

## دراسة مستوى الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة اللاذقية

الدكتورة ألفت وطفى \*

الدكتور هلال صالح \*\*

(تاريخ الإيداع 19 / 9 / 2007. قُبل للنشر في 5 / 5 / 2008)

### □ الملخص □

تعد معرفة الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية الخطوة الأولى للتعقب بمدى اتساع المشاركة المستقبلية وبالتالي ظهور مواهب رياضية يمكن الاعتماد عليها في تحقيق الانجازات العالية. تكمن أهمية البحث في كونه دراسة تبحث في معرفة مستوى الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لفئة مهمة في مجتمع اللاذقية هي فئة طالبات المدارس الثانوية وقد توصل الباحثان إلى عدة نتائج من أهمها أن ثلثي تلك الطالبات لديهن اتجاه إيجابي للمشاركة، ولا يوجد اتجاه سلبي نحو هذه المشاركة، وأن هناك تشابهاً في هذا الاتجاه بين بيئة اللاذقية وبيئة دولة قطر في الاتجاه الإيجابي وقد وضع الباحثان عدة توصيات أهمها: الاهتمام بدرس التربية الرياضية وضرورة تحديده وفق النظريات الجديدة للتربية الرياضية وزيادة اتساع النشاط اللاصفي ووضع أطر جديدة لاختيار المواهب والعناية بها ومنابعة تطورها وصولاً إلى المستويات العليا كما ويجب توفير كل المتفرقات المطلوبة لرعاية هذه الفئة على مدى تطورها من الرياضة المدرسية حتى المستويات العليا... كما أوصى الباحثان بتعميم نتائج البحث على الجهات المستفيدة منه.

### كلمات مفتاحية:

1- الاتجاه النفسي

2- التوافق النفسي

\*مدرسة - قسم المناهج وأصول التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

\*\* مدرس - قسم التدريب - كلية التربية الرياضية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

## A Study of the Level of Psychological Attitude towards Sport Education in Female Students of High Schools in Lattakia

Dr. Ifat Watfa \*  
Dr. Hilal Saleh \*\*

(Received 19 / 9 / 2007. Accepted 5/5/2008)

### □ ABSTRACT □

The goal of this research is an attempt to identify the level of psychological attitude towards sport in female students at high schools in Lattakia. The research problem is that we do not know that level and the scarcity of such research. The researchers have summarized the results as follows: two thirds of female students have positive attitudes towards sport and no negative attitudes have been reported. And there is some kind of similarity concerning positive attitudes towards sport between the environment of Qatar and that of Lattakia. The recommendation are summarized as follows:

- Using positive psychological attitudes towards sport .
- Taking care of the different aspects of sport lessons such as diversity of the lesson, providing the requirements, suggesting new ideas, finding the talents by using different methods.
- holding sports competitions as a way of activating the positive psychological approach towards participation in sports.

**Keywords:** psychological approach, psychological harmony

---

\*Assistant Professor, Methodology and Teaching Principles Department, Faculty of Sport, Tishreen University, Lattakia, Syria.

\*\*Assistant Professor, Training Department, Faculty of Sport, Tishreen University, Lattakia, Syria.

## التعريف بالبحث:

### 1-1- المقدمة وأهمية البحث:

تعد الدراسات الميدانية المسحية من الدراسات المهمة التي تستند عليها دراسات وقرارات مهمة تتخذ في مرحلة متقدمة لبناء قاعدة رياضية على مستوى إعداد القادة الرياضيين من مدرسين ومدربين وإداريين للنهوض بالمستوى الرياضي إلى المستويات العليا.

وتعكس رغبات واتجاهات الفرد في ممارسة النشاط الرياضي الخطوة الأولى نحو المشاركة الرياضية الحقيقية التي يبذل كل من خلالها كل ما لديه من إمكانيات ذهنية وبدنية للوصول إلى أهدافه وعليه يتوجب علينا كباحثين أن نعرف واقع تلك الاتجاهات لكي نستطيع أن تكون على معرفة بما يتوجب علينا عمله نحو تنشيط الاتجاه نحو التربية الرياضية وتغيير ما يمكن تغييره من الاتجاهات الأخرى في الاتجاه نحو ممارسة أوسع للنشاط الرياضي وبذلك فأهمية البحث تكمن في كونه:

