The Level of Knowledge of kindergarten Teachers in Detecting Congnitive Difficulties among Kindergarten Children - A Field Study in Lattakia City

Dr. Rouba Haidar*
Areej Kekhe**

(Received 25 / 9 / 2023. Accepted 28 / 1 / 2024)

□ ABSTRACT □

The research aimed to identify the degree of knowledge of kindergarten teachers in diagnosing cognitive difficulties among kindergarten children in the city of Latakia, and to identify the differences between the averages of the answers of the research sample members (kindergarten teachers) to the research questionnaire according to the research variables (training courses, scientific and educational qualification, years of experience) . The research was applied to (156) female teachers working in (16) private kindergartens in the city of Latakia. A questionnaire was used to ask the teachers about the degree of knowledge of kindergarten teachers in diagnosing cognitive difficulties. , and using the descriptive approach.

The results of the research showed that The degree of knowledge of kindergarten teachers in diagnosing cognitive difficulties was high, and there were no differences in the degree of knowledge of kindergarten teachers in diagnosing cognitive difficulties according to the variable years of experience, and there were differences in the degree of knowledge of kindergarten teachers in diagnosing cognitive difficulties according to Variables (training courses: in favor of teachers who underwent training courses, and scientific and educational qualification in favor of a degree in education).

Key words: congnitive difficulties, Kindergarten teachers.

Copyright **:**Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* **Assistant Professor, Department of Child Education, Faculty of Education, Tishreen University, Syria.**
** **Master Student, Department of Child Education, Faculty of Education, Tishreen University, Syria.**

درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة (دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية)

د. ربا حيدر*

اريج كيخي**

(تاريخ الإيداع 25 / 9 / 2023. قبل للنشر في 28 / 1 / 2024)

□ ملخّص □

هدف البحث التعرّف إلى درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة في مدينة اللاذقية، وتعرف الفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث (معلمات رياض الأطفال) على استبانة البحث وفقاً لمتغيرات البحث (الدورات التدريبية، والمؤهل العلمي والتربوي، سنوات الخبرة). وقد طبق البحث على (156) معلمة يعملن في (16) روضة خاصة من رياض أطفال مدينة اللاذقية، وقد استخدمت استبانة لسؤال المعلمات عن درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك، كما تم اعتماد المنهج الوصفي.

توصل البحث إلى النتائج الآتية: جاءت درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك بدرجة مرتفعة، ولا توجد فروق في درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك حسب متغير سنوات الخبرة، وتوجد فروق في درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك حسب متغيرات (الدورات التدريبية: لصالح المعلمين الذين خضعوا لدورات تدريبية، والمؤهل العلمي والتربوي لصالح إجازة في التربية).

الكلمات المفتاحية: صعوبات الإدراك، معلمات رياض الأطفال.

حقوق النشر :مجلة جامعة تشرين- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

* **أستاذ مساعد، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة تشرين، سورية.**

** **طالبة ماجستير، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة تشرين، سورية.**

مقدمة:

يهتم التربويون في مجال الطفولة المبكرة بدارسة مظاهر نمو الطفل، لما لها من أهمية وضرورة في تربيته تربية سليمة، حيث تُعتبر دراسة مظاهر النمو الدعامة الأساسية التي تقوم عليها التربية المعاصرة، وكذلك تقوم عليها الدراسات النفسية النظرية والتطبيقية من أجل فهم سيكولوجية العمليات العقلية لدى الطفل كالتفكير الإدراك والتذكّر.

وفي هذا الصدّد يرى التربويون أن أهم فترة نمو في حياة الطفل هي السنوات الخمس الأولى، وخاصة في مجال النمو العقلي وتكوين شخصيته، وذلك لأن خصائص الطفل وصفاته الشخصية تكون أكثر عُرضة للتغيّر في هذه الفترة، وبالتالي يكون التعلّم أعمق وأبعد أثراً ، وتعتمد دارسة مظاهر النمو لدى الطفل على الملاحظة العلمية الدقيقة لمستوى الاستيعاب لديه، ومدى إدراكه لما يحدث حوله، ومدى استجابته لتعليمات والديه داخل الأسرة ولمعلمته داخل الروضة، كما تعتمد على مستوى ذكائه وقدرته على استيعاب المعلومات التي يتلقاها من الأسرة والروضة، لكن هناك بعض الأطفال ممن يتمتعون بمستوى متوسط أو قد يكون مرتفع عن المتوسط من حيث قدارتهم وامكاناتهم الجسمية والعقلية إلا ان معدل إنجازهم يكون أقل بكثير مما هو متوقع منهم ويرجع ذلك إلى اختلاف هؤلاء الأطفال في طريقة تفكيرهم وتعلمهم واكتسابهم للمفاهيم عن أقرانهم من الأسوياء لذلك فهم في حاجة لمد يد المساعدة ممن حولهم لتجاوز هذه العقبة، ويطلق على هذه الفئة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم. وقد أشار صموئيل كيرك (Samuel Kirk) عام 1963 لأول مرة إلى مصطلح صعوبات التعلم Learning Disabilities، حيث تبين أن هناك فئة من الأطفال يصعب عليهم اكتساب مهارات اللغة والعلم بأساليب التدريس العادية مع أن هؤلاء الأطفال غير متخلفين عقلياً كما لا توجد لهم إعاقات بصرية أو سمعية تحول بينهم وبين اكتسابهم اللغة والتعلم، وتظهر عادةً في عدم مقدرة الشخص على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة أو حل المسائل الرياضية (Piek, Hay, 1999). كما أشار كيرك kirk في تصنيفه الذي قدمه لصعوبات التعلم إلى أنها تتضمن صعوبات تعلم نمائية وأخرى اكاديمية، حيث تشمل صعوبات التعلم النمائية صعوبات اولية وهي الانتباه والإدراك والذاكرة، وصعوبات ثانوية صعوبات اللغة والتفكير.

واتجهت الدراسات الحديثة إلى دراسة العمليات المعرفية لذوي صعوبات الإدراك، ويمثل الإدراك إحدى العمليات المعرفية الأساسية المهمة في النشاط العقلي المعرفي، ومع تزايد الاهتمام بعلم النفس المعرفي ومجالاته وعملياته أصبح موضوع الإدراك محوراً أساسياً في التناول المعرفي للنشاط العقلي وعملياته (El Sharkawy, 2004). فالإدراك هو العملية النمائية التي يعاني منها كثير الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بإعطاء معنى للمثيرات الحسية أياً كانت هذه المثيرات سواء أبصرية كانت أم سمعية أم لمسية وغيرها (Al-Zaher, 2010, 153).فالأطفال الذين يعانون من صعوبات في الإدراك عادة ما يواجهون صعوبة في التفسير والحصول على المعنى من بيئتهم، والإدراك هو ما يتكون لدينا من فكرة أو ما يرتسم في ذهننا من صورة، نتيجة المؤثرات البيئية أو السمعية أو البصرية أو الصورة التي تشكلها أو الفكرة النى يحملها جراء معلومات تلقيناها ووصلت إلينا عن طريق الأذن ونسمى الإدراك السمعي، أو عن طريق العين وتسمى الإدراك البصري (Al-Ashawi, 2004). وصعوبة الإدراك تتمثل في الصعوبات التمييزية (البصري، والسمعي، واللمسي، والحركي، والتمييز بين الشكل والأرضية وصعوبة الاغلاق)، إذ يصعب على الطفل ذي الصعوبة ترجمة ما يراه، وقد لا يميز علاقة الأشياء بعضها ببعض، وقد يعاني من مشكلات في فهم ما يسمعه واستيعابه، ومن ثم فإن استجابته قد تتأخر، وقد يخلط بين بعض الكلمات التي لها الأصوات نفسها، مثل جبل وجمل، وقد يجد صعوبة

في الكتابة والرسم(Al-Qish, Al-Maaita, 2007. 182) وبعد الكشف والتعرف المبكر على الأطفال ذوي صعوبات الإدراك في مرحلة رياض الأطفال، من الأمور المهمة والضرورية لنمو وتطور هؤلاء الأطفال في السنوات التالية. إذ يساعد التعرف عليهم وعلى خصائصهم وتحديدهم لتقديم برامج التدخل الملائمة لهم، واتخاذ إجراءات الوقاية المناسبة للحد من صعوبات التعلم، وشيوعها في المستقبل، فكلما كان التعرف عليهم في سن مبكرة كان التغلب على الصعوبات أيسر وأسهل. لعل الخطوة الأولى لمساعدة الأطفال ذوي صعوبات الأدراك تبدأ من فهم المعلمة لهذه الصعوبات وماهيتها، على اعتبار أنها الأكثر احتكاكاً بهم وملاحظة لسلوكياتهم ولنتائجهم، فهي المشرفة على جميع الأنشطة والمواقف التعليمية التي ينخرط بها الأطفال، الأمر الذي يتطلب المعرفة المسبقة والدراية الكاملة بأنواع صعوبات التعلم عامة، وصعوبات الإدراك خاصة، وبمظاهر كل صعوبة بشكل خاص، لتتمكن من التعامل الصحيح مع الصعوبة بشكل يخفف من آثارها السلبية على الطفل .

ولهذا فالأمر يتطلب معرفة معلمات رياض الأطفال في الكشف عن صعوبات الإدراك بأنواعه البصري والسمعي والحركي لما له الأثر الكبير في تشخيص ومعالجة الصعوبات لدى طفل الروضة قبل التحاقه بالتعليم الأكاديمي.

مشكلة البحث:

إذا كانت فلسفة رياض الأطفال تؤمن بأن الطفل نتاج تفاعل مورثاته وبيئته، فالطفل يولد ويتعلم بفضل قوة داخلية من مورثات تدفعه لذلك، وأيضاً من خلال البيئة الغنية بالمثيرات التي تهيء للطفل الفرصة لتطور قدراته وتكسبه المهارات والمعلومات المختلفة، ويقع على عاتق معلمة الروضة تهيئة تلك البيئة وتنمية تلك المهارات لدى الطفل .(Kenawy, Abd al-Rahman, 2005, 9)

حيث تتمثل ممارسات معلمات رياض الأطفال في التركيز على المهارات النمائية لطفل الروضة في نطق الحروف والأعداد ورسمها والتمييز بينها وتمثيلها، وكذلك التعرف على الأشكال والألوان والمعرفة البسيطة لها، حيث أن ضعف الطفل بهذا الجانب في المهارات النمائية من إدراك وانتباه وذاكرة ولغة وتفكير الذي يظهره الطفل من خلال أدائه، تعد من المؤشرات الهامة التي قد تدل على تعرض الطفل لخطر صعوبات التعلم في المراحل التعليمية اللاحقة، والذي يظهر من خلال دور المعلمة الرئيسي في الملاحظة الدقيقة لتلك الصعوبات وتشخيصها وتحديد الرعاية المناسبة.

