Teachers' attitudes towards applying the projects method in the first cycle schools A field study in the first cycle schools in Lattakia

Dr. Manal Sultan*
Wafaa Abu Saif **

(Received 7 / 8 / 2023. Accepted 20 / 9 / 2023)

□ ABSTRACT □

The aim of the research is to identify the female teachers' attitudes towards applying the projects method in the first cycle schools as it is one of the most important methods and strategies of active learning And to identify its advantages and the obstacles that limit the application of this method in the schools of the first cycle from the point of view of the teachers of the first cycle, and to address the research problem, the researcher used a questionnaire that contained (37) paragraphs distributed on three dimensions: (knowledge of the foundations of the projects method - the advantages of using the method Projects in the school - negatives and obstacles to using the method of projects in the school). For it, and its stability was confirmed by applying it to an exploratory sample that included (40) male and female teachers. The research ended with the following results:

- Lack of knowledge of the female teachers of the basics of the projects method, and their poor awareness of its positives and advantages, and they find it difficult to use it, and their attitudes are negative towards it.
- The more courses the teacher follows, the more she knows the foundations of the projects method, the less feeling of its negatives, and the better her attitudes towards its application. In the light of the results, recommendations were reached, the most important of which are: Increasing interest in training female teachers during service to use active learning methods and strategies in general and the projects method in particular, encouraging female teachers to use the projects method because of its great role in acquiring knowledge among learners.

Keywords: attitude, first cycle school teachers, projects method, first cycle schools.

Copyright **:**Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* **Assistant Professor, Faculty of Education, Department of Child Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.**
****PhD student, Department of Child Education, Faculty of Education, Tishreen University, Syria**

اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

دراسة ميدانية في مدارس الحلقة الأولى بمدينة اللاذقية

د. منال سلطان *

وفاء أبوسيف **

(تاريخ الإيداع 7 / 8 / 2023. قبل للنشر في 20 / 9 / 2023)

□ ملخّص □

هدف البحث إلى تعرّف اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كونها واحدة من أهم طرق و استراتيجيات التعلم النشط، والتعرف إلى مميزاتها والمعوقات التي تحد من تطبيق هذه الطريقة في مدارس الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمات، ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة استبانة تضمنت (37) بند موزعة على ثلاثة محاور هي : (المعرفة بأسس طريقة المشروعات – إيجابيات استخدام طريقة المشروعات في المدرسة – معوقات استخدام طريقة المشروعات في المدرسة)، واشتملت عينة البحث على (360) معلمة من معلمات مدارس الحلقة الأولى للعام الدراسي2022/2023، واستخدم المنهج الوصفي، وللحكم على صدق الاستبانة عرضت على مجموعة مؤلفة من (10) لمحكمين مختصين في كلية التربية بجامعة تشرين للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للفقرات، ووضوحها ومناسبتها للهدف الذي وضعت لأجله، وتم التأكد من ثباتها بتطبيقها على عينة استطلاعية شملت (40) معلمة، وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

- قلة المعرفة لدى معلمات الحلقة الأولى بأسس طريقة المشروعات، وقلة معرفتهم بإيجابياتها ، كما يجدون صعوبة في استخدامها، وبالتالي كانت اتجاهاتهم سلبية نحوها.
- كلما زاد عدد الدورات التي تتبعها المعلمة ازدادت معرفتها بأسس طريقة المشروعات، وانخفض الشعور بسلبياتها وتحسنت اتجاهاتها نحو تطبيقها. وفي ضوء النتائج تم التوصل لتوصيات من أهمها: زيادة الاهتمام بتدريب المعلمات أثناء الخدمة على استخدام طرق واستراتيجيات التعلم النشط بصورة عامة وطريقة المشروعات بصورة خاصة، تشجيع المعلمات على استخدام طريقة المشروعات لما لها من دور كبير في اكتساب المعرفة لدى المتعلمين.

الكلمات المفتاحية : الاتجاه ، معلمي مدارس الحلقة الأولى، طريقة المشروعات.

حقوق النشر : مجلة جامعة تشرين– سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

* أستاذ مساعد، كلية التربية ، قسم تربية الطفل ، جامعة تشرين، اللاذقية ، سورية.

** طالبة دكتوراه، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

مقدمة :

يزداد اهتمام العالم المعاصر يوماً بعد يوم بالتربية كواحدة من أهم أدوات البناء الحضاري وإحداث التغييرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعلمية المطلوبة في أي مجتمع ، وذلك كونها وسيلة مهمة من وسائل إعداد العنصر البشري الذي يشكل الأساس في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، كما أن مهمتها أصبحت معقدة بسبب التغير والتطور المستمر في عالم تتنامى فيه الأفكار وتتسع فيه المعارف بصورة مذهلة، بمختلف المراحل التعليمية. (Al-Khazendar, 2016, 15). و بما أن مرحلة التعليم الأساسي تحتل مكان الصدارة بالنسبة لمراحل التعليم المختلفة وهو ما أكدت عله العديد من الدراسات كدراسة (Kahwaji, 2010) لأنها تسهم بتوفير الاحتياجات التعليمية الأساسية من المعلومات والمعارف وتنمية الاتجاهات والقيم التي تمكن المتعلمين من الاستمرار في التعلم والتدريب، وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم التي يهدف هذا التعليم إلى تنميتها لمواجهة تحديات وظروف الحاضر بغية تحقيق تطلعات المستقبل ، حيث تهدف مرحلة التعليم الأساسي إلى تمكين الفرد من مواصلة تعليمه إلى مستويات أعلى في سلم المعرفة، و خروجه إلى الحياة العملية مزوداً بالقدر المعرفي الذي يمكنه من الانخراط فيها و والمشاركة في حياة مجتمعه ، وتساعده على مواصلة تعليمه ذاتياً، مستفيداً من كل فرص التعليم التي يمكن أن تتاح له من أي شكل من أشكال التعليم المستمر.(Hils, 2011, 32) ويعتبر منهج التعلم النشط أحد أهم الوسائل والآليات التي تسعى نحو تحسين العملية التعليمية ، وتحقيق الجودة الشاملة في التعليم ، ونقل التعلم من الطرق التقليدية المعتمدة على الاستظهار والحفظ إلى طرق واستراتيجيات أكثر إيجابية تعتمد على فاعلية المتعلم واشتراكه في عملية التعلم ، لتنمية جوانب شخصيته وقدراته وذكاءاته(Mamish, 2010, 55) ويعتمد نجاح التعلم النشط في هذا المجال على توسيع دائرة النشاط لدى كل من المعلم والمتعلم من خلال اعتماد طرق واستراتيجيات متنوعة تمنحهم قدر كبير من الحرية والمشاركة الإيجابية لتنمية المهارات واالقدرات غير التقليدية التي يتمتع بها كل من المعلم والمتعلم على حد سواء من خلال تنوع الأدوار الموكلة إليهم حيث يختلف دور المعلم في المواقف التعليمية التي تصمم في ضوء التعلم النشط عن دوره في المواقف التعليمية التقليدية (Al-Astal, 2010, 19) ولعل طريقة المشروعات تعتبر من أكثر الطرق فاعلية لتحقيق هذه الأهداف حيث تركز على الممارسة الفعلية للتعلَم والأنشطة المدرسية التي تجعل من المدرسة خلية اجتماعية مليئة بالتفاعل والنشاط، فيها عمل وتجارب، لاسيما إذا طبقت هذه الطريقة وفق أهداف وأساليب سليمة علمياُ وعملياً مبنية على قناعة القائمين عليها بأهميتها في حياة المتعلمين وحياة المجتمع ، كما أنها تسهم في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير ضرورية لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة.(Shehata, 1990, 11-35))من هنا يمكننا القول إن طريقة المشروعات تجاوزت الأنشطة التعليمية التقليدية التي كانت تطفئ الإبداع لدى المتعلم الذي يستمع للمعلم ويكتب بعض الملاحظات ويقرأ الكتاب المدرسي ويكتب واجباته المدرسية، ليتحول إلى الإبداع والفضول والدافعية من خلال الأنشطة والمشاريع العلمية التي تسهم بتنمية المهارات المعرفية والتعليمية لديه لتحقيق التكامل في شخصيته وإعداده لحياة أفضل فنحن عادةً ما نتعامل مع مشروعات سواء في البيت أو العمل، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات كالدراسة التي أجراها معهد بوك التربوي ((buck institute for education,2011)، بينت أن التعلم المبني على المشروعات يزيد التحصيل الأكاديمي والاحتفاظ طويل الأمد للمعرفة، ويسهم بتطوير المهارات للمتعلم، فإذا أردنا إعداد التلاميذ للعالم الواقعي، علينا أن نعلّمهم كيف يتعاملون مع مشكلة المشاريع التطبيقية لذا كان لابد من الاطلاع اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

