The role of kindergarten institutions in providing children with the concept of traffic safety

"A field study from the point of view of kindergarten teachers in Lattakia"

Dr. Mutieah Ahmad*

(Received 6 / 12 / 2022. Accepted 24 / 4 / 2023)

□ ABSTRACT □

The study aimed to identify the role of kindergarten institutions in providing children with the concept of traffic safety. The study sample consisted of 104 private kindergarten teachers in the city of Lattakia. Items, the study used the descriptive approach, the role of kindergartens as a whole came in a medium degree in providing children with the concept of traffic safety, while the teachers played a high degree in providing the child with the concept. It was found that there are no differences according to the experience variable, while there are differences in favor of educational qualification diploma holders.The study concluded by presenting a set of proposals, including holding seminars and dialogues between the kindergarten administration and teachers on the one hand, and parents and their children, and the traffic department on the other hand, activating the educational pillars, especially related to the concept of traffic safety.

Key words: traffic Safety, Kindergarten teachers, Kindergarten institutions

Copyright **:**Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* **Associate Professor, Department of curricula and teaching methods, Faculty of Education, Tishreen University, Latakia, Syria.**

دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الطفل مفهوم السلامة المرورية "دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمات رياض أطفال مدينة اللاذقية"

د. مطيعة أحمد*

(تاريخ الإيداع 6 / 12 / 2022. قبل للنشر في 24 / 4 / 2023)

ملخّص

هدفت الدراسة الى تعرف دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية، حيث تكونت عينة الدراسة من 104 معلمة من معلمات رياض الأطفال الخاصة في مدينة اللاذقية، طبقت عليهن أداة الدراسة التي هي عبارة عن استبانة مكونة من ثلاثة محاور، كل محور يشتمل على من البنود، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الى أن دور رياض الأطفال ككل جاء بدرجة متوسطة في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية، بينما تقوم المعلمات بدرجة عالية في اكساب الطفل المفهوم، أما الأنشطة والخبرات فجاءت بدور متوسط، وادارة الكلية اخذت دورا متدنيا في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية. وتبين عدم وجود فروق بحسب متغير الخبرة، بينما هناك فروق لصالح حملة دبلوم التأهيل التربوي. وانتهت الدراسة الى تقديم مجموعة من المقترحات منها اقامة الندوات والحوارات بين ادارة الروضة والمعلمات من جهة وأولياء الامور وأطفالهم، وادارة المرور من جهة ثانية، تفعيل الأركان التعليمية لاسيما المتعلقة بمفهوم السلامة المروية.

الكلمات المفتاحية: السلامة المرورية، ، معلمات رياض الأطفال، مؤسسات رياض الأطفال

حقوق النشر : مجلة جامعة تشرين- سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

* أستاذ مساعد، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية mutieah.S.ahmad@tishreen.edu.sy.

مقدمة

تعتبر الحوادث المرورية من أخطر المشكلات التي تواجه العالم المعاصر، حيث يفقد أكثر من مليون انسان على مستوى العالم حياته سنوياً جراء حوادث السير، بينما يعاني أكثر من 50 مليون انسان من اصابات جراء تعرضهم لحوادث المرور. وتشير الاحصاءات الى أن أكثر من 30 مليون انسان قد فقدوا حياتهم نتيجة حوادث السير وذلك منذ اختراع السيارة في العام 1896. هذه الاحصاءات تشير أيضاً الى أن أكثر من 46% ممن يفقدون حياتهم هم من فئة مستخدمي الطريق المعرضين للخطر وهذه الفئة تشمل الراجلين وراكبي الدراجات الهوائية، والدراجات النارية. ويمثل الأطفال والشباب تحت سن 25عاماً أكثر من 30% من اولئك. وهذا يتسبب الى جانب الخسائر الاجتماعية والصحية بخسائر اقتصادية هائلة، حيث تشير تقارير الامم المتحدة الى أن حوادث المرور تكلف البلدان من 1-3% من اجمالي ناتجها القومي.(موقع وزارة النقل السورية)

بحسب احصاءات ادارة المرور في سوريا فان العدد الاجمالي لحوادث المرور في العام 2013 بلغ 408 حالة وفاة وعدد الجرحى 3885. والسبب الاساسي لهذه الحوادث يكمن في السرعة الزائدة، التوقف غير النظامي، عدم التقيد بإشارات المرور، استخدام الهاتف النقال اثناء القيادة، القيادة الرعناء، الاتجاه الممنوع، الحمولة الزائدة وعدم ترك مسافة أمان.(موقع وزارة النقل السورية). من خلال التمعن ملياً في هذه الأسباب الواردة أعلاه يتبين للقارئ أن العامل البشري يعتبر المسبب الأساسي لهذه الحوادث وذلك بسبب عدم الالتزام بقواعد السلامة المرورية والذي ربما ناجم اما عن الجهل بهذه القواعد المرورية أو ربما عدم الوعي لأهمية هذه القواعد والاستهتار بها وعدم الاكتراث أثناء القيادة وفي كلتا الحالتين تبرز هنا أهمية اكساب الأفراد السلوك المروري الصحيح الذي يسهم في التخفيف من الحوادث المرورية وذلك من خلال اكسابهم مفهوم السلامة المرورية، ولاسيما في المراحل الأولى من حياة اولئك الأفراد، من هنا تبرز أهمية المؤسسات التربوية ولاسيما مؤسسات التربية ما قبل المدرسية المتمثلة برياض الأطفال، والدور الرئيس الذي يمكن أن تؤديه في تعزيز مفهوم السلامة المرورية لدى الناشئة. خاصة اذا ما عرفنا أن مرحلة الطفولة المبكرة هي من اهم المراحل في تكوين شخصية الفرد، فيها تتكون الاتجاهات والقدرات والاستعدادات والميول والعادات وكذلك المهارات. كما و يتحدد مسار النمو الجسمي، النفسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي للطفل. الكثير من الدراسات اكدت على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة وأهمية تعريض الطفل للخبرات والمثيرات حيث أكد بلوم أن 80% من تباين الأفراد في سن 18 يعود الى أدائهم (Katami 2008; 34) العقلي في السنوات الأولى من عمرهم.