- 1- أنه دراسة اتجاهات الطالبات اللواتي يمثلن جزءاً مهماً من المجتمع العام والمجتمع الرياضي المستقبلي للرياضة النسوية حيث المدرسة تمثل إحدى أهم القواعد الرئيسية التي تنطلق منها الطاقات الرياضية نحو رياضة المستويات العليا.
- 2- التوصل إلى تنبؤ واقعي لسعة المشاركة الرياضية النسوية المستقبلية لمدينة اللاذقية لغرض العمل على تهيئة المستلزمات المادية والبشرية لتنظيم ورعاية هذه المشاركة المهمة والنهوض بها نحو المستويات العليا كجزء من الحركة الرياضية في الجمهورية العربية السورية.
- 3- أنه خطوة أولية لدراسات أخرى لمعرفة اتجاهات الطلاب وفئات المجتمع الأخرى نحو المشاركة الرياضية.
- 4- لتوضيح أهمية مثل الدراسات في الحصول على معلومات مهمة حول توجهات ورغبات أبناء المجتمع نحو مشاركات أخرى رياضية وغير رياضية لاعتمادها في التخطيط المستقبلي للمجتمع بشكل عام.
- 5- اعتماد الأسلوب العلمي في دراسة واقع الظواهر المختلفة في المجتمع للحصول على نتائج واقعية تبتعد عن الملاحظة والتقدير الذاتي.

### 1-2- مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في انعدام الدراسات والبحوث التي تنطرق إلى الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية بشكل عام وللطالبات بشكل خاص حيث تمثل هذه الفئة القاعدة الأساسية لبناء رياضية نسوية تعتمد المشاركة الواسعة للنشاط الرياضي بأوجهه المختلفة على مستوى مدينة اللاذقية وبالتالي على مستوى القطر العربي السوري ويعد الخطوة الأولى لدراسات مسحية تعتمد الأساس العلمي للكشف عن ظاهرة مهمة يتطلب التعرف عليها ويعتمد على نتائجها في التخطيط المستقبلي للرياضة النسوية.

### 1-3- أهداف البحث وأهميته:

- 1- معرفة مستوى الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة اللاذقية.
- 2- التنبؤ بمستوى المشاركة الرياضية النسوية في مدينة اللاذقية وفق ما تظهره نتائج البحث.

**1-4- فروض البحث:**

- 1- أن مستوى الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة اللاذقية يظهر بنسبة عالية في مجتمع المدينة.
- 2- أن نسبة المشاركة ستزداد وفق ما يفترضه الباحثان من مستوى عالٍ متوقع للاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية للطالبات.

**1-5- مجالات البحث:**

- 1-5-1- المجال المكاني: المدارس الثانوية لمدينة اللاذقية.
- 2-5-1- المجال الزمني: من 15-1-2007 إلى 25-3-2007
- 3-5-1- المجال البشري: عينة من طالبات المدارس الثانوية في مدينة اللاذقية

**1-6- الكلمات المفتاحية:**

- 1-6-1-الاتجاه النفسي: "هو مجموع ميول ومشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين". [1]
- 2-6-1-التوافق النفسي: هو جوهر الصحة النفسية ومرادف للتمييز بين الصحة النفسية السوية وغير السوية[2].

**2- الدراسات النظرية والمشابهة****2-1- الدراسات النظرية:****2-1-1- الميل والاتجاه النفسي:**

إن موضوع الاتجاه النفسي يثير اهتمام علماء النفس وعلماء الاجتماع منذ فترة طويلة والاتجاه النفسي للفرد نحو أية فعالية في الحياة يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها، لأن رغبة الطالب في مادة معينة (التربية الرياضية مثلاً) تؤدي لتفاعل ذلك الطالب مع تلك المادة وتحقيق الاستفادة منها، فهذه الرغبة هي نتيجة طبيعية للاتجاه النفسي الايجابي نحو تلك المادة، والمربي دائماً تهمة معرفة الظروف الملائمة للتأثير على المتعلم في قبول أفكار جديدة، والتخلص من الأفكار التي لا تتسجم مع الأفكار التربوية.