المعرفة بمؤشرات صعوبات التعلم انمائية هدف يتطلب تحقيقه توفر معلمات متدربات في مرحلة الطفولة المبكرة يكن على علم بطبيعة صعوبات التعلم والأسباب المؤدية لها، وذلك لأن المعلمة تعتبر شخصية قريبة من الطفل وتستطيع حصر المشكلات التي تواجهه وقذ تكون سبب في تأخر نموه المعرفي (Al-Shafei,2017). وإذا كانت تلك الخصائص والمهام التي يجب توافرها في جميع معلمات رياض الأطفال فلا بد أن تمتلك قدرات اضافية للكشف عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، حيث هدفت دراسة بخيت (Bakhit, 2013) لمهارات اكتشاف معلمات رياض الأطفال لصعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة، وتوصلت لفعالية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات اكتشاف المعلمات لصعوبات التعلم. بالإضافة لدراسة الباز ومحمد (El-Baz, Al-Battal, 2016) التي هدفت إلى التعرف على مستوى وعي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم، أسفرت النتائج إلى تدني مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم، وأوصت بضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمات للتعرف على مؤشرات صعوبات التعلم، كما توصلت دراسة بعزي وعزوز (Baazi, Azouz, 2020) إلى أن معلمات رياض الأطفال بحاجة للتدريب على كل الأساليب والفنيات والأنشطة الكفيلة يجعلهن قادرات على التعامل مع ذوي الصعوبات النمائية، وتحقيق الأهداف المرجوة من

رياض الأطفال. ونتيجة لما سبق فقد أعدت الباحثة دراسة استطلاعية في عدد من روضات مدينة اللاذقية قد بلغ عددها (15 روضة)، حيث تم تطبيق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الإدراك إعداد الاستاذ الدكتور فتحي مصطفى الزيات على معلمات رياض الأطفال البالغ عددهن (30 معلمة) للتعرف إلى درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك، توصلت الباحثة لعدة نتائج أهمها: وجود تباين في فهم ومعرفة معلمات رياض الأطفال لخصائص هذه الفئة من الأطفال، مما يجعلهن يقعن تحت التصنيف العشوائي لأي مشكلة تواجه الطفل، استخدام المعلمات لطرق تدريسية تتفق مع الأطفال العاديين دون اللجوء إلى استراتيجيات تتناسب مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم داخل قاعات الأنشطة. عند المعرفة الكافية في حال وجود فئة من الأطفال يعانون من صعوبات تعليمية على الرغم من سلامة نموهم الجسمي والنفسي، ونظراً لأهمية تمتع معلمات رياض الأطفال بمستوى مرتفع من الوعي في تشخيص صعوبات الإدراك ومعرفة مظاهرها وآثارها في مرحلة رياض الأطفال، فهي المرحلة التي يتم فيها اكتشاف مدى الصحة النفسية والعقلية العامة للطفل من أجل تقديم الرعاية والاهتمام المناسبين، ونظراً لقلة الدراسات المحلية التي تناولت تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة قياساً لأهميتها، هذا الأمر دفع الباحثة للكشف عن معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك في مدينة اللاذقية. بناءً على ما تقدم تتلخص مشكلة البحث بالسؤال الآتي: **ما درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة؟**

أهمية البحث وأهدافه

الأهمية النظرية للبحث:

1. طبيعة وأهمية مرحلة رياض الأطفال التي تعد مرحلة عمرية ممهدة لجميع مراحل التعليم الأُخرى، كما أنها تمثل الفترة التي تنمو فيها قدرات ومهارات الطفل الأساسية قبل التحاقه بالتعليم الأكاديمي.
2. أهمية التعرف على صعوبات الإدراك لما لها من تأثير في العمليات المعرفية الأخرى.
3. أهمية الدور الذي تقوم به معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك كونها المشرفة الأولى في معرفة قدرات الأطفال.

الأهمية العملية للبحث:

1. قد يساعد هذا البحث مخطّطي المناهج في تصميم خبرات تناسب جميع مهارات ومستويات أطفال رياض الأطفال، وملائمة لأطفال لديهم صعوبات الإدراك.
2. قد يساعد في الكشف عن نقاط الضعف في معرفة المعلمات القائمات على تعليم طفل الروضة ومهاراتهم في تشخيص صعوبات الإدراك، والتي تعد الخطوة الأولى لتخفيف منها بإقامة دورات وبرامج تدريبية لتشخيص والتعامل مع أطفال لديهم صعوبات إدراك.
3. قد يساعد البحث المشرفين القائمين على عملية القياس والتقويم في تزويدهم باستبانة للكشف عن صعوبات الإدراك لطفل الروضة.
4. قد يساعد البحث طلبة الدراسات العليا في لفت انتباههم لتناول موضوع صعوبات التعلم بأنواعه في المراحل المبكرة، وحثّهم على إجراء أبحاث عديدة ومتنوعة تتعلق بمرحلة رياض الأطفال.

أهداف البحث:

هدف البحث التعرف إلى:

1. درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة.

2. الفروق بين متوسطات إجابات معلمات رياض الأطفال على استبانة البحث وفقاً لمتغيرات البحث (الدورات التدريبية، المؤهل العلمي والتربوي، عدد سنوات الخبرة).

أسئلة البحث:

السؤال الرئيس: **ما درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك (السمعي، والبصري، والحركي) لدى طفل الروضة؟**

فرضيات البحث:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية **عند مستوى الدلالة (0.05)** بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال في إجاباتهن على استبانة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية **عند مستوى الدلالة (0.05)** بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال في إجاباتهن على استبانة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتربوي.

3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية **عند مستوى الدلالة (0.05)** بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال في إجاباتهن على استبانة البحث تبعاً لمتغير الدورات التدريبية.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي فهو يساعد على تقديم التفسير العلمي المنظم من خلال وصف الظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة. كما أنه معني بمقارنات لتحديد العلاقات بين الظاهرة محل الدارسة والظواهر الأخرى ذات الصلة (Darwish, 2017, 225).

مجتمع البحث وعينته:

تكوَّن مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال الخاصة في مدينة اللاذقية والبالغ عددهن (1249) معلمة روضة (مديرية التربية في مدينة اللاذقية، دائرة التعليم الخاص،2023/2022). وقد سحبت عينة عشوائية من مجتمع الرياض الخاصة ممثلة للمجتمع الأصلي، بنسبة (15%)، وقد بلغت (187) معلمة روضة تم توزيع الاستبانة عليهن، وتم استرجاع (172) استبانة، وتم استبعاد (16) منها لعدم اكتمال الاجابات فيها، وقد أصبحت العينة (156) معلمة روضة. ويظهر الجدول (1) توزع العينة بحسب متغيّرات البحث.

جدول (1): عينة البحث حسب المتغيرات المدروسة ونسبتها المئوية

المتغير		العدد	النسبة %
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	35	%22.4
	من (5–10) سنوات	75	%84.1
	أكثر من 10 سنوات	46	%29.5
المؤهل العلمي والتربوي	إجازة جامعية	84	%53.8
	إجازة في التربية	72	%46.2

الدورات التدريبية	لم تلتحق بدورة تدريبية	86	%55.1
	التحقت بدورة تدريبية	70	%44.9
المجموع		156	%100

حدود البحث:

- **حدود زمانية:** تم تطبيق البحث خلال العام الدراسي 2022 /2023.
- **حدود مكانية:** تم تطبيق البحث على عينة من رياض الأطفال الخاصة في مدينة اللاذقية.
- **حدود بشرية:** اقتصر البحث على عينة من معلمات رياض الأطفال للعام الدراسي2022 /2023.
- **حدود موضوعية:** تناول البحث درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة.

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

- **معلمات رياض الأطفال:** هن التي تقع على عاتقهن عملية التخطيط والتوجيه والمراقبة ويكونوا مسؤولين عن سير عمليات تربية الأطفال بهدف تنشئتهم حسب الأسس التربوية السليمة (Baroud, 2002, 15). **وتعرف الباحثة معلمات رياض الأطفال إجرائياً:** هي محور العملية التربوية، وهي الركيزة الأساسية التي تمنح الطفل المعرفة والصحة النفسية، والتي من شأنها تمييز قدرات الأطفال وتشخيص الصعوبات لديهم، هي على رأس عملها للعام الدراسي 2023/2022 في مؤسسات رياض الأطفال في مدينة اللاذقية.
- **رياض الأطفال:** مؤسسات تربوية واجتماعية وترفيهية، تقوم بتأهيل الأطفال تأهيلاً سليماً لدخول المرحلة الابتدائية، وذلك لكي لا يشعروا بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، تاركةً لهم الحرية التامة لممارسة نشاطاتهم واكتشاف قدراتهم وميولهم وإمكاناتهم، وبذلك فهي تساعدهم على أن يكتسبوا خبرات جديدة مفيدة، بالإضافة إلى تنمية شخصيتهم من جوانبهم النختلفة، مع تركيزها على العادات السلوكية والاجتماعية والبيئية الصحيحة (Ali, 2010, 166). **وتعرفها الباحثة إجرائياً:** مؤسسات تربوية تعليمية تضم الأطفال من عمر(3– 6) سنوات، تشرف عليها معلمات تقوم بتأهيل الأطفال تربوياً وتشخيص الصعوبات التعليمية التي يعانون منها، واقتصرت على مؤسسات رياض الأطفال في مدينة اللاذقية.
- **درجة معرفة معلمات رياض الأطفال إجرائياً:** المهارات والقدرات العقلية والأدائية التي تمكن معلمات رياض الأطفال بمدينة اللاذقية في تشخيص الأطفال ذوي صعوبات الإدراك وتمييزهم عن الأطفال العاديين، وتشير الدرجة المرتفعة إلى معرفة كبيرة بصعوبات الإدراك، أما الدرجة المنخفضة تشير معرفة منخفضة بصعوبات الإدراك .
- **صعوبات الإدراك:** هي عدم قدرة الطفل على تأويل وتفسير المثيرات واكسابها المعنى من خلال الإحساسات القادمة إلى الدماغ عن طريق الحواس، وإعطائها معنى بصورة آلية في معظم الأحيان، والإدراك عملية تتوسط العمليات الحسية والسلوك غير الغير قابل للملاحظة، يستدل عليها من خلال استجابات الفرد، وهي عملية تكاملية ما بين خبرة الفرد الماضية، والاحساسات الصادرة عن المنبهات الجديدة، يتم من خلالها إكمال الفراغات، وتكملة الاشياء المدركة، بالصوت والصورة ليحدد معنى المحسوس (Ahmed, 2012, 138). **وتعرفه الباحثة** صعوبة في معالجة المعلومات البصرية والسمعية والحركية وتحديد المطلوب منها.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية

• دراسة المرزوق (Al-Marzouq, 2021) بعنوان: "**التعرف المبكر على صعوبات التعلم لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في السعودية**" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف المبكر على صعوبات التعلم لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الاطفال)، واستخدمت المنهج النظري لتحقيق ذلك، وقد خلصت الدراسة بتوصيات من اهمها: تفعيل ما ورد في نظام رعاية المعوقين حول تقديمة خدمات تعليمية وتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وصعوبات التعلم بشكل خاص في مرحلة ما قبل المدرسة، وإعداد اختبارات مسحية تطبق بصورة منظمة كوسيلة للتعرف على صعوبات التعلم لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، وضرورة إعداد برامج تدريبية لمعلمي رياض الأطفال بهدف التعرف على هؤلاء الأطفال وطرق فرزهم وتشخيصهم والتعامل معهم.