كل هذا يوضح الدور الجلي لرياض الأطفال في اكساب مفهوم السلامة المرورية للأطفال والذي يعني تعريفهم بعناصر السلامة المرورية المتمثلة بالطريق، المركبات، العامل البشري .بالإضافة لتعريفهم بآداب التعامل مع الطريق، حيث أن مفهوم السلامة المرورية يعني اتخاذ كافة التدابير التي تهدف الى حماية الارواح والممتلكات من حوادث السير، والوقاية منها قدر الامكان.

مشكلة الدراسة

منذ المؤتمر العربي الأول للمرور المنعقد في القاهرة في العام 1972 والدعوات ما تزال مستمرة للعمل على التوعية المرورية لدى الأفراد واكسابهم مفهوم السلامة المرورية. ففي سوريا قررت وزارة الداخلية أن العام 2022 هو عام السلامة المرورية ودعت لنشر الوعي والثقافة المرورية من خلال التعاون والتنسيق مع الفعاليات الحكومية والاهلية والمنظمات الشعبية ووسائل الاعلام. بهدف جعل الالتزام بالقوانين والتقيد بقواعد السلامة المرورية سلوكاً اعتيادياً يكبر

مع الفرد في مراحل التعليم الأولى،(موقع وزارة الداخلية السورية) كما دعت ورشة العمل التي أقامتها وزارة الاعلام بالتعاون مع وزارة الداخلية في نيسان من العام 2022 الى ايجاد الية فعالة لتعزيز ثقافة الوعي المروري المجتمعي عبر زيادة التشاركية بين الفاعلين في هذا المرفق الحيوي انطلاقا من وزارة الداخلية مرورا بوزارات الاعلام والتربية والتعليم العالي والمجتمع الأهلي. في نهاية الورشة دعا المجتمعون الى الترويج لشعار أن العام2022 هو عاماً للسلامة المرورية، كما تمت الدعوة الى عقد وتعزيز الندوات والحوارات المرورية بهدف تسليط الضوء على الواقع المروري وبغية المساهمة الفعالة في نشر الوعي المروري لدى أفراد المجتمع، وصولا لتحقيق الهدف الاساسي ألا وهو خلق بيئة مرورية آمنة تحفظ الارواح وتعكس مستوى الاخلاق والحضارة. تشير الدراسات كدراسة السعدية، الخروصية 2019 ودراسة بن شاعة 2018. الى أن مشكلة المرور التي تعاني منها أغلب دول العالم ترتبط ارتباطا مباشرا بسلوك الافراد في المجتمع من مستعملي الطريق أو المركبات ومدى التزامهم بآداب المرور وقواعده، من هنا تبرز أهمية اكساب الأطفال مفهوم السلامة المروية في مرحلة مبكرة من أعمارهم لكي يترسخ هذا المفهوم لديهم ويتجسد في سلوكهم، الأمر الذي سيساعد حكما في التخفيف من الحوادث المرورية، وبالتالي يسهم في حفظ الأرواح. انطلاقاً من كل ذلك ارتأت الباحثة القيام بدراسة لتعرف الدور الذي يمكن لمؤسسات رياض الأطفال أن تلعبه في اكساب الأطفال هذا المفهوم وتتلخص مشكلة الدراسة بالتالي بالسؤال الرئيس التالي:

ما دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية ؟

أهمية البحث وأهدافه

تأتي أهمية الدراسة الحالية من الآتي:

1. من أهمية مرحلة الطفولة المبكرة حيث أن الطفل في هذه المرحلة العمرية يحتفظ بذاكرته وسلوكه بكل ما يكتسبه من مهارات، مفاهيم، قيم وسلوكيات وترافقه في مراحل حياته اللاحقة، من هنا تأتي أهمية اكسابه السلوكيات المرغوبة ، والمفاهيم في هذه المرحلة العمرية التأسيسية.

2. من أهمية وضرورة اكساب الطفل مفهوم السلامة المرورية، وكيفية التعامل مع الطريق، والمركبات، لاسيما اذا ما عرفنا أن معظم الحوادث المأساوية التي تودي بحياة الكثير من الاشخاص هي حوادث مرورية ناجمة في معظمها عن عدم الالتزام بقواعد المرور وآدابه، لذا لابد من اكساب الطفل مفهوم السلامة المرورية في سن مبكرة.

3. قد تسهم في لفت أنظار المعنين والقائمين على مؤسسات رياض الأطفال الى ضرورة الاهتمام أكثر بمفهوم السلامة المرورية من خلال تضمين المناهج التربوية التي تخص هذه المرحلة العمرية بكل ما يتعلق بمفهوم السلامة المرورية، كون ما يكتسبه الطفل في هذه المرحلة يرافقه خلال سنوات حياته.

4. يعد من الابحاث المحلية القليلة على حد علم الباحثة التي تتناول مفهوم السلامة المروية لدى طفل الروضة، وبالتالي تقدم أداة دراسة معدة ومحكمة يمكن الاستفادة منها في أبحاث أخرى مشابهة.

وهدفت الدراسة إلى تعرّف الدور الذي تقوم به مؤسسات رياض الأطفال(المعلمات، الانشطة والخبرات، ادارة الروضة) في مدينة اللاذقية في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية وذلك من وجهة نظر المعلمات ، وتعرف الفروق في آراء أفراد العينة حول هذا الدور بحسب متغيرات الخبرة والمؤهل العلمي

أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما دور مؤسسات رياض الأطفال متمثلة(بالمعلمات، الانشطة والخبرات، الادارة) في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية وذلك من وجهة نظر معلمات رياض أطفال مدينة اللاذقية

2. ما مقترحات أفراد عينة الدراسة لتطوير دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية

فرضيات الدراسة

تم التحقق من صحة الفرضيات عند مستوى دلالة 0.05:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية تعزى لمتغير الخبرة.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

مفهوم السلامة المرورية: يعني" تبني كافة الخطط والبرامج واللوائح المرورية والاجراءات الوقائية للحد من أو منع وقوع الحوادث المرورية لضمان سلامة الانسان، وممتلكاته. والحفاظ على أمن البلاد ومقوماتها البشرية والاقتصادية" (Alrashidy, 2005)،

وتعرفه الباحثة **اجرائيا** بأنه كل ما تقوم به مؤسسات رياض الأطفال من أنشطة وبرامج بهدف اكساب الطفل السلوك الصحيح في كيفية التعامل مع الطريق والمركبات، بحيث يصبح هذا السلوك مرافقا للطفل في مراحل حياته اللاحقة.

