Degree of faculty members presentation for educational scaffolding from the point of postgraduate students– Field Study at the Faculty of Education, Tishreen University

Dr. Maisaa Hamdan*
Wiam Asmar**

(Received 28 / 6 / 2022. Accepted 20 / 10 / 2022)

□ ABSTRACT □

The aim of the research is to know the degree of faculty members presentation for educational scaffolding from the point of master's students/ First year in the following areas (preparation, providing learning module, group-oriented practice, Increase learner responsibilities, directed feedback, independent practice). And revealing the differences in the students' views about the degree to which teaching staff provide educational scaffolding according to the variables (academic specialization). To verify the objectives of the research, the descriptive approach was used, and a questionnaire was prepared for educational props, which consisted of (40) phrases, and was applied to the research sample, which consisted of (26) students from the master's / first-year students in the Faculty of Education at Tishreen University, for the academic year 2021- 2022.

The researcher reached several results, the most important of which are:

- The teaching staff at the Faculty of Education in Tishreen University provide educational supports to a high degree, from the point of view of the master's students / first year.
- There are differences between the answers of the members of the research sample to the questionnaire on the degree to which faculty members provide educational supports according to the variable of academic specialization, between students of psychological counseling and both students of curricula, educational techniques and educational principles, in favor of students of psychological counseling, while there were no significant differences between other disciplines.

Based on the results extracted from the research, several recommendations were made, the most important of which are: teaching staff provision of educational props while teaching first-year master's students by granting them material and moral incentives, and conducting scientific research to study the effectiveness of using the educational props strategy in developing students' thinking and research skills Master's degree at the Faculty of Education in Tishreen University.

Key words: educational scaffolding, faculty members, Master's Students/ First Year, Faculty of Education.

* **Assistant professor, Department of Curricula and Teaching methods, Faculty of education, Tishreen University, Lattakia.**
****Master's Student, Department of Curricula and Teaching methods, College of Education, Tishreen University, Lattakia**

درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا – دراسة ميدانية في كلية التربية في جامعة تشرين

د ميساء حمدان*

وئام أسمر**

(تاريخ الإيداع 28 / 6 / 2022. قبل للنشر في 20 / 10 / 2022)

□ ملخّص □

هدف البحث إلى تعرف درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى عند المجالات الآتية (التهيئة، تقديم النموذج التدريسي، الممارسة الجماعية الموجّهة، زيادة مسؤوليات المتعلم، التغذية الراجعة الموجهة، الممارسة المستقلة). والكشف عن الفروق في وجهات نظر الطلبة حول درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي. وللتحقق من أهداف البحث جرى استخدام المنهج الوصفي، وجرى استخدام استبانة الدعائم التعليمية، وتكونت من (40) عبارةً، وطبقت على عينة البحث التي تألفت من (26) طالباً وطالبة من طلبة الماجستير/ السنة الأولى في كلية التربية بجامعة تشرين، للعام الدراسي 2021-2022.

وتوصلت الباحثة إلى نتائج عدة أهمها:

- إن أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة تشرين يقدِّمون الدعائم التعليمية بدرجة مرتفعة، من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى.
- توجد فروق بين إجابات أفراد عينة البحث على استبانة درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، بين طلبة الإرشاد النفسي وكل من طلبة المناهج وطرائق التدريس وأصول التربية وتربية الطفل، لصالح طلبة الإرشاد النفسي، في حين لم توجد فروق دالة بين التخصصات الأخرى.

بناء على النّتائج المستخلصة من البحث، قدَّمت توصيات عدة، أهمها: تعزيز تقديم أعضاء الهيئة التدريسية للدعائم التعليمية في أثناء تدريسهم لطلبة الماجستير السنة الأولى عبر منحهم حوافز مادية ومعنوية، وإجراء أبحاث علمية لدراسة فاعلية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية مهارات التفكير والمهارات البحثية لدى طلبة مرحلة الماجستير في كلية التربية بجامعة تشرين.

الكلمات المفتاحية: الدعائم التعليمية، أعضاء الهيئة التدريسية، طلبة الماجستير (السنة الأولى)، كلية التربية.

*أستاذ مساعد، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

** طالبة ماجستير، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

مقدِّمة

تعد مرحلة الماجستير من المراحل الأكاديمية المهمة التي تُكسب الطالب مستوى متقدماً من المهارات والمعارف المختلفة، وتمنحه مستوى ثقافة عالٍ. وتبرز أهمية هذه المرحلة من كونها إحدى مراحل الدراسات العليا التي تهدف إلى توصيل المعلومات للطلبة، وتطوير قدراتهم على توظيف الأفكار والمعلومات، واختبار الأفكار والأدلة، وتوليدها، وتيسير النمو الذاتي للطلبة، وتطوير قدرتهم على تخطيط تعلمهم وإدارته (Bourner and Flowers, 1999 p. 82).

وقد أسهمت جهات عديدة في وضع أهداف لبرامج الماجستير؛ إذ أورد الاتحاد الأوروبي قائمة بالنواتج التعلُّميّة المرغوب تحقيقها لدى الطلبة في مرحلة الماجستير ومنها أن: (1. يُظهروا معرفة وفهماً لما درسوه في الحلقة الأولى ويزيدوا عليه، ويقدموا أدلة على الأصالة في تطوير الأفكار وتطبيقها في سياق بحثي. 2. يستطيعوا تطبيق معرفتهم وفهمهم وقدرتهم على حل المشكلات في مواقف جديدة، وغير مألوفة ضمن سياقات أوسع (أو متداخلة الفروع) ذات علاقة بمجال دراستهم. 3. كون لديهم القدرة على مكاملة المعرفة، والتعامل مع المواقف المعقدة، وصياغة الأحكام، بوجود معلومات غير مكتملة أو محددة، ولكنها تتضمن التأمل في المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معرفتهم. 4. يستطيعوا توصيل استنتاجاتهم ومعرفتهم والمبررات الكامنة خلفها إلى حضور مختصّ وغير مختصّ بوضوح. 5. يطوروا مهارات تعلُّم تسمح لهم بالاستمرار في الدراسة بطريقة مستقلة ومعتمدة على الذات بشكل أساسي (European Qualification Framework, 2005 p. 2).

وانطلاقاً من أهمية هذه المرحلة، وتماشياً مع التوجهات التربوية العالمية، تظهر أهمية اتباع استراتيجيات التعليم والتعلم التي تتيح الفرصة أمام الطلبة للتدرُّب على ما يكتسبونه من مهارات، وخبرات تعليمية، ليتمكنوا من توظيفها في حياتهم الواقعية، ويكونوا قادرين على تحقيق الأهداف المرجوة منهم. ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية الدعائم التعليمية Learning Scaffolding التي تعمل على تقديم الدعم المتدرِّج والمؤقت للمتعلمين لإكسابهم بعض المهارات، والقدرات التي تؤهلهم وتمكنهم من مواصلة عملية التعلم ذاتياً، فضلاً عن التركيز على البعد الاجتماعي للمتعلم، والإفادة من الأقران في عمليات التعلم، وبناء جسر من التواصل بين المدرِّس والمتعلمين يستطيع من خلالها المدرِّس الوقوف على احتياجات المتعلِّمين على اختلافها ونقل خبراته المهارية والمعرفية لهم (Shehri, 2015, 4).

وظهر مفهوم الدعائم التعليمية لأول مرة في دراسة لوود وبراون وروس Wood, Brune, & Ross عام 1976 هدفها التوصل إلى دور المعلم في جعل المتعلم المبتدئ قادراً على حل المشكلة التي تفوق قدراته الفردية، وهي تطبيق لنظرية فيجوتسكي في التعلم الاجتماعي Sociocultural ومفهومه عن منطقة النمو الوشيك Zone Of Proximal Development (Qatami, 2005, 368). وقد أظهرت نتائج دراسات عديدة فاعلية استخدام الدعائم التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي، والتفكير التفاعلي، ومهارات التفكير الإبداعي، وتطوير مهارات التعلم الذاتي (عفيفي، 2010)، و(عزمي والمرداني، 2010)، و (Shi, 2010) و(الكبيسي وطه، 2014)، و(القرني، 2015). وتعمل كلية التربية في جامعة تشرين على تأهيل طلبة الماجستير وتطوير معارفهم ومهاراتهم المختلفة ليكونوا كوادر تربوية ونفسية مؤهلة.

بناءً على ما سبق يسعى البحث الحالي إلى معرفة درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة الماجستير السنة الأولى.