• دراسة النابلسي وعوني (Al-Nabulsi, Awni, 2021) بعنوان: " **مدى المعرفة بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة درعا**" هدفت إلى التعرف على مدى المعرفة بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية الأولية والثانوية لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة درعا حيث تألفت عينة البحث من (22معلمة) من معلمات رياض الأطفال في مدينة درعا، ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة استبانة مدى المعرفة بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى عينة من معلمات رياض الأطفال، والتي تألفت من بعدين أساسيين هما صعوبات التعلم النمائية الأولية والثانوية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج درجة معرفة معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية كانت متوسطة، حيث كانت درجة معرفة معلمات رياض الأطفال بكل من صعوبات التعلم النمائية الأولية والثانوية متوسطة، ووجود فروق بين متوسط درجات المعرفة بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى معلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا، ووجود فروق بين متوسط درجات المعرفة بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى المعلمات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمات اللواتي لديهن خبرة أكثر من 10 سنوات.

• دراسة **بعزي وعزوز**(Baazi, Azouz, 2020) . **بعنوان: مستوى الحاجات التدريبية لمعلمات الروضة للتعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية (صعوبات الانتباه، صعوبات الإدراك، صعوبات الذاكرة) في الجزائر.** هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الحاجات التدريبية المتعلقة بمعلمات الروضة للتعامل مع فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية في الجوانب الأتية: الانتباه، الإدراك، الذاكرة، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمد على المنهج الوصفي، تم توزيع استبانة الحاجات التدريبية لمعلمات الروضة للتعامل مع فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية على عينة عرضية من معلمات الروضة والبالغ عددهن(50) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن معلمات الروضة بحاجة لتدريب لمعرفة كيفية التعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية بنسب مرتفعة.

• دراسة **السبيعي والصياد** (Al-Subaie, Al-Sayyad, 2020) **في السعودية. بعنوان: مستوى الإلمام بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال وواقع ممارساتهن التقييم المبكر في المنطقة الشرقية بالسعودية.** هدفت الدراسة إلى تشخيص مدى إلمام معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال والتحقق من الممارسات الفعلية للتقييم المبكر التي تتبعها معلمات رياض الأطفال للتعرف على صعوبات التعلم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت العينة من (236) معلمة في مرحلة رياض الأطفال في المنطقة الشرقية، وتوصلت إلى نتائج أن مستوى إلمام معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم جاءت ضعيفة،

وأظهرت أن واقع ممارسات التقييم عند ملاحظة مؤشرات صعوبات التعلم بدرجة ممارسة ضعيفة، بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع ممارسات معلمات رياض الأطفال لتقييم مؤشرات صعوبات التعلم تبعاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، لكنه تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات واقع ممارسات التقييم تبعاً لاختلاف عدد الدورات التدريبية في التعرف على مؤشرات صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال.

• دراسة **الفوزان (Al-Fawzan, 2019) في الإحساء بالسعودية. بعنوان: دور رياض الأطفال في التدخل المبكر لأطفال ذوي مؤشرات الصعوبات التعليمية من وجهة نظر معلماتهن بالإحساء.** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور رياض الأطفال في التدخل المبكر لأطفال ذوي مؤشرات الصعوبات التعليمية من وجهة نظر معلماتهن بالإحساء، واتبع المنهج الوصفي، وتم استخدم المقياس المحتوى على (30) فقرة، وشارك في تطبيق الأداة عدد (52) معلمة روضة من (6) روضات منم القطاع الأهلي. وتوصلت الدراسة إلى الأهمية الكبرى للرياض خاصة وأنها تلعب دوراً أساسي وحساس تبعاً للفترة التأسيسية في حياة الطفل، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجات الوسط الحسابي لفقرات الاستبانة استناداً إلى متغير عدد سنوات الخبرة لصالح ذوات الخبرة الاكبر، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية استناداً لمتغير المؤهل التعليمي، وكذلك أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية استناداً إلى متغير اسبقية التعامل مع طفل ذو مؤشرات صعوبات تعلم داخل الصف على الرغم من أن نسب تعامل المعلمة مع طفل الروضة ذو الصعوبات التعليمية في الدراسة بلغت (48.1%).

• دراسة **الكثيري** (Al-Kathiri, 2019) **بعنوان: مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في السعودية.** هدفت الدراسة إلى تعرف مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وذلك من خلال التعرف على اضطرابات التجهيز والمعالجة واضطرابات الإدراك البصري واضطرابات الإدراك السمعي واضطرابات التمييز اللمسي. ولتحقيق هدف البحث استخدم المنهج الوصفي والاستبانة أداة لدراستهن، أما أفراد الدراسة فقد تمثلت في عينة بلغ عددها (55) معلمة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها: أن معلمات رياض الأطفال لديهن معرفة متوسطة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وذلك بنسبة(57%). كما كشفت النتائج عن وجود فروق بين استجابات أفراد الدراسة حول مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم باختلاف سنوات الخبرة، وتبين النتائج أن الفروق لصالح المعلمات البالغ عدد سنوات خبرتهن (10) سنوات فأكثر، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق باختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة.

• دراسة **مديني والصيادي** (Madini, Sayadi, 2018) **في السعودية. بعنوان: تقييم مدى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية في جدة بالمملكة العربية السعودية.** هدفت الدراسة إلى تعرف درجة وعي معلمات رياض الأطفال الحكومية بمدينة جدة بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (65) معلمة رياض أطفال بالمدارس الحكومية بمدينة جدة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج وهي: أن وعي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة في رياض الأطفال الحكومية بمدينة جدة ككل جاءت بدرجة استجابة (محايد)، ، وأن وعي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية الثانوية ككل جاءت بدرجة استجابة (أوافق).

الدراسات الأجنبية:

• دراسة يونس ومحمد (Yunus, Mohammed 2019) بعنوان **كفاءة معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في تحديد الأطفال المعرصين لخطر صعوبات التعلم في ماليزيا Efficiency of preschool teachers in identifying children at risk of learning disabilities in Malaysia** التي هدفت إلى التحقق من كفاءة معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في تحديد الأطفال المعرصين لخطر صعوبات التعلم، حيث تكونت عينة الدراسة من(93 معلمة) من (12) روضة مختلفة، تم ذلك من خلال تصميم استبيان لفحص معرفة المعلمين ببعض صعوبات التعلم الشائعة التي تؤثر عادةً على الأطفال في سن ما قبل المدرسة، حيث تم التحقق من العلاقة بين كفاءة المعلمين ومستوى تعليمهم، وأشارت نتائج تحليل البيانات إلى أن مستوى كفاءة المعلمات في تحديد الأطفال المعرضين للخطر منخفض نسبياً، وذلك بسبب أن غالبية معلمات مرحلة ما قبل المدرسة العامة ليس لديهم أي معرفة أو اكتساب الحد الأدنى من المعرفة في تحديد الأطفال المعرضين لخطر صعوبة التعلم، كما تظهر النتائج أيضاً أن هناك فرقاً كبيراً في الكفاءات بين المعلمات من مختلف مستويات التعليم، وأن خبرة المعلمات لا تساهم في معرفتهم في تحديد الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

• دراسة لونثال (Lowenthal, 2002) بعنوان **الخصائص المميزة للأطفال الذين يتوقع أن يتعرضوا لصعوبات تعلم عندما يلتحقون بالمدرسة في امريكا Characteristics of children who are expected to experience learning difficulties when they enter school in United States of America** هدفت إلى تحديد أهم الخصائص المميزة للأطفال الذين يتوقع أن يتعرضوا لصعوبات تعلم عندما يلتحقون بالمدرسة وقد تكونت عينة الدراسة من (571) طفلاً في مرحلة رياض الأطفال. أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك خصائص ترتبط بالجانب الاجتماعي الانفعالي. وخصائص ترتبط بالجانب التكيفي. والجانب الحركي، والتواصل، والجانب المعرفي. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الخصائص المميزة لصعوبات التعلم في مرحلة الروضة هي نشاط مفرط لا يتناسب مع العمر الزمني للطفل، والاندفاعية، والتشتت، وعدم الانتباه، وعدم التنظيم، والتأخر في اكتساب اللغة والتخاطب، وتأخر الإدراك السمعي للمثيرات، ووجود صعوبة في الإدراك البصري للمثيرات، وقصور في الذاكرة قصيرة المدى، ووجود مشكلات اجتماعية انفعالية لدى الطفل. ووجود صعوبة في القيام بالمهارات الحركية والدقيقة.

التعليق على الدراسات السابقة ومكانة البحث الحالي منها: تشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة في تشخيص صعوبات الإدراك كدراسة بعزي وعزوز(Baazi, Azouz, 2020) ودراسة الكثيري (Al-Kathiri, 2019) **و**دراسة لونثال (Lowenthal, 2002) وأن معرفة معلمات بصعوبات التعلم منخفض نسبياً مما يعيق عملية تقديم التدخل المبكر، **واختلف** عنها في إضافة بنود جديدة تتناول صعوبات الإدراك بأنواعه الثلاث البصري والسمعي والحركي، **وقد أفادت الباحثة** من الدراسات السابقة في بناء استبانة البحث، وذلك بالاطلاع على البنود المتعلقة بصعوبات الإدراك، **ما أفاد منه الباحث من الدراسات السابقة** بالتعرف إلى مصادر البحث، تعرف أمور عدة عن منهج البحث ومراحله وأدواته، تعرف أنواع الاستبانات عن صعوبات التعلم النمائية، **وينفرد البحث الحالي** في إبراز درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة في مدينة اللاذقية وتعرف أهمية الكشف وتشخيص وعلاج صعوبات التعلم وضرورة إشراك معلمات رياض الأطفال بدروات تدريبية متخصصة بصعوبات التعلم.

