مع الطلاب داخل ثلاث جامعات بالدنمارك وتقييمهم، وأكدت الدراسة تفاوت اتجاهات الأساتذة نحو التعليم الريادي وغرسه في نفوس طلابهم حسب نظرة الأساتذة للفكر الريادي.

- **دراسة(Ufuk,2016):** هدفت الدراسة لقياس أداء الجامعات الريادية والمبتكرة في تركيا ودورها في المساهمة في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ودورها في مجال البحوث والتعليم وأكدت الدراسة وجود تفاوت ملحوظ بين الجامعات في الاهتمام بالتعليم الريادي مما ينعكس على دورها في تنمية المجتمع المحلي المحيط بها، وأوصت الدراسة بضرورة إدخال مصادر جديدة للأفكار في جدول أعمال البحوث الأكاديمية ومعالجة المخاوف العلمية وزيادة الاستقلالية المالية للجامعات وتفعيل دورها في المساهمة العلمية بصورة أكثر إيجابية في التنمية الإقليمية المستدامة

النتائج والمناقشة:

مناقشة سؤال البحث: ما درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برامج الدراسات العليا في كلية التربية جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ؟

تم معرفة درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا في كلية التربية، باستخراج المتوسطات الحسابية لكل مطلب من متطلبات التعليم الريادي، والجدول **(5)** يبين هذه المتوسطات.

جدول (5) متوسطات متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا

محاور متطلبات التعليم الريادي		التكرار	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المستوى
المتطلبات التشريعية والإدارية	مستوى منخفض	9	30.22	17	متوسط
	مستوى متوسط	32		60.4	
	مستوى مرتفع	12		22.6	
المتطلبات الفنية والبشرية	مستوى منخفض	11	39.65	20.8	متوسط
	مستوى متوسط	29		54.7	
	مستوى مرتفع	13		24.5	

المتطلبات المالية والتجهيزية	مستوى منخفض	27	19.94	50.9	منخفض
	مستوى متوسط	25		47.2	
	مستوى مرتفع	1		1.9	
الدرجة الكلية	مستوى منخفض	10	89.81	18.9	متوسط
	مستوى متوسط	39		73.6	
	مستوى مرتفع	4		7.5	

يتبين من الجدول **(5)** أن متطلبات التعليم الريادي الكلية قي برنامج الدراسات العليا متوفرة بنسبة **(73.6%)** وبمستوى متوسط، كما أن المتطلبات التشريعية والإدارية متوفرة بنسبة (60.4%) وبمستوى متوسط، المتطلبات الفنية والبشرية متوفرة بنسبة **(54.7%)** وبمستوى متوسط، بينما المتطلبات المالية والتجهيزية متوفرة بنسبة **(50. 4%)** وبمستوى منخفض.

قد يعود أن مستوى توفر متطلبات التعليم الريادي متوسطاً إلى عدم وجود الوعي الكافي بعد بثقافة التعليم الريادي من حيث مفهومه وأهميته وضرورة اكساب الطلبة ثقافة العمل الحر واقتناص الفرص وإدارة المشروعات المبتكرة والتعلم الذاتي وحسن المبادرة والابداع، مما ينعكس على عدم اعطاء الأولوية اللازمة للإجراءات التي تدعم الطلبة الرياديين وتشجع أبحاثهم، كما أن وضع البلاد الراهن من (حرب وكوارث وغيرها) ربما يكون من العوامل المؤثرة على تبادل المعلومات والخبرات بين الكلية والمؤسسات الأخرى، مما يعيق المشاركة المجتمعية.