مشكلة البحث :

يشهد العالم بأسره تقدماً ملحوظاً في جميع المجالات، حيث تتميز الأمم والمجتمعات بما تمتلكه من معرفة وثروة بشرية متعلمة وقادرة على إحياء نفسها بنفسها ، من أجل تكوين مستقبلها لمواكبة تطورات العصر، و تعد العملية التعليمية التعلمية من أهم هذه المجالات التي تحظى بتقدم واهتمام كبير، فالحياة في الوقت الحالي أصبحت أكثر تعقيداً مما كانت عليه في السابق، ولن يكتب النجاح إلا لمن يستطيع أن يستوعب التغيرات التكنولوجية والمعلوماتية المذهلة، ويتمكن من ناحية أخرى من تحقيق نوع من التوازن بين المعاصرة والعولمة التي تعمل على تفجير طاقات الخلق والإبداع واستخدام القدرات العقلية النافذة.(Shehab, 2000, 11) وانطلاقاً من سياسة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية الهادفة إلى تحسين واقع العملية التَربوية من خلال الجمع بين الجوانب النَظرية والجوانب التطبيقية في العملية التعليمية التعلمية، وضمن توجهات الوزارة وفلسفتها في تطوير النظام التربوي وانسجاماً مع توجهات التقويم التي تعكس مقومات الشخصية وانجازات الطلبة الحقيقية كان لابد من الاهتمام بطرق واستراتيجيات التعلم النشط التي تركز على المتعلَم ، ولعل هذه الأفكار تضع الوزارة أمام تحدٍ كبير ألا وهو كيف تحولها إلى سلوكيات لدى المعلمين والتلاميذ في الموقف التعليمي التعلمي؟ وما الأدوار التي سيطلع بها كل من المعلم والمتعلم في ظل هذه التحديات والتوجهات ؟ وهنا كان من الضروري تأسيس قاعدة تربوية متينة وإيجاد استراتيجيات وطرق تدريس فاعلة تشجع المتعلمين على اكتشاف المعارف وبنائها، تتضمن نشاطات وخبرات حسية مباشرة ومفتوحة النهايات تسمح للمتعلم بالتفكير الحر النشط والمشاركة الفعلية في شتى المجالات وتحفز المتعلمين على التساؤل والبحث والعمل مستقلين أو ضمن مجموعات متعاونة، بحيث يتواصل ويتعلم وينتج بفاعلية ونجاح، وبعبارة آخرى يولَد المتعلم المعرفة ويبنيها، ولعل من أهم طرق التَدريس المقترحة طريقة المشروعات كونها تضع المتعلم في مواجهة حقيقية مع المجتمع ومشكلاته.(Al-Huwaidi, 2005, 36)

وقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة (Shabul, 2013) ودراسة كل من (Sherbiny, 2009, Lashin, 2009, Al-Zawaidi, 2014, Zyoud, 2016, Al-Hiyasat 2017) على أهمية طريقة المشروعات كأحد طرق واستراتيجيات التعلم النشط لإكساب التلاميذ المعارف والمهارات المرتبطة بأي منهج تعليمي، في حين أظهرت نتائج دراسة كل من (Al-Hiyasat, 2017) ودراسة (Soliman 2006) دور طريقة المشروعات في مادة العلوم في تنمية مهارات الحياة ومهارة حل المشكلات لدى التلاميذ، بالإضافة إلى العديد من الدراسات التي أجريت في البيئة السورية كدراسة (Ali,2018) التي أكدت على أهمية طريقة المشروعات وضرورة تطبيقها في المدارس انسجاماً مع توجهات وزارة التربية وتلبية لاحتياجات الغرفة الصّفيّة من مشاركة فعلية للمتعلمين وحثهم على البحث والتساؤل والعمل ضمن مجموعات ،وبناءً على ملاحظة الباحثة وخبرتها التدريسية في مجال التعليم ، لاحظت وجود فجوة بين المعرفة النظرية والتطبيقية لطريقة المشروعات لدى العديد من المعلمات بالإضافة لوجود العديد من الصعوبات على الرغم من أهمية هذه الطريقة، لذلك وانطلاقاً من الاعتبارات السابقة كان لابد من معرفة اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وبناءً عليه تحددت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الرئيس الأتي: **ما اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية؟**

أهمية البحث وأهدافه :

تنبثق أهمية البحث من النقاط الأتية:

- ندرة الأبحاث العلمية والتربوية التي تناولت اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات في حدود علم الباحثة لدى متعلمي مرحلة التعليم الأساسي على وجه الخصوص .
- أهمية طريقة المشروعات كأحد طرق التعلم النشط الواجب تطبيقها في المدارس لما لها من دور في زيادة التحصيل لدى المتعلمين وتنمية المهارات المختلفة لديهم.
- تقديم بعض المقترحات للحد من الصعوبات التي تواجه المعلمات أثناء تطبيق طريقة التعلم بالمشروعات مع المتعلمين في الصف. **و يهدف هذا البحث إلى تحقيق الآتي:**
- تعرّف اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات في مدارس الحلقة الأولى؟
- التعرف على الفروق بين آراء المعلمات تبعاً للمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية المتبعة).
- تحديد الصعوبات والسلبيات التي تعترض تطبيق هذه الطريقة في مدارس التعليم الأساسي .

فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق دالة إحصائيّاً عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات المعلمات على استبانة اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات، وبين المتوسطات الفرضية، فرعياً وكلياً.

الفرضية الثّانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات المعلمات في اتجاهاتهن نحو تطبيق طريقة المشروعات تُعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية المتبعة (دورة تدريبية واحدة – من 2 إلى 5– أكثر من5).

الفرضية الثّالثة: لا توجد فروق ذات إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات المعلمات في اتجاهاتهن نحو تطبيق طريقة المشروعات تُعزا لمتغير المؤهل العلمي (معهد – إجازة – دبلوم تأهيل تربوي).

الفرضية الرّابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات المعلمات في اتجاهاتهن نحو تطبيق طريقة المشروعات تُعزا لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل 5– من 5 إلى 9– 10 فأكثر)

حدود البحث:

- **الحدود الزمانية:** العام الدراسي **2023/2022** .
- **الحدود المكانية:** مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية.
- **الحدود البشرية:** معلمات الحلقة الأولى من مدارس التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية .
- **الحدود العلمية:** اقتصر البحث على اتجاهات المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات العلمية في مدارس الحلقة الأولى.

منهجية البحث:

للوصول إلى أهداف البحث استخدم المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وظروفه و " الذي يحاول وصف طبيعة الظاهرة موضوع البحث، فالمنهج الوصفي التحليلي يساعد على تفسير الظواهر التربوية الموجودة، كما يفسّر العلاقات بين هذه الظواهر، وتعد الأبحاث الوصفية أكثر من مشروع لجمع معلومات فهي تصف وتحلل وتقيس وتقيِّم وتفسّر (Dodaier,2006,76). وقد تمّ من خلاله وصف الظّاهرة موضوع البحث وهي واقع تطبيق استراتيجية

المشروعات في مدارس الحلقة الأولى من وجهة نظر المعلمين في مدينة اللاذقية، من خلال جمع البيانات عن هذه الظاهرة وتحليل هذه البيانات، والوصول إلى استنتاجات، وتقديم مقترحات.