مشكلة البحث

تحتل السنة الأولى من مرحلة الماجستير مكانة مهمة في تأهيل وإعداد طلبة الدراسات العليا. ولا يقتصر الأمر فيها على تزويد الطلبة بالمعرفة في مجال تخصصهم فقط، فالتعليم العالي يعوّد الطلبة على توظيف المهارات العقلية، والتفكير الناقد، والإبداعي، وحل المشكلات بكفاءة وفاعلية، لأنه يدربهم على ممارسة تلك المهارات في أثناء الدراسة بشكل مكثف يجعلهم قادرين على استعمالها في مواقف الحياة المختلفة، فضلاً عن تمكينهم من امتلاك مهارات البحث الأساسية، التي تجعل منهم أفراداً باحثين، محبين للمعرفة، وقادرين على إنتاجها. وتقوم أساليب التدريس المستخدمة في هذه المرحلة على مشاركة الطالب وجهده وتحمُّلِه مسؤولية تعلُّمه، وهي تبتعد عن أساليب التلقين والحفظ والاستذكار، ويكثر فيها الاعتماد على المشروعات، وكتابة التقارير، وإجراء الأبحاث، والرجوع إلى الدوريات والمراجع، وتطوير عادات التأمل الذاتي فيما يتم تعلمه، كما تقوم على تقديم تغذية راجعة مناسبة لهم، ويكون للمدرِّس دور المرشد والمراقب لتعلم طلبته، وتشجيعهم على نقد ما يدرسونه، وإبداء رأيهم فيه (El Wahr, 2014, 31 - 32).

وتعد الدعائم التعليمية إحدى النظم التعليمية التي تؤكد على ديناميكية وتفاعل المتعلمين في المواقف التعليمية–التعلمية؛ إذ تقدم المواد والأنشطة التعليمية وفق إمكانيَّات واستعدادات المتعلمين (حمادة، 2011: 177)، وتتمثل بإجراءات ومواقف عدة، مؤقتة، وقابلة للتعديل، تُستخدم لمساعدة المتعلمين في المشاركة في مهارات، أو عملية عقلية تسير في تزايد مستمر، ويمكن التخلي تدريجياً عن استخدام الدعائم كلما أصبح المتعلم أكثر قدرة واستقلالاً، وهي مفيدة جداً في تناول مستويات التفكير العليا (Metcalf, 2000)، وأشار نوسو وأزيه Nwosu & Azih (37,2011) إلى أن استراتيجية الدعائم التعليمية تعمل على إتاحة الفرصة للمتعلم لتنمية مهاراته العقلية، وقدراته الخاصة كالقدرة على الربط بين الأفكار والمفاهيم المختلفة، وتقويم الحقائق والمعلومات، والقدرة على مواجهة المشكلات المعقدة. وأشارت الدراسات التي أجريت حول الدعائم التعليمية فاعليَّتها في تنمية مهارات تفكير عديدة والتحصيل الدراسي لدى المتعلِّمين ومنها دراسة ووريك وميرسر Warwick And Mercer (2011) والجندي وأحمد (2004) ودورنك وآخرين وومولينائر Doering, et al (2007) Molenaar (2011). وقد تعددت أنواع الدعائم التعليمية، ويَعد عدد من التربويين أنّ دعائم التعليم عنصرٌ أساسيٌّ لا غنى عنه لتحقيق التعلم الفعال. ومما لا شكَّ فيه أن جميع من عمل في الحقل التعليمي قد استخدم دعائم التعليم، وإن لم يدرك فعله ذلك تحت هذا المسمى (Crete, 2017, 3).

بناء على ما سبق تتلخص مشكلة البحث بالسؤال الآتي: **ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة الماجستير السنة الأولى؟**

أهميَّة البحث وأهدافه

الأهمية النظرية: تكمن الأهمية النظرية للبحث في :

1 .أهمية استراتيجية الدعائم التعليمية كونها تهدف إلى تنمية المهارات العقلية والشخصية للمتعلمين، ويمكن لاستخدامها أن يثير دافعيتهم للتعلم، كما تحقق التفاعل الإيجابي بين المتعلم والمادة التعليمية.

2 .كونه من الأبحاث التي تهتم بنمط التدريس في السنة الأولى في مرحلة الماجستير.

الأهمية التطبيقية: تتمثل الأهمية التطبيقية للبحث بالآتي:

1 .قد تفيد نتائج هذا البحث في تقديم تصور واضح وعملي لدرجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية في أثناء تدريسهم لطلبة الماجستير/ السنة الأولى في كلية التربية بجامعة تشرين .

2 .قد تفيد نتائج هذا البحث في توجيه انتباه المتخصصين والقائمين على العملية التعليمية بأهمية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تدريس طلبة الماجستير/ السنة الأولى.

كما يهدف البحث الحالي إلى:

1 .التعرف إلى درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى عند المجالات الآتية (للتهيئة، للممارسة الجماعية الموجهة، زيادة مسؤوليات المتعلم، للتغذية الراجعة الموجهة، للممارسة المستقلة).

2 .الكشف عن الفروق في وجهات نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى حول درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية تبعاً لمتغيريّ (النوع، والتخصص الدراسي).

أسئلة البحث

سعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟

ويتفرَّع عنه الأسئلة الآتية:

– ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للتهيئة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟

– ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للنموذج التدريسي من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟

– ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للممارسة الجماعية الموجهة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟

– ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للتغذية الراجعة الموجهة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟

– ما درجة زيادة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية لمسؤوليات المتعلم من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟

– ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للممارسة المستقلة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟

فرضيات البحث: جرى اختبار الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث من الطلبة تعزى لمتغير التخصص الدراسي (المناهج وطرائق التدريس، وأصول التربية، والإرشاد النفسي، وتربية الطفل)، وذلك في كل محور من محاور استبانة درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية وفي الاستبانة كلِّها.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي الذي يحاول وصف طبيعة الظاهرة موضوع البحث، فالمنهج الوصفي يساعد على تفسير الظواهر التربوية الموجودة، كما أنه يفسِّر العلاقات بين هذه الظواهر (Al-Azzawi, 2008, 97).

مجتمع البحث وعينته:

شمل مجتمع البحث جميع طلبة السنة الأولى في مرحلة الماجستير في كلية التربية بجامعة تشرين، والبالغ عددهم (26) طالباً وطالبة. ونتيجة لصغر حجم مجتمع البحث تم عدّ مجتمع البحث هو نفسه عيِّنته (أي أن عيِّنة البحث هي عينة قصدية). ويظهر الجدول (1) توزع عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

جدول (1) توزع عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص الدراسي

التخصص الدراسي	المناهج وطرائق التدريس	الإرشاد النفسي	تربية الطفل	أصول التربية
التكرار	11	7	6	2
النسبة المئوية	%42.3	%26.9	%23.1	%7.7

حدود البحث:

الحدود المكانية: جرى إجراء البحث في كلية التربية في جامعة تشرين.

الحدود الزمانية: جرى تطبيق البحث خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2021 – 2022.

الحدود البشرية: جرى تطبيق البحث على طلبة السنة الأولى من مرحلة الماجستير في كلية التربية في الاختصاصات التالية: المناهج وطرائق التدريس، والإرشاد النفسي، وتربية الطفل، وأصول التربية.

أداة البحث: للإجابة عن أسئلة البحث، والتّحقق من فرضياته، استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وبعد الاطلاع على الأدبيّات التَّربويّة والدِّراسات السّابقة ذات العلاقة بموضوع الدعائم التعليمية، تم اعتماد الاستبانة التي قدمتها دراسة حمدان (2018). وتألفت الاستبانة في صورتها النهائية من (40) عبارةً، موزعةً إلى (6) محاور تغطي في مجملها الدعائم التعليمية التي يقدِّمها أعضاء الهيئة التدريسية، ويوجد لكل بند (5) خيارات للإجابة، وهي تجسِّد درجة تقديم عضو هيئة التدريس للبند، وذلك من وجهة نظر طلبة الماجستير السنة الأولى، وتطلبت الإجابة عليها حسب مقياس ليكرت الخماسي، إذ أعطيت الدَّرجة: (دائماً: 5، غالباً: 4، أحياناً: 3، نادراً: 2، أبداً:1) . وأعادت الباحثة التأكد من صدق الاستبانة وثباتها كما يأتي:

ب – صدق الاستبانة: اعتمدت الباحثة – **الصّدق الظّاهري: (صدق المحكِّمين)**؛ إذ عرضت على (5) محكِّمين من ذوي الخبرة في هذا المجال من أعضاء الهيئة التَّدريسية في كلية التَّربية بجامعة تشرين، وقد جرى الأخذ بآرائهم، وتكوّنت الاستبانة من (40) عبارة، وبعد تقديم الآراء والملاحظات جرى التعديل على بعض العبارات إلى أن وصلت الاستبانة إلى ما هي عليه بصورتها الأخيرة، ويظهر الجدول (2) عبارات الاستبانة قبل التّعديل وبعده.