وقد يعود انخفاض مستوى توافر المتطلبات المالية والتجهيزية إلى ضعف الموازنة المخصصة لدعم التعليم الريادي، أو ربما لأن توفير هذه المتطلبات المادية والتجهيزية تحتاج اجراءات إدارية روتينية تستغرق كثير من الوقت لتنفيذها، مما قد ينعكس سلباً على تلبيتها.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة(محمود،2017) التي بينت أن أعضاء الهيئة التدريسية يتفقون أن كلياتهم تحقق متطلبات التربية الريادية الكلية وكل من (المتطلبات التشريعية والادارية والمتطلبات البشرية والفنية والمتطلبات المالية والتجهيزية؟) بدرجة متوسطة

مناقشة الفرضية الأولى

– **نص الفرضية :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **(0.05)** بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للجنس.

للإجابة عن هذه الفرضية تم تطبيق اختبار ت **(t-test)** لدلالة الفروق بين الذكور والإناث من أعضاء الهيئة التدريسية من حيث وجهة نظرهم عن درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا في كلية التربية. والجدول **(6)** يوضح نتائج ذلك.

جدول (6) قيم متوسطات (t-test) لدلالة الفروق في متطلبات التعليم الريادي **تبعاً للجنس**

محاور متطلبات التعليم الريادي	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		درجة الحرية	قيمة ت	احتمال الدلالة	القرار
	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث				
المتطلبات التشريعية والإدارية	28.78	31.66	4.63	6.91	51	1-19	0.23	غير دال
المتطلبات الفنية والبشرية	38.56	40.75	8.77	10.23		0.59	0.55	غير دال
المتطلبات المالية والتجهيزية	18.56	21.32	6.08	6.14		1.23	0.22	غير دال
الدرجة الكلية	85.89	93.73	16.89	19.72	51	1.110	0.27	غير دال

تبين من الجدول **(6)** أن قيم احتمال الدلالة للدرجة الكلية لمقياس متطلبات التعليم الريادي وعلى كل محور من محاوره كانت على التوالي **(0.27- 0.23- 0.55- 0.22)** وهي جميعها أكبر من **(0.05)**، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **(0.05)** بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للجنس. قد تعود هذه النتيجة إلى تواجد الذكور والاناث من أعضاء الهيئة التدريسية ضمن بيئة مشتركة تتضمن نفس القوانين والاجراءات ونفس الظروف المشتركة، وقد تعود إلى قلة عدد الذكور مقارنة بالإناث من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية.

تختلف هذه النتيجة مع دراسة(محمود،2017) التي بينت وجود فرق في وجهة نظر الذكور والاناث من أعضاء الهيئة التدريسية عن درجة توفر متطلبات التربية الريادية في كلياتهم وذلك لصالح الإناث.

- **مناقشة الفرضية الثانية**

نص الفرضية: لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **(0.05)** بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للقسم الذي يتبع له عضو الهيئة التدريسية.

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية لدرجات أعضاء الهيئة التدريسية على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للقسم الذي يتبع له عضو الهيئة التدريسية. والجدول **(7)** يوضح نتائج ذلك.

جدول (7) الاحصاء الوصفي لدرجات أعضاء الهيئة التدريسية على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للقسم

	القسم الذي يتبع له عضو الهيئة التدريسية	التكرار	المتوسطات الحسابية
متطلبات التعليم الريادي	ارشاد نفسي	25	88.28
	مناهج وطرائق التدريس	12	95.08
	رياض أطفال	12	95.67
	أصول التدريس	4	100.25

يتبين من الجدول **(7)** وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة، ولتبيان دلالة هذه الفروق تم تطبيق قانون تحليل التباين الأحادي (**one- way AVOV**)، ويبين الجدول **(8)** نتائج ذلك:

جدول (8) تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للقسم

مصدر التبيان	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة f	قيمة sig	القرار
بين المجموعات	88.30	295.10	0.77	0.77	0.51	غير دال
داخل المجموعات	18591.37	379.41				
المجموع	19476.67					

يتبين من الجدول (**8**) أن احتمال الدلالة **sig** أكبر من مستوى الدلالة **(0.05)**، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للقسم الذي يتبع له عضو الهيئة التدريسية، قد تعود إلى أن أعضاء الهيئة التدريسية في جميع أقسام كلية التربية يتواجدون في نفس البيئة التعليمية والمناخ الاداري، مما قد يلعب دوراً في تشكيل الظروف غير المشجعة للعمل الريادي من ضغط العمل وضيق الوقت.