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

- **الاتجاه:** تعريف ألبورت للاتجاه (هو إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة، ولها فعل توجيه على استجابات الأفراد للأشياء والمواقف المختلفة).(Dwidar, 1994, 58) ويعرف الاتجاه إجرائياً: درجة استجابة الفرد لموضوع معين استجابة إما بالايجاب أو بالرفض، نتيجة تفاعله مع مجموعة من العوامل المعرفية والوجدانية والبيئية والتي تشكل بمجملها خبرة الفرد وسلوكه نحو الأشياء والموضوعات المحيطة به.
- **معلمي مدارس الحلقة الأولى:** تعريف وزارة التربية السورية الشخص الذي يحظى بتأهيل علمي مناسب ، يتم اختياره من قبل المجتمع ، ليتولّى عملية تعليم الأبناء وتزويدهم بالخبرات والمعارف التي يتم إعدادها بواسطة مختصين، لتحقيق أهداف فلسفة التربية لذلك المجتمع (The trick, 2002, 52) يعرف المعلم إجرائياً: جميع المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتعليم مواد تعليمية عدة تتكامل فيما بينها، خاصة في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والحاصلين على مؤهلات علمية مختلفة.
- **طريقة المشروعات:** عرفها المربي الأمريكي وليام كلباترك بأنها : الفاعلية القصدية التي تجري في وسط اجتماعي متصل بحياة الأفراد(gultekin, karadag, & yilmaz, 2007) (Boudi and Khazaleh, 2012) ,) بأنها إحدى طرائق التعلم التي تحتاج إلى فترة طويلة يقوم الطالب خلالها بدراسة القضايا أومشكلات الحياة اليومية من تلقاء نفسه أو من خلال المشاركة في مجموعات صغيرة من أجل إنتاج بعض الأشياء الملموسة، وتعرف طريقة المشروعات إجرائياً: إحدى طرائق التدريس التي أقرتها وزارة التربية والتعليم ، والتي تم تطبيقها في مدارس الحلقة الأولى، و هدفت لربط الجوانب النظرية بالجوانب التطبيقية.

الإطار النظري :

أولاً: أنواع المشروعات :

المشروعات الجماعية: هي تلك المشروعات التي يطلب فيها من جميع التلاميذ في الصّف أ القاعة أو المجموعة الواحدة القيام بعمل واحد، كأن يقوم جميع الأطفال بتمثيل مسرحية أو كمشاركة منهم في احتفالية مدرسيّة أو كأحد الواجبات المدرسية المطلوبة منهم. **المشروعات الفردية:** وتقسم بدورها إلى نوعين هما: **النوع الأول:** يتطلب من جميع الأطفال تنفيذ المشروع نفسه كلاً على حده مثل أن يرسم لوحة عن الوطن ، أو يلخص قصّة معينة. **النّوع الثّاني:** وهو عندما يقوم كل تلميذ في المجموعة باختيار وتنفيذ مشروع معين من مجموعة مشروعات مختلفة يتم تحديدها من قبل المعلّمة أو التلاميذ أو الاثنان معاً.

ثانياً: خصائص طريقة المشروعات:

يمكن إجمال خصائص التعلم المبني على طريقة المشروعات كما أشار إليها كل من(Al-Jawadi, 2010, Al-Sherbiny, 2009, Abdel-Latif and others, 2007) بالنقاط التالية:

- تركز على المشكلات التي تفتقر إلى حلول محددة مسبقاً في المنهج التعليمي.
- تركز على الأسئلة المفتوحة والمهام التي تثير روح التحدي لدى التلاميذ.
- يقوم التلاميذ باتخاذ القرارات والمساهمة في الوصول للحلول الممكنة.

- تحسن دافعية التلاميذ نحو معرفة محتوى وموضوع التعلم والمهارات العملية الأساسية لتحقيق الأهداف.
- توفر جواً من تحمّل المسؤولية لدى التلاميذ.
- تتضمن التغذية الراجعة والتقويم بشكل مستمر.
- تضيف نوعاً من المتعة أثناء عمليّة التعلم .
- تعمل على الخروج بمنتج نهائي مرتبط بموضوع التعلم.
- تتطلب التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات والتعاون وغيرها من المهارات الأساسية.

ثالثاً: أهمية ومزايا طريقة المشروعات:

لطريقة المشروعات عدة مزايا أشار إليها كل من (Al-Marai and Al-Hila, 28, 2009, Akl, 2012, 5, westood, 2006) منها مايلي: تشجع المشروعات العلمية عمليات البحث والتأمل والاستفسار النشط ، مما ينعكس على نشاط التلاميذ العلمي، كما تعزز قدراتهم على التعلم الذاتي وحل المشكلات، حينما يمارسون بأنفسهم حل مشكلات حقيقية، ويجعلهم أكثر وعياً بمدى ارتباط الحقائق العلمية بالمهارات والحياة، يزود التلاميذ بمهارات لا غنى عنها في التعليم ، فالتلاميذ تعلمون أكثر من مجرد إيجاد أجوبة، بل يتيح لهم توسيع عقولهم والتفكير بالأهداف وراء المشروعات التي ينجزونها، تكمن قوة طريقة المشروعات قي الأصالة وتطبيق المشاريع في الحياة اليومية وتعتمد على فكرة أساسية تكمن في إثارة اهتمام التلاميذ بمشاكل العالم الحقيقي والدعوة لتحفيز التفكير وتطبيق المعرفة الجديدة في سياق حل المشكلة، تتيح طريقة المشروعات فرصة التنافس الشريف بين المجموعات المتكافئة التي تتضمن كافة مستويات الذكاء، كما تساهم في إشراك التلاميذ في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والإشراف والتقويم لعملية التعليم والتعلم.

الدراسات السابقة:

1. **دراسة الشافعي (Al Shafei, 2003):** "**أثر ممارسة الأنشطة البيئية الحرة على تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية" في مصر يهدف البحث إلى تحديد** الأنشطة البيئية الحرة التي يمكن لتلاميذ المرحلة الابتدائية ممارستها، بهدف تنمية الوعي البيئي والمواصفات التي يمكن في ضوئها إعداد الأنشطة البيئية الحرة التي تسهم في تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مصر، استخدم البحث المنهج التجريبي ، واعتمدت الباحثة أدوات التالية: الأنشطة البيئية وفق قائمة مواصفات – دليل المعلم للأنشطة البيئية– مقياس الوعي البيئي المصور وطبق البحث على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. وتوصل البحث إلى النتائج الأتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعد لمقياس الوعي البيئي لصالح المجموعة التجريبية.

2. دراسة سليمان (Sleman,2006) : " دور الأنشطة الإثرائية في تنمية بعض عمليات العلم والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم في مصر"هدفت الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى تقدم بعض نماذج الأنشطة التعليمية الإثرائية مع بيان كيفية تفعيل هذه الأنشطة داخل / خارج الفصل وتحديد الخصائص والمواصفات الواجب توافرها في تصميم الأنشطة التعليمية، استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي واعتمد على تحليل محتوى الوحدة المحددة من أجل إعداد الأنشطة التعليمية الإثرائية واختبار عمليات العلم واختبار التحصيل المعرفي بوصفها أدوات للبحث الذي طبّق على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع مكان الدراسة: مصر، نتائج الدراسة: توجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار عمليات العلم والتحصيل المعرفي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

3. **دراسة شبول (Shabul, 2013) بعنوان: واقع تطبيق التعلم النشط في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين. هدفت الدراسة إلى تعرف واقع تطبيق التعلم النشط في مرحلة التعليم الأساسي** " الحلقة الأولى" من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة، وتحقيقاً لهدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث طبقت الدراسة على عينة بلغت (600) معلم ومعلمة، استخدمت الباحثة استبانة لتعرف وجهات نظر معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي نحو تطبيقهم التعلم النشط وصعوبات تطبيقه، وبطاقة ملاحظة لرصد واقع تطبيق معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من خلال الممارسة التعليمية في المواقف التعليمية، وخلصت إلى النتائج التالية: – توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات إجابات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو تطبيقهم التعلم النشط تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح (معلم صف جامعي)

4. دراسة زيود، أسامة محمد (Zauod,2016) بعنوان: واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين. هدفت هذه الدراسة ل التعرف على واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين ، تكونت عينة الدراسة من (159) معلم ومعلمة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، اشتملت أدوات الدراسة على المقابلة والاستبانة المكونة من (57) فقرة موزعة على أربعة مجالات توصلت الدراسة إلى : وجود درجة استخدام منخفضة في الدرجة الكلية حول واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين، وقد توافقت هذه النتيجة مع نتائج المقابلات ،عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط استجاباتهم حول واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية

5. دراسة الحياصات ، محمد عبد الرزاق (Al- hayasat,2017) : برنامج مقترح في العلوم قائم على مدخل التعلم بالمشروع ونظرية الذكاءات المتعددة وأثره في تنمية بعض قدرات الذكاء العلمي والمهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الأساسية في الأردن .هدفت هذه الدراسة تصميم برنامج قائم على الأنشطة العلمية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي عمر (8–9 سنوات) وقياس فاعليته في تنمية قدرات الذكاء العلمي والمهارات الحياتية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، تكونت عينة الدراسة من (44 تلميذاً وتلميذة) من الصف الثالث الأساسي (22) عينة تجريبية و(22) عينة ضابطة ، وقد اشتملت أدوات الدراسة على اختبار مصور لقياس الذكاء العلمي ، بطاقة تقدير المهارات الحياتية المتصلة بالعلوم لتلاميذ مرحلة التعليم لصالح المجموعة التجريبية ، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود فروق إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار قدرات الذكاء العلمي المصور لصالح العينة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ العينة التجريبية والضابطة في بطاقة تقدير المهارات الحياتية.