مؤسسات رياض الأطفال: عرفتها وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بأنها "مرحلة ممهدة للتعليم الأساسي لما لها من دور كبير في رسم وتكوين شخصية الطفل، وتحدد سماتها ومقوماتها، وتهدف هذه المرحلة الى رعاية الأطفال من 3–6 سنوات وتتعهد لهم نمواً متوازناً ، وتلبي احتياجاتهم المختلفة، وتطور شخصياتهم من جميع الجوانب النفسية والجسمية والاجتماعية والعقلية وفقاً لخصائص نموهم وبما يتناسب مع سمات المجتمع لإعداد جيل واع يؤمن بمبادئ أمته ووطنه" (وزارة التربية" النظام الداخلي"، 2006،ص2).كما عرفها القاموس البريطاني بأنها "مرحلة سابقة للمدرسة تستقبل الأطفال من بداية السنة الرابعة وحتى نهاية السنة السادسة من العمر وتعمل على تهيئتهم للدخول الى مرحلة التعليم الأساسي". (Definition kindergarten, 2009, p1.)

وتعرفها الباحثة **اجرائياً:** بأنها تلك المؤسسات التي تعنى بتربية وتنشئة الأطفال من عمر 3– 6 سنوات وتعمل على اكسابهم كافة المفاهيم والقيم والاتجاهات وتسعى لتلبية كل احتياجاتهم.

معلمة رياض الأطفال: هي "شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل، حيث تكون قد تلقّت إعداداً وتدريباً تكاملياً في كليات وجامعات عليا، تؤهلها لتولي مسؤولية العمل في مؤسسات التربية ما قبل المدرسية" (Nabhan، 2009، ص 11).

وتعرف الباحثة معلمات رياض الأطفال اجرائياً بانهن أفراد عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال الخاصة في مدينة اللاذقية، اللاتي قمن بالإجابة عن بنود الاستبانة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية.

منهج الدراسة

تم الاعتماد على المنهج الوصفي في إجراء الدراسة، والذي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع ويصفها وصفاً تحليلياً علمياً، متضمناً جمع البيانات واستخراج النتائج وتحليلها، بالاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة بغية الوصول الى نتائج عن الظاهرة موضوع البحث.

حدود الدراسة

1. **حدود زمانية:** تم تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2021
2. **حدود مكانية:** رياض الأطفال الخاصة في مدينة اللاذقية
3. **حدود بشرية:** طبقت الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال الخاصة في مدينة اللاذقية.
4. **حدود موضوعية:** اقتصرت الدراسة على تقصي دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية وذلك من وجهة نظر معلمات الرياض في مدينة اللاذقية

متغيرات الدراسة:

المتغيرات التصنيفية: الخبرة، المؤهل العلمي لمعلمات رياض الأطفال

مجتمع الدراسة وعينتها

يتألف مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال الخاصة في مدينة اللاذقية والبالغ عددهم (219) حسب احصائيات مديرية التربية في اللاذقية، دائرة التعليم الخاص، 2022/2021. أما عينة الدراسة فتألّفت من 120 معلمة سحبت بطريقة عشوائية، من المجتمع الأصلي للدراسة. وبحيث بلغ عدد الاستبانات المرتجعة والصالحة للمعالجة الإحصائية (104)، والجدول التالي يوضح توزع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الدراسة.

جدول (1): توزع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الدراسة

المتغير		العدد	النسبة
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	20	%19.23
	5-10 سنوات	50	%48.08
	10 سنوات فأكثر	34	% 32.69
المؤهل العلمي	ثانوية	12	%11.54
	معهد متوسط	20	%19.23
	اجازة جامعية	47	%45.19
	دبلوم تأهيل تربوي	25	%24
المجموع		104	%100

أداة الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها، قامت الباحثة بإعداد استبانة تهدف لقياس آراء أفراد عينة الدراسة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية. لبناء الاستبانة، تم الاطلاع على

الادبيات التربوية و الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع،. تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (44) بنداً، مقسمة إلى أربعة محاور أساسية هي:

- المحور الأول: دور معلمات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية وتضمن 16 بند.
- المحور الثاني: دور الخبرات والأنشطة المقدمة في مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية، وتضمن 16 بنداً.
- المحور الثالث: دور إدارة مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية، وتضمن 12 بنود.
- واشتملت الاستبانة على سؤال مفتوح حول أهم المقترحات التي يمكن للمعلمات تقديمها لتفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية

الصدق الظاهري: قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من اعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية، للاطلاع على آرائهم من حيث سلامة الصياغة اللغوية ووضوح البنود ومدى مناسبتها لموضوع الدراسة. حيث تم حذف بعض العبارات وتعديل البعض الأخر لتصبح بشكلها النهائي مكونة من (44) بندا موزعة على ثلاثة محاور أساسية.