جدول (2) العبارات التي تمّ تعديلها وإعادة صياغتها على الاستبانة

العبارة قبل التّعديل	العبارة بعد التّعديل
يعرِّف المدرس عنوان المهارة المتناولة في الموضوع المطروق .	يعرِّف المدرس عنوان المهارة المتناولة في الموضوع المقترح
يطلب منّا ملء الجدول الخاص بالمعلومات التي نعرفها عن الموضوع المطروق .	يطلب منّا ملء الجدول الخاص بالمعلومات التي نعرفها عن الموضوع المقترح.
يطلب منا ملء الجدول الخاص بالمعلومات التي نريد معرفتها عن الموضوع .	يطلب منا ملء الجدول الخاص بالمعلومات التي نريد معرفتها عن الموضوع المقترح.
يعرِّف المدرس بكل مرحلة من مراحل البحث قبل تكليف الطلبة بإنجازه	يعرِّف المدرس بكل مرحلة من مراحل دراسة الموضوع قبل تكليف الطالب بإنجازه
يختار عنواناً للموضوع الذي نريد دراسته	يختار موضوعاً لدراسته
يقدِّم نماذج لكيفية اختيار مراجع مناسبة للموضوع المطروق	يقدِّم نماذج لكيفية اختيار مراجع مناسبة للموضوع المدروس

كما اعتمدت الباحثة الصدق البنائي: إذ جرى حساب معامل الارتباط بين كلّ محور من محاور الاستبانة مع الدَّرجة الكليَّة للبعد الذي ينتمي إليه كما في الجدول (3)، الذي يظهر وجود معاملات ارتباط جيدة، ويدل على اتساق محاور البحث مع الدَّرجة الكليَّة للاستبانة.

الجدول (3) معامل الارتباط بين كل محور مع الدَّرجة الكليَّة للاستبانة الموجهة إلى أفراد العينة الاستطلاعية

المحور	التهيئة	تقديم النموذج التدريسي	الممارسة الجماعية الموجهة	تقديم التغذية الراجعة الموجهة	زيادة مسؤوليات المتعلم	الممارسة المستقلة
معامل الارتباط	**0.885	**0.971	**0.933	**0.852	**0.866	**0.704
قيمة الاحتمال	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001

ج – ثبات الاستبانة: جرى تقدير الثبات على عيِّنة استطلاعيّة بلغت (18) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثانية ماجستير للعام الدراسي 2021/2020، من خلال **طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)**، وقد بلغت قيمة معامل الثّبات (0.984) للاستبانة ككل، وهو معامل ثبات جيد، يسمح بتطبيق الاستبانة على عينة البحث الأساسية.

الجدول (4) معاملات الثبات للاستبانة الموجهة إلى أفراد العينة الاستطلاعية بطريقة ألفا كرونباخ

المحاور	عدد العبارات	ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha)
المحور الأول: التهيئة	5	0.924
المحور الثاني: تقديم النموذج التدريسي	18	0.975
المحور الثالث: الممارسة الجماعية الموجهة	8	0.944
المحور الرابع: تقديم التغذية الراجعة الموجهة	4	0.932
المحور الخامس: زيادة مسؤوليات المتعلم	3	0.88
المحور السادس: الممارسة المستقلة	2	0.849
الدَّرجة الكليَّة للاستبانة	40	0.984

الإطار النظري:

1. **مفهوم الدعائم التعليمية:** عرَّف ستون Ston (1998, 349) استراتيجية الدعائم التعليمية بأنها إحدى التطبيقات التربوية لنظرية فيجوتسكي، يجري فيها العمل على تقوية المسؤولية ونقلها من الأكثر خبرة (المعلم، أو الزملاء المتفوقين) إلى المتعلمين، وذلك من خلال تقديم الدعم والمساعدات المتدرجة والمؤقتة لهم بهدف إتاحة الفرصة للمتعلم لتنمية مهاراته العقلية، وقدراته الخاصة، ويُحدَّد مدى المساعدة المقدمة من خلال تشخيص مستوى استيعاب المتعلمين للمفاهيم وامتلاكهم للمهارات، كما يعتمد نوع الدعم المقدَّم على طبيعة المهمة. وقد ظهر مصطلح الدعائم التعليمية Instruction Scaffolding لأول مرة في دراسة لود Wood Brune وروس Ross عام 1976، وكان هدفها التوصل إلى دور المعلم في جعل الطفل أو المتعلم المبتدئ قادراً على حل المشكلة التي تفوق قدراته الفردية (يوسف قطامي، 2005، 368). وعرَّف (برونر) السقالات التعليمية أنها عملية تتم عن طريقها معاونة المتعلم على حل مشكلة معينة تفوق قدراته من خلال مساعدة المدرس أو شخص ذي خبرة وأكثر تقدُّماً ومن الملاحظ بأن مفهوم الدعائم التعليمية عند (برونر) تشابه لمفهوم منطقة النمو الوشيك ZPD عند (فيجوتسكي) (Zambrano, 2011)؛ حيث حدد فيجوتسكي مفهوم منطقة النمو الوشيك ZPD بأنها المسافة بين مستوى النمو الفعلي Zone of Actual Development (ZAD) كما هو محدد عن طريق حل المشكلة بشكل مستقل، وبين المستوى الأعلى للنمو الكامن كما هو محدد من خلال حل المشكلة بتوجيه الكبير أو بالتعاون مع نظراء أكثر قدرة (Hung, 2001, p34). كما تذكرهلنبيك Hallenbeck (2002) أن استراتيجية الدعائم التعليمية يجري من خلالها تقديم الدعم والمساعدة

للمتعلمين في بداية تعلُّمهم، وبحسب احتياجاتهم لإتقان التعلُّم، ومن ثم يتناقص هذا الدعم إلى أن ينعدم (دعم مؤقت) ليصبح المتعلم مستقلاً في أداء المهمة، بهذا يتحقق التعلم الفعال الذي تسعى إلى تحقيقه جميع استراتيجيات التعلم الحديثة.

من العرض السابق لتعريف الدعائم التعليمية يمكن ملاحظة أن مفهوم الدعائم التعليمية يأخذ أربع هيئات يوضحها ستون Stone (1998,349) كالآتي: (- تبادل بين الأكثر خبرة (المعلم – الأقران) والمتعلمين يشمل مشاركتهم في المعنى وفي الأنشطة بجانب فهم المتعلمين وتحكمهم في عملية التعلم.- تحديد حجم المساعدة المقدمة من البالغين في أثناء تفاعلهم مع المتعلمين، وتحديد حجم المساعدة هذه يتم من خلال تشخيص مستوى فهم ومهارة المتعلمين وذلك لكي نكون حذرين في تقديم الدعم اللازم لمساعدتهم في إنجاز المهمة أو الهدف. – تفاعل بين المتعلمين والبالغين يتم من خلاله تقديم البالغين أنواع مختلفة من الدعم يعتمد على طبيعة المهمة. – تقديم مساعدة متدرجة ومؤقتة من قبل الأكثر خبرة وذلك لتقوية تحول المسؤولية من الأكثر خبرة (المعلم – الإقران) إلى المتعلم).

2 – مراحل استراتيجية الدعائم التعليمية: وفق ما جاء في العديد من الأدبيات والدراسات التي تناولت استراتيجية الدعائم التعليمية، يمكن تنفيذ الدعائم التعليمية وفق الخطوات الآتية:- **المرحلة الأولى: التهيئة:** التعرف إلى الخلفية المعرفية للمتعلمين وربطها بالمعلومات الحالية. – **المرحلة الثانية: تقديم النموذج التدريبي:** (- استخدام التلميحات والدلالات والتساؤلات. – التفكير الجهري للعمليات والمهارات العقلية المتضمنة في المهمة. -كتابة الخطوات التي سوف تتبع في أداء المهمة. – إعطاء نموذج لتعلم المهارات العقلية والعمليات المستهدفة). – **المرحلة الثالثة: الممارسة الجماعية الموجهة لمحتوى علمي ومهام متنوعة:** (- يعمل المتعلم مع زميله ثمّ في مجموعات صغيرة.