- **مناقشة الفرضية الثالثة**

نص الفرضية: لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **(0.05)** بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للمرتبة العلمية.

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية لدرجات أعضاء الهيئة التدريسية على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للمرتبة العلمية لعضو الهيئة التدريسية. والجدول **(9)** يوضح نتائج ذلك.

جدول (9) الاحصاء الوصفي لدرجات أعضاء الهيئة التدريسية على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للمرتبة العلمية

	القسم الذي يتبع له عضو الهيئة التدريسية	التكرار	المتوسطات الحسابية
متطلبات التعليم الريادي	مدرس متأصل	20	99.40
	أستاذ مساعد	22	68.94
	أستاذ	11	75.09

يتبين من الجدول **(9)** وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة، ولتبيان دلالة هذه الفروق تم تطبيق قانون تحليل التباين الأحادي (**one- way AVOV**)، ويبين الجدول **(10)** نتائج ذلك:

جدول (10) تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للمرتبة العلمية

مصدر التبيان	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة f	قيمة sig	القرار
بين المجموعات	4390.19	2195.09	50	7.27	0.002	دال
داخل المجموعات	15086.48	301.73				
المجموع	19476.97					

يتبين من الجدول (**10**) أن احتمال الدلالة sig أصغر من مستوى الدلالة (**0.05**)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للمرتبة العلمية، وللتعرف على هذه الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية (**LSD**) ، وكانت النتائج كما في الجدول (**11**):

جدول (11) نتائج تحليل (LSD) لاتجاه الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً للمرتبة العلمية

	المرتبة العلمية		الفروق في المتوسطات	قيمة sig	القرار
متطلبات التعليم الريادي	أستاذ	أستاذ مساعد	**19.59**	**0.004**	دال لصالح أستاذ
		مدرس متأصل	**24.30**	**0.000**	دال لصالح مدرس متأصل
	أستاذ مساعد	مدرس متأصل	**4.71**	**0.38**	غير دال

يتبين من الجدول (**11**) أنه يوجد فرق بين مرتبة أستاذ وأستاذ مساعد في وجهة نظرهم عن درجة توافر متطلبات التعليم الريادي وذلك لصالح مرتبة أستاذ، وقد وجد فرق بين مرتبة أستاذ ومدرس متأصل في وجهة نظرهم عن درجة توافر متطلبات التعليم الريادي وذلك لصالح مدرس متأصل، بينما لم يوجد فرق بين مرتبة أستاذ مساعد ومدرس متأصل في وجهة نظرهم عن درجة توافر متطلبات التعليم الريادي.

قد تعود هذه النتيجة إلى أن المدرس بمرتبة أستاذ قد يكون تعرض لعدد من المواقف والخبرات العلمية التي أكسبته مهارات التعامل مع الطلبة وتشجيعهم على التعلم الذاتي والابداع، وذلك بحكم خبرتهم التدريسية والاشراف غلى عدد كبير من الموضوعات البحثية مقارنة بمرتبة أستاذ مساعد. كما أن المدرس المتأصل(كونه في بداية مسيرته التعليمية– قد يكون مازال لديه الحماس والاندفاع والطاقة اللازمة للعطاء والخروج عن المألوف في طرائق تدريسه وموضوعات أبحاث طلبته ، ورغم نقص متطلبات التعليم الريادي فهو من يبتكر الموقف والعمل الريادي، وربما لأن اعدادهم تم منذ فترة قصيرة مترافقة مع ظهور التوجه نحو اقتصاد المعرفة.

- **مناقشة الفرضية الرابعة**

نص الفرضية: لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**0.05**) بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً لسنوات الخبرة.