6. دراسة علي (2018) بعنوان: "أثر استخدام طريقة المشروعات في إكساب بعض المهارات الزراعية في مدينة اللاذقية هدفت الدراسة إلى: التعرف على أثر طريقة المشروعات في إكساب مهارات الأعمال الزراعية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مدينة اللاذقية، استخدام طريقة المشروعات في احتفاظ أفراد العينة بالتعلم الناتج عن استخدام طريقة المشروعات، تكونت عينة الدراسة من (23) طالب وطالبة من طلبة الصف السابع، اعتمدت الباحثة

المنهج شبه التجريبي، استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة الأداء و الاختبار التحصيلي والاختبارات الأدائية المعدة لغرض الدراسة، خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد العينة التجريبية عل التطبيق القبلي للاختبارات ومتوسط درجاتهم على التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أفراد العينة التجريبية على الاختبارات الأدائية ودرجتها الكلية وفق متغير الجنس (ذكور، إناث).

7. دراسة دوغلاس بول وسوزان بيت (susan,beet, douglas r powell , 2002):

عنوان الدراسة : " **التحصيل الأكاديمي للأطفال من ذوي الدخل المحدود في المدرسة النشطة في الصف الأول** " هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية هل تؤثر العوامل (عدد الأنشطة – تكرار الاشتراك – مدة الاشتراك) في الأنشطة اللاصفية على التحصيل الدراسي للطلبة؟ هل تتأثر العلاقة بين الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة بنوعية هذه الأنشطة؟ استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي ، طبقت الدراسة على عينة تتكون من (60) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول من أسر ذوي الدخل المنخفض وبتحصيل دراسي منخفض واستخدم أسلوب المقابلة للحصول على البيانات. نتائج الدراسة: وجود علاقة بين تكرار المشاركة في الأنشطة اللاصفية ومستوى التحصيل فكلما ازداد التكرار والمشاركة في الأنشطة اللاصفية ، ارتبط ذلك بزيادة في درجات الطلبة ، بينما كلما ازداد التكرار في الأنشطة اللاصفية من المستوى المتوسط إلى المستوى العالي.

8. دراسة تورجت (turgut,2008)، بعنوان" معلمو العلوم حول فهم التعلم القائم على المشروعات" Science'' educators on understanding project-based learning''. هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فهم المعلمين باختلاف خبراتهم ل التعلم القائم على طريقة المشروعات، ودورها في دمج العلم بالتكنولوجيا والمجتمع، وإسهامها في إعطاء فرص مناقشة مثمرة للمتعلمين ومواجهة مشاكل حقيقية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أجريت الدراسة على عينة من المعلمين في تركيا تتألف من (75) معلماً، استخدمت الدراسة عدة أساليب للتقييم هي الاستبانة وبطاقة الملاحظة والمقابلة، أظهرت النتائج على الرغم من الإيجابيات التي أظهرها المعلمين حول طريقة المشروعات ، أن البنى والتأكيدات المفاهيمية التي تم إنشاؤها في الدراسة، من الممكن أن تُحدث مشاكل في أي عملية تعليم، وأكدت على ضرورة إعطاء المعلمين الفرص الكافية والتدريب اللازم من أجل التغلب على الصعوبات التي تواجههم في تطبيق طريقة المشروعات في التعليم والتعليم.

موقع البحث الحالي بالنسبة للدراسات السابقة: من خلال استعراض الدراسات السابقة، تبين أن البحث الحالي اهتم في معرفة واقع تطبيق استراتيجية التعلم بالمشروعات بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في حين ركزت دراسة (Soliman 2006) على أثر المشروعات والأنشطة اللاصفية في زيادة التحصيل الدراسي، وركزت دراسة (Shabul, 2013) على واقع تطبيق التعلم النشط في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين،في حين ركزت دراسة (Ali,2018) على معرفة أثر طريقة المشروعات في إكساب المهارات الزراعية. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية طرق واستراتيجيات التعلم النشط (المشروعات) في التدريس عموماً وطريقة المشروعات على وجه الخصوص، اهتمت الدراسات السابقة (Al– hayasat,2017) في معرفة أثر التعلم القائم على المشاريع في تنمية الذكاء والمهارات الحياتية لدى التلاميذ، أما دراسة الشافعي (Al Shafei, 2003) فقد اهتمت بمعرفة أثر ممارسة الأنشطة البيئية الحرة على تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية في حين اهتمت الدراسة الحالية في معرفة واقع تطبيق طريقة المشروعات في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين. **جوانب**

الإفادة من الدراسات العربية والأجنبية، تكوين خلفية نظرية تربوية عن موضوع الدراسة طريقة المشروعات قبل البدء في إعداد البحث ، وتحديد مشكلة البحث بشكل دقيق، تحديد المنهج الأكثر ملائمة للدراسة الحالية وهو المنهج الوصفي التحليلي، الاطلاع على العديد من استبانات الرأي الموجهة للمعلمين والطلبة والموجهيين ، وقد أفادت الباحثة منها عند تصميم استبانة البحث الحالي. **مجتمع البحث وعينته:** يشمل مجتمع البحث جميع معلمات الحلقة الأولى في مدارس مدينة اللاذقية للعام الدراسي 2023/2022 والبالغ عددهم (4685) معلمة.

عينة البحث: ومن مجتمع البحث اختيرت عينة عشوائية و تم تحديد عدد أفراد العينة الممثلة للمجتمع الأصلي اعتمدت الباحثة على معادلة حساب حجم العينة الآتية:

$$n = \frac{N*Z^2*p\ (1-p)}{d^2(N-1)+Z^2*P\ (1-P)} \quad \bullet$$

حيث: N المجتمع الأصلي للبحث، Z قيمة تساوي (1,96) عند مستوى الثقة (95%)، p قيمة تساوي (0,5)، d قيمة تساوي (0.05). وحسب هذه المعادلة تبين أن الحد الأدنى لعدد أفراد عينة البحث يجب ألا يقل عن (356) معلمة، وقد قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على (360) معلمة وفق الطريقة العشوائية البسيطة، وهو العدد النّهائي لأفراد عينة البحث. ويتوزع هؤلاء وفق متغيرات البحث على النحو الآتي:

جدول (1): توزيع أفراد العينة وفق متغيرات البحث

عدد الدّورات التّدريبيّة			المؤهل العلمي			عدد سنوات الخبرة		
دورة واحدة	من 2 إلى 5	أكثر من 5	معهد	إجازة	دبلوم	أقل من 5	من 5-9	10 فأكثر
63	190	107	95	156	109	86	135	139

أدوات البحث : أ- إعداد استبانة البحث: اقتضت متطلبات البحث الحالي إعداد استبانة بهدف تعرّف اتجاه معلمات الحلقة الأولى في مدارس مدينة اللاذقية نحو تطبيق طريقة المشروعات في ضوء بعض المتغيّرات. وقد قامت الباحثة بصياغة فقرات الاستبانة بالصورة الأولية من خلال اطلاعها على الأدبيات التّربوية، والدّراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث دراسة علي (2018) ودراسة (Al- hayasat,2017)، وتكوّنت الاستبانة من (37) فقرة، تضمنت فقرات إيجابية وسلبية، وتوزعت على ثلاثة أبعاد الاستبانة:

- **بعد المعرفة بأسس طريقة المشروعات،** وخصص له (5) فقرات جميعها إيجابية.
- **بعد إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات،** وخصص له (13) فقرة جميعها إيجابية.
- **بعد سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات،** وخصص له (19) فقرة جميعها سلبية، وتم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي؛ والذي يضع خمسة بدائل للإجابة عن فقراته بدرجة (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، وقد حددت درجات الفقرات الإيجابية بـ (1,2,3,4,5) على التّوالي، أما الفقرات السّلبية فقد حددت بالدرجات (1,2,3,4,5)على التّوالي.