– ملاحظة ورصد أخطاء المتعلمين والعمل الفوري على تصحيحها. – توجيه المتعلمين لطرح الاسئلة وكذلك الاستفسار الذاتي عند أداء المهمة. – ممارسة مجموعة المتعلمين للمهام والانشطة تحت اشراف المعلم.- يشترك المعلم مع المتعلمين في تدريس تبادلي. – **المرحلة الرابعة: إعطاء تغذية راجعة:** (- يعطي المعلم تغذية راجعة مصححة الإجابات للمتعلمين. – يستخدم المعلم قوائم التصحيح CheckList والتي تتضمن جميع خطوات أداء المهمة.

– مساعدة المتعلم في تقويم عمله بنماذج معدة سابقاً. – إتاحة الفرصة للمتعلم لاستخدام المراجعة الذاتية. – إعادة تقديم النموذج التدريسي الصحيح عند الحاجة. – **المرحلة الخامسة: زيادة مسؤوليات المتعلم:** (- يتضمن ذلك بعض انشطة التدعيم والتعزيز من أجل ربط العمليات والاجراءات ببعضها. – العمل على الغاء الدعم المقدَّم للمتعلم. – مراجعة أداء المتعلم). – **المرحلة السادسة: إعطاء ممارسة مستقلة لكل متعلم:** (- يعمل المعلم على تيسير التطبيق لمهمة أخرى ومثال جديد. – يعطي المعلم فرصة للمتعلمين لممارسة التعلم بطريقة مكثفة وشاملة .(Al-Mawtaq, 2016, 39 - 40)

3 – أنواع الدعائم التعليمية: قدمت دراسات (السيد2002؛ الجندي، وأحمد، 2004؛ السيد (2013) تصنيفات عدة للدعائم التعليمية منها: وهي التي تقدم للمتعلم Procedural Scaffoldings 1- **حسب الغرض من استخدامها:** – الدعامات الإجرائية : هي التي تستخدم Conceptual Scaffoldings- الدعامات المفاهيمية.بصورة توجيهات عن كيفية استخدام المصادر، والأدوات لإرشاد المتعلم إلى الإجراءات التي يجب القيام بها لإنجاز مهمة معينة أو حل مشكلة ما. – الدعامات المعالجة (العمليات) – الدعامات فوق .: هي التي تصف للمتعلم الأساليب التي يجب أن يتبعها في البحث عن المعلوماتProcess Scaffoldings : هي التي تقدم إرشادات للمتعلم عن كيفية التأمل والتفكير في Metacognition Scaffoldingsالمعرفية (ما وراء المعرفة) .: وهي التي تقدم توجيهات للمتعلم لأساليب حل المشكلات)Strategic Scaffoldings – الدعامات الاستراتيجية .مهمة تعليمية

2- حسب طبيعتها وشكلها: - الأدوات المساعدة Scaffoldings Tools: وتشمل على تلميحات التأمل والتفكير وهي تلميحات محسوسة مثل كلمات متى؟ أين؟ لماذا؟ كيف؟، وتلميحات للتنظيم الذاتي للتفكير بصوت مرتفع : البطاقات التعليمية، واستخدام التلميحات اللفظية، والأنشطة المساندة: وتسمى دعائم ما وراء المعرفة، وكذلك استخدام مثل استخدام الحاسوب للوسائط التعليمية، والتوضيحات المعملية، والمجسمات، والنماذج. - استراتيجيات معرفية Scaffoldings Strategies تشمل على النمذجة، وطرح الأسئلة، والتغذية الراجعة، والتعلم التعاوني، والكلمات المفتاحية، والتوضيح، التوسع في المصطلحات والمفاهيم، وتلخيص الموضوع المقروء، والتنبؤ، وحل المشكلات: هي دعائم ظاهرة دائما Stable Scaffoldingsو - الدعائم التعليمية الثابتة .**3 - حسب طريقة تقديمها:** يشعر بذلك، كتقديم الدعم والتوجيهات للمتعلم في كل خطوة من خطوات للمتعلم سواء كان يشعر بالحاجة إليها أو لم التعلم، ويتوقف استخدامها حسب طبيعة البرنامج المقدم للمتعلمين، وحاجات المتعلمين وخصائصهم. - الدعائم التعليمية المتكيفة Adaptable Scaffoldings: هي دعائم متغيرة وقابلة للتلاشي وفق استجابات المتعلم؛ إذ إن المتعلم يحدد متى وإلى أي مدى يستخدمها، وفق حاجته ورغبته في تلقي الدعم؛ أي أنه يتحكم في ظهورها أو الاستغناء عنها، ويفترض من المعلمين ومصممي الدعائم من هذا النوع التفكير في كل المسارات الإدراكية المعرفية التي يسلكها المتعلم في تعلمه (Ambo Saidi, 2018, 25 - 26).

الدراسات السابقة:

•الدراسات العربية:

- دراسة حمدان Hamdan (2018) في سورية بعنوان: مستوى ممارسة الدعائم التعليمية من قبل مشرفي حلقات البحث من وجهة نظر متعلمي قسم المناهج: دراسة ميدانية في كلية التربية في جامعة تشرين. هدف هذا البحث إلى تعرف مستوى تقديم مشرفي حلقات البحث للدعائم التعليمية من وجهة نظر متعلمي قسم المناهج في كلية التربية في جامعة تشرين، ولتحقيق أهداف البحث، بُنيت استبانة الدعائم التعليمية المعدة من قبل الباحثة، والمكونة من (43) بنداً موزعاً على ستة محاور، طبقت على عينة عشوائية طبقية من مجتمع البحث، إذ تكونت العينة من (173) متعلماً من متعلمي قسم المناهج في كلية التربية في جامعة تشرين. وأظهرت النتائج أن مشرفي حلقات البحث يقدمون الدعائم التعليمية بعامة بمستوى متوسط من وجهة نظر متعلمي قسم المناهج، إذ يقدمون الممارسة المستقلة، ويزيدون مسؤوليات التعلم بمستوى كبير، بينما يهيئون المتعلمين، ويقدمون النموذج التدريسي، والممارسة الجماعية الموجهة، والتغذية الراجعة بمستوى متوسط من وجهة نظر عينة البحث، كما أظهرت النتائج تماثل وجهات نظر المتعلمين في تقييم مستوى تقديم مشرفي حلقات البحث لمراحل الدعائم التعليمية الآتية: التهيئة، وتقديم النموذج التدريسي، وزيادة التدريسي، وزيادة مسؤوليات التعلم، والممارسة المستقلة، وعدم تماثل وجهات نظر المتعلمين في تقييم مستوى تقديم مشرفي حلقات البحث لمرحلتي الممارسة الجماعية الموجهة، وتقديم التغذية الراجعة والدعائم ككل.

- دراسة يوسف Youssef (2013 - 2014) في المملكة العربية السعودية بعنوان: دراسة التفاعل بين استراتيجية السقالات التعليمية والتفكير الناقد وأثره على التحصيل وكفاءة الذات الرياضية لدى طالب كلية التربية اختصاص الصفوف الأولى. هدفت هذه الدراسة إلى دراسة التفاعل بين استراتيجية السقالات التعليمية ومستويات التفكير الناقد وأثره على التحصيل وكفاءة الذات الرياضية لدى طالب كلية التربية اختصاص الصفوف الأولى،

ولتحقيق هذا الهدف اتبع الباحث المنهج التجريبي، وتم تطبيق البحث على عينة قوامها (58) طالباً بكلية التربية تخصص الصفوف الأولى (30) منهم يمثلون المجموعة الضابطة و(28) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية، واستخدم الباحث لجمع البيانات اختباراً للتفكير الناقد، واختباراً تحصيلياً في الرياضيات، ومقياس كفاءة الذات الرياضية. وأسفرت النتائج عن فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية التحصيل ورفع كفاءة الذات الرياضية، وتأثير مستوى التفكير الناقد (عالي – منخفض) ومستوى كفاءة الذات الرياضية لصالح المستوى العالي ووجود تفاعل دال إحصائياً بين استراتيجية السقالات التعليمية ومستوى التفكير الناقد (عالي – منخفض) على التحصيل وكفاءة الذات الرياضية.