الإطار النظري:

أولاً: مفهوم صعوبات التعلم: ظهر مصطلح صعوبات التعلم بعد أن اجتمعت عدة مجموعات من الآباء والمربين في أميركا. في ستينيات القرن الماضي المتحمسين لأمور التربية لتكوين رابطة تهتم بشؤون التربية في لمدارس، لدراسة المشكلات التربوية التي تواجه ابناءهم وبخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة، وهم الذين كان يطلق عليهم في ذلك الوقت المعوقون إدراكياً وذوو التشوهات المخية وذوو الخلل أو القصور الوظيفي العصبي، وكانت كل مجموعة من هذه المجموعات تهتم بنوعية معينو من هذه المشكلات التي يعاني منها أبناؤهم في المدارس. وبعد لقاءات عدة بين هذه المجموعات من الآباء والمربين تم الاتفاق على أن يطلق مصطلح (صعوبات التعلم) على جميع الفئات المشار إليها. وتكوين رابطة لرعاية وعلاج هؤلاء الأطفال وسميت باسم رابطة صعوبات التعلم Learning Disabilities Association، وعرفت صعوبات التعلم على أنها عبارة عن اضطراب في جانب أو أكثر في الوظائف العقلية أو النفسية التي تشمل الذاكرة والإدراك والانتباه والتخيل وخل المشكلات وفهم واستخدام اللغة والتعبير بالكلام والكتابة. ويظهر الاضطراب عند الفرد بسبب عدم مقدرته على الانتباه والتفكير والنطق والقراءة والكتابة أو القيام بالعمليات الحسابية (Al- Captain, 2011, 23). وقد تعددت التعريفات الخاصة بصعوبات التعلم، ومن أبرزها تعريف صموئيل كيرك (1962) الذي أكد على أن مصطلح صعوبات التعلم هو مصطلح تربوي بامتياز، وعرفها بأنها تعود إلى تخلف معين أو أكثر في اضطراب في واحدة أو أكثر من مهارات النطق، أو اللغة، أو الإدراك، أو السلوك، أو القراءة، أو الهجاء أو الكتابة أو الحساب. وأيضاً تعريف بيتمان(1964) عن الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في التعلم هم اولئك الذين يفصحون عن تباين تربوي ذي دلالة بين قدراتهم العقلية الكامنة ومستوى ادائهم الفعلي والذي يعزى إلى اضطرابات أساسية في عملية التعلم التي تكون أو قد لا تكون مصحوبة بقصور واضح في وظيفة الجهاز العصبي المركزي، وليست ناتجة عن تخلف عقلي أو حرمان تربوي أو ثقافي واضطراب انفعالي شديد أو فقدان الحواس. وقدم المجلس الوطني المشترك لصعوبات التعلم لعام (1981) تعريفاً لمصطلح الصعوبات التعليمية حيث يقصد به مجموعة غير منجانسة من الاضطرابات تظهر على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام الكلام أو الإصغاء أو الكتابة أو القراءة أو الاستدلال أو القدرات الرياضية، وهذه الاضطرابات داخلية المنشأ ويفترض أنها تعود لقصور في وظيفة الجهاز العصبي المركزي، وكذلك تعريف اللجنة الوطنية المشتركة عام (1990) أن مصطلح صعوبات التعلم هو مصطلح شامل يرجع إلى مجموعة متباينة من الاضطرابات التي تعبر عن نفسها من خلال صعوبة دالة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة، أو الاستدلال أو العمليات الحسابية وهذه الاضطرابات ذاتية داخلية المنشأ والتي يفترض أن تكون راجعة إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد، كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي دون أن تؤدي هذه الأحوال إلى صعوبة تعليمية بحد ذاته. (Al–Bataniyya, 2005,31).

ونتيجة للدراسات المتواصلة في المجالات التربوية والنفسية والعصبية فقد تم تصنيف أطفال صعوبات التعلم في صنفين أساسيين ويندرج تحت كل صنف منها عدد معين من أنواع صعوبات التعلم وهما الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية.

ثانياً – صعوبات التعلم النمائية: هي التي تركز على العمليات العقلية الأساسية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وتنقسم إلى الصعوبات الأولية الانتباه والذاكرة والإدراك، والصعوبات الثانوية اللغة والتفكير (Ibrahim, Ahmed, 2011, 46): **1 – صعوبات الانتباه:** لا يستطيع الطفل تركيز انتباهه سوى لفترات محدودة

من الوقت، كما يصعب عليه الاستمرار في التركيز والانتباه سواء في اللعب والدراسة. **2 – صعوبات الإدراك:** حصول تداخل أو تشويش عند استقبال المعلومات عن طريق أحد الوسائط مع المعلومات التي يستقبلونها من خلال وسيط آخر، حيث أن النظم الإدراكية موزعة على مناطق محتفلة من المخ وأي خلل يؤثر في تكامل الأنظمة ككل، وطبعاً هذا الخلل سيؤثر في عملية التعلم وعلى قدرة التلميذ غلى التعلم وفي استقبال المعلومة ومعالجتها. 3 – **صعوبات الذاكرة:** يعاني فيها الطفل من مشكلات في الذاكرة السمعية والبصرية واللمسية والحركية، ويجد صعوبة في استقبال المعلومات ومعالجتها وتخزينها واسترجاعها. 4 – **صعوبات التفكير:** يعاني فيها الطفل من إيجاد حل للمشكلات البسيطة التي يصادفها، كذلك يصعب عليه تحديد الهدف المراد تحقيقه والوصول إليه. 5 – **صعوبات اللغة:** تتمثل بصعوبات في اللغة الاستقبالية والتعبيرية، وفهم اللغة المنطوقة أمامه، والتعبير الشفهي والوصف (Muhammad, 2006, 19). إن صعوبات التعلم النمائية منشأ للصعوبات الاكاديمية، والعلاقة بينهما علاقة سبب ونتيجة، حيث تشكل الأسس النمائية لدى الفرد المحددات الرئيسية للتعلم الأكاديمي.

ثالثاً – أسباب صعوبات التعلم: لا أحد يعرف بالضبط ما الذي يسبب صعوبات التعلم، ومع ذلك يعتقد أن هناك أسباب محتملة منها: مشاكل الحمل والولادة في بعض حالات الحمل يهاجم الجهاز المناعي للأم الطفل الذي لم يولد بعد كما لو كان عدوى. قد تتسبب هذه المضاعفات في استقرار خلايا الدماغ المشكلة حديثاً في الجزء الخطأ من الدماغ، أيضاً أثناء الولادة قد يصبح الحبل السري ملتوياً ويقطع الأكسجين مؤقتاً عن الجنين. يمكن أن يؤدي هذا الاضطراب إلى إضعاف وظائف دماغ الطفل ويؤدي إلى تطور صعوبات التعلم، أيضاً التبغ والكحول وغيرها من المخدرات أثناء الحمل حيث تظهر أن تعاطي الأم للكحول أو السجائر أو غيرها من الأدوية أثناء الحمل قد يكون لها آثار ضارة على الجنين. أيضاً الوراثة والارتباط الجنيني، من المحتمل أن يكون لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم أحد الوالدين مصاب بها، وقد يتخذ شكلاً مختلفاً عند الطفل على سبيل المثال قد يكون لدى الوالد المصاب باضطراب في الكتابة طفل مصاب باضطراب لغوي تعبيري، لهذا يبدو من غير المحتمل أن يتم توريث صعوبات التعلم معينة بشكل مباشر، كما يعتقد الباحثون أن السموم البيئية مثل الرصاص خللاً عصبياً، وقد تنتج عن عوامل مختلفة مثل الاختلافات الثقافية أو اللغوية، أو التعليم غير الملائم، أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي السيء والافتقار إلى الحافز.(Integrea, 2009, 6)

رابعاً – الإدراك: يعد الإدراك ثاني العمليات المعرفية العقلية التي يتعامل بها الفرد مع المثيرات البيئية لكي يسوغها مع منظومة فكرية تعبر عن مفهوم ذي معنى يسهل له عمليات التوافق مع البيئة المحيطة به بعناصرها المادية والاجتماعية (Al-Qasim, 2015, 81)، ولقد عرفه الكثير من الباحثين: يعرفه عاكف عبد Al-Khatib (2015) بأنه: عملية نفسية تسهم في الوصول إلى معاني ودلالات الأشياء والأشخاص والمواقف التي يتعامل معها الفرد عن طريق تنظيم المثيرات الحسية المتعلقة بها وتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى (Al-Khatib, 2015, 81). ويعرفه سامي محمد ملحم Melhem (2006) هو قدرة المرء على تنظيم التنبيهات الحسية الواردة عبر الحواس المختلفة ومعالجتها ذهنياً في إطار الخبرات السابقة والتعرف عليها وإعطائها معانيها ودلالاتها المعرفية المختلفة (Melhem, 2006, 222). ويمكن إجمال كافة التعريفات السابقة في أن الإدراك عملية نفسية تهدف إلى تحليل المثيرات القادمة إلى المخ عن طريق الحواس وإعطائها معانيها الصحيحة. **1 – صعوبات الإدراك:** تأخذ صعوبات الإدراك أشكالاً مختلفة منها عدم القدرة على معالجة المعلومات البصرية والسمعية، وصعوبات في إدراك العلاقات المكانية والحركية ومعرفة الوقت والاتجاهات، أو عدم القدرة على إدراك التلميذ للرموز مثل الحروف أو الرموز

الحسابية. فحسب فتحي مصطفى Al-Zayyat (1998) فإن صعوبات الإدراك تعتبر إحدى صعوبات التعلم النمائية مثل الانتباه والذاكرة والتفكير واللغة الشفهية، وتغطي الصعوبات الخاصة بالإدراك مدىً واسعاً من العمليات البصرية والسمعية والحركية. (Al-Zayyat,1998, 330). فالنمو المعرفي عموماً يعتمد بصورة أساسية على سلامة الوظائف الإدراكية، فإن الكشف عن صعوبات الإدراك يعد أمراً هاماً وحيوياً لتشخيص وعلاج صعوبات الإدراك. وتتمثل **أنماط صعوبات الإدراك** في: **1 – صعوبات الإدراك البصري:** يعرف بأنه: عملية تأويل وتفسير المثيرات البصرية وإعطائها الدلالات المناسبة، وقد يجد بعض الأطفال صعوبات ملموسة في المهام التي تتطلب تمييزاً بصرياً للحروف والكلمات، وكذلك الأعداد والأشكال الهندسية والصور، والرموز عامة، ومهارات الإدراك البصري يمكن اعتبارها ضمن أهم شروط التعلم للمضامين التي تتطلب تدخل البصر في اكتسابها (Taaweenat, 2009, 118). **وتتضمن صعوبات الإدراك البصري مجموعة من الوضعيات التي قد يكون عليها المتعلم وأهمها:** – صعوبات التمييز البصري: يعود التمييز البصري إلى الإجراءات التي تمكن الفرد من التعرف على جوانب التشابه والاختلاف ذات العلاقة، فالطفل صاحب الصعوبة يصعب عليه أن يدرك الشكل أو المثير ككل، كما يصعب عليه أن يميز بين الصورة الصحيحة والمعكوسة للحروف أو الأرقام أو الأشكال، فهو يكتب حرف س بالمقلوب، أما بالنسبة للأرقام فهو يكتبها بالمعكوس، كما يصعب عليه أن يميز بين الأشكال الهندسية كالمثلث والمربع، ويقوم بجمع العمليات الحسابية بطريقة خاطئة. (Salem, 2008, 83). 2 – صعوبات الإغلاق البصري: أي عدم القدرة على التعرف على الشكل عندما تظهر أجزاء من الشكل فقط أو معرفة الكل حين يفقد جزءاً أكثر من هذا الكل (Taaweenat, 2009, 118). 3 – صعوبات التمييز البصري بين الشكل والأرضية: يقصد بالتمييز البصري بين الشكل والأرضية القدرة على فصل أو تميز الشيء أو الشكل من الأرضية أو الخلفية المحيطة به، والأطفال ذووا صعوبات التعلم في هذا المجال لا يستطيعون التركيز على فقرة السؤال أو الشكل أو الشيء مستقلاً عن الخلفية المحيطة به، ويترتب على ذلك أن ينشغل الطفل بمثير غير المثير الهدف ومن ثم يتشتت انتباهه ويتذبذب إدراكه ويخطئ في مدركاته البصرية. (Salem, 2008, 84).

4 – صعوبة إدراك العلاقات المكانية: وهي عدم القدرة على إدراك وضع الأشياء في ضوء توجهها في المكان، أي إدراك وضع الأشياء أو المدركات في الفراغ. وصعوبة التمييز بين الأشياء ورموزها، وصعوبة إدراك الكل من خلال الجزء، فمدركو الكل هم أولئك الذين يرون أو يدركون الشيء في صيغته الكلية، بينما الذيم يدركون الجزء فهم الذين يميلون إلى التركيز على التفاصيل الدقيقة ويفتقرون إلى إدراك الكليات. (Taaweenat, 2009, 119).