للإجابة عن هذه الفرضية تم تطبيق اختبار ت **(t-test)** لدلالة الفروق بين أعضاء الهيئة التدريسية من حيث وجهة نظرهم عن درجة توافر متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا في كلية التربية تبعاً لسنوات الخبرة. والجدول **(12)** يوضح نتائج ذلك.

جدول (12) قيم متوسطات (t-test) لدلالة الفروق في متطلبات التعليم الريادي **تبعاً لسنوات الخبرة**

القرار	احتمال الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	
				فوق 5 سنوات	5 سنوات وما دون	6 سنوات وما فوق	أقل من 6 سنوات
دال	0.01	2.69	51	17.91	18.62	85.50	99.04

تبين من الجدول **(12)** أن قيم احتمال الدلالة للدرجة الكلية لمقياس متطلبات التعليم الريادي كانت (0.01) وهي أصغر من (0.05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بوجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة **(0.05)** بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس متطلبات التعليم الريادي تبعاً لسنوات الخبرة وذلك لصالح أعضاء الهيئة التدريسية ذوي الخبرة الأقل من **6** سنوات، أي أن أعضاء الهيئة التدريسية ذوي الخبرة الأقل من **6** سنوات يرون أن متطلبات التعليم الريادي في برنامج الدراسات العليا متوفرة في كلية التربية أكثر مما يراه أعضاء الهيئة التدريسية ذوي الخبرة 6 سنوات وما فوق.

قد تعود هذه النتيجة إلى ما تم ذكره سابقاً من أن عضو الهيئة التدريسية ذو الخبرة الأقل(مدرس متأصل) يمتلط الطاقة الكافية للتميز والابداع بعيداً عن الروتين، كما أنه يمتلك اطلاع أكبر على متطلبات سوق العمل والخبرات والمهارات اللازم توافرها لإدارة المشروعات الريادية.

تختلف هذه النتيجة مع دراسة(محمود،2017) التي بينت وجود فرق في وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية عن درجة توفر متطلبات التربية الريادية في كلياتهم حسب سنوات الخبرة وذلك ذوي الخبرة الأكبر.

الاستنتاجات والتوصيات

في ضوء نتائج هذا البحث تقدم الباحثة مجموعة من المقترحات هي:

– إعادة النظر في برنامج الدراسات العليا في كلية التربية و تضمينه مهارات التعليم الريادي، وتدريب الطلبة على اغتنام الفرص وثقافة المشروعات والعمل الحر، وربط التعليم بالتدريب والتشغيل .

– احداث منصات تعريفية لطلبة الجامعة وكلياتها توضح متطلبات سوق العمل والمهارات الواجب توافرها.

– ضرورة تشجيع الكادر التدريسي على تبادل المعرفة والخبرة واطلاق الطاقات الفكرية المبدعة من خلال توفير الظروف المناسبة لهم لاجراء البحوث الريادية والمشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية.

– اصدار قانون ينص على احداث جاهزة سنوية في كل كلية تعطى لأفضل بحث علمي يقوم به طالب الدراسات العليا.

– ضرورة تأمين التجهيزات اللازمة لاجراء البحوث الريادية في كل كلية من خلال توفير المخابر والشابكة وقاعدة بيانات عالمية للطلبة.

– اطلاق مشروع (دكتوريال) أسوة بالدول الأوروبية الذي يقوم على فكرة إقامة معسكر لطلبة الدراسات العليا بجميع تخصصات الجامعة يطلب منهم طرح فكرة مشروع ريادي مبتكر ليتم تبنيها من قبل إحدى مؤسسات المجتمع.

– إجراء دراسات مماثلة حول متطلبات التعليم الريادي لدى عينات أخرى من أفراد كلية التربية، وعلى كليات أخرى في جامعة تشرين، وفي جامعات أخرى، وحول معوقات التعليم الريادي في كليات التربية وفي الجامعة.