– دراسة الحربي Al-Harbi (2020) في العراق. بعنوان: فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مادة الرياضيات. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مادة الرياضيات، واستخدم البحث المنهجين: شبه التجريبي، والوصفي الارتباطي، وطبق البحث على عينة قصدية تكونت من (50) طالبة، قسمن إلى مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة، درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية الدعائم التعليمية والمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة، وفي نهاية التجربة خضعن إلى اختبار تحصيلي ومقياس التفكير الناقد المعد مسبقاً. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج، أهمها: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين: التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومقياس التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين: القبلي، والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي لكل منهما، وقد بلغ حجم الأثر مربع إيتا ($\eta 2$) في التحصيل الدراسي (0.15)، بينما بلغ حجم الأثر مربع إيتا ($\eta 2$) في التفكير الناقد (0.16) مما يشير إلى أثر كبير لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والتفكير الناقد، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة متوسطة دالة احصائياً بين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني الثانوي في مادة الرياضيات.

•الدراسات الأجنبية:

– دراسة رايس وآخرون Rae's, et. al (2011). بعنوان: أثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية المقدمة عبر مواقع الويب في تنمية مهارات حل المسألة (الفيزيائية الرياضية) Scaffolding information problem solving in web-based collaborative inquiry learning. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية المقدمة عبر مواقع الويب في تنمية مهارات حل المسألة) الفيزيائية (الرياضية. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، واختار عينة عشوائية تمثلت بأربع شعب من طلاب الصف التاسع والعاشر بمدرسة الفلمنكية الثانوية ببلجيكا تمثلت المجموعة التجريبية بثلاث شعب: الأولى تدرس المحتوى باستخدام الدعائم التعليمية المقدمة عبر مواقع الويب، الثانية تدرس المحتوى باستخدام الدعائم التعليمية التي يقدمها المعلم عبر الويب والثالثة تدرس المحتوى باستخدام الدعائم التعليمية المقدمة عبر مواقع الويب بمساعدة المعلم وتمثلت المجموعة الضابطة بشعبة واحدة ولجمع البيانات استخدم الباحث أداتي تحليل المحتوى واختبار مهارات حل المسألة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً في التطبيق البعدي لاختبار مهارات حل المسألة لصالح المجموعة التجريبية كالآتي :أولاً: المجموعة التي درست المحتوى باستخدام الدعائم التعليمية التي يقدمها المعلم. ثانياً: المجموعة التي تدرس المحتوى باستخدام الدعائم التعليمية المقدمة عبر مواقع الويب بمساعدة المعلم. بينما لا توجد فروق دالة احصائياً في التطبيق

البعدي لاختبارات مهارات حل المسألة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التي درست المحتوى باستخدام الدعائم التعليمية المقدمة عبر مواقع الويب.

– دراسة وونغ وهيو Wong and Hew (2010) سنغافورة بعنوان: أثر استخدام المدونات والدعائم التعليمية في تنمية المهارات القرائية في اللغة الإنجليزية. The impact of blogging and scaffolding on primary school pupils, narrative writing. International Journal of web – Based Learning and Teaching Technologies. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام المدونات والدعائم التعليمية في تنمية المهارات القرائية في اللغة الإنجليزية. وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (18) طالبة كمجموعة تجريبية و(18) طالبة كمجموعة ضابطة من طلاب الصف الخامس بمدرسة ابتدائية في سنغافورة، ولجمع البيانات استخدم الباحثان أداتين هما: اختبار لقياس المهارات الكتابية، والمقابلة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الكتابية لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية المهارات القرائية في اللغة الإنجليزية .

تعليق على الدِّراسات السّابقة، وموقع البحث الحالي منها: يتَّضح من خلال عرض الدِّراسات السّابقة أن البحث الحالي اختلف عنها من حيث الهدف، إذ سعى للتعرُّف إلى درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة السنة الأولى من مرحلة الماجستير في كلية التربية بجامعة تشرين والّتي لم يتم التَّطرق إلى دراستها – على حدّ علم الباحثة – في البيئة المحليَّة. وقد اعتمدت غالبية الدِّراسات السّابقة المنهج شبه التجريبي، وأغلبها استخدم الاختبارات كأداة لجمع البيانات ومنها من استخدم إضافة إليها الملاحظة أو تحليل المحتوى، ما عدا دراسة حمدان (2018) حيث اعتمدت المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد اتَّفق البحث الحالي مع دراسة حمدان في استخدام المنهج الوصفي، وفي استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات. أما من حيث عينة البحث، فقد تنوَّعت الدِّراسات السّابقة في تناولها استراتيجية الدعائم التعليمية منها أجريَ على عينة من طلبة المرحلة الجامعية كدراسة (يوسف، 2013– 2014)، و(حمدان، 2018) ومنها على عينة من طلبة التعليم الثانوي كدراسة (Rae's and et. Al) 2011)، و(الحربى وبن جبل، 2020) وشملت بعض الدراسات عينة من طلبة التعليم الأساسي كدراسة (Wong and Hew) 2010)، ودراسة (Warwick and Mercer (2011). بينما طُبِّقت الدراسة الحالية على طلبة الماجستير السنة الأولى تخصص (المناهج وطرائق التدريس، الارشاد النفسي، تربية الطفل، أصول التربية) لأن هذه السنة تعد مرحلة تأسيسية لطلبة الدراسات العليا يتم فيها تنمية وصقل مهاراتهم، وتم إجراء البحث الحالي في كلية التربية بجامعة تشرين حيث يختلف في مكان إجرائه عن الدراسات السابقة ما عدا دراسة حمدان (2018)، وقد أفادت الدراسات السابقة البحث الحالي في الاطلاع على العديد من أنواع الدعائم التعليمية التي يمكن تقديمها للطلبة، وفي الاطلاع على أدوات جمع البيانات، إذ تم اعتماد الاستبانة التي قدمتها دراسة حمدان (2018) لمعرفة درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية للدعائم التعليمية.

النتائج والمناقشة

أولاً: الإجابة عن سؤال البحث الرئيس، ومناقشته: ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال جرى حساب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) الدرجة الكُليّة لاستبانة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة الماجستير

الرقم	محاور الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	درجة الإجابة
.1	المحور الأول: التهيئة	3.86	0.71	%77.2	مرتفعة
.2	المحور الثاني: تقديم النموذج التدريسي	3.95	0.45	%79	مرتفعة
.3	المحور الثالث: الممارسة الجماعية الموجهة	3.92	0.61	%78.4	مرتفعة
.4	المحور الرابع: تقديم التغذية الراجعة الموجهة	3.84	0.68	%76.8	مرتفعة
.5	المحور الخامس: زيادة مسؤوليات المتعلم	4.05	0.62	%81	مرتفعة
.6	المحور السادس: الممارسة المستقلة	4.33	0.63	%86.6	مرتفعة
	الدرجة الكلية للاستبانة	3.95	0.46	%79	مرتفعة

يلاحظ من الجدول (5) أنَّ المتوسط الحسابي الكلي لتقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للدعائم التعليمية من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى بلغت (3.95)، وأهمية نسبية بلغت (79%)، وتقع ضمن الدرجة المرتفعة، وحصل محور الممارسة المستقلة على المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي بلغ (4.33)، وأهمية نسبية بلغت (86.6%)، وأتى محور زيادة مسؤوليات المتعلم في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ (4.05)، وأهمية نسبية بلغت (81%)، وجاء المحور تقديم النموذج التدريسي في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي بلغ (3.95)، وأهمية نسبية بلغت (79%)، تبعه محور الممارسة الجماعية الموجهة في المرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي بلغ (3.92)، وأهمية نسبية بلغت (78.4%)، ثم محور التهيئة في المرتبة الخامسة، بمتوسط حسابي بلغ (3.86)، وأهمية نسبية بلغت (77.2%)، وفي المرتبة السادسة جاء محور تقديم التغذية الراجعة الموجهة، بمتوسط حسابي بلغ (3.84)، وأهمية نسبية بلغت (76.8%)، وقد وردت المجاور جميعها بدرجة مرتفعة. لعل هذا يعود لاهتمام أعضاء الهيئة التدريسية خلال تدريسهم لطلبة الماجستير السنة الأولى بإعادة بناء مهارات الطلبة وصقلها، وتعميق معارفهم، لكون برنامج الماجستير لم يعد مساقات دراسية وامتحانات وإنما هو انفتاح على المعرفة وتنمية المهارات العقلية التي يسعى التدريس إلى تحقيقها لدى الطلبة وتفاعل مع الآخرين في نقاشات حول البحث والتدريس والقضايا المهنية. وفيما يتعلق بحصول الممارسة المستقلة وزيادة مسؤوليات المتعلم على أعلى المراتب فقد يعود ذلك لكون التدريس في هذه المرحلة يركِّز على جهد الطلبة من خلال تكليفهم بأداء المهام التعليمية بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة. وفي أثناء ذلك يقدِّمون لهم الدعم اللازم لأداء تلك المهام.