5 – صعوبات الذاكرة البصرية: أن هذه العملية تعرف بأنها القدرة على استرجاع الخبرات البصرية الحديثة، وتعد هذه العملية مهمة في معرفة واستدعاء الحروف الهجائية والأعداد والمفردات المطبوعة وكذلك في مهارات اللغة المكتوبة والتهجئة..

(Salem, 2008, 84). **2– صعوبات الإدراك السمعي:** يمكن تعريفه بأنه: قصور في التعرف على ما يسمع وتفسيره، وهو يعد وسيطاً إدراكياً مهماً للتعلم. **أنماط صعوبات الإدراك السمعي:** وتشمل هذه الصعوبات الجوانب التالية:

1 – صعف الوعي بالكلمات المنطوقة (الصوتي): وهي ضعف القدرة الضرورية لتعلم القراءة الصحيحة والأصوات التي تصدر عن الفرد وهي التي تشكل الكلمات التي نسمعها. (Taaweenat, 2009, 119). 2 – صعوبات الدقة السمعية: وهي القدرة على الاستيعاب والتمييز بين مثيرات سمعية مثل وعي الطفل للأصوات التي تصدرها الألعاب، والقدرة على الاستيعاب بين المثيرات السمعية وهي نتيجة العمليات والتجارب في التنظيمات العصبية، وأي خلل في الدقة السمعية يعكس في صعوبة استيعاب ألحان أو أجزاء من أصوات (Abd al-Hadi, Nasrallah, 2000, 219). 3 – صعوبات

التمييز السمعي: ويقصد بها عدم القدرة على التمييز بين الأصوات والكلمات أو الحروف المنطوقة من طرف المتكلم وعدم القدرة على تحديد الكلمات المتماثلة والكلمات المختلفة، حيث يعد التمييز السمعي من القدرات الإدراكية الهامة ذات الصلة بتطور اللغة والنطق عند الأطفال (Al-Zayyat, 2007, 102). فالتمييز السمعي هو القدرة على اختبار المثيرات من بين مجموعة مثيرات اخرى، وكذلك القدرة على ايجاد الأشياء المتشابهة في شكلها والمختلفة في صوتها، لهذا فإن قدرة الطفل على التمييز السمعي ضرورية لتعلم اللغة والكتابة والأعداد. 4 – صعوبات الذاكرة السمعية: تمثل صعوبة التخزين واسترجاع ما يسمعه الفرد من مثيرات أو معلومات، وتوجد الذاكرة القصيرة المدى تدوم لثواني، والذاكرة طويلة المدى والتي تدوم ساعات أو أكثر، والأطفال الذين يجدون صعوبة في التخزين أو الاسترجاع لما يسمعونه من مثيرات ومعلومات يفقدون المتابعة الشفهية لحوار ما في النطق، كما أنهم يفتقرون إلى فهم ما يقرؤونه واتباع التعليمات الشفهية للمعلمة، ويعكسون الكثير من المظاهر السلوكية لبطء الإدراك، كما أنهم يحتاجون إلى تكرار الشرح الشفهي.

5 – صعوبات التعاقب أو التسلسل السمعي: يقصد بها صعوبات تذكر أو ترتيب أو تعاقب أو تسلسل الكلمات أو الحروف الأبجدية والأعداد، أو ترتيب الشهور وغيرها، وكل هذه الأمثلة يتم تعلمها واكتسابها من خلال التعاقب أو التسلسل السمعي (Al-Zayyat, 1998, 337). **3– صعوبات الإدراك الحركي:** صعوبات الإدراك الحركي التي يعاني منها الطفل من أكثر أنماط صعوبات الإدراك تأثيراً على إدراك الطفل لذاته من خلال الأحكام التقويمية التي يصدرها على مهارات الحركية، ومدى قدرته على إحداث التآزر أو التكامل بين محددات توافقه الإدراكي الحركي من خلال التعامل مع كافة الأنشطة التي تعتمد على هذا التوافق (Al-Zayyat, 2007, 108). **أنماط الصعوبات الإدراكية الحركية:** توجد صعوبات إدراكية متعلقة بالسمع وأخرى بالبصر واخرى متعلقة بالتوافق السمعي البصري وهي:

1 – صعوبات أنشطة التوافق الإدراكي البصري الحركي: هذه الفئة من الأطفال يعانون من مشكلة في تنسيق ما تراه العين وتحريك العضو المناسب كما أنهم يعانون من مشكلات في التعرف على الحجم، واللون والمسافات والمساحات، وتبدو تأثير صعوبات ممارسة الأنشطة في القراءة والكتابة والرياضيات، كما يبدو معدل النمو الإدراكي لديهم بطيئاً إذا ما قورنوا بالأطفال العاديين (Al-Zayyat, 2007, 109). 2 – صعوبات أنشطة التوافق الإدراكي السمعي الحركي: تنشأ صعوبات الأنشطة التي تعتد على التوافق الإدراكي السمعي الحركي نتيجة لصعوبة متابعة المثيرات السمعية ذات الايقاع العادي وتفسير مدلولاتها ومعانيها، والاستجابة الحركية أو المهارية لها على نحو ملائم، ومن مظاهر صعوبات الأنشطة التي تقوم على التوافق الإدراكي السمعي الحركي، عدم قدرة الطفل على متابعة التعليمات التي تصدر تباعا وتتطلب القيام بأنشطة حركية، حيث أبدى الأطفال الذين يعانون من الصعوبات الإدراكية إخفاقاً ملموساً في متابعة التعليمات وممارسة الأنشطة عند مقارنتهم بأقرانهم العاديين، والأطفال ذوو التوافق الإدراكي السمعي الحركي يميلون إلى التكرار والإعادة لضعف مهاراتهم على متابعة تدفق المثيرات السمعية والإدراكية وتفسيرها بالسرعة الملائمة (Al-Zayyat, 1998, 347) . 3 – صعوبات أنشطة التوافق الإدراكي السمعي البصري الحركي: هناك أنشطة تعتمد على التوافق الإدراكي البصري الحركي في إطار تكاملي، والأطفال الذين يعانون من خلل في إحدى الحواس مثلا يعاني من صعوبة في الإدراك البصر يقل استخدامه لحاسة البصر، اي يستعمل انموذجه المفضل ويعتمد عليه أكثر مثلا على النموذج السمعي الحركي أو اللمسي الحركي. (Al-Zayyat, 2007, 110). 4 – صعوبات ممارسة أنشطة التوافق بين مختلف النظم الإدراكية: كما تشير الدراسات والبحوث إلى أن أكثر الصعوبات الإدراكية لدى ذوي صعوبات تتمثل في ضعف فاعلية التكامل الوظيفي بين مختلف القنوات الحسية الإدراكية، ومع أن البنية الطبيعية للقدرات الإدراكية تقوم على التكامل الوظيفي بينهما، إلا أن الأطفال ذوي الصعوبات الإدراكية قد أظهروا ضعفاً ملموساً في هذا التكامل

الوظيفي، ربما يرجع أساساً إلى خلل وظيفي في الجهاز المركزي، ومن المسلم به أن أي خلل أو عجز في السمع أو البصر يؤدي إلى قصور وظيفي في الإدراك السمعي والإدراك البصري، مما يؤدي إلى مشاكل في التعلم، والإدراك السمعي والبصري يتكاملان في أنشطة التوافق الإدراكي السمعي البصري الحركي. (Al-Zayyat, 2007, 111)

أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم بناء استبانة لجمع البيانات من المعلمات حول درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة وذلك بعد الاطلاع على الأبحاث والأدبيات المتعلقة بموضوع البحث.

1 – **خطوات إعداد الأداة:** بعد اطلاع الباحثة على الدراسات والأدبيات السابقة المتعلقة بموضوع صعوبات الإدراك، كبطارية اختبارات المهارات قبل الاكاديمية كمؤشرات صعوبات التعلم النمائية (Muhammad, 2006)، بطارية الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى طفل مرحلة الروضة إعداد د. اسماعيل صالح الفرا (2005)، مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم النمائية إعداد الأستاذ الدكتور فتحي مصطفى الزيات Al-Zayyat (2007). وقامت الباحثة ببناء الاستبانة وفق الخطوات التالية: – صياغة فقرات الاستبانة.– إعداد الاستبانة بصورتها الأولية ، بناءً على ذلك تضمنت الاستبانة قسمين الأول فقد ضم معلومات عامة عن عينة البحث وهم معلمات رياض الأطفال، تتعلق بـ (الدورات التدريبية، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي والتربوي)، أما القسم الثاني يضم عبارات الاستبانة وهي (30) عبارة في صورتها النهائية، وتطلبت الإجابة عليها وفق مقياس خماسي إذ أعطيت الدرجة (مرتفعة جداً 5، مرتفعة 4، متوسطة 3، منخفضة 2، منخفضة جداً 1). ولتقدير درجة تواجد الصعوبات اعتمد على المعيار الآتي: من (1 – 2.33) منخفضة، من (2.34– 3.67) متوسطة، من (3.68 – 5) مرتفعة. **2 – صدق الاستبانة:** للتأكد من صدق الاستبانة من خلال أ – **صدق المحتوى،** عرضت على المشرف لاعتماد ما يراه مناسباً وتعديل اللازم، ثم تعديل الاستبانة بناءً على توجيهات المشرف، وعرض الاستبانة بعدها على (9) محكمين تربويين، وتضمن الاستبانة بصورتها الأولية (36) عبارة، وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمين، تم حذف (6)عبارة، وكذلك تم تعديل صياغة بعض الفقرات وإضافة (2) عبارة لتصبح الاستبانة مكونة بصورتها النهائية من (30) عبارة.

جدول (2) يضم بعض العبارات قبل التعديل وبعده من قبل المحكمين

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
يجد صعوبة في استيعاب معنى المعلومات الشفهية دون تكرار.	يجد صعوبة في استيعاب المعلومات الشفهية بالرغم من التكرار.
يجد صعوبة في تقليد صوت بعض الكلمات.	يجد صعوبة في نطق بعض الكلمات.
يجد صعوبة في تمييز صوت محدد من مجموعة أصوات.	يجد صعوبة في تمييز صوت معروف لديه من مجموعة أصوات.
عادة ما يعكس الحروف عند كتابتها.	يعكس الحروف عند كتابتها.
يجد صعوبة في معرفة كلمة عندما ينقص منها حرف.	يجد صعوبة في التعرف على كلمة عندما ينقص حرف منها.
يجد صعوبة في تسمية أشكال قد رآها منذ فترة قصيرة.	يجد صعوبة في تسمية أشكال قد تعلمها منذ فترة قصيرة.
يتأخر في تنفيذ نشاط محدد.	عبارة محذوفة.
غير قادر على تمييز أصوات الحروف المتشابهة.	يجد صعوبة في تمييز أصوات الحروف المتشابهة.
يجد صعوبة في إدراك مدلولات الزمن(اليوم، الغد).	عبارة محذوفة.
يغمض إحدى عينيه عند الكتابة.	عبارة محذوفة.
يجد صعوبة في استخدام النقاط على الحروف.	يجد صعوبة في وضع النقاط على الحروف.
يكثر من استخدام الممحاة.	عبارة محذوفة.
يمارس الأنشطة غير الهادفة ويجد صعوبة في التوقف عنها.	يجد صعوبة في التوقف عن الأنشطة الغير الهادفة التي يمارسها.