الخصائص السيكومترية:

ب- **الصّدق الظّاهري للاستبانة:** تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أهل الاختصاص للتّأكد من سلامة الصّياغة اللغوية للبنود، ووضوحها، ومناسبتها للهدف الذي وضعت من أجله، وملاءمة البدائل الموضوعة، ووجود أية صعوبة أو غموض في فهم تعليمات الإجابة، مع اقتراح إضافة أو حذف أو تعديل ما

يرونه مناسباً، وقد أجمع المحكمون على مناسبة فقرات الاستبانة جميعها للهدف الذي وضعت من أجله، كما قامت الباحثة بتعديل الصّياغة اللغوية لبعض الفقرات وفق ما اقترحه المحكمون، وبذلك بقي عدد فقرات الاستبانة (37) فقرة.

ج-**تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية:** قامت الباحثة بتطبيق الصّيغة المقترحة للاستبانة على عينة استطلاعية من المعلّمات في مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية خلال الفترة الممتدة ما بين 13/11/2022-2 بهدف التّأكد من وضوح البنود وتعليمات الإجابة، وتحديد الوقت اللازم للإجابة، وكذلك التّأكد من صدق الأداة وثباتها. وقد بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (40) معلمة، حيث طلبت الباحثة من أفراد العينة إبداء ملاحظاتهم حول وجود أية صعوبة في فهم تعليمات الإجابة أو مضمون الفقرات، وبعد مناقشة أفراد العينة حول ذلك تبين للباحثة وضوح تعليمات الإجابة وفقرات الاستبانة جميعها من قبل أفراد العينة جميعهم، وتم تحديد متوسط زمن الإجابة بـ (10) دقائق.

د- **صدق المقارنات الطرفية:** استخدمت الباحثة اختبار T للعينات المستقلة لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا، وقد أظهرت نتائج التّحليل الإحصائي، جدول (2)، وجود فرق ذي دلالة إحصائيّة بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين العليا والدّنيا للاستبانة ككل، ولأبعادها الفرعيّة كلّ على حدة، وهذا يؤكّد قدرة الاستبانة على التّمييز بين الأفراد ذوي الدّرجات المرتفعة وذوي الدّرجات المنخفضة.

جدول (2): صدق المقارنات الطّرفيّة لاستبانة اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات فرعياً وكليّاً

البعد	المجموعات الطّرفيّة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياريّ	T	الدّلالة	القرار
المعرفة بأسس طريقة المشروعات	العليا	10	21.4	0.97	31.754	0.000	دالة
	الدّنيا	10	10.4	0.51			
إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات	العليا	10	53.50	2.76	27.462	0.000	دالة
	الدّنيا	10	26.5	1.43			
سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات	العليا	10	76.10	7.03	13.319	0.000	دالة
	الدّنيا	10	39.80	4.98			
الدّرجة الكليّة	العليا	10	151	9.31	22.844	0.000	دالة
	الدّنيا	10	76.70	4.37			

ثبات الأداة: لحساب معاملات الثّبات استخدمت الباحثة الطرائق الآتية الموضحة في الجدول (4)

جدول (4): معاملات ثبات استبانة الاتجاهات فرعياً وكلياً

البعد	طريقة الاتّساق الدّاخلي	طريقة التّجزئة النّصفيّة		طريقة الإعادة
	معامل ألفا كرونباخ	معامل ثبات نصف المقياس	معامل جتمان	معامل الارتباط بيرسون
المعرفة بأسس طريقة المشروعات	0.904	0.884	0.903	0.882**
إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات	0.894	0.844	0.891	0.913**
سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات	0.948	0.872	0.922	0.831**
الدّرجة الكليّة	0.971	0.950	0.972	0.939**

يتضح مما سبق أنّ الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مقبولة لأغراض البحث العلمي تشير إلى إمكانية تطبيقها.

• **تطبيق الأداة وتصحيحها:** تم تطبيق الاستبانة بشكلها النّهائي على عينة البحث خلال الفترة الممتدة ما بين (12/4/2022-2/5/2023) ولتصحيح الأداة قامت الباحثة بتحديد الحد الأدنى والأعلى والمتوسط النّظري لدرجات كل بعد؛ حيث يتراوح المدى النّظري لدرجات بعد المعرفة بأسس طريقة المشروعات ما بين (5) وتمثّل المستوى الأدنى لهذا البعد، و(25) وتمثّل أعلى مستوى لهذا البعد، أمّا المتوسط النظري لهذا البعد (درجة الحياد) فهو (15) حيث تم حسابه من خلال القانون: المستوى الأدنى + المستوى الأعلى/ 2 . وتعد الباحثة أنّ المعلمة التي تقع درجاتها بين الحد الأعلى (25) والمتوسط النظري (15) لديها معرفة جيدة بأسس طريقة المشروعات، بينما التي تقع درجاتها بين المتوسط النظري (15) والحد الأدنى (5) لديها معرفة ضعيفة بأسس طريقة المشروعات، واتبعت الباحثة الطريقة نفسها لتصحيح بقية الأبعاد، فبالنسبة لبعد إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات؛ فإن المعلمة التي تقع درجاتها بين الحد الأعلى (65) والمتوسط النظري (39) تدرك جيداً إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات، بينما التي تقع درجاتها بين المتوسط النظري (39) والحد الأدنى (13) إدراكها ضعيف لإيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات، أما بالنسبة لبعد سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات؛ فإن المعلمة التي تقع درجاتها بين الحد الأدنى (19) والمتوسط النظري (57) تجد صعوبة كبيرة في استخدام طريقة المشروعات، بينما التي تقع درجاتها بين المتوسط النظري (57) والحد الأعلى (95) يتناقص إدراكها لسلبيات وصعوبة استخدام طريقة المشروعات، أخيراً بالنسبة للدرجة الكلية؛ فإن المعلمة التي تقع درجاتها بين الحد الأعلى (185) والمتوسط النظري (111) اتجاهاتها إيجابية نحو طريقة المشروعات، بينما التي تقع درجاتها بين المتوسط النظري (111) والحد الأدنى (37) اتجاهاتها سلبية نحو طريقة المشروعات. ويوضّح جدول (5) الحد الأدنى والحد الأعلى والمتوسط النظري لكل بعد من أبعاد الاستبانة، وللاستبانة ككل.

جدول (5): الحد الأدنى والحد الأعلى والمتوسط المعياري لكل بعد من أبعاد الاستبانة، وللاستبانة ككل

البعد	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المتوسط النظري
المعرفة بأسس طريقة المشروعات	5	25	15
إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات	13	65	39
سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات	19	95	57
الدّرجة الكليّة	37	185	111

النّتائج والمناقشة:

أولاً: اختبار الفرضيات: الفرضية الأولى: لا توجد فروق دالة إحصائيّاً بين متوسطات درجات المعلمات على استبانة اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات، وبين المتوسطات الفرضية، فرعياً وكلياً.

• تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث لكل بعد من أبعاد الاستبانة وللاستبانة ككل، ولتعرّف دلالة الفرق بين هذا المتوسط والمتوسط النّظري الذي يمثل درجة الحياد لكل بعد من أبعاد الاستبانة وللاستبانة ككل عند مستوى دلالة (a= 0.05) تم استخدام اختبار (t-test) لعينة واحدة، ويوضح الجدول (6) النّتائج.