صدق الاتساق الداخلي: حسبت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية على عينة مكونة من (30) معلمة من خارج عينة الدراسة الأساسية، الجدول رقم(2) يوضح أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي

جدول رقم(2) معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية

المحور	معامل الارتباط
دور المعلمات في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية	0.753**
دور الخبرات والأنشطة في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية	0.664**
دور ادارة مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية	0.457*

ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ: Cronbach Alpha من أجل ذلك تم التجريب على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) معلمة من خارج أفراد عينة الدراسة الأساسية والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور الدراسة وللاستبانة ككل، حيث يتبين أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الجدول رقم(4) قيم معاملات الثبات لاستبانة ككل ولكل محور من محاورها

المحور	عدد البنود	معامل الثبات(الفا كرونباخ)
دور المعلمات	16	0.745
دور الأنشطة والخبرات	16	0.870
دور الادارة	12	0.774
الاجمالي	44	0.820

معالجة المعطيات

تمت المعالجة الإحصائية للمعطيات باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.20. كما تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي والمثقّل بأرقام تصاعدية كما يأتي:

بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية	بدرجة متدنية جداً
5	4	3	2	1

حيث كان معيار الحكم على متوسط الاستجابات بالاستناد لهذا المقياس.

طول الفئة = درجة الاستجابة العليا – درجة الاستجابة الدنيا / عدد فئات الاستجابة

طول الفئة= 5-1/5= 0.8

وبناء عليه تكون فئات الدرجات وفق مقياس ليكرت على النحو الآتي:

المجال (مقياس ليكرت)	درجة الاستجابة
1-1.8	متدنية جداً
1.81-2.60	متدنية
2.61 – 3.40	متوسطة
3.41 – 4.20	عالية
4.21 – 5	عالية جداً

الدراسات السابقة

دراسة **مزهود** (2008) في الجزائر، بعنوان: **دور رياض الأطفال في تنمية ثقافة الطفل.** هدفت الدراسة الى تعرف دور رياض الأطفال من خلال دور كل من معلمة الروضة والأنشطة و البرامج المقدمة في الروضة في تنمية ثقافة الطفل للمرحلة العمرية من 4- 5 أعوام، والدور الذي تلعبه الروضة كحلقة وصل بين الاسرة والمجتمع طبقت الدراسة على 10 رياض أطفال في ولاية سطيف الجزائرية. حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت الملاحظة والمقابلة مع المديرين، والمعلمات كأدوات للدراسة. حيث أظهرت الدراسة أن لمعلمة الروضة الدور الكبير في تنمية ثقافة الطفل من خلال تعريفه بكل الآداب التي يحتاجها في حياته اليومية، وتزويده بكل القيم والأخلاق التي تدخل في تكوين شخصيته، كما أظهرت نتائج الدراسة للأنشطة والخبرات المقدمة في الروضة الدور الكبير في تنمية ثقافة الطفل سواء من خلال تزويده بتربية مدنية عن أهم المناسبات والاعياد القومية، وكذلك تقدم له تربية مرورية من خلال تزويده بآداب الطريق وكل ما يتعلق بإشارات المرور وكيفية التعامل معها، انتهت الدراسة الى ضرورة الاهتمام بهذه المؤسسات لانها تهتم بمرحلة هامة من مراحل عمر الانسان.

دراسة أبو علوش، البلاونة، الجلامدة (2009) في الاردن، **بعنوان: دور التوعية المرورية في الحد من حوادث الأطفال في العاصمة عمان.** هدفت الدراسة الى التعرف على واقع الوعي المروري لأطفال المرحلة الأساسية، ومعرفة مصادر حصول الأطفال على المعلومات المرورية، ووضع توصيات لزيادة الوعي المروري لدى الأطفال لتلافي الحوادث المرورية. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي من خلال اعداد استبانة مكونة من 53 فقرة موجهة لعينة عشوائية

مكونة من 600 طالب من طلاب المدارس الخاصة والحكومية في المرحلة الأساسية في العاصمة الاردنية عمان. بينت نتائج الدراسة أن نسبة التوعية المرورية لدى أفراد عينة الدراسة وصلت الى 89% وهي نسبة جيدة نسبياً، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أغلب الطلاب لديهم وعي جيد بالمفاهيم المرورية الخاصة، بالرصيف، جسر المشاة، الاشارات الضوئية، حزام الأمان، الشواخص المرورية. بينما مصادر حصول اولئك الطلبة على المعلومات المرورية فكانت بنسبة 97% من الوالدين، 94% من الكتب المدرسية، 90% برامج التوعية المرورية عبر التلفاز. انتهت الدراسة الى ضرورة أعداد منهج متخصص بالثقافة العامة، يضم بمحتواه توعية مرورية، توعية صحية. تأليف قصص مرورية بطريقة محببة للأطفال، تأهيل المعلمين والمعلمات في مجال السلامة المرورية من خلال دورات تدريبية لهذا الغرض، استحداث ركن خاص للأطفال على المواقع الالكترونية للإدارات المرورية بحيث يحتوي على العاب واغاني وقصص ومسابقات الكترونية خاصة بالمرور.

دراسة **كوين، فيسكوسكي، بريتسجر** (2011) في أمريكا، **بعنوان: استخدام صور من الواقع لتقليل اصابات الأطفال في أمريكا.** هدفت الدراسة الى تعرف فاعلية تثقيف الأطفال في أمريكا على مفاهيم السلامة المرورية على الطرقات وفاعلية التدريب العملي للمشاة وفاعلية البرامج التعليمية للأطفال باستخدام القصص والصور كجزء من برنامج حماية أطفال أمريكا من الحوادث المرورية. طبقت الدراسة في المجتمعات الحضرية منخفضة الدخل واشتملت عينة الدراسة على الأطفال بعمر (11–14) سنة، استمرت الدراسة ثلاثة أسابيع و انتهت الى ان هناك زيادة في نسبة الوعي بمخاطر الحوادث المرورية في المجتمع المحلي وأوصت الدراسة باستخدام برامج التعليم والتدخل المجتمعي للتقليل من حوادث المرور

دراسة دي فرانسيسكو واخرون (2011) في، **بعنوان: الآباء ودورهم في الوقاية من اصابات الأطفال المشاة** هدفت الدراسة الى تقييم مدى دعم الآباء والامهات ومقدمي الرعاية لتدابير السلامة على الطريق المتعلقة بالمشاة من الأطفال، لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة وجهت لعدد من الآباء والامهات ومقدمي الرعاية في أربعة مدارس حكومية ابتدائية لتعرف دورهم في تعليم الاطفال تدابير السلامة المرورية على الطرقات. اشارت نتائج الدراسة الى أن الاباء والامهات والمربين على دراية بالتدابير الوقائية اللازمة للحد من المشكلات المرورية التي يمكن أن يتعرض لها المشاة من الأطفال، ولكنهم غير متأكدين من افضل الطرق للحد من حجم تلك الاصابات ومستعدين للانخراط باي برامج وقائية تتعلق بتدابير السلامة المرورية للأطفال.