فالالاتجاه النفسي إذاً هو استعداد وجداني ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو المثير، أو هو نزعة ايجابية أو محايدة أو سلبية تجاه شيء أو شخص أو مجموعة أو فكرة أو فعالية...الخ [1]

فقد يميل الفرد على نوع من أنواع الملابس وينفر من نوع آخر (اتجاه نحو الأشياء) وقد يحب أحد أقرانه ويكره الآخر (اتجاه نحو شخص) وقد تستهويه فعالية رياضية دون أخرى (اتجاه نحو فعالية)..هكذا. حيث إن الاتجاه النفسي الموجب يقترن بالحب والمودة والاتجاه النفسي السالب بالنفور والكراهية، أما الاتجاه المحايد فهو بين هذين القطبين كما أن الاتجاه النفسي يمكن أن يكون قوياً أو ضعيفاً عاماً أو خاصاً، كما أن هناك عوامل كثيرة تؤثر في تكوين الاتجاهات ونموها كتأثير الوالدين مثلاً [3]، إذ إن سلوك الفرد يتأثر بالجو العائلي وكذلك اتجاهاته خاصة عند الأطفال الصغار فكلما تقدم الطفل بالمرحلتين تناقص هذا التأثير وازداد تأثير الأقران وكذلك تأثير التعليم الذي يعد من المصادر المهمة التي

تزود الفرد بالمعرفة، والمعلومات التي تساعد في تكوين اتجاهاته ونموها وكذلك تأثير وسائل الإعلام بأنواعها المختلفة، والتي تساعد في تعزيز وتقوية اتجاهات قديمة كانت قد تكونت من المصادر الأخرى لتكوين الاتجاهات. وهناك كذلك تأثير المعايير الاجتماعية والخبرات الشخصية، وتأثير ارتباط الفرد بموضوع الاتجاه حيث إن ارتباط الفرد بموضوعات ترضي فيه دوافع معينة وتخلق عنده مشاعر سارة، وسيكون لديه اتجاه موجب نحو تلك الموضوعات والعكس صحيح خاصة إذا اقترنت تلك الموضوعات بإحباط لبعض الدوافع وخلق مشاعر مؤلمة. كما أن من العوامل الأكثر شيوعاً في تغيير الاتجاهات هو عامل الدافعية حيث تلعب دوراً هاماً في تكوين الاتجاهات وفي تغييرها وكذلك ظهور الحاجات الجديدة بالإضافة إلى عملية التعلم... الخ.

### 2-1-1-2 أهمية دراسة الميول والاتجاهات في التربية الرياضية:

تعتبر التربية الرياضية شكلاً من أشكال التربية التي تقوم على أساس إتمام عملية التربية عن طريق البدن، وهي تركز على اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية وتكوين العادات الصحية السليمة التي من شأنها أن ينشأ الفرد ويعيش حياة صحيحة وسليمة وأن تكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة، وتعتبر اللياقة البدنية والكفاءة الحركية الوظيفية أحد أهم مظاهر التربية الرياضية والتي لها أهميتها بالنسبة للعمل والإنتاج وشغل وقت الفراغ والاستمتاع بالحياة [4].

ويلعب النشاط الرياضي دوراً هاماً في مساعدة الفرد على أن يكون متوائماً مع نفسه ومجتمعه الذي يعيش فيه وهذا هدف العملية التربوية ومن أجل ذلك كان ارتباط الجانب النفسي بالجانب الرياضي له أهمية كبيرة في مساعدة الفرد على أن يحيا حياة هادئة و سليمة ومتوازنة.

فالنشاط الرياضي بنظمه وقواعده وألوانه المتعددة يعد ميداناً من ميادين إعداد الفرد اجتماعياً وصحياً، إذ يزوده بخبرات ومهارات ومعارف متعددة، ويقف جنباً إلى جنب مع ميدان علم النفس الذي يدرس سلوك الفرد وما يتعلق بالنفس البشرية. ولذا ارتبط مجال التربية الرياضية ومجال علم النفس ارتباطاً وثيقاً من أجل العملية التربوية السليمة. وبدل على ذلك هذا الكم الهائل من الدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في المجال الرياضي والمرتبطة بالمجال النفسي.

ولقد أشار لارسون إلى وجود علاقة قوية بين الأداء الرياضي والنواحي الجسمية والنفسية اللازمة للتفوق في النشاط الرياضي الممارس، وان التدريب يدعم ويكمل ويحسن هذه الصفات لغرض الوصول إلى المستوى المطلوب.

[5]

والتوافق من المفاهيم التي تلقى اهتماماً كبيراً من علماء النفس والاجتماع وهو جوهر الصحة النفسية بل يعتبره بعض العلماء مرادفاً ومعياراً للتمييز بين الصحة النفسية السوية وغير السوية. [5]

### 2-1-3- الخصائص النفسية لمرحلة ما بعد المراهقة:

عند انتهاء مرحلة البلوغ نلاحظ أن الأجهزة ترجع تدريجياً على حالتها الكفائية، ونرى هذا واضحاً في تزايد الرغبة لدى التلاميذ لأداء الأنشطة البدنية، وذلك بسبب استقرار الدوافع والرغبات حتى انتهاء مرحلة الشباب، ويكون النضوج الجسماني قد اكتمل، في حين نضوجه الاجتماعي لم يكتمل بعد، ونلاحظ هذا في حصة التربية الرياضية أيضاً. إن النمو في هذه المرحلة يكون بطيئاً النمو فتزداد القوة والجلد والقدرة على التحكم في حركات الجسم فهي من أحسن المراحل لترقية المهارات التي تحتاج لدقة حركية، أما الاختلافات الجنسية بين البنين والبنات فتكون واضحة تماماً.