جدول (6): نتائج اختبار t-test للفروق بين المتوسطات الحسابية والنظرية لكل بعد من أبعاد الاستبانة وللاستبانة ككل

البعد	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة	القرار
المعرفة بأسس طريقة المشروعات	15	11.78	3.11	19.691	0.000	دالة
إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات	39	33.68	2.02	50.009	0.000	دالة
سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات	57	51	1.58	72.163	0.000	دالة
الدّرجة الكليّة	111	96.46	6.57	41.953	0.000	دالة

- يلاحظ من الجدول (6) أنّ المتوسط الحسابي لأفراد عينة البحث أقل من المتوسط النّظري فرعياً وكلياً، وأن مستوى دلالة T أقل من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05) فرعياً وكلياً؛ وهذا ينفي صحة الفرضية، لذا: توجد فروق دالة إحصائيّاً بين متوسطات درجات المعلمات على استبانة اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات، وبين المتوسطات الفرضية، فرعياً وكلياً لصالح المتوسطات النظرية، وعليه؛ لدى أفراد عينة البحث معرفة ضعيفة بأسس طريقة المشروعات، وإدراكهم ضعيف لإيجابياتها، ويجدون صعوبة كبيرة في استخدامها، واتجاهاتهم سلبية نحوها، ويمكن تفسير هذه النتيجة اعتماد بعض المعلمات على الطرق التقليدية في التعليم نتيجة الاعتياد على هذه الطرق أو عدم المعرفة بالطرق الحديثة أو عدم إيمانهم بأهمية هذه الطرق و قد يكون ذلك بسبب الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تطبيق هذه الطريقة من قلة الامكانات المادية كونها تحتاج مخابر وأدوات خاصة وتتطلب وقتاً إضافياً، وكونها تصلح لبعض المواد الدراسية وليس كلها ، صعوبة ربط المشاريع مع المناهج ، وهذا يتفق مع دراسة زيود (2016) وتورجت (turgut, 2008).

- **ثانياً: للتحقق من صحة الفرضية الثّانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات في اتجاهاتهن نحو تطبيق طريقة المشروعات تُعزا لمتغير عدد الدورات التدريبية المتبعة (دورة تدريبية واحدة – من 2 إلى 5 – أكثر من 5).**

- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث على الاستبانة فرعياً وكلياً، ولتعرّف دلالة الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي One Way Anova، ويوضح الجدول (7) النتائج.

جدول (7): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على الاستبانة فرعياً وكلياً تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية

اتجاهات المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
المعرفة بأسس طريقة المشروعات	دورة تدريبية واحدة	7.25	1.11	802.818	0.000	دالة
	من 2- 5	11.18	1.58			
	أكثر من 5	15.50	0.89			
إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات	دورة تدريبية واحدة	30.57	0.50	1098.656	0.000	دالة
	من 2- 5	33.35	0.86			
	أكثر من 5	36.10	0.67			
سلبيات وصعوبات استخدام طريقة	دورة تدريبية واحدة	49.27	0.45	873.151	0.000	دالة
	من 2- 5	50.40	0.52			

المشروعات	أكثر من 5	53.12	0.91			
الدّرجة الكليّة	دورة تدريبية واحدة	87.10	1.89	1057.434	0.000	دالة
	من 2- 5	94.92	2.75			
	أكثر من 5	104.72	2.35			

- يلاحظ من الجدول أن متوسطات درجات أفراد عينة البحث على الاستبانة فرعياً وكلياً ترتفع بزيادة عدد الدورات التدريبية المتبعة، كما يلاحظ أن مستوى دلالة F أصغر من مستوى الدّلالة الافتراضي (0.05) فرعياً وكلياً، وهذا ينفي صحة الفرضية. لذا: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات في اتجاهاتهن نحو تطبيق طريقة المشروعات تُعزا لمتغير عدد الدورات التدريبية المتبعة**، ولتحديد جهة الفروق بين متوسطات درجات المجموعات المقارنة تم استخدام اختبار شيفيه، كما يوضح الجدول (8).

جدول (8): نتائج اختبار المقارنات البعدية شيفيه لدلالة الفروق بين متوسطات

درجات أفراد عينة البحث على استبانة الاتجاهات فرعياً وكلياً تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية

البعد	المجموعات المقارنة	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	القرار
المعرفة بأسس طريقة المشروعات	(أكثر من 5 – من 2-5)	4.32	0.000	دال
	(أكثر من 5 – دورة تدريبية واحدة)	8.24	0.000	دال
	(من 2-5 – دورة تدريبية واحدة)	3.93	0.000	دال
إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات	(أكثر من 5 – من 2-5)	2.76	0.000	دال
	(أكثر من 5 – دورة تدريبية واحدة)	5.53	0.000	دال
	(من 2-5 – دورة تدريبية واحدة)	2.78	0.000	دال
سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات	(أكثر من 5 – من 2-5)	2.73	0.000	دال
	(أكثر من 5 – دورة تدريبية واحدة)	3.85	0.000	دال
	(من 2-5 – دورة تدريبية واحدة)	1.13	0.000	دال
الدّرجة الكليّة	(أكثر من 5 – من 2-5)	9.80	0.000	دال
	(أكثر من 5 – دورة تدريبية واحدة)	17.62	0.000	دال
	(من 2-5 – دورة تدريبية واحدة)	7.83	0.000	دال

- يلاحظ من الجدول أن مستوى الدلالة الحقيقي للفرق بين متوسطي كل مجموعتين مقارنتين أصغر من مستوى الدّلالة الافتراضي (0.05) في اتجاهات المعلّمات نحو تطبيق طريقة المشروعات فرعياً وكلياً، وهذه الفروق هي دائماً في صالح فئة عدد الدورات التّدريبيّة الأعلى عند مقارنتها بفئة عدد الدّورات التّدريبيّة التي تقل عنها؛ وعليه كلما زاد عدد الدّورات التّدريبيّة التّي تتبعها المعلّمة ازدادت معرفتها بأسس طريقة المشروعات، وازداد إدراكها لإيجابياتها ومحاسنها، وتناقص الشعور بصعوبة استخدامها، وتحسنت اتجاهاتها نحو تطبيقها، وقد يكون السبب هو تركيز الدورات التدريبية في السنوات القليلة الماضية على تمكين المعلمات من استخدام طرق واستراتيجيات التعلم النشط ومنها طريقة المشروعات، الأمر الذي جعل الاختلاف لصالح المعلمات تبعاً لاتباعهم الدورات التدريبية، حيث أن امتلاك المعرفة دافع أساسي.

- **ثالثاً: للتحقق من صحة الفرضية الثّالثة: لا توجد فروق ذات إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات في اتجاهاتهن نحو تطبيق طريقة المشروعات تُعزا لمتغير المؤهل العلمي (معهد – إجازة – دبلوم تأهيل تربوي).**
- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث على الاستبانة فرعياً وكلياً، ولتعرّف دلالة الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، ويوضح الجدول (9) النتائج.

جدول (9): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على الاستبانة فرعياً وكلياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

اتجاهات المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات تبعاً لمتغير تبعاً لمتغير المؤهل العلمي		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
المعرفة بأسس طريقة المشروعات	معهد	7.94	1.34	904.112	0.000	دالة
	إجازة	11.53	1.42			
	دبلوم تأهيل تربوي	15.47	0.91			
إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات	معهد	30.99	0.75	1561.463	0.000	دالة
	إجازة	33.65	0.53			
	دبلوم تأهيل تربوي	36.07	0.70			
سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات	معهد	49.52	0.50	852.199	0.000	دالة
	إجازة	50.46	0.51			
	دبلوم تأهيل تربوي	53.10	0.91			
الدرجة الكلية	معهد	88.44	2.47	1203.049	0.000	دالة
	إجازة	95.64	2.28			
	دبلوم تأهيل تربوي	104.64	2.40			

- يلاحظ من الجدول أن متوسطات درجات أفراد عينة البحث على الاستبانة فرعياً وكلياً ترتفع بارتفاع مؤهلهم العلمي، كما يلاحظ أن مستوى دلالة F أصغر من مستوى الدّلالة الافتراضي (0.05) فرعياً وكلياً، وهذا ينفي صحة الفرضية. لذا: **توجد فروق ذات إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات في اتجاهاتهن نحو تطبيق طريقة المشروعات تُعزا لمتغير المؤهل العلمي**، ولتحديد جهة الفروق بين متوسطات درجات المجموعات المقارنة تم استخدام اختبار شيفيه، كما يوضح الجدول (10).