دراسة خضر (2013) في سوريا، بعنوان: **فاعلية دليل مروري مقترح في اكساب أطفال الفئة الثالثة(5–6) سنوات في رياض الأطفال بعض الخبرات المرورية.** هدفت الدراسة الى تصميم دليل مروري بغرض اكساب الأطفال الخبرات المرورية. وتعرف الفروق في درجة اكتساب هذه الخبرات بحسب متغيرات الجنس والبيئة الجغرافية ، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في اعدادها للدليل وكذلك المنهج شبه التجريبي، تألفت عينة الدراسة من 80 طفلا وطفلة من أطفال الفئة الثالثة في رياض الأطفال الحكومية في مدينة حمص وريفها اعتمدت الدراسة الاختبار كأداة لها وذلك لقياس فاعلية الدليل في اكساب الأطفال الخبرات المرورية حيث ثبتت فاعليته، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق بين الذكور والاناث، بينما وجدت فروق في فاعلية الدليل بحسب متغير البيئة الجغرافية بين الريف والمدينة.

دراسة **بوبيدي** (2015) في الجزائر، **بعنوان: دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في اكساب الثقافة المرورية للأطفال.** هدفت الدراسة الى تعرف دور بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية في اكساب الثقافة المرورية للأطفال ، حيث تكونت عينة الدراسة من 163 تلميذ وتلميذة من تلامذة الصفوف الثالث والرابع والخامس الابتدائي في مدينة

قالما، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وأداة الدراسة عبارة عن استبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدور الذي تلعبه هذه المؤسسات غير فعال في اكساب الأطفال الثقافة المرورية ودعت الى ضرورة قيام هذه المؤسسات بتفعيل وتعميق دورها.

دراسة خير الدين (2016) في مصر، **بعنوان: درجة تضمين المفاهيم المرورية في منهاج رياض الأطفال في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية.** هدفت الدراسة الى تحليل محتوى منهاج رياض الأطفال في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية وتعرف مدى تضمين المفاهيم المرورية في منهج رياض الأطفال "حقي العب وأتعلم وابتكر" من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة الجيزة، تكونت عينة الدراسة من 186 معلمة روضة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بشقيه التحليلي والمسحي، وطبقت الدراسة أداتين هما، بطاقة تحليل محتوى المنهج، واستبانة مكونة من (56) فقرة موزعة على ثلاث مجالات رئيسية هي (الطريق والرصيف، المركبات، العلامات المرورية). أظهرت نتائج تحليل المحتوى أن المفاهيم المرورية جاءت بنسب غير متوازنة وغير كافية في منهج رياض الأطفال، كما أظهرت الدراسة درجة أهمية "عالية" لجميع المفاهيم المرورية من وجهة نظر المعلمات اللاتي أكدن على ضرورة تضمينها في المنهج. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً في أهمية تضمين المفاهيم المرورية في المنهج وفق متغيرات الدراسة، مما يؤكد على اشتراك جميع المعلمات في تقديراتهن لأهمية تضمين هذه المفاهيم في منهج رياض الأطفال.

دراسة حامدي (2019) في الجزائر، **بعنوان: دور المؤسسات الاجتماعية في تكريس التوعية المرورية.** هدفت الدراسة الى تحليل كتاب التربية المدنية للصف الرابع الأساسي بهدف تعرف مدى تضمينه للمفاهيم والقيم والاتجاهات المتعلقة بالتربية المرورية والتي تقدمها المدرسة بوصفها مؤسسة اجتماعية. وبالتالي محاولة التعرف الى أي مدى تركز المناهج في المرحلة الابتدائية على موضوعات التربية المرورية، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي القائم على تحليل مضمون الكتاب، واداة الدراسة كانت عبارة عن استمارة تحليل مضمون لكتاب التربية المدنية لطلبة الصف الرابع الأساسي. توصلت الدراسة الى أن الكتاب يشتمل على الكثير من الموضوعات التي تعنى بالتربية المرورية مثل أضرار حوادث المرور، قواعد المرور، المخالفات المرورية، والاسعاف، ولكن بالمقابل هناك تجاهل للكثير من المواضيع التي لها أهمية كبرى مثل أداب ركوب وسائل النقل، الاشارات الضوئية، آداب الطريق. ودعت الدراسة الى ضرورة تضمين مفاهيم التربية في أكثر من مستوى تعليمي، وعدم الاكتفاء بإدراجها كمحور فقط في مادة معينة. كما دعت الى ضرورة تزويد الكتاب CD يحتوي على حصص نموذجية تطبيقية مصورة في التربية المرورية، وتزويده برسومات مرورية، واعتماد أجهزة المحاكاة.