السؤال الفرعي الأول: ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للتهيئة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟

للإجابة عن السؤال الفرعي الأول، تم حساب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث، والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6): إجابات العينة من طلبة الماجستير/ السنة الأولى في كلية التربية على محور درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية للتهيئة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	درجة الإجابة
4	يُطلعنا على أهداف المقرر	4.19	0.69	%83.8	1	مرتفعة
1	يعرِّف المدرس عنوان المهارة المتناولة في الموضوع المقترح	4.12	0.59	%82.4	2	مرتفعة
5	يقترح موضوعات لدراستها تلبِّي احتياجاتنا في المقرر	4.04	1.04	%80.8	3	مرتفعة
2	يطلب منّا ملء الجدول الخاص بالمعلومات التي نعرفها عن الموضوع المقترح.	3.58	1.17	%71.6	4	متوسطة
3	يطلب منا ملء الجدول الخاص بالمعلومات التي نريد معرفتها عن الموضوع المقترح.	3.38	1.13	%67.6	5	متوسطة

يتبين من الجدول (6) أن درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للتهيئة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى جاءت مرتفعة على العبارات (يُطلعنا على أهداف المقرر، يعرِّف المدرس عنوان المهارة المتناولة في الموضوع المقترح، يقترح موضوعات لدراستها تلبِّي احتياجاتنا في المقرر) بمتوسطات حسابية تزيد على (4.04)، وأهمية نسبية تزيد على (80.8%)، في حين حصلت العبارتان (يطلب منّا ملء الجدول الخاص بالمعلومات التي نعرفها عن الموضوع المقترح، يطلب منا ملء الجدول الخاص بالمعلومات التي نريد معرفتها عن الموضوع المقترح) على درجة متوسطة بمتوسطات حسابية بلغت (3.58)، و(3.38)، وأهمية نسبية بلغت (71.6%)، و(67.6%) للعبارتين على التوالي.

السؤال الفرعي الثاني: ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للنموذج التدريسي من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟ للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني، تم حساب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث، والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7): إجابات أفراد عينة البحث على محور درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية للنموذج التدريسي

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	درجة الإجابة
9	يحثنا عند البحث في المراجع على التعمق في القراءة	4.35	0.75	%87	1	مرتفعة
6	يعرِّف المدرس بكل مرحلة من مراحل دراسة الموضوع قبل تكليف الطالب بإنجازه	4.19	0.63	%83.8	2	مرتفعة
18	يشجعنا على التعبير عما نجمعه من معلومات بأسلوبنا الخاص	4.12	0.86	%82.4	3	مرتفعة
10	يؤكد على ضرورة تحليل الفقرات المأخوذة من المراجع واستبعاد مالا لزوم له منها	4.04	0.96	%80.8	4	مرتفعة
17	يحثنا على تأجيل النظرة الناقدة لما نقرأ إلى ما بعد الفهم	4.04	1.00	%80.8	4	مرتفعة
19	يشرح لنا كيفية توثيق الفقرات	4.04	0.77	%80.8	4	مرتفعة
21	يشجعنا على التحدث بما نفكر به في أثناء البحث	4.04	0.96	%80.8	4	مرتفعة
12	يوضح لنا كيفية ربط الأمور ببعضها كي لا تبدو مفككة	3.96	0.96	%79.2	5	مرتفعة
13	يشرح لنا كيفية تصنيف المعلومات بحسب فقرات محددة	3.96	0.82	%79.2	5	مرتفعة
16	يشجعنا على الاهتمام بفهم ما بين السطور وعدم الاكتفاء بظاهر النصوص	3.96	0.87	%79.2	5	مرتفعة
15	يوضح طريقة ربط المعلومات التي جمعها بمعلومات سابقة نمتلكها	3.92	0.80	%78.4	6	مرتفعة
22	يشجعنا في أثناء شرحه على استخدام التلميحات والتساؤلات	3.92	0.94	%78.4	6	مرتفعة

7	يختار موضوعاً لدراسته	3.88	0.71	%77.6	7	مرتفعة
23	يوضح لنا الأخطاء الشائعة في البحث ويرشدنا إلى تجنبها	3.88	1.21	%77.6	7	مرتفعة
20	يشجعنا على كتابة موضوع متكامل يضم الفقرات المأخوذة من المراجع	3.85	0.88	%77	8	مرتفعة
8	يقدِّم نماذج لكيفية اختيار مراجع مناسبة للموضوع المدروس	3.65	1.16	%73	9	متوسطة
11	يعلِّمنا كيفية شرح وتفسير المعلومات الغامضة المأخوذة من المراجع	3.65	0.98	%73	9	متوسطة
14	يحثنا على عدم انتزاع المعلومات من السياق الذي وردت فيه	3.65	0.75	%73	9	متوسطة

يتبين من الجدول (7) أن درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للنموذج التدريسي من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى جاءت مرتفعة بمتوسطات حسابية تزيد على (3.85)، وأهمية نسبية تزيد على (77%)، جاء أعلاها على عبارة (يحثنا عند البحث في المراجع على التعمق في القراءة)، وأدناها على عبارة (يشجعنا على كتابة موضوع متكامل يضم الفقرات المأخوذة من المراجع)، في حين حصلت العبارات (يقدِّم نماذج لكيفية اختيار مراجع مناسبة للموضوع المدروس، ويعلِّمنا كيفية شرح وتفسير المعلومات الغامضة المأخوذة من المراجع، ويحثنا على عدم انتزاع المعلومات من السياق الذي وردت فيه) على درجة متوسطة بمتوسط حسابية بلغت (3.65)، وأهمية نسبية بلغت (73%) للعبارات الثلاثة.

السؤال الفرعي الثالث: ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للممارسة الجماعية الموجهة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟ للإجابة عن السؤال الفرعي الثالث، تم حساب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث، والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8): إجابات أفراد عينة البحث على محور درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية للممارسة الجماعية الموجهة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	درجة الإجابة
29	يشجعنا على الاستفسار عن الأشياء غير المفهومة	4.31	0.55	%86.2	1	مرتفعة
27	يطالب بتلخيص الخطوة التي قمنا بها	4.08	0.89	%81.6	2	مرتفعة
28	يحثنا على طرح أسئلة حول الخطوة التي أنجزت ثم الإجابة عنها	3.96	0.92	%79.2	3	مرتفعة
31	يطلب منا التصريح عما تعلمناه في كل مرحلة من مراحل دراسة الموضوع	3.92	0.89	%78.4	4	مرتفعة
26	يرصد أخطاءنا ويصححها فوراً	3.88	0.95	%77.6	5	مرتفعة
25	يكلف كل طالب بالعمل ضمن مجموعة صغيرة لإنجاز الموضوع	3.85	0.88	%77	5	مرتفعة
30	يشجعنا على التنبؤ بالخطوة التالية التي سيتم تنفيذها	3.73	0.87	%74.6	6	مرتفعة
24	يكلف كل طالب مع زميله لإنجاز الموضوع	3.65	1.09	%73	7	متوسطة

يتبين من الجدول (8) أن درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للممارسة الجماعية الموجهة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى جاءت مرتفعة بمتوسطات حسابية تزيد على (3.73)، وأهمية نسبية تزيد على (74.6%)، جاء أعلاها على عبارة (يشجعنا على الاستفسار عن الأشياء غير المفهومة)، وأدناها على عبارة (يشجعنا على التنبؤ بالخطوة التالية التي سيتم تنفيذها)، باستثناء العبارة (يكلف كل طالب مع زميله لإنجاز الموضوع) فقد حصلت على درجة متوسطة بمتوسط حسابية بلغت (3.65)، وأهمية نسبية بلغت (73%).