كما يتميز الشاب في هذه المرحلة بالرغبة والقدرة على تنظيم أوقات فراغه ويعتمد فيه على خبراته ومهاراته، كما يحس بأهمية المجتمع الذي يعيش فيه، فيسعى إلى الاشتراك في تقديم الخدمات العامة التي يحتاجها المجتمع، كما يهتم الشاب والفتاة في هذه المرحلة بمظهرهم الجسماني واختيار الأزياء الحديثة ويزداد ميل كل جنس منهما إلى الجنس الآخر.

بالإضافة إلى أنه في هذه المرحلة تنضج القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالتفوق الرياضي فيها، واتضح المهارات اليدوية ويزداد الاهتمام ببحث الشؤون المتعلقة بالدين والفلسفة والرغبة في الكشف عن الأسباب والمسببات مما يصل إلى مستوى الحيرة ومما قد يعوق الاتزان النفسي، كما تتولد لديهم حساسية زائدة أما بالهروب من الواقع وكبت الانفعالات أو بالانطلاق المؤدي إلى التهور الذي يعقبه التخاذل ولوم النفس بسبب الحاجة إلى تهدئة التوتر العصبي، كذلك تزداد الحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء والتغذية الكافية. [6]

وتعتبر هذه المرحلة بداية الاهتمام بالتخصص في الدراسات أو المهنة وازدياد التفكير في أمل العمل للمستقبل أو تكوين أسرة خاصة بالنسبة للبنات.

## 2-2- الدراسات المشابهة:

2-2-1-دراسة د.فاروق السيد غازي ود. فاطمة إبراهيم صقر بعنوان " اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الألعاب بمحافظة الغربية" وأهم ما توصلت إليه هذه الدراسة ما يأتي:

1- إن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية أكثر ايجابية وفائدة نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الألعاب عن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الألعاب.

2- عند المقارنة بين أصحاب المؤهلات الجامعية العليا (أعلى من البكالوريوس) (دبلوم أو ماجستير) وجد أن اتجاهاتهم نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الألعاب أكثر ايجابية عن ذويهم الحاصلين على درجة البكالوريوس فعلاً.

3- أن معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية الحديثي التخرج والحديثي العمل أكثر ايجابية من ذويهم نوات الخبرة الطويلة نحو استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الألعاب.

2-2-2-دراسة د. هنية حمود الكاسف 1989 بعنوان "اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو النشاط الرياضي بدولة قطر" وقد توصلت الباحثة إلى عدة استنتاجات أهمها ما يأتي:

1- اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة قطر نحو النشاط الرياضي بصفة عامة اتجاه ايجابي.  
2- توجد بيانات في اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة قطر نحو النشاط الرياضي حسب اختلاف البيئة.

3- اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية أكثر ايجابية.

4- اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة ايجابي....

5- اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو النشاط الرياضي كخبرة للصحة واللياقة أكثر ايجابية لدى التلميذات...

6- اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية.....

7- لم تظهر فروق معنوية بين تلميذات المرحلة الإعدادية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لخفض التوتر في جميع مناطق قطر.

8- اتجه أفراد عينة البحث نحو النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي ضعيف في جميع مناطق قطر.

### 3- إجراءات البحث والتجربة الميدانية:

#### 3-1- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة البحث.

#### 3-2- عينة البحث:

شملت العينة على 101 طالبة من طالبات المدارس الثانوية في مدينة اللاذقية وهي تمثل 8% من المجتمع الأصلي الذي بلغ ( 1262 طالبة) وهذه النسبة تعد مناسبة لاعتماد نتائجها

#### 3-3- الأدوات المستخدمة:

1- مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية.

2- استمارة استبيان.

3- فريق عمل يتألف من مجموعة من مدرسي وطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين من المشاركين في التطبيقات المسلكية في بعض المدارس الثانوية للبنات في مدينة اللاذقية\*.

4- جهاز كمبيوتر.