دراسة **خير الدين،** (2019) في مصر، بعنوان: **أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية بعض المفاهيم المرورية لدى طفل الروضة.** هدفت الدراسة الى تعرف أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية بعض المفاهيم المرورية لدى الأطفال، حيث تم تحديد قائمة بالمفاهيم المرورية التي يمكن تنميتها من خلال الموديولات التعليمية، ليتم بعدها بناء الموديولات التعليمية (الموديول الأول خاص بالمركبات. الموديويل الثاني خاص بالطريق، والموديول الثالث خاص بالعلامات المرورية). تم تطبيق الموديولات على مجموعة تجريبية مكونة من 30 طفل وطفلة من رياض الأطفال في محافظة الجيزة المصرية، وبالتالي تم اعتماد المنهج التجريبي في هذه الدراسة. أداة الدراسة تمثلت باختبار المفاهيم المرورية المصور. أظهرت نتائج الدراسة الأثر الكبير للموديولات في تنمية المفاهيم المرورية لدى الأطفال، بينما لم توجد فروق بين الذكور والاناث من الأطفال في دور تلك الموديولات في تنمية المفاهيم المروية لديهم.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

تشابهت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة في بحثها لموضوع السلامة المرورية لدى الأطفال كما اشتركت مع أغلبها في استخدام المنهج الوصفي، كدراسة جلامدة (2009) ودراسة مزهود (2011)، ودراسة بوبيدي(2015) واختلفت مع دراسة ، خير الدين(2019) التي استخدمت المنهج التجريبي، ودراسة حامدي(2019) التي اعتمدت أسلوب تحليل المضمون. الدراسة الحالية اعتمدت الاستبانة كأداة للدراسة وهي بذلك تشابهت مع بعض الدراسات السابقة لاسيما تلك التي اعتمدت المنهج الوصفي واختلفت مع تلك التي اعتمدت المنهج التجريبي. تباينت عينة الدراسة بين دراسة وأخرى بعضها اعتمد الاباء والامهات ومقدمي الرعاية كعينة للدراسة مثل دراسة فرانسيسكو واخرون(2011)، وبعضها اعتمد معلمات رياض الأطفال مثل دراسة مزهود(2008) أما الدراسات التجريبية اتخذت من الأطفال أنفسهم عينة للدراسة، ما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة تناولها لمفهوم السلامة المرورية وضرورة اكسابه لدى طفل الروضة من خلال الانشطة والخبرات المقدمة في رياض أطفال مدينة اللاذقية.

النتائج والمناقشة

للإجابة عن السؤال الأول: ما دور مؤسسات رياض الأطفال متمثلة(بالمعلمات، الانشطة والخبرات، الادارة) في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية وذلك من وجهة نظر معلمات رياض أطفال مدينة اللاذقية: تم حساب المتوسط الحسابي لكل محور من محاور الاستبانة وللاستبانة ككل، كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (3): المتوسط الحسابي للاستبانة ككل ولكل محور من محاورها

المحور	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
دور المعلمات	104	3.461	0.9	69.22
دور الأنشطة والخبرات	104	2.826	0.72	56.52
دور الادارة	104	2.538	0.81	50.76
الاجمالي	104	2.942	0.64	58.84

من قراءة الجدول رقم (3)، يتبين أن المتوسط الحسابي للاستبانة ككل بلغ (2.942)، وهو يقع ضمن المستوى المتوسط، أي أن دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية جاء بدرجة متوسطة، تختلف نتيجة الدراسة مع دراسة بوبيدي(2016) التي أظهرت دوراً غير فعال لمؤسسات التنشئة الاجتماعية في نشر الثقافة المرورية لدى الأطفال. واذا ما نظرنا الى المحاور الفرعية للاستبانة نجد أن دور المعلمات في اكساب مفهوم السلامة المرورية للطفل جاء بدرجة عالية ومتوسط حسابي وقدره(3.461). بينما لعبت الأنشطة والخبرات المقدمة دوراً متوسطاً في اكسابهم مفهوم السلامة المرورية بمتوسط حسابي وقدره (2.286)، وتتفق هذه النتائج مع دراسة عاطف(2016) التي أكدت التقدير العالي لمعلمات الرياض لمفاهيم السلامة المرورية، وضرورة تضمينها أكثر في منهاج الروضة. بينما نجد أن دور ادارة مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية متدنيا حيث حقق متوسط حسابي وقدره (2.538). وتعزو الباحثة الدرجة العالية لدور المعلمات الى الاحتكاك المباشر بين المعلمات والأطفال، وأحيانا مرافقة المعلمات للأطفال في واسطة النقل التي تقل الأطفال من المنزل الى الروضة وبالعكس، حيث أن كثير من رياض الأطفال توفر واسطة النقل هذه، وبالتالي يمكن للمعلمات اعطاء الأطفال اثناء

ذلك الكثير من الارشادات التي تخص موضوع السلامة المرورية، تعزو الباحثة الدور المتوسط للأنشطة والخبرات، الى كون المنهج يشتمل على موضوعات وخبرات متنوعة، ويسعى للإحاطة بكثير من الخبرات التي يجب ان يلم بها طفل الروضة، مما قد يسبب التركيز على بعض الأنشطة والخبرات بصورة أكثر من غيرها. بينما الدور المتدني الذي تلعبه الادارة تعزوه الباحثة الى اهتمام الادارة بالنواحي التنظيمية والمالية، والحرص على المظهر العام للروضة، أكثر من اهتمامها بتفاصيل الأنشطة والخبرات المقدمة للأطفال. وحرصها على التوفير وعدم السخاء في توفير الوسائل التعليمية، او اقامة المعارض واللقاءات، والجولات الخارجية، أو ربما أيضا تعتبر الادارات ان هذا ليس دورها وانما يجب أن يعود للمعلمات فهن اللاتي يتوجب عليهن اكساب الأطفال تلك المفاهيم.

للإجابة عن السؤال الثاني: ما مقترحات أفراد عينة الدراسة لتطوير دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية.