جدول (10): نتائج اختبار المقارنات البعدية شيفيه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة الاتجاهات نحو تطبيق طريقة المشروعات فرعياً وكلياً تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

البعد	المجموعات المقارنة	الفرق بين المتوسطين	مستوى الدلالة	القرار
المعرفة بأسس طريقة المشروعات	(دبلوم – إجازة)	3.94	0.000	دال
	(دبلوم – معهد)	7.53	0.000	دال
	(إجازة – معهد)	3.60	0.000	دال
إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات	(دبلوم – إجازة)	2.43	0.000	دال
	(دبلوم – معهد)	5.08	0.000	دال
	(إجازة – معهد)	2.66	0.000	دال

سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات	(دبلوم – إجازة)	2.65	0.000	دال
	(دبلوم – معهد)	3.59	0.000	دال
	(إجازة – معهد)	0.94	0.000	دال
الدرجة الكلية	(دبلوم – إجازة)	9	0.000	دال
	(دبلوم – معهد)	16.20	0.000	دال
	(إجازة – معهد)	7.19	0.000	دال

- يلاحظ من الجدول أن مستوى الدلالة الحقيقي للفرق بين متوسطي كل مجموعتين مقارنتين أصغر من مستوى الدّلالة الافتراضي (0.05) في اتجاهات المعلّمات نحو تطبيق طريقة المشروعات فرعياً وكلياً، وهذه الفروق هي دائماً في صالح المؤهل العلمي الأعلى عند مقارنته بالمؤهل العلمي الذي يقل عنه؛ وعليه كلما ارتفع المؤهل العلمي للمعلمة ازدادت معرفتها بأسس طريقة المشروعات، وازداد إدراكها لإيجابياتها ومحاسنها، وتناقص إدراكها لسلبياتها وصعوبة استخدامها، وتحسنت اتجاهاتها نحو تطبيقها، وهذا يتفق مع دراسة (Shabul, 2013) وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمات من حملة دبلوم التأهيل التربوي قد تلقوا المعارف والمعلومات اللازمة خلال فترة إعدادهن من خلال التربية العملية بالإضافة للمعارف النظرية حول الأساليب والطرائق التربوية وطرق تطبيقها في المدرسة الأمر الذي ساعدهن في اكتساب الخبرات الواعية والاتجاه الإيجابي نحو تطبيق هذه الطريقة.
- **رابعاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات في اتجاهاتهن نحو تطبيق طريقة المشروعات تُعزا لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل 5– من 5 إلى 9– 10 فأكثر).**
- تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث على الاستبانة فرعياً وكلياً، ولتعرّف دلالة الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، ويوضح الجدول (11) النتائج.

جدول (11): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على الاستبانة فرعياً وكلياً تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

اتجاهات المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
المعرفة بأسس طريقة المشروعات	أقل من 5	11.42	3.47	0.742	0.477	غير دالة
	من 5– 9	11.88	3.25			
	10 فأكثر	11.89	2.71			
إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات	أقل من 5	33.47	2.42	0.650	0.523	غير دالة
	من 5– 9	33.76	2.13			
	10 فأكثر	33.73	1.60			
سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات	أقل من 5	51.05	1.85	1.663	0.191	غير دالة
	من 5– 9	51.17	1.58			
	10 فأكثر	50.83	1.37			
الدّرجة الكليّة	أقل من 5	95.93	7.63	0.474	0.623	غير دالة
	من 5– 9	96.82	6.86			
	10 فأكثر	96.45	5.53			

- يلاحظ من الجدول أن متوسطات درجات أفراد عينة البحث على الاستبانة فرعياً وكلياً تتقارب فيما بينها رغم اختلاف عدد سنوات خبرة المعلمات، كما يلاحظ أن مستوى دلالة F أكبر من مستوى الدّلالة الافتراضي (0.05) فرعياً وكلياً، وهذا يؤكد صحة الفرضية. لذا: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات في اتجاهاتهن نحو تطبيق طريقة المشروعات تُعزا لمتغير عدد سنوات الخبرة، وعليه؛ لا تؤثر عدد سنوات خبرة المعلّمة في: معرفتها بأسس طريقة المشروعات، وإدراكها لإيجابياتها ومحاسنها، وكذلك إدراكها لسلبياتها وصعوبة استخدامها، كما لا تؤثر في اتجاهاتها نحو تطبيقها، تفسر هذه النتيجة بأن المعلمات بصورة عامة يوجد بينهم قاسم مشترك وهو السعي لتنمية المعارف والمعلومات لدى التلاميذ بأفضل الطرق والوسائل التعليمية سواء أكانت خبرتهم التعليمية قديمة أم حديثة، فمعظم المعلمات يسعين نحو ممارسة دورهن التربوي على أكمل وجه، بالرغم من الصعوبات التي يوجهنها بشكل يومي أثناء ممارسة مهنة التعليم.

الاستنتاجات والتوصيات:

توصل البحث إلى أن اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات في مدارس الحلقة الأولى جاء بدرجة متوسطة، وبينت النتائج : وجود عدد من الصعوبات التي تواجه المعلمين اثناء تطبيق هذه الطريقة في المدارس وجود فروق تبعا" لمتغير (المؤهل العلمي والدورات التدريبية) وبناءً على هذه النتائج تم تقديم التوصيات التالية:

- زيادة الاهتمام بالدورات التدريبية للمعلمات قبل وأثناء الخدمة على طرق وأساليب التعلم النشط بصورة عامة وطريقة المشروعات على وجه الخصوص.
- ضرورة زيادة الاهتمام بالبيئة المدرسية وتوفير المخابر والوسائل التعليمية التي تساعد على تطبيق طريقة المشروعات في المدارس.
- إجراء المزيد من الأبحاث حول واقع تطبيق طريقة المشروعات في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

References:

1. Akl, Magdy, *The Effectiveness Of The Learning Strategy Through Electronic Projects In Developing The Design Skills Of The Students Of The Islamic University*. Islamic University, Gaza, Palestine,2012.
2. Al-Astal, Muhammad Ziyad , *The Effect Of Applying Two Active Learning Strategies On The Achievement Of Seventh-Grade Students In History And In Developing Their Critical Thinking, Master's Thesis*, Middle East University For Graduate Studies,2010.
3. Ali, Saba , *The effect of using the projects method in acquiring some agricultural skills," a quasi-experimental study on a sample of seventh grade students in Lattakia city schools*, unpublished doctoral dissertation, Faculty of Education, Tishreen University,2018.
4. Alhela, Mohamed Mahmoud , *Classroom teaching skills. Al Maysara House*, Amman,2002.
5. Al-Hiyasat, Muhammad Abdul-Razzaq , *A Proposed Program In Science Based On The Project Learning Approach And The Theory Of Multiple Intelligences And Its Impact On The Development Of Some Scientific Intelligence Abilities And Life Skills For Basic Stage Students In Jordan*, Journal Of Educational Sciences,2017, Vol. 1, No. (3).