5- آلة حاسبة نوع Sony .

#### 3-4- الاختبار المستخدم:

\* أسماء فريق العمل المشارك:

1- السيد وليد الرئيس مدرس في كلية التربية الرياضية

2- السيد محمد الضوي مدرس في كلية التربية الرياضية

3- ايلي كلايز طالب في السنة الرابعة / كلية التربية الرياضية.

4- محمد خيال طالب في السنة الرابعة / كلية التربية الرياضية.

5- ايلين العساف طالبة في السنة الرابعة / كلية التربية الرياضية.

6- اريج الحسن طالبة في السنة الرابعة / كلية التربية الرياضية.

استعان الباحثان في وضع مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات المدارس الثانوية بالمقياس المصمم من قبل (تشارلز أديجتون) لقياس اتجاهات تلاميذ المدرسة الثانوية نحو التربية الرياضية والذي أعد صورته العربية محمد حسن تلاوي<sup>1</sup>. مراعين في ذلك توضيح أسئلة المقياس بالشكل الذي يوصل الطالبات إلى رؤية وقناعة حقيقية في اتجاههن النفسي نحو التربية الرياضية إيجاباً أو سلباً<sup>(6)</sup>.

ويتكون المقياس الملحق رقم (1) من 22 عبارة (11) ايجابية و(11) عبارة سلبية.

أما أوزان العبارات الايجابية والسلبية في هذا المقياس فهي كما يأتي:

| الإجابة           | العبارات الايجابية | العبارات السلبية |
|-------------------|--------------------|------------------|
| أوافق بدرجة كبيرة | 5 درجات            | 1 درجة           |
| أوافق             | 4 درجات            | 2 درجة           |
| لم أكون رأي بعد   | 3 درجات            | 3 درجات          |
| أعارض             | 2 درجة             | 4 درجات          |
| أعارض بدرجة كبيرة | 1 درجة             | 5 درجات          |

والدرجة النهائية للمقياس هو مجموع جميع العبارات الايجابية والسلبية والحد الأقصى لدرجة المقياس هي (110) درجة والحد الأدنى هي (22) درجة وكلما زادت درجة الفرد أشارت إلى اتجاه ايجابي نحو التربية الرياضية ويطلب من الطالبات تحديد مدى موافقتهن على العبارات المدرجة في الجدول المذكور بتأشير الاستجابات الآتية أمام كل عبارة.

### 3-5- الشروط العلمية للمقياس:

3-5-1-صدق المقياس:

تم الحصول على صدق المقياس عن طريق الصدق الظاهري بعد أخذ رأي الخبراء\* عن مدى صلاحيته لقياس الظاهرة المطلوب قياسها وقد حصل على معامل صدق مقداره (87) وهي درجة عالية لتحقيق صدق المقياس.

3-5-2-الثبات:

<sup>1</sup> محمد حسن تلاوي، محمد نصر الله رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص685-695.

\* أسماء الخبراء والمحكمين:

1-أ.د. أكرم صبحي، أستاذ في المناهج الدراسية

2- أ.م.د. أحمد المسالمة ، أستاذ مساعد اختصاص التعلم الحركي /كرة اليد.

3-أ.م.د.قاسم خليل، أستاذ مساعد اختصاص اختبارات وقياس.

4-د. فؤاد بجوج ، مدرس /علم التدريب ألعاب قوى.

5-د.مضر اليوسف مدرس الإدارة والتنظيم /منازلات.

تم الحصول على معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار على عينة عشوائية بعدد 40 طالبة من طالبات المدارس الثانوية في اللاذقية ويفارق زمني مقداره (10) أيام بين الاختبار الأول والثاني. وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (90.07) وهو معامل ثبات يعد عالياً جداً.  
3-3-5-الموضوعية:

تم الحصول على موضوعية الاختبار من خلال اتفاق الخبراء على مدى صلاحيته لقياس الظاهرة على طالبات المدارس الثانوية.

### 3-6-تطبيق البحث:

قام الباحثان وعن طريق فريق العمل بتوزيع المقياس (الملحق رقم 2) على بعض المدارس الثانوية للطالبات في اللاذقية ويقوم فريق العمل بتقديم توضيح للعينة حول كيفية الإجابة على الأسئلة التي يتضمنها المقياس، كما يعطي مجالاً زمنياً كافياً للطالبات لقراءة الأسئلة قراءة جيدة واتخاذ القرار المناسب للإجابة عليها للحصول على فهم وقناعة بالإجابة وكان ذلك بعد اخذ رأي الخبراء في طريقة الإجابة.