تم توجيه سؤال مفتوح لأفراد عينة الدراسة من المعلمات حول أهم المقترحات التي يمكن برأيهن أن تسهم في زيادة وتفعيل الدور الذي تقوم به مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية ، فكانت النتائج كما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم(6) يبين أهم مقترحات أفراد عينة الدراسة لتفعيل دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية

الرقم	العبارة	النسبة المئوية
1	عقد دورات تدريبية لتعريف مربيات الرياض بقواعد السلامة المرورية	%65
2	عقد الندوات واللقاءات بمشاركة أولياء الأمور حول موضوع السلامة المرورية	%55
3	تضمين مناهج رياض الأطفال خبرات وأنشطة متنوعة حول السلامة المرورية	%50
4	تنظيم لقاءات دورية مع المتخصصين في فرع المرور لتعريف الأطفال بكل ما يتعلق بمفهوم السلامة المرورية	%48
5	أخذ الأطفال في جولات ميدانية لتعريفهم بكفية العبور الأمن للطريق، واطلاعهم بشكل عملي وميداني على كل ما يتعلق بكيفية التعامل مع الطريق	%46
6	اقامة معارض لرسومات الأطفال حول موضوع السلامة المرورية	%40
7	اقامة مسابقات للأطفال وذلك من خلال رواية قصة، او حكاية قصيرة حول مفهوم السلامة المرورية	%40
	توفير الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع السلامة المرورية	%50

اختبار فرضيات الدراسة:

للتحقق من صحة الفرضية الأولى التي تقول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة . للكشف عن الفروق في اجابات أفراد عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال حول دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية بحسب متغير عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5–10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول رقم(5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اجابات أفراد عينة الدراسة بحسب متغير عدد سنوات الخبرة

متغير عدد سنوات الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
أقل من 5 سنوات	20	62.88	4.037	0.753
5-10 سنوات	50	61.80	4.057	0.471
أكثر من 10 سنوات	34	63.42	4.059	0.61

من خلال قراءة الجدول تبين وجود تقارب بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية بحسب متغير عدد سنوات الدراسة، وللكشف عن الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي((One Way AVOVA). كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم(7) تحليل التباين الأحادي(ANOVA) بحسب متغير عدد سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	قيمة الدلالة
بين المحوعات	68.282	2	33.493	2.10	0.19
داخل المجوعات	1656.734	102	16.411		
المجموع	1725.016	104			

يظهر الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في أراء أفراد عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال حول دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية بحسب متغير عدد سنوات الخبرة، حيث جاءت قيمة الدلالة (0.19) وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة 0.05، وتعزو الباحثة ذلك الى أن المعلمات على اختلاف السنوات التي امضينها في تعليم أطفال الرياض فهن يثمن عالياً الدور الذي يمكن أن تلعبه الرياض في اكساب الأطفال المفاهيم المرورية، ويدركن جيداً أهمية رياض الأطفال في تعليم الطفل واكسابه السلوكيات المناسبة.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية التي تقول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية تعزى لمتغير المؤهل العلمي . للكشف عن الفروق في اجابات أفراد عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال حول دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية بحسب متغير المؤهل العلمي (ثانوية، معهد متوسط، اجازة جامعية، دبلوم تأهيل تربوي) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول التالي يوضح النتائج

جدول رقم(5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اجابات أفراد عينة الدراسة بحسب متغير المؤهل العلمي

متغير المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
ثانوية	12	61.02	4.02	1.0
معهد متوسط	20	60.45	3.22	0.67
اجازة جامعية	47	62.57	3.76	0.54
دبلوم تأهيل تربوي	25	65.34	2.56	0.52

من خلال قراءة الجدول تبين وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية بحسب متغير عدد سنوات الدراسة، وللكشف عن الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي(One Way AVOVA)). كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم(7) تحليل التباين الأحادي(ANOVA) بحسب متغير عدد سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	قيمة الدلالة
بين المحوعات	478.163	3	164.184	12.85	0.000
داخل المجوعات	1245.945	100	13..534		
المجموع	1724.108	103			

يظهر الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة حول دور مؤسسات رياض الأطفال في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية بحسب متغير المؤهل العلمي اذ جاءت قيمة الاحتمال أقل من قيمة مستوى الدلالة 0.05 ، وللكشف عن طبيعة هذه الفروق استخدم اختبار شيفيه(Scheffe) كما هو موضح في الجدول التالي

جدول رقم(7) نتائج اختبار(Scheffe) للفروق في اجابات افراد عينة الدراسة بحسب متغير المؤهل العلمي

(االمؤهل العلمي	(J) المؤهل العلمي	اختلاف المتوسط	الخطأ المعياري	قيمة الاحتمال	القرار
ثانوية	معهد متوسط	0.877	1.23	0.914	غير دال
	اجازة جامعية	2.521	1.07	0.155	غير دال
	دبلوم تأهيل تربوي	5.230*	1.9	0.000	دال
معهد متوسط	ثانوية	0.877	1.23	0.914	غير دال
	اجازة جامعية	3.400*	0.97	0.01	دال
	دبلوم تأهيل تربوي	6.12*	1.06	0.000	دال
اجازة جامعية	ثانوية	2.521	1.07	0.155	غير دال
	معهد متوسط	3.400*	0.97	0.01	دال
	دبلوم تأهيل تربوي	2.712*	0.89	0.03	دال
دبلوم تأهيل تربوي	ثانوية	5.230*	1.9	0.000	دال
	معهد متوسط	6.12*	1.06	0.000	دال
	اجازة جامعية	2.712*	0.89	0.03	دال

من خلال قراءة النتائج التي يظهرها الجدول رقم(8) يتبين أن الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة جاءت بين حملة الاجازة الجامعية ووكل من المعهد المتوسط والثانوية، وذلك لصالح حملة الاجازة الجامعية، وكذلك بين حملة دبلوم التأهيل التربوي وكل من الثانوية، المعهد المتوسط، والاجازة الجامعية لصالح حملة دبلوم التأهيل التربوي. تعزو الباحثة ذلك الى أن المعلمات كلما ارتقين تعليمياً وحصلن على شهادات أعلى كلما زاد احساسهن بأهمية الدور الذي تؤديه رياض الأطفال في اكساب الطفل المفاهيم عموما، والمرورية خصوصا، حيث أن طبيعة المواد المقدمة لهن في المراحل الدراسية العليا تكون تخصصية أكثر، وأكثر عمقاً، تثريهم علميا ومعرفيا حول دور رياض الأطفال في اكساب الأطفال المفاهيم، وتسهم في زيادة معرفتهم بأهمية هذه المرحلة والخصائص النمائية للطفل الأمر الذي سيتجسد في سلوكهن لاحقا، وطريقة تعاملهن مع الطفل.