يجد صعوبة في التمييز بين البحر والسماء	عبارة محذوفة.
يجد صعوبة في التوازن أثناء الحركة.	عبارة مضافة.
يجد صعوبة في التعبير الحركي اثناء القيام بالنشاط.	عبارة مضافة.

ب – الصدق البنائي: للتأكد من الصدق البنائي، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كلّ مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية لها على عينة استطلاعية، وقد بلغت (24) معلِّمة روضة في مدينة اللاذقية، كما هو موضح في الجدول (3).

الجدول (3) معامل الارتباط بين درجة كلّ مجال من مجالات الاستبانة والدَّرجة الكليَّة لها

المجال	صعوبات الإدراك السمعي	صعوبات الإدراك البصري	صعوبات الإدراك الحركي
معامل الارتباط	0.863**	0.907**	0.955**
قيمة الاحتمال	0.000	0.000	0.000

يتَّبين من قراءة الجدول (3) وجود علاقة ارتباطية بين كلّ مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية لها. أي أنَّ الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، ويمكن تطبيقها على أفراد العينة الأساسية.

3 – ثبات الاستبانة: تم تقدير ثبات الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (24) معلِّمة روضة في مدينة اللاذقية، بطريقتي (التَّجزئة النصفية وألفا كرونباخ. أ– **معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha):** بلغ معامل ألفا كرونباخ للاستبانة ككل (0.94)، وهي قيمة جيدة إحصائياً كمؤشر على ثبات الاستبانة، على النحو الموضح في الجدول (4).

الجدول (4) يوضح معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على استبانة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك

المجال	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المجال الأول: صعوبات الإدراك السمعي	10	0.932
المجال الثاني: صعوبات الإدراك البصري	10	0.859
المجال الثالث: صعوبات الإدراك الحركي	10	0.858
الدَّرجة الكليَّة للاستبانة	30	0.94

ب – ثبات الاستبانة باستخدام طريقة التَّجزئة النّصفيّة (Split- Half Method): لحساب ثبات الاستبانة الموجهة إلى أفراد العينة الاستطلاعية، قُسمت عبارات الاستبانة إلى نصفين، بحيث يضم النّصف الأول العبارات الفرديّة، والنّصف الثَّاني يضم العبارات الزوجيّة، وتم حساب مجموع درجات النصفين للاستبانة ككل، ومن ثمَّ حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين النّصفين، تمَّ تعديل طول البعد باستخدام معادلة سبيرمان براون، كما تم حساب معامل غوتمان على النّحو المبيَّن في الجّدول (5).

الجدول (5): معامل الثبات بطريقة (التَّجزئة النّصفيّة) على استبانة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك

	معامل الارتباط قبل التَّعديل	معامل الارتباط بعد التَّعديل	معامل غوتمان
استبانة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك	0.931	0.964	0.961

يتبين من خلال قراءة الجّدول (5) أن قيمة معامل الارتباط (بيرسون) على الاستبانة الموجهة إلى العينة الاستطلاعية قبل التَّعديل بلغ (0.931)، ثمَّ تمَّ تعديل طول البعد باستخدام معادلة سبيرمان براون، وقد بلغ (0.964)، كما بلغ معامل غوتمان (0.961)، أي أن الاستبانة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثَّبات بحيث يمكن تطبيقها على أفراد عيِّنة البحث.

النتائج والمناقشة:

أولاً: الإجابة عن أسئلة البحث:

الإجابة عن السؤال الرئيس: ما درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة؟

للوصول إلى درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة، تم حساب المتوسِّطات الحسابيَّة والأوزان النسبية لإجابات أفراد العينة، ويبين الجدول (6) نتائج التحليل.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لإجابات أفراد عينة البحث حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة

مجالات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الاجابة
المجال الأول: صعوبات الإدراك السمعي	2.35	0.35	%78.33	مرتفعة
المجال الثاني: صعوبات الإدراك البصري	2.43	0.41	%81	مرتفعة
المجال الثالث: صعوبات الإدراك الحركي	2.58	0.42	%86	مرتفعة
الدرجة الكلية للاستبانة	2.46	0.36	%82	مرتفعة

يتبيَّن من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي العام درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة، بلغ (2.46)، ووزن نسبيَّ مقداره (82%)، وقد ورد بدرجة مرتفعة، وجاء في المرتبة الأولى مجال معرفتهم لصعوبات الإدراك الحركي بمتوسط حسابي بلغ (2.58)، ووزن نسبيَّ مقداره (86%)، وفي المرتبة الثانية مجال معرفتهم لصعوبات الإدراك البصري بمتوسط حسابي بلغ (2.43)، ووزن نسبيَّ مقداره (81%)، وفي المرتبة الثالثة مجال معرفتهم لصعوبات الإدراك السمعي بمتوسط حسابي بلغ (2.35)، ووزن نسبيَّ مقداره (78.33%)، وجاءت المجالات الثلاثة بدرجة مرتفعة. وتفسر هذه النتيجة بأن معظم معلمات رياض الأطفال لديهن القدرة على تشخيص صعوبات الإدراك وهذا ما هو واضح في كثير من البنود، ويعود ذلك إلى إلمامهن بالخصائص النمائية لمرحلة رياض الأطفال ولديهن معرفة بأنواع صعوبات الإدراك التي يعاني منها طفل الروضة والتي تظهر من خلال استجابة الأطفال للتعليمات والأنشطة، ومدى الاهتمام المعلمات بمشكلات الأطفال، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة: النابلسي وعوني (Al-Nabulsi, Awni, 2021)

السؤال الفرعي الأول: ما درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك السمعي لدى طفل الروضة؟

يشير الجدول (7) إلى إجابات أفراد عيّنة البحث من معلمات رياض الأطفال حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك السمعي لدى طفل الروضة، وقد تم ترتيبها تبعاً لدرجة المتوسط الحسابي، على النَّحو الآتي:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لإجابات أفراد عينة البحث
حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك السمعي لدى طفل الروضة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الإجابة
6	يتأخر في تنفيذ تعليمات سمعية مطلوبة.	2.85	0.41	%95	1	مرتفعة
9	يجد صعوبة في استيعاب معنى المعلومات الشفهية دون تكرار.	2.80	0.42	%93.33	2	مرتفعة
3	يجد صعوبة في التعرف على بعض الكلمات إذا سمع جزء منها.	2.64	0.61	%88	3	مرتفعة
2	يجد صعوبة في نطق بعض الكلمات.	2.60	0.57	%86.67	4	مرتفعة

8	يجد صعوبة في تمييز صوت معروف لديه من مجموعة أصوات.	2.54	0.72	%84.67	5	مرتفعة
1	يجد صعوبة في استيعاب المعلومات الشفهية بالرغم من التكرار.	2.29	0.84	%76.33	6	متوسطة
10	يجد صعوبة في تقليد صوت بعض الكلمات.	2.29	0.64	%76.33	6	متوسطة
7	يجد صعوبة في تمييز نبرات الصوت (كالحالة التعبير عن الخوف والغضب)	2.23	0.85	%74.33	7	متوسطة
5	يحتاج لوقت طويل لتسمية أصوات سمعها كأصوات الحيوانات.	1.65	0.84	%55	8	منخفضة
4	يجد صعوبة في تمييز أصوات الحروف المتشابهة (مثل س، ش).	1.63	0.82	%54.33	9	منخفضة

يتبيَّن من قراءة الجدول (7) أن العبارات التي حصلت على درجة مرتفعة هي ذات الأرقام (6، 9، 3، 2، 8)، بمتوسطات حسابية تزيد على (2.54)، ووزن نسبي يزيد على (84.67%). في حين حصلت العبارتان (يحتاج لوقت طويل لتسمية أصوات سمعها كأصوات الحيوانات، ويجد صعوبة في تمييز أصوات الحروف المتشابهة "مثل س، ش")، على درجة منخفضة بمتوسط حسابي بلغ (1.65)، و(1.63) ووزن نسبي بلغ (55%)، و(54.33%) للعبارتين على التوالي، أما العبارات الباقية فقد حصلت على درجة متوسطة. وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات رياض الأطفال لديهن معرفة مقبولة بصعوبات الإدراك السمعي من خلال استجابة الأطفال لتعليماتهن وقدرة الأطفال على إعادة لفظ ما تم سماعه وتنفيذ المطلوب.

السؤال الفرعي الثاني: ما درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك البصري لدى طفل الروضة؟

يشير الجدول (8) إلى إجابات أفراد عيّنة البحث من معلمات رياض الأطفال حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك البصري لدى طفل الروضة، وقد تم ترتيبها تبعاً لدرجة المتوسط الحسابي، على النَّحو الآتي:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لإجابات أفراد عينة البحث

حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك البصري لدى طفل الروضة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الإجابة
12	يعكس الحروف عند كتابتها.	2.79	0.46	%93	1	مرتفعة
15	يجد صعوبة في ترتيب الأشكال وفقاً لحجمها.	2.78	0.60	%92.67	2	مرتفعة
18	تظهر عليه علامات التعب أثناء محاولة قراءة الأحرف.	2.67	0.63	%89	3	مرتفعة
20	يجد صعوبة في استخراج حرف محدد من كلمة معينة.	2.65	0.70	%88.33	4	مرتفعة
13	يجد صعوبة في التعرف على كلمة عندما ينقص حرف منها.	2.60	0.60	%86.67	5	مرتفعة
19	يجد صعوبة في وضع النقاط على الحروف.	2.55	0.81	%85	6	مرتفعة
16	يجد صعوبة في تسمية أشكال قد رآها منذ فترة قصيرة.	2.26	0.88	%75.33	7	متوسطة
11	يجد صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة كتابة.	2.16	0.54	%72	8	متوسطة
17	يقرب وجهه من الورقة أثناء الكتابة.	2.16	0.85	%72	8	متوسطة
14	يجد صعوبة في المقارنة بين شيئين متشابهين كالمستطيل والمربع.	1.67	0.80	%55.67	9	منخفضة

يتبيَّن من قراءة الجدول (8) أن العبارات التي حصلت على درجة مرتفعة هي ذات الأرقام (12، 15، 18، 20، 13، 19)، بمتوسطات حسابية تزيد على (2.55)، ووزن نسبي يزيد على (85%). في حين حصلت العبارة (يجد صعوبة في المقارنة بين شيئين متشابهين كالمستطيل والمربع) على درجة منخفضة بمتوسط حسابي بلغ (1.67)، ووزن نسبي بلغ (55.67%)، أما العبارات الباقية فقد حصلت على درجة متوسطة. وتفسر هذه النتيجة بأن

معلمات رياض الأطفال لديهن معرفة بدرجة مرتفعة بصعوبات الإدراك البصري ويعود ذلك لملاحظة وتركيز اهتمام معلمات رياض الأطفال على تنفيذ الأنشطة التي تعتمد على الإدراك البصري .