### 3-7-الوسائل الإحصائية المستخدمة:

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-معامل ارتباط بيرسون....<sup>2</sup>.

4-التنبؤ : 
$$ص = \frac{ع}{ع} س - س$$
 + ص' .... (5)

### 4-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

بعد تطبيق التجربة الميدانية على عينة البحث باستخدام مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية على طالبات المدارس الثانوية في مدينة اللاذقية والبالغ عددها 101 طالبة ، حصل الباحثان على البيانات التالية:  
الجدول رقم (1) يوضح البيانات التي حصل عليها الباحثان نتيجة تطبيق مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية على عينة البحث

| البيانات |     |    |    |
|----------|-----|----|----|
| 50       | 78  | 90 | 98 |
| 52       | 78  | 56 | 56 |
| 89       | 54  | 85 | 56 |
| 102      | 100 | 81 | 78 |
| 52       | 74  | 85 | 91 |
| 90       | 82  | 86 | 94 |
| 98       | 92  | 79 | 60 |
| 104      | 90  | 53 | 82 |

<sup>2</sup> عبد الجبار، البياتي وآخرون: الإحصاء الوصفي 8080 والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، 1977  
الصفحات 181-260.86

|    |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|
| 51 | 100 | 59  | 102 |
| 51 | 56  | 61  | 98  |
| 76 | 64  | 54  | 96  |
| 79 | 75  | 106 | 80  |
| 50 | 80  | 85  | 80  |
| 52 | 80  | 80  | 86  |
| 92 | 50  | 81  | 61  |
| 87 | 51  | 76  | 92  |
| 81 | 51  | 74  | 94  |
| 94 | 72  | 52  | 78  |
|    | 82  | 72  | 74  |
|    | 56  | 76  | 85  |
|    | 50  | 86  | 86  |
|    | 52  | 90  | 80  |
|    | 86  | 91  | 80  |
|    | 86  | 90  | 81  |
|    | 96  | 60  | 100 |
|    | 102 | 80  | 102 |
|    | 54  | 53  | 106 |
|    | 52  |     |     |

وفي ضوء البيانات التي حصل عليها الباحثان بنتيجة استخدام مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية وبعد أخذ رأي الخبراء في كيفية تقسيم مستويات الاتجاه النفسي فقد تم تقسيم هذه المستويات إلى خمسة مستويات وذلك وفقاً لمعايير المقياس المستخدم في البحث. وبذلك تكون مستويات المقياس وفق أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص وهي 110 درجة ناقص 22 درجة عن كل مستوى أدنى حيث تمثل الـ 22 درجة جزءاً من خمسة أجزاء من أعلى درجة وهي الـ 110 درجة وقد اتفق الخبراء (ملحق رقم 3) على أن يوزع نوع الاتجاه وفق المستويات الخمسة ابتداءً من المستوى الأول الذي يمثل اتجاهًا إيجابياً عالياً جداً إلى أدنى مستوى وهو الخامس والذي يمثل اتجاهًا نفسياً سلبياً جداً على النحو الآتي:

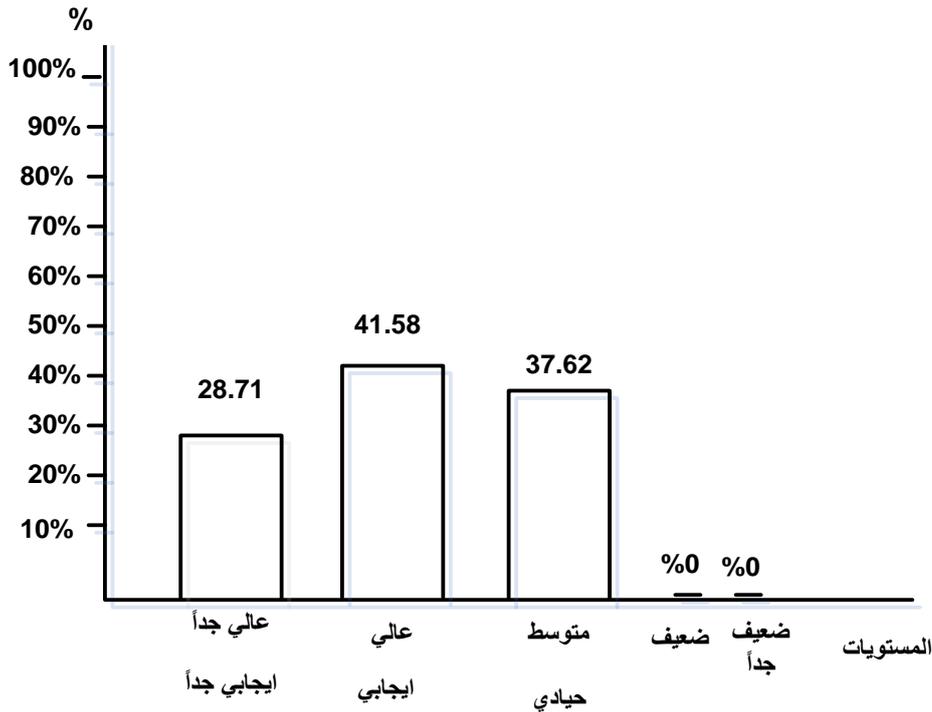
الجدول رقم (2) يوضح مستويات وقوة الاتجاه والنفسية نحو التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية في مدينة اللاذقية