السؤال الفرعي الرابع: ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للتغذية الراجعة الموجهة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟ للإجابة عن السؤال الفرعي الرابع، تم حساب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث، والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9): إجابات أفراد عينة البحث على محور درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية للتغذية الراجعة الموجهة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	درجة الإجابة
32	يطلب تنفيذ مراحل إنجاز الموضوع بشكل فردي.	4.27	0.53	%85.4	1	مرتفعة
35	يعيد شرح النموذج كلَّما دعت الحاجة إلى ذلك.	3.96	1	%79.2	2	مرتفعة
34	يساعدنا على تقويم أعمالنا من خلال استمارة تقويم محددة لهذا الغرض.	3.62	1.06	%72.4	3	متوسطة
33	يضع الدرجات من خلال استخدام قوائم التصحيح.	3.5	0.95	%70	4	متوسطة

يتبين من الجدول (9) أن درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للتغذية الراجعة الموجهة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى جاءت مرتفعة على العبارتين (يطلب تنفيذ مراحل إنجاز الموضوع بشكل فردي، يعيد شرح النموذج كلَّما دعت الحاجة إلى ذلك) بمتوسط حسابي بلغ (4.27)، و(3.96)، وأهمية نسبية بلغت (85.4%)، و(79.2%)، في حين حصلت العبارتان (يساعدنا على تقويم أعمالنا من خلال استمارة تقويم محددة لهذا الغرض، ويضع الدرجات من خلال استخدام قوائم التصحيح) على درجة متوسطة بمتوسطات حسابية بلغت (3.62)، و(3.5)، وأهمية نسبية بلغت (72.4%)، و(70%) للعبارتين على التوالي.

السؤال الفرعي الخامس: ما درجة زيادة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية لمسؤوليات المتعلم من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟ للإجابة عن السؤال الفرعي الخامس، تم حساب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث، والجدول **(10)** يوضح ذلك:

جدول (10): إجابات أفراد عينة البحث على محور درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية لمسؤوليات المتعلم

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	درجة الإجابة
36	يدعم ويعزز أنشطتنا وأعمالنا	4.42	0.70	%88.4	1	مرتفعة
38	يراجع أعمالنا	4.19	0.75	%83.8	2	مرتفعة
37	يقلل مساندته لنا بشكل تدريجي	3.54	0.99	%70.8	3	متوسطة

يتبين من الجدول **(10)** أن درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية لمسؤوليات المتعلم من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى جاءت مرتفعة على العبارتين (يدعم ويعزز أنشطتنا وأعمالنا، يراجع أعمالنا) بمتوسط حسابي بلغ (4.42)، و(4.19)، وأهمية نسبية بلغت (88.4%)، و(83.8%)، في حين حصلت العبارة (يقلل مساندته لنا بشكل تدريجي) على درجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (3.54)، وأهمية نسبية بلغت (70.8%).

السؤال الفرعي السادس: ما درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للممارسة المستقلة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى؟ للإجابة عن السؤال الفرعي السادس، تم حساب المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لإجابات عينة البحث، والجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11): إجابات أفراد عينة البحث على محور درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية للممارسة المستقلة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب	درجة الإجابة
40	يكلف بإنجاز الموضوع بشكل فردي ومناقشته أمامه، وأمام الزملاء	4.46	0.71	%89.2	1	مرتفعة
39	يساعدنا في تطبيق خطوات إنجاز الموضوع في أمثلة جديدة	4.19	0.75	%83.8	2	مرتفعة

يتبين من الجدول (11) أن درجة تقديم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للممارسة المستقلة من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى جاءت مرتفعة على العبارتين (يكلف بإنجاز الموضوع بشكل فردي ومناقشته أمامه، وأمام الزملاء، ويساعدنا في تطبيق خطوات إنجاز الموضوع في أمثلة جديدة) بمتوسط حسابي بلغ (4.46)، و(4.19)، وأهمية نسبية بلغت (88.2%)، و(83.8%).

ثانياً: اختبار نتيجة الفرضية ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث على استبانة درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي. للتحقق من صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة البحث، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول (12).

جدول (12): المتوسط الحسابي لإجابات العينة على استبانة درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي

محاور الاستبانة	التخصص الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
المحور الأول: التهيئة	المناهج وطرائق التدريس	6	19.33	3.67	1.50
	الإرشاد النفسي	11	19.27	3.74	1.13
	تربية الطفل	7	20.57	3.05	1.15
	أصول التربية	2	15.00	1.41	1.00
المحور الثاني: تقديم النموذج التدريسي	المناهج وطرائق التدريس	6	73.67	6.35	2.59
	الإرشاد النفسي	11	67.73	8.27	2.49
	تربية الطفل	7	76.71	5.41	2.04
	أصول التربية	2	62.50	3.54	2.50
المحور الثالث: الممارسة الجماعية الموجهة	المناهج وطرائق التدريس	6	31.67	4.32	1.76
	الإرشاد النفسي	11	30.18	4.90	1.48
	تربية الطفل	7	34.71	4.03	1.52
	أصول التربية	2	25.50	0.71	0.50
المحور الرابع: تقديم التغذية الراجعة الموجهة	المناهج وطرائق التدريس	6	16.33	2.94	1.20
	الإرشاد النفسي	11	14.82	2.96	0.89
	تربية الطفل	7	16.14	1.77	0.67
	أصول التربية	2	12.50	2.12	1.50
المحور الخامس: زيادة مسؤوليات المتعلم	المناهج وطرائق التدريس	6	12.67	1.37	0.56
	الإرشاد النفسي	11	12.18	2.40	0.72
	تربية الطفل	7	12.14	1.07	0.40
	أصول التربية	2	10.50	2.12	1.50
المحور السادس: الممارسة المستقلة	المناهج وطرائق التدريس	6	8.67	0.82	0.33
	الإرشاد النفسي	11	8.27	1.68	0.51
	تربية الطفل	7	9.14	0.90	0.34
	أصول التربية	2	9.00	0.00	0.00
الدرجة الكلية للاستبانة	المناهج وطرائق التدريس	6	162.33	13.92	5.68
	الإرشاد النفسي	11	152.45	20.05	6.05
	تربية الطفل	7	169.43	12.34	4.66
	أصول التربية	2	135	2.83	2.00

يتبين من الجدول (12) وجود فروق ظاهرية بين درجات أفراد العينة على استبانة درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، ولتعرف دلالة هذه الفروق، استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول (13).

جدول (13): تحليل التباين (ANOVA) للفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص الدراسي

محاور الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيم F	قيمة الاحتمال	القرار
المحور الأول: التهيئة	بين المجموعات	48.309	3	16.103	1.336	0.288	غير دال
	داخل المجموعات	265.229	22	12.056			
	المجموع	313.538	25				
المحور الثاني: تقديم النموذج التدريسي	بين المجموعات	533.210	3	177.737	3.643	0.028	دال
	داخل المجموعات	1073.444	22	48.793			
	المجموع	1606.654	25				
المحور الثالث: الممارسة الجماعية الموجهة	بين المجموعات	163.256	3	54.419	2.778	0.065	غير دال
	داخل المجموعات	430.898	22	19.586			
	المجموع	594.154	25				
المحور الرابع: تقديم التغذية الراجعة الموجهة	بين المجموعات	29.558	3	9.853	1.405	0.268	غير دال
	داخل المجموعات	154.327	22	7.015			
	المجموع	183.885	25				
المحور الخامس: زيادة مسؤوليات المتعلم	بين المجموعات	7.058	3	2.353	0.661	0.585	غير دال
	داخل المجموعات	78.327	22	3.560			
	المجموع	85.385	25				
المحور السادس: الممارسة المستقلة	بين المجموعات	3.512	3	1.171	0.708	0.557	غير دال
	داخل المجموعات	36.372	22	1.653			
	المجموع	39.885	25				
الدرجة الكلية للاستبانة	بين المجموعات	2423.187	3	807.729	3.006	0.052	غير دال
	داخل المجموعات	5911.775	22	268.717			
	المجموع	8334.962	25				

يتبين من خلال الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث على استبانة درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، عند الدرجة الكلية للاستبانة، وعند كل محور من محاورها، باستثناء الفروق عند محور تقديم النموذج التدريسي؛ إذ بلغت قيمة الاحتمال (0.026)، وهي أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05). ولمعرفة اتجاه هذه الفروق، استخدم اختبار (LSD) للمقارنات البعدية، ولأقل فروق معنوية على النحو المبين في الجدول (14):

جدول (14): نتائج اختبار (LSD) للفروق بين متوسطات إجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص الدراسي