السؤال الفرعي الثالث: ما درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك الحركي لدى طفل الروضة؟

يشير الجدول (9) إلى إجابات أفراد عيّنة البحث من معلمات رياض الأطفال حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك الحركي لدى طفل الروضة، وقد تم ترتيبها تبعاً لدرجة المتوسط الحسابي، على النَّحو الآتي:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لإجابات أفراد عينة البحث حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك الحركي لدى طفل الروضة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الإجابة
14	يكتب الحروف بشكل غير مفهوم.	2.89	0.35	%96.33	9	مرتفعة
11	يجد صعوبة في التوازن أثناء الحركة.	2.83	0.48	%94.33	8	مرتفعة
19	يجد صعوبة في التوقف عن الأنشطة الغير الهادفة التي يمارسها.	2.79	0.54	%93	6	مرتفعة
17	ينجز واجباته بطريقة عشوائية غير منظمة.	2.76	0.59	%92	8	مرتفعة
16	يجد صعوبة في التعبير الحركي اثناء القيام بالنشاط.	2.70	0.69	%90	7	مرتفعة
20	يجد صعوبة في ممارسة الحركات الدقيقة كاستخدام المقص والقلم.	2.46	0.84	%82	4	مرتفعة
15	يجد صعوبة في الكتابة على السطر.	2.43	0.82	%81	2	مرتفعة
18	يجد صعوبة في التمييز بين اليمين واليسار.	2.41	0.85	%80.33	3	مرتفعة
12	يجد صعوبة في القيام بالأنشطة التي تتطلب جهد كالجري والقفز.	2.30	0.84	%76.67	1	متوسطة
13	يرتكب أخطاء كثيرة عند الكتابة.	2.27	0.90	%75.67	5	متوسطة

يتبيَّن من الجدول (9) أن عبارات هذا المجال حصلت على درجة مرتفعة بمتوسطات حسابية تزيد على (2.41)، ووزن نسبي يزيد على (80.33%)، باستثناء العبارتين (يجد صعوبة في القيام بالأنشطة التي تتطلب جهد كالجري والقفز، يرتكب أخطاء كثيرة عند الكتابة) فقد حصلت على درجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (2.3)، و(2.27) ووزن نسبي بلغ (76.67%)، و(75.67%). ويعزى ذلك على ملاحظة معلمات رياض الأطفال بدرجة مرتفعة لحركات الأطفال وقدرتهم على التعبير الحركي، ومن خلال مقارنة استجابة الأطفال بين بعضهم للحركات، كما أن أغلب الأنشطة تعتمد على مشاركة الأطفال في الحركات والقيام بالمطلوب.

التحقق من صحة الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في وجهات نظر معلمات رياض الأطفال في مدينة اللاذقية حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة وفق متغير عدد سنوات الخبرة. للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة وفق متغير عدد سنوات الخبرة، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول (10).

جدول (10): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث وفق متغير عدد سنوات الخبرة

مجالات الاستبانة	عدد سنوات الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
صعوبات الإدراك السمعي	أقل من 5 سنوات	35	22.83	3.24	0.55
	من (5–10) سنوات	75	23.69	3.75	0.43
	أكثر من 10 سنوات	46	23.83	3.36	0.50
صعوبات الإدراك البصري	أقل من 5 سنوات	35	23.34	3.77	0.64
	من (5–10) سنوات	75	24.79	4.27	0.49
	أكثر من 10 سنوات	46	24.20	4.15	0.61
صعوبات الإدراك الحركي	أقل من 5 سنوات	35	25.03	4.13	0.70
	من (5–10) سنوات	75	25.99	4.11	0.47
	أكثر من 10 سنوات	46	26.22	4.38	0.65
الدرجة الكلية للاستبانة	أقل من 5 سنوات	35	71.20	10.36	1.75
	من (5–10) سنوات	75	74.47	11.35	1.31
	أكثر من 10 سنوات	46	74.24	10.63	1.57

وللكشف عن الفروق التي ظهرت بين إجابات عينة البحث تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way - ANOVA)، ويوضح الجدول (11) هذه النتائج.

جدول (11): نتائج اختبار تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث وفق متغير عدد سنوات الخبرة

مجالات الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	قيمة الاحتمال	القرار
صعوبات الإدراك السمعي	بين المجموعات	23.242	2	11.621	0.933	0.396	غير دال
	داخل المجموعات	1905.527	153	12.454			
	المجموع	1928.769	155				
صعوبات الإدراك البصري	بين المجموعات	50.308	2	25.154	1.477	0.232	غير دال
	داخل المجموعات	2605.712	153	17.031			
	المجموع	2656.019	155				
صعوبات الإدراك الحركي	بين المجموعات	31.209	2	15.605	0.887	0.414	غير دال
	داخل المجموعات	2691.784	153	17.593			
	المجموع	2722.994	155				
الدرجة الكلية للاستبانة	بين المجموعات	276.030	2	138.015	1.156	0.317	غير دال
	داخل المجموعات	18262.636	153	119.364			
	المجموع	18538.667	155				

يتبين من الجدول (11) عدم وجود فروق دالة وجوهرية بين إجابات أفراد عينة البحث حول حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، على مستوى الدرجة الكلية للاستبانة، وعند

كل مجال من مجالاتها، إذ جاءت قيمة الاحتمال أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0.05). وتفسر هذه النتيجة بأنه: أن معلمات رياض الأطفال ذوات الخبرة القليلة او المتوسطة أو المرتفعة لديهن سوية معرفية ولو كانت بسيطة بتشخيص صعوبات الإدراك بأنواعه الثلاث، وأن المعلمات ذوات الخبرة المرتفعة لديهن كم معرفي أكثر نظراً لتواجدهم في الميدان لفترة أطول والتعامل مع عدد أكبر من فئات الأطفال ذوي صعوبات التعلم.وهذه النتيجة تتفق مع دراسة يونس ومحمد (Yunus, Mohammed 2019).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في وجهات نظر معلمات رياض الأطفال في مدينة اللاذقية حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتربوي. للتحقق من صحة الفرضية، استخدم اختبار (t - test) للعينات المستقلة، كما هو موضح في الجدول (12).

الجدول (12): نتائج اختبار (t) للفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث وفق متغير المؤهل العلمي والتربوي

مجالات الاستبانة	متغير المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	قيمة الاحتمال (p)	القرار
صعوبات الإدراك السمعي	إجازة جامعية	84	21.65	2.82	-8.57	0.000	دال
	إجازة في التربية	72	25.74	2.96			
صعوبات الإدراك البصري	إجازة جامعية	84	21.79	3.14	-10.15	0.000	دال
	إجازة في التربية	72	27.21	3.14			
صعوبات الإدراك الحركي	إجازة جامعية	84	23.80	4.19	-7.3	0.000	دال
	إجازة في التربية	72	28.22	2.67			
الدرجة الكلية للاستبانة	إجازة جامعية	84	67.24	8.97	-10.03	0.000	دال
	إجازة في التربية	72	81.17	7.82			

يتبين من الجدول (12) وجود فرق دال وجوهري في وجهات نظر معلمات رياض الأطفال في مدينة اللاذقية حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة وفق متغير المؤهل العلمي والتربوي على مستوى الدَّرجة الكليَّة للاستبانة، وعند كل مجال من مجالاتها، إذ جاءت قيمة الاحتمال أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05).

وتفسر هذه النتيجة بأن المعلمات ذوات المؤهل العلمي والتربوي المرتفع يملكون مؤهلات علمية وأكاديمية أعلى ليقدرون الدور الذي تقوم به معلمات رياض الأطفال بدرجة أكبر، لأن المعلمات ذوات المؤهل العلمي المرتفع على دراية أوسع بضرورة وأهمية الكشف المبكر عن صعوبات الإدراك ولديهن المعرفة الدقيقة بكيفية تشخيص هذه الصعوبات ومدى خطورتها على المراحل العمرية اللاحقة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة دراسة النابلسي وعوني (Al-Nabulsi, Awni, 2021).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في وجهات نظر معلمات رياض الأطفال في مدينة اللاذقية حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة تبعاً لمتغير الدورات التدريبية. للتحقق من صحة الفرضية، استخدم اختبار (t - test) للعينات المستقلة، كما هو موضح في الجدول (13).

الجدول (13): نتائج اختبار (t) للفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث وفق متغير الدورات التدريبية

مجالات الاستبانة	متغير الدورات التدريبية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(t) المحسوبة	قيمة الاحتمال (p)	القرار
صعوبات الإدراك السمعي	لم تلتحق بدورة تدريبية	86	22.90	4.08	−2.57	0.011	دال
	التحقت بدورة تدريبية	70	24.33	2.50			
صعوبات الإدراك البصري	لم تلتحق بدورة تدريبية	86	23.37	4.69	−3.15	0.002	دال
	التحقت بدورة تدريبية	70	25.41	3.01			
صعوبات الإدراك الحركي	لم تلتحق بدورة تدريبية	86	24.36	4.81	−5.3	0.000	دال
	التحقت بدورة تدريبية	70	27.66	2.21			
الدرجة الكلية للاستبانة	لم تلتحق بدورة تدريبية	86	70.63	2.89	−4.03	0.000	دال
	التحقت بدورة تدريبية	70	77.40	6.20			

يتبين من الجدول (13) وجود فرق دال وجوهري في وجهات نظر معلمات رياض الأطفال في مدينة اللاذقية حول درجة معرفتهم في تشخيص صعوبات الإدراك لدى طفل الروضة وفق متغير الدورات التدريبية على مستوى الدَّرجة الكليَّة للاستبانة، وعند كل مجال من مجالاتها، إذ جاءت قيمة الاحتمال أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05). وتفسر هذه النتيجة بأن المعلمات اللواتي خضعوا لدورات تدريبية أكثر دراية بتشخيص صعوبات الإدراك بأنواعه الثلاث، والأخذ بالخصائص النمائية لكل مرحلة عمرية من حياة الطفل وكيفية التعامل معها والأنشطة المناسبة للكشف عن صعوبات الإدراك وتشخيصها بالشكل الأمثل وهذه النتيجة تتفق مع دراسة السبيعي والصياد (Al-Subaie, Al-Sayyad, 2020)

الاستنتاجات والتوصيات:

أظهرت نتائج البحث درجة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك بدرجة مرتفعة. وبناءً على النتائج المستخلصة من البحث قدمت الباحثة المقترحات الآتية:

- تسليط الضوء على الأطفال في مرحلة الروضة نظراً للتطورات النمائية التي يشهدها الأطفال في هذه المرحلة والتي تعد أساساً للتعلم الأكاديمي.
- ربط ما تم تعلمه في الجانب المظري بالجانب الميداني من أجل رفع مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال في صعوبات التعلم وبالتالي تنمية قدراتهم للكشف والتشخيص للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- وجود حاجة ماسة لتنويع الاختبارات والمقاييس العلمية لعملية تشخبص صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة.
- ضرورة إعداد برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال بهدف التعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.
- الإسهام في زيادة نشر البحوث العلمية التي تعنى بأطفال صعوبات التعلم النمائية.