| المستويات      | قوة المستوى   | قوة المستوى | نوع الاتجاه |
|----------------|---------------|-------------|-------------|
| المستوى الأول  | من 88-110     | عالي جداً   | إيجابي جداً |
| المستوى الثاني | من 66-87      | عالي        | إيجابي      |
| المستوى الثالث | من 44-65      | متوسط       | محايد       |
| المستوى الرابع | من 22-43      | ضعيف        | سلبى        |
| المستوى الخامس | من 21-فما فوق | ضعيف جداً   | سلبى جداً   |

ووفق ما تقدم من تقسيم للمستويات وبناء على ما تم الحصول عليه من نتائج البحث فقد كانت نتائج الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات المدارس الثانوية في مدينة اللاذقية كالتالي.

الجدول رقم (3) يوضح قوة الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات الرياضة وعدد الطالبات والنسبة المئوية من مجموع عينة البحث.

| المستويات | عدد الطالبات | النسبة المئوية % |
|-----------|--------------|------------------|
| عالي جداً | 29           | 28.71            |
| عالي      | 42           | 41.58            |
| متوسط     | 38           | 37.62            |
| ضعيف      | -            | -                |
| ضعيف جداً | -            | -                |



الشكل البياني رقم (1) يوضح المستويات والنسبة المئوية لنتائج استخدام مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية

يوضح الجدول رقم (2) المستويات الخمس للاتجاه النفسي وقوة الاتجاه ونوعه حيث بلغ المستوى الأول من 88-110 بمستوى عالٍ جداً وبنوع اتجاه عالٍ جداً والمستوى الثاني من 66-87 بمستوى عالٍ وبتجاه ايجابي والمستوى الثاني يبدأ من 44-65 بمستوى متوسط وبنوع اتجاه محايد والمستوى الرابع يبدأ من 22-43 بمستوى ضعيف وبنوع اتجاه سلبي والمستوى الخامس يبدأ من -21 فما فوق وبمستوى ضعيف جداً ونوع اتجاه سلبي جداً.

أما الجدول رقم (3) فيوضح أن عدد الطالبات اللواتي وقعن بالمستوى الأول وبقوة اتجاه عالٍ جداً فقد بلغ (29) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (28.71%) من المجموع الكلي للعينة وبلغ عدد طالبات المستوى الثاني بقوة اتجاه عالٍ 42 طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (41.58) أما المستوى الثالث بقوة اتجاه متوسط فقط بلغ عدد الطالبات (38) طالبة وبنسبة مئوية مقدارها (37.62%) أما المستويين الرابع والخامس وبقوة اتجاه ضعيف وضعيف جداً ونوع اتجاه سلبي وسلبي جداً فقد بلغ عدد الطالبات (صفر) أي لم يقع في هذا المستوى أي طالبة.

ومن خلال هذه النتائج يتضح أن نسبة واضحة من الطالبات لديهن اتجاه إيجابي عالي نحو المشاركة في التربية الرياضية كدرس يتوجب دعمه وتعزيزه لتحقيق أهداف عديدة (صحية وبدنية واجتماعية ونفسية وتعليمية) تضمنها المقياس وكمشاركة حقيقية ومستمرة لأجل الانجاز العالي وشاركت في مستوى الاتجاه الايجابي العالي النسبة الأكبر من العينة مما يدعم الاتجاه الايجابي نحو المشاركة الرياضية الواسعة بوجهيها التعليمي والانجازي خاصة وأن المستوى الدراسي والعملية يجعلهن في مرحلة يتمكن من خلالها الوصول إلى المرحلة التقريرية التي تعد المرحلة النهائية التي تمكن الفرد من اتخاذ القرار النهائي للاتجاه نفسياً نحو الأشياء التي حوله (1)، وذلك ما يبثت الرغبة الرياضية الكبيرة لهذه الفئة المهمة التي تمثل مستقبل الرياضة في سوريا للمشاركة المثمرة المستمرة في الرياضة لأجل الحصول على المكاسب الصحية الاجتماعية والنفسية بالإضافة إلى الاستمرار نحو الوصول إلى الانجاز العالي.