6. . Al-Huwaidi, Zaid , *Modern Methods Of Teaching Science. University Book House*, Al Ain, United Arab Emirates,2005.
7. . Al-Lahibi, Tahani. The Role Of Parents In The Development Of Some Social Skills Of Primary School Children, A Published Master's Thesis, College Of Education, Umm Al-Qura University,2013.
8. Al-Zawaidi, Hanan, *Employing Social Media Software According To The Project-Based Learning Strategy And Its Impact On High And Low Motivation, Bias And Attitude Towards Learning Through The Learning Management System*. College Of Education, Taif University, Saudi Arabia,2014.
9. Bodai, Zaki, And Al-Khazaleh, Muhammad, *Teaching Strategies, Al-Khwarizmi House For Publishing And Distribution*, National Library Department, An-Najah University Library,2012.
10. Dodaier,Abdlvatah. *Reference In Research Methods Of Psychological Branch And Write Scientific Research Methods*, Alexandria: Daar Almahrefa University, 2006, 490p.
11. Dowidar, Abdel Fattah , *Social Psychology*, Arab Renaissance House, Beirut,1994.
12. El-Khazendar, Mona Ismail, *The Impact Of The Rotation Strategy On The Development Of Scientific Concepts And Science Processes In Science For Fourth Grade Students*, Master's Thesis, Islamic University, Gaza,2016.
13. El-Shafei, Saniya , *The Effect Of Practicing Free Environmental Activities On Developing Environmental Awareness For Primary School Students, Journal Of Scientific Education*, Volume (6): Issue (2), Egyptian Society For Scientific Education, Faculty Of Education, Ain Shams University,2003.
14. Gulteken, M Karadge,R , &Yilmaz, F , *Anadola University Sosyal Bilimer Dergisi* , 2007, 7 (2), 503-528.
15. Hellas,Daoud , *The Philosophy Of Basic Education, Its Concept - Its Objectives - Its Directions*, University Student Library, Gaza,2011.
16. Kahwaji, Sana , *The Effect Of Extracurricular Scientific Activities On The Level Of Academic Achievement In Biology, A Study On A Sample Of Seventh Grade Students In The Basic Education Stage In The City Of Damascus*, An Unpublished Master's Thesis, College Of Education, University Of Damascus,2010.
17. Mamish, Abdullah , *The Effect Of Using The Constructivist Approach In Developing The Teaching Planning Skills Of Class Teacher Students In The College Of Education And Their Attitudes Towards Teaching, An Unpublished Master's Thesis*, College Of Education, Damascus University,2010.
18. Mari, Tawfiq And Al-Hila, Muhammad , *General Teaching Methods, Dar Al Masirah For Publishing And Printing*, Amman, Jordan, 2009.
19. Shaboul, Rehab Maarouf , *The Reality Of The Application Of Active Learning In The Basic Education Stage From The Point Of View Of Teachers, An Unpublished Master's Thesis*, College Of Education, Al-Baath University,2013.
20. Susan,Beet, Douglas R Powell, *Academic Achievement An Departmenation In Out-Of –Low- Income Children School Active Es In 1st Grade* ' Contemporary School Practice And Health Education,2002 .
21. Suleiman, Magda , *The Role Of Enriching Educational Activities In The Development Of Some Science Processes And Cognitive Achievement Among Fourth-Grade Students In Science*, Journal Of Scientific Education, Egyptian Society For Scientific Education, Faculty Of Education, Ain Shams University,2006, Vol. (9), No. (3).

22. Shehata, Hassan , *Curricula Between Theory And Practice, Arab Countries Bookstore*, Cairo,1999.
23. Turgut, h, *Prospective science teaching conceptualization about project based learning*. International of instruction,2008, vol1, no1.
24. Westood, P.(2006). Teaching And Learning Difficulties; Cross- Curricular Perspectives. Camberwell, Vic,; Acer. Press.
25. Zaidan, Muhammad Abdullah , *Views Of Teachers, Learners And Parents In Social Studies Books In The First Cycle Of Basic Education, Master's Thesis*, College Of Education, Damascus University, Damascu,2013..
26. . Zyoud, Osama Muhammad ,*The Reality Of Using Project-Based Learning In Government Schools From The Viewpoint Of Science Teachers In Jenin Governorate*, Master's Thesis, An-Najah University, Nablus, Palestine,2016.

استبانة اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان (**اتجاه المعلمات نحو تطبيق طريقة المشروعات في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة اللاذقية).**

وقد صممت الباحثة استبانة اتجاه للتعرف على آراء المعلمات حول واقع تطبيق استراتيجية المشروعات في مدارس الحلقة الأولى، وقد اشتملت الاستبانة على ثلاثة محاور أساسية (**المعرفة بأسس طريقة المشروعات، إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات ،سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات في رياض الأطفال).**

ونظراً لأهمية آرائكم ومقترحاتكم في تطوير البحث العلمي، فإن الباحثة تضع هذه الاستبانة المقترحة ذات المقياس الخماسي المتدرج (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) بين أياديكم راجية من حضراتكم إثراء هذه الاستبانة، بوضع علامة (✓) أمام ماترونه مناسباً من عباراتها، وذلك للتعرف على مدى ملائمتها وصدقها .

شاكرة لكم حسن تعاونكم، مع فائق تقديري واحترامي.

أولاً :البيانات الشخصية :

1- **المؤهل العلمي والتربوي:**

معهد ..... ، إجازة جامعية ..... دبلوم تأهيل تربوي .....

2- عدد سنوات الخدمة في العمل :

أقل من 5 سنوات ..... ، من 5 إلى 9 سنوات ، 10 سنوات فأكثر .....

3. الخضوع لدورات تدريبية :

دورة تدريبية واحدة من 2 إلى 5 دورات أكثر من 5 دورات تدريبية

ثانياً : أرجو وضع إشارة (✓) في المربع الذي ينطبق مع رأيك أمام كل من الفقرات التالية:

كل الشكر لتعاونكم

فقرات الاستبانة :

المحور الأول : المعرفة بأسس طريقة المشروعات .					
البند	**عالية جداً**	**عالية**	**متوسطة**	**منخفضة**	**منخفضة جداً**
1. استخدم طريقة التعلم القائم على المشروعات أثناء تنفيذ الأنشطة.					
2. اربط بين أهداف النشاط وأهداف طريقة المشروعات.					
3. أراعي أثناء تنفيذ النشاط خصائص التعلم القائم على المشروعات.					
4. لديّ معرفة حول شروط اختيار المشاريع التعليمية .					
5. أشارك الأطفال بخطوات التعلم القائم على المشروعات.					
المحور الثاني : إيجابيات ومحاسن طريقة المشروعات .					
6. تثير طريقة المشروعات اهتمام الأطفال.					
7. تشجع الأطفال على حب الاطلاع والاكتشاف.					
8. تراعي مبدأ التعلم الذاتي لدى للطفل.					
9. تساعد في تنمية المهارات العلمية لدى الطفل					
10. تراعي طريقة المشروعات خصائص المرحلة العمرية للطفل .					
11. تنمي روح التعاون والعمل الجماعي بين الأطفال.					
12. تشجع الطفل على الإبداع والابتكار.					
13. يتدرب الطفل من خلالها على عملية التخطيط لتنفيذ المشروع.					

14. تساهم طريقة المشروعات باكتساب الطفل الخبرات المتنوعة.					
15. تزيد طريقة المشروعات من الدافعية للتعلم لدى الطفل.					
16. تساعد طريقة المشروعات الأطفال في اختيار المواضيع التي تتناسب مع ميولهم.					
17. تساعد طريقة المشروعات الطفل على الربط بين الحياة الواقعية ومواضيع التعلم.					
18. تهيء طريقة المشروعات الطفل للحياة خارج المدرسة.					
المحور الثالث :سلبيات وصعوبات استخدام طريقة المشروعات.					
19. تحتاج طريقة المشروعات لإمكانات مادية وبشرية كبيرة.					
20. تحتاج بعض المشاريع إلى وقت طويل يوم كامل أو أسبوع.					
21. تناسب طريقة المشروعات جميع المواد الدراسية.					
22. تحتاج بعض المشروعات إلى مكان مخصص.					
23. يصعب ربط المشاريع مع المواد الدراسية.					
24. .تحتاج طريقة المشروعات إلى معلمة مدربة على تطبيق هذه الطريقة.					
25. تحتاج طريقة المشروعات إلى معلمة تتمتع بخبرة في التعليم.					
26. .تحتاج طريقة المشروعات إلى معلمة ملمة بأسس تطبيق طريقة المشروعات.					
27. .تواجه المعلمة صعوبة في تقويم المشروعات التعليمية.					
28. تركز طريقة المشروعات على ميول الطفل فقط.					
29. يشارك جميع الأطفال في المهام الموكلة إليهم.					
30. تحتاج طريقة المشروعات إلى توافر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات.					
31. يصعب تنفيذها بسبب صلاحية المعلمة المحدودة.					
32. عدم الاهتمام بتأهيل وتدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام طريقة التعلم بالمشروعات.					
33. لايوجد دورات تدريبية كافية ترشد المعلمة لاستخدام طريقة المشروعات في التعليم.					
34. تعاني المعلمات من كثرة الأعباء وتعدد المسؤوليات الموكلة إليهم.					
35. يقل اهتمام الموجهون التربويون باستخدام المعلمات لطريقة التعلم بالمشروعات.					
36. تعاني المعلمات من زيادة عدد الأطفال في الصّف.					
37. لا تتناسب هذه الطريقة مع الزمن المخصص للحصّة الدرسيّة.					

- ما المقصود بطريقة المشروعات برأيك ؟

.....

.....

.....

- ما الذي يحققه الأطفال من خلال المشاركة في تطبيق المشاريع العلمية برأيك ؟

.....

.....