(I)التخصص الدراسي	(J) التخصص الدراسي	اختلاف المتوسط	الخطأ المعياري	قيمة الاحتمال	القرار
رياض الأطفال	المناهج وتقنيات التعليم	5.939	3.545	0.108	غير دال
رياض الأطفال	أصول التربية	11.167	5.703	0.063	غير دال
المناهج وتقنيات التعليم	أصول التربية	5.227	5.370	0.341	غير دال
الإرشاد النفسي	رياض الأطفال	3.048	3.886	0.441	غير دال
	المناهج وتقنيات التعليم	8.987(*)	3.377	0.014	دال
	أصول التربية	14.214(*)	5.601	0.019	دال

يظهر الجدول (14) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، بين طلبة الإرشاد النفسي وكل من طلبة المناهج وتقنيات التعليم وأصول التربية، لصالح طلبة الإرشاد النفسي، في حين لم توجد فروق دالة بين التخصصات الأخرى. وترى الباحثة أن هذه النتيجة قد تعود إلى أنَّ اختصاصات المناهج وطرائق التدريس، وأصول التربية، وتربية الطفل متداخلة، وأن لدى أعضاء الهيئة التدريسية معايير متشابهة في تقدير الدعائم التي يجب تقديمها للطلبة

الاستنتاجات والتّوصيات:

أظهرت نتائج البحث أن أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة تشرين يقدِّمون الدعائم التعليمية بدرجة مرتفعة، من وجهة نظر طلبة الماجستير/ السنة الأولى، إذ يهيؤون الطلبة، ويقدِّمون النموذج التدريسي، والممارسة الجماعية، والتغذية الراجعة، وزيادة مسؤوليات المتعلم، والممارسة المستقلَّة بدرجة مرتفعة، كما يوجد فروق بين إجابات أفراد عينة البحث على استبانة درجة تقديم أعضاء هيئة التدريس للدعائم التعليمية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، بين طلبة الإرشاد النفسي وكل من طلبة المناهج وتقنيات التعليم وأصول التربية، لصالح طلبة الإرشاد النفسي، في حين لم توجد فروق دالة بين التخصصات الأخرى.

وبناء على النّتائج المستخلصة من البحث، قدَّمت الباحثة التوصيات الآتية:

– تعزيز تقديم أعضاء الهيئة التدريسية للدعائم التعليمية في أثناء تدريسهم لطلبة الماجستير السنة الأولى .

– إجراء أبحاث علمية لدراسة فاعلية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية مهارات التفكير والمهارات البحثية وغيرها من المهارات التي يجب العمل على تنميتها لدى طلبة مرحلة الماجستير في كلية التربية بجامعة تشرين.

References:

- AFIFI, MUHAMMAD KAMAL. - Learning scaffolding as an entry point for designing and developing electronic courses and their effectiveness on both student performance in project-based learning and learning satisfaction in the electronic environment, University of Dammam, 2010, 159p, (In Arabic).
- AL – JENDA, AMINA; AND AHMED NAIMA - A study of the interaction between some learning methods and educational scaffolding in developing achievement, generative thinking, and attitude towards science among second year middle school students. The Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, Sixth Scientific Conference, 2004, 203p, (In Arabic).
- AL-AZZAWI, RAHIM - *Introduction to the Scientific Research Methodology*. Jordan: Dar Degla, 2008, 239p, (In Arabic).
- AL-HARBI, MUHAMMAD BIN SANT BIN SALEH - *The effectiveness of the educational props strategy in developing the academic achievement and critical thinking of second-grade female students in mathematics.* Journal of the College of Education for Girls Vol. (31), No. (4), 2020, p. p 3 – 27, (In Arabic).
- AL-KUBAISI, ABDUL-WAHED HAMID AND TAHA, FIDA YASSIN. - *The effectiveness of the educational pillars strategy on the achievement and interactive thinking of first-intermediate students in mathematics,* University of Anbar, Iraq, 2014, 2014, 268p, (In Arabic).
- AL-MAWTAQ, SAEED AHMED - *The effect of using educational scaffolding in imparting the concepts and skills of solving the mathematical problem and the trend towards mathematics among the tenth graders in Gaza,* published Master's thesis, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Education, Al-Azhar University: Gaza, 2016, 170p, (In Arabic).
- AL-QARNI, ALWAN AHMED ALWAN. - *The effect of learning scaffolding pattern using multimedia software on academic achievement and creative thinking skills for secondary school students, Master's thesis, College of Education*, Al-Baha University, Al-Baha, 2015, 397p, (In Arabic).

- AL-SAEEDI, WIFAQ BINT KHALED; AMBO SAIDI, ABDULLAH BIN - *The effect of using educational props in modifying alternative perceptions of electrical concepts among ninth grade students in the Sultanate of Oman* . International Journal of Educational and Psychological Studies Vol. (4), No. (1), 2018, pp. 22-41, (In Arabic).
- AZMY, NABIL GAD AND AL-MARDANI, MUHAMMAD MOKHTAR - *The effect of interaction between different types of constructivist learning pillars within the electronic book on the achievement and learning efficiency of postgraduate students in the Faculties of Education,* Helwan University, Egypt, Vol. (16), No. (3), 2010, pp. 251 – 321, (In Arabic).
- CRETE, NADINE - Educational props in traditional and virtual classrooms, an article retrieved on March 26, 2022 from the following website, 2017, https://www.new-educ.com, 18p, (In Arabic).
- DOERING, A., & VELETSIANOS, G. - *Multi-Scaffolding Environment: An Analysis of Scaffolding and its Impact on Cognitive Load and Problem-Solving Ability*. Journal of Educational Computing Research Vol. (37), No (2), 2007, P. P107-129.
- EL WAHR, MAHMOUD TAHER - *Guide to Teaching in Postgraduate Studies*, 2014, 215p, (In Arabic).
- HAMADA, MOHAMED MAHMOUD - The effectiveness of the educational scaffolding strategy in developing reflective thinking, written performance and achievement in mathematics for first-grade preparatory students with different learning styles, Journal of Mathematics Education, Vol. (14), No(2), 2011, p. p 91-120, (In Arabic).
- HAMDAN, MAIYSAA - *The level of practicing educational props by the supervisors of the research seminars from the point of view of the learners of the Curriculum Department: a field study in the Faculty of Education at Tishreen University.* Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies - Series of Arts and Humanities, Vol. (40), No. (4), 2018, p. 123 – 141, (In Arabic).
- HOLLENBECK, A - *Taking Charge: Adolescents with learning disability for their own writing,* learning disability Quarterly, Vol (25), No(4), 2002, p. p 227-246.
- HUNG, D., - *Desing principles for Web -Based learning: Implications from Vygotskian THought,* Education Technology, May - June, 2001, pp. 33 -40
- MOLENAAR INGE CHIU MING , SLEEGERS PETER & BOXTEL CARLA VAN - *Scaffolding of small groups' metacognitive activities with an avatar,* 2011, 89p.
- QATAMI, YOUSSEF MAHMOUD - *Theories of Learning and Teaching*, Amman, Dar Al-Fikr, 2005, 364p, (In Arabic).
- RAES, ANNE LIES - *Scaffolding information problem solving in web-based collaborative inquiry learning.* Journal of Computers and Education, Vol. (13) No. (1), 2011, P. P 34 - 49.
- SHEHRI, JAMILA ALI SHARAF. - The effectiveness of educational scaffolding in teaching science on developing the academic achievement of middle school students, (Master's thesis), College of Education, Umm Al-Qura University, 2015, 284p, (In Arabic).
- SHIH, K.-P., CHEN, H.-C., CHANG, C.-Y., & KAO, T.-C. - *The Development and Implementation of Scaffolding-Based Self-Regulated Learning System for e/m-Learning.* Educational Technology & Society, 13 (1), 2010, 80–93.
- STONE, C. - *The Metaphor of scaffolding, its Utility for the Field of Learning Disabilities,* Journal of Learning Disabilities, 1998, 154p.

- WONG, FEN AND HEW, FOON - *The impact of blogging and scaffolding on primary school pupils, narrative writing.* International Journal of web – Based Learning and Teaching Technologies, Vol. (5) No. (2), 2010, P. P 203 - 225.
- YOUSSEF, NASSER HELMY ALI. - *A study of the interaction between educational scaffolding strategy and critical thinking and its impact on achievement and mathematical self-efficacy among students of the Faculty of Education*, specializing in first grades. Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences. Vol. (6), No. (2), pp. 149-218, (In Arabic).