Reference

- Abdel Aziz. A. The effectiveness of a training program based on entrepreneurial learning skills in improving the skills of strategic thinking, decision-making, and orientation toward entrepreneurship among a sample of students from the College of Education. Journal of Research in Education and Psychology,36(2) .Part Two. 2021
- Al-Hashweh. M. Education for leadership in Palestine, a study Exploratory. Palestine Economic Policy Research Institute (MAS), Palestine2012
- Ahmed, I, S, Entrepreneurial education is an introduction to supporting university students' orientation towards entrepreneurship and self-employment. Journal of the College of Education in Port Said, Egypt,(18). 2015
- Ahmed. L. M, Ibrahim. I. A. Policies and programs entrepreneurial education and entrepreneurship in light of the experience of Singapore and China and the possibility of benefiting from it in Egypt. Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Issue (53) Cairo, Arab Educators Association. 2014
- Aljohani. M. Innovation-and Entrepreneurship Integration. In Education. Ohaio State Model,International Journal of Teaching and Education, 3(3). 2015
- Awadallah. S, Ahmed. A. M. Measurement the level of entrepreneurship among Taif University students and the university's role in its development. Journal of Scientific Research in Education, 15, Girls' College of Arts, Sciences and Education, Ain-Shams University. 2014
- Bige, A. , Nihan. Y. Is Entrepreneurship Education Really Needed?, Insights On Entrepreneurship Education In Public Universities In Turkey: Creating Entrepreneurs Or Not?. Science Direct, Procedia Social and Behavioral Sciences, 24, 2011, 663–676.
- Eder. H, Ahmed. B. Entrepreneurial education and its role in enhancing the entrepreneurial orientation of university graduate students - a case study of the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences at Adrar University, Academic Master's Degree, Ahmed Draya University of Adrar: Algeria. 2021
- Jawdat. ,Al-A., G. Measuring leadership characteristics Postgraduate students in business administration and its impact on entrepreneurship: A study
comparison. Damascus University Journal of Economic and Legal Sciences, 4(27). Damascus. 2011
- Heidi, T. & Karen, A. Assessing the role of the teacher in introducing entrepreneurial education in engineering and science courses, ScienceDirect, The International Journal of Management Education,12, 2014, 479-489-
-Itxaso, etal, 2008, University entrepreneurship centres as service businesses, the service industries journal,9..8. Mohammad, B. Survey on University Role in-Preparation Graduated Students in to Entrepreneurs Universities Towards a Conceptual Framework: Iran's Perspective, ScienceDirect, Procedia - Social and Behavioral Sciences 46, 2414, 2012
− Mahmoud. I. Entrepreneurial education and its requirements for university education. Journal of Studies in University Education. (37), 2017, 183-324

- Melhem. S. Research methods in education and psychology. Amman: Dar Al Masirah. 2007
- Nasrallah. A. Skills for Leadership, Global Monitoring Report Education for All "Youth and Skills: Harnessing Education for Science." Organized United Nations Education, Culture and Science. 2013
- Sultan. , I. R. The role of the dimensions of entrepreneurial learning in achieving entrepreneurial performance - an analytical study of the opinions of a sample of administrative leaders at the University of Dohuk. Academic Journal of Nawroz University, Iraq, 2020, 342-360.
- Xiaozhou, X. (2012). Analysis of National Policies for-Entrepreneurship Education in China. Globalisation، Societies and Education, 10 (3), September, 403-420
- Ufuk, G & İkbal, S & Oylumlu, Ö. Critical-Assessment of Entrepreneurial and Innovative Universities Index of Turkey: Future Directions, ScienceDirect، Technological Forecasting & Social Change, 2016, 2 – 8.
-UNESCO. Higher education in the twenty-first century Vision and action., 1998. available in http://www.unesco.org/Education/educprog/wche/decl
aration eng.htm.
-UNESCO (2008, February 11-15). Final report of Inter-Regional-Seminar. On Promoting Entrepreneurship Education in Secondary Schools.. Bangkok, Thailand.