References:

- Abd al-Hadi, Nabil; Nasrallah, Omar- *slow learning and its difficulties*, 1st edition, Dar Wael for printing, publishing and distribution, Jordan, Amman, 2000. (In Arabic)
- Ahmed, Sohair Kamel- *Early Childhood Disorders, Developmental Delays and Disabilities*. Riyadh, Al Asr Press ,2012. (In Arabic)
- Al- Captain, Jinan Abdel-Latif.- *Some psychological disorders among students with learning disabilities in basic education schools in Muscat Governorate*, Department of Education and Human Studies, University of Nizwa, Sultanate of Oman 2011. (In Arabic)
- Al-Ashawi, H- *Early detection of cognitive difficulties for pre-school children*, 1st Edition, ISBN Library, Riyadh, 2004. (In Arabic)
- Al-Bataniyya, Osama - *learning difficulties, theory and practice,* Amman, Dar Al Masirah,2005. (In Arabic)
- Al-Fawzan, Reem Khaled Ibrahim-*The role of kindergarten in early intervention for children with indicators of learning difficulties from the viewpoint of their teachers in Al-Ahsa*, Imam Abdul Rahman Bin Faisal University, Scientific Journal, (2019) Vol (35), No (10). (In Arabic)
- Ali, Issa, *Administrastion of pre- School Edicational Institutions,* Damascus University, Faculty of Education, (2010), (In Arabic)

- Al-Kathiri, Kholoud Rashid; Al-Kathiri, Noura Ali- *The level of knowledge of kindergarten teachers about cognitive difficulties among children at risk of learning difficulties,* Saudi Journal of Educational Sciences, (2), (2019), 145- 167p. (In Arabic)
- Al-Khatib, Akef, *Introduction to learning difficulties* (a scientific guide for teachers of learning difficulties), 1st edition, The World of Modern Sofas for Publishing and Distribution, Irbid (2015). (In Arabic)
- Al-Marzouq, Nahla - *Early identification of learning difficulties in pre-school children*. Journal of the College of Education - Al-Azhar University, Vol (40) - No (190) - Part (3), 2021,341- 372p. (In Arabic)
- Al-Nabulsi, Heya, Awni Al-Ahmad- *The extent of knowledge of indicators of developmental learning difficulties among kindergarten teachers in the city of Daraa*. Journal of Educational and Psychological Sciences. Damascus University, (2021). Vol (37) - No (3). (In Arabic)
- Al-Qasim, Jamal Mithqal- *Fundamentals of Learning Disabilities*. Dar Al-Safa for publication and distribution ,2015. (In Arabic)
- Al-Qish, Mustafa, Nuri: Al-Maaita, Khalil Abdel-Rahman- *Psychology of Children with Special Needs, An Introduction to Special Education*, Dar Al-Masirah, Amman, 2007. (In Arabic)
- Al-Shafei, Rabab- *A proposed online training program to develop the competencies of kindergarten teachers to develop the capabilities of children with learning difficulties in light of the goals of early intervention*, Scientific Journal of the College of Kindergarten, Mansoura University, (2017) Vol (3), No (4). (In Arabic)
- Al-Subaie, Lulwa Saad; Al-Sayyad, Atef-. *The level of knowledge of indicators of learning difficulties among kindergarten teachers and the reality of their early assessment practices in the eastern region*, Palestine University Journal for Research and Studies, (2020) Vol (10), No (1). (In Arabic).
- Al-Zaher. Qahtan Ahmed - *learning difficulties*, third edition, Dar Wael, Jordan,2010. (In Arabic)
- Al-Zayyat, Fathi Mostafa- *Learning Disabilities, Theoretical, Diagnostic and Therapeutic Foundations*, 1st edition, Mansoura University, Egypt, 1998. (In Arabic)
- Al-Zayyat, Fathi Mustafa- *Learning difficulties - Teaching strategies and therapeutic approaches*, 1st Edition, Universities Publishing House, Egypt, Cairo,2007. (In Arabic)
- Al-Zoubi, Nidal Ahmed- *Developmental and Academic Learning Differences for Pre-School Children in North Jeddah*, Saudi Arabia, Journal of Educational and Psychological Sciences, National Research Center, Palestine, (2017), Vol (1), No (5). 165-182P. (In Arabic)
- Baazi, Somaya; Azouz, healer. *The level of training needs of kindergarten teachers to deal with children with developmental learning difficulties (attention difficulties, perception difficulties, and memory difficulties)*, Journal of Social and Human Sciences. (2020) Vol (21), NO (2), 651-670 . (In Arabic)
- Bakhit, Hashem- *The effectiveness of a training program for kindergarten teachers in developing cognitive awareness and the skills of discovering developmental learning difficulties for kindergarten children*, Journal of the Faculty of Education, Assiut. (2013),Vol(29), No(3), 515- 583P. (In Arabic)

- BAROUD, M- Administrative and technical problems of kindergartens affiliated with the Islamic society. Unpublished Master dissertation, GAZA: Islamic university,2002,158p.
- Darwish, Mahmoud Ahmed- *Research Methods in the Humanities*, Faculty of Arts, Minia University: Egypt ,2017. (In Arabic)
- El Sharkawy, Amor- *Contemporary Cognitive Psychology*. East Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, 2004. (In Arabic)
- El-Baz, Noura; Al-Battal Zaid Muhammad,- *The level of awareness of indicators of learning difficulties among kindergarten teachers in Riyadh*, Journal of Special Education and Rehabilitation, Foundation for Special Education and Rehabilitation, (2016). Vol (4), No (15). (In Arabic)
- Hallahan,H&Mock,T- Abrief History Of The Field of Learning Disabilities" hand book of learning disabilities "The Guilford Press, New York, 2014.
- Ibrahim, Suleiman Abdel Wahed Youssef, Ahmed, Hani Shahat- *Developmental learning difficulties and their impact on reading, writing, mathematics and science*, 1st edition, Cairo. House of books and documents, 2011. (In Arabic)
- Integra- *A Handbook on Learning Disababilities*. Available at www. Integra.on.ca/. 2009.
- Kenawy, Hoda Mohamed; Abd al-Rahman, Madawi; Abdelkader, Ibtihaj- *Entrance to Kindergarten, Riyadh*, Al-Rushd Library, 2005. (In Arabic)
- Khoj, Hanan Asaad- *The level of kindergarten children at risk of learning difficulties and normal*. Scientific Journal of King Faisal University, Humanities and Administrative Sciences, (2013), Vol (14), No (2), 239-286P. (In Arabic)
- Lowenthal,B- Precursors of learning disabilities in the inclusive preschool. Learning Disabilities. US. University of Illinois, 2002.
- Mahlis, Asmaa - *Psychological and professional pressures of a kindergarten teacher and their relationship to some personal variables*, master's thesis, Cairo University, 2010. (In Arabic)
- Melhem, S- *Learning Difficulties*, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.2006. (In Arabic)
- Muhammad, Adel Abdullah- *List of developmental learning difficulties for kindergarten children*, 1st edition, Egypt, Cairo: Dar Al-Rashad,2006. (In Arabic)
- Piek, J; Pitcher, T. and Hay, D. motor coordination and Kinesthesis in boys with attention deficit gyperactivity disorder. Development medical child Neurolojy, (1999) vol (41), no (3).
- Salem, Mahmoud Awadallah; Zaki, Amal Abdel Mohsen- *Learning difficulties and self-regulation*, Cairo, Dar Itrack,2009. (In Arabic)
- Taaweenat, Ali- *Educational slowness and its treatment through the basics of teaching and learning*, Treasures of Wisdom for Publishing and Distribution, Algeria, 2009. (In Arabic)
- Yunus, N, & Mohammed, S- Private preschool teachers' competencies in early identification of children at risk of learning disabilities. Journal of Research in Psychology, 2019, Vol (1), No (3), 18-25p.
- Zuhair, P., *The Effectiveness of a Training Program for Developing Visual Perceptual Skills in Light of the Relationships between Perceptual and Arithmetic Skills for Students with Learning Disabilities in the Fourth Grade of Primary School*, University of Damascus, (Unpublished PhD Thesis), 2006. (In Arabic).

ملحق 1 : استبانة معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك

عزيزتي المعلمة: .....

أمامك استبانة لقياس معرفة معلمات رياض الأطفال في تشخيص صعوبات الإدراك، نرجو منك الإجابة على كل عبارة من العبارات الآتية باختيار إحدى الاحتمالات، ووضع إشارة (√) في مكانها المناسب، علماً أن الإجابات ستبقى سرية ولن تستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي:

الدورات التدريبية	**لم تلتحق بدورة تدريبية**	**التحقت بدورة تدريبية**	
المؤهل العلمي	**شهادة جامعية تربوية**	**شهادة جامعية**	
سنوات الخبرة	**أقل من 5 سنوات**	**من 5 – 10 سنوات**	**أكثر من 10 سنوات**

الرقم	العبارة	درجة الإجابة				
		مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
صعوبات الإدراك السمعي: لدى المعلمة القدرة على معرفة الطفل الذي:						
1.	يجد صعوبة في استيعاب المعلومات الشفهية بالرغم من التكرار.					
2.	يجد صعوبة في نطق بعض الكلمات.					
3.	يجد صعوبة في التعرف على بعض الكلمات إذا سمع جزء منها.					
4.	يجد صعوبة في تمييز أصوات الحروف المتشابهة (مثل س، ش).					
5.	يحتاج لوقت طويل لتسمية أصوات سمعها كأصوات الحيوانات.					
6.	يتأخر في تنفيذ تعليمات سمعية مطلوبة.					
7.	يجد صعوبة في تمييز نبرات الصوت (كالحالة التعبير عن الخوف والغضب)					
8.	يجد صعوبة في تمييز صوت معروف لديه من مجموعة أصوات.					
9.	يجد صعوبة في استيعاب معنى المعلومات الشفهية دون تكرار.					
10.	يجد صعوبة في تقليد صوت بعض الكلمات.					
صعوبات الإدراك البصري: لدى المعلمة القدرة على معرفة الطفل الذي:						
11.	يجد صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة كتابة.					
12.	يعكس الحروف عند كتابتها.					
13.	يجد صعوبة في التعرف على كلمة عندما ينقص حرف منها.					
14.	يجد صعوبة في المقارنة بين شيئين متشابهين كالمستطيل والمربع.					
15.	يجد صعوبة في ترتيب الأشكال وفقاً لحجمها.					
16.	يجد صعوبة في تسمية أشكال قد راها منذ فترة قصيرة.					
17.	يقرب وجهه من الورقة أثناء الكتابة.					
18.	تظهر عليه علامات التعب أثناء محاولة قراءة الأحرف.					
19.	يجد صعوبة في وضع النقاط على الحروف.					

20.	يجد صعوبة في استخراج حرف محدد من كلمة معينة.					
صعوبات الإدراك الحركي: لدى المعلمة القدرة على معرفة الطفل الذي:						
21.	يجد صعوبة في القيام بالأنشطة التي تتطلب جهد كالجري والقفز.					
22.	يجد صعوبة في الكتابة على السطر.					
23.	يجد صعوبة في التمييز بين اليمين واليسار.					
24.	يجد صعوبة في ممارسة الحركات الدقيقة كاستخدام المقص والقلم.					
25.	يرتكب أخطاء كثيرة عند الكتابة.					
26.	يجد صعوبة في التوقف عن الأنشطة الغير الهادفة التي يمارسها.					
27.	يجد صعوبة في التعبير الحركي اثناء القيام بالنشاط.					
28.	يجد صعوبة في التوازن أثناء الحركة.					
29.	ينجز واجباته بطريقة عشوائية غير منظمة.					
30.	يكتب الحروف بشكل غير مفهوم.					