الاستنتاجات والتوصيات

توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- جاء دور رياض الأطفال كلل في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية بدرجة متوسطة
- معلمات رياض الأطفال لعبت دورا عاليا في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية
- الانشطة والخبرات احتلت دوراً متوسطاً في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية
- ادارة الكلية أخذت دوراً متدنيا في اكساب الأطفال مفهوم السلامة المرورية.
- لا توجد فروق بين معلمات رياض الأطفال حول آرائهن في دور رياض الأطفال في اكساب الطفل مفهوم السلامة المرورية بحسب متغير الخبرة، بينما كان هناك اختلاف بحسب متغير المؤهل العلمي لصالح حملة دبلوم التأهيل التربوي

في ضوء النتائج السابقة تقدمت الدراسة بالمقترحات التالية:

1. العمل على تعزيز الخبرات والأنشطة المقدمة للأطفال في مجال السلامة المرورية من خلال أخذ الأطفال في جولات ميدانية تعرفهم على أداب التعامل مع الطريق.

2. اقامة ندوات وحوارات ولقاءات بين المعلمات والأطفال من جهة وبين ادارات المرور من جهة ثانية، أو استضافة شرطي المرور في الروضة لتعريف الطفل و المعلمة على حد سواء بأهمية التقيد بقواعد المرور بما يضمن سلامة الجميع.

3. تفعيل مجالس أولياء الأمور من خلال عقدها بشكل دوري وذلك لتأكيد أهمية العمل المشترك بين الروضة والأسرة بوصفها شريك أساسي في التنشئة الاجتماعية للطفل، و التأكيد على المساهمة التي يمكن أن تقدمها الأسرة في تعزيز اكساب الطفل لمفهوم السلامة المرورية

4. تشجيع وتحفيز الأطفال على اكتساب مفهوم السلامة المرورية من خلال اقامة هذه المؤسسات لمعارض ومسابقات لرسومات الأطفال ذات الصلة بموضوع السلامة المرورية وتقديم الجوائز للفائزين

5. تفعيل الأركان التعليمية في الروضة، بحيث تتضمن ركناً خاصاً بمفهوم السلامة المرورية يتضمن الوسائل التعليمية الخاصة بمفهوم السلامة المرورية من الالعاب والدمى، والقصص المصورة، والفيديوهات.

References:

-Hamdy, Kanzy; The role of social institutions in devoting traffic education, Generation Journal of Human and Social Sciences, Algeria, Issue 56, 2019, 1-41

-Al Rashidy, Ali bin dabian; Official implementation bodies in the field of traffic safety - tasks and mechanisms. A working paper presented to the scientific symposium on studying the size of traffic accidents in the Arab world and ways to treat them, Prince Nayef University, Saudi Arabia, 2005

-Al Saadey,Hamda/ Krosiya, Rahma; The role of school administrations in promoting a culture of traffic education among tenth grade students in basic education schools, the second cycle in the Sultanate of Oman, International Journal of Educational and Psychological Studies, Volume 5, Number 3, 2019 331-349

-Ben Saa,Beran; The level of primary school students' awareness of traffic safety rules "A field study of a sample of primary school students in Laghouat"/ Researcher Journal in Humanities and Social Sciences, Issue 32, 2018-229-236

-Mazhood, Nawal; The role of kindergartens in the development of the child's culture - a field study in the state of Setif, a doctoral study, the University of Mohamed Hader Biskar. 2008, p. 182. http://thesis.univ-biskra.dz/3242/ .

-Abo Alush, Moneer/Blaune, Suha/ Aljalamde, farah; The role of traffic awareness in reducing child accidents in the capital, Amman. A study presented to the Fourth Scientific Research Conference in Jordan 1-38-2009.

-Nabhan, Ahmad; The role of kindergarten principals as resident supervisors in improving the performance of teachers and ways to develop it in the governorates of Gaza, Master Thesis, Islamic University, Gaza, 2009, 183.

-Bodedy,Lamya; The role of some socialization institutions in imparting traffic culture to schoolchildren - a field study on a sample of schoolchildren in grades (third, fourth, and fifth grades) in the city of "Qalma" - Journal of Social Studies and Research - Martyr Hama Lakhdar University - Al-Wadi, Issue 10 March 2015 (119-138)

-Katami, Naifa; Child Development Assessment, Dar Al Masirah, Amman, Jordan, 2008

-Koder, Afra; The effectiveness of a proposed traffic guide in providing children of the third category (5-6 years) in kindergarten with some traffic experiences, Master Thesis, College of Education, Damascus University, 2013, Damascus, Syria

-Kher Aldeen, Hiam; Traffic concepts in the kindergarten curriculum, "My right to play, learn and innovate in light of the concepts of international traffic education", International Conference: Sustainable Development, Future Visions for a Better Life, College of Girls, Ain Shams University 2-3/10/2016

-Kher Aldeen, Hiam; The effect of using educational modules on developing some traffic concepts among kindergarten children, Faculty of Education, Sadat University, 2019, 1-38

-Bylaws of the Ministry of Education, 2006, Public Institution for Publications

- -Definition Kindergarten (2009): Dictionary, 17 March. 2013, at: .http:// www. H:/ Dictionary/ Kindergarten.

- -De francesco Suzan, Andera Carlson Gelelen David Beshai, Patrici Mahoney Shiu Ho& Berrarad Guyer, Parents As Advocatess for Child Pedestrian Injury Prevention: What Do They Believe About The Efficacy of Prevention Strteigise And About How To Creat Change, American Journal Of Health Education 34(5)2011 48-53.

http://www.syriamoi.gov.sy/portal/site/arabic Syrian Ministry of Interior website

Syrian Ministry of Transport website https://www.mot.gov.sy/web/main.php