ومن خلال نتائج دراسة مشابهة قامت بها الدكتورة هنية محمود الكاشف 1989 الموسومة بـ "اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي بدولة قطر" وجد الباحثان أن هناك تشابهاً في اتجاه الطالبات في البيئتين: في اللاذقية ودولة قطر" نحو التربية الرياضية على الرغم من الاختلافات التي توجد بين هاتين البيئتين وأن هذا الاتجاه كان ايجابياً بدرجة عالية مما يدل على أهمية التربية الرياضية بالرغم من الاختلافات التي قد توجد والتي قد تؤثر في تكوين الآراء والاتجاهات نحو الأشياء ومنها التربية الرياضية ... وذلك يدل على أن التربية الرياضية هي عامل ايجابي مشترك لدى المجتمعات على اختلافاتها لتحقيق نفس الأهداف ويوحد اتجاهاتهم لها.

أما المستوى الثالث وهو المتوسط والذي يمثل اتجاهاً محايداً فيوضح أن هناك عدداً ونسبة واضحة ومهمة تقع فيه وأن هذا العدد قد يكون معوقاً للممارسة الرياضية المستقبلية خاصة إذا ما توفرت الظروف لأن يتحول إلى اتجاه سلبي، ويرى الباحثان أن ذلك يعزى إلى أسباب اجتماعية ترتبط بالبيئة التي ينتمي إليها هذا العدد من الطالبات وهذه الأسباب تؤدي إلى عدم إتاحة الفرصة لهم للمرور بمراحل تكوين الاتجاه النفسي الصحيح نحو التربية الرياضية وهي كما أشار أسامة كامل راتب... (1) ، المرحلة الإدراكية (التفسير والفهم) والمرحلة التعليمية (تقييم المثير بنتيجة الإدراك) المرحلة التقريرية (تقرير الاتجاه الايجابي أو السلبي بعد إدراك المثير وتقييمه) ، كما ويعزو الباحثان ظهور مثل هذه النسبة الواضحة للاتجاه المحايد إلى مستوى الاهتمام بدرس التربية الرياضية والنشاط الرياضي في المدرسة نفسها من حيث توفر التجهيزات اللازمة والمعلم الجيد وأهمية الدرس كأحد الدروس الرئيسية وتنوع تفصيلاته وتوفر عناصر التشويق والإثارة والدافعية والتحفيز فإذا كان مستوى الاهتمام عالياً فإن الاتجاه النفسي سيكون ايجابياً بالتأكيد وإذا كان مستوى الاهتمام منخفضاً فإنه سيؤثر بالاتجاه السلبي.

أما المستويان الباقيان الرابع والخامس والذان يمثلان مستوى اتجاه سلبي وسلبي جداً على التوالي ولم يكن هناك أي عدد أو نسبة من الطالبات في هذين الاتجاهين السلبيين وهذا يؤشر إلى عدم وجود اتجاه نفسي سلبي نحو التربية الرياضية بشكل جازم وكلي، وهذا مؤشر ايجابي نحو المشاركة الرياضية النسوية ، وبذلك فإن الهدف والفرض الأول للبحث الذي قد تحقق هو معرفة مستوى الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات المدارس الثانوية في اللاذقية، وأن المستوى كان ايجابياً في معظمه ولأجل التوصل إلى تنبؤ موضوعي لمستوى المشاركة الرياضية المستقبلية لتلك الطالبات ومن خلال معاملة البيانات إحصائياً فقد ظهرت النتائج التالية:

الجدول رقم (4) يوضح درجة التنبؤ لمستوى المشاركة الرياضية

| المتغيرات         | الاختبار الحالي | الاختبار اللاحق | الاتجاه النفسي | درجة التنبؤ |
|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------|
| الانحراف المعياري | 12.43           | 13.56           | -              | 88.09       |

|               |    |       |       |            |
|---------------|----|-------|-------|------------|
| الوسط الحسابي | 85 | 90.57 | 90.07 | $1.55 \pm$ |
|---------------|----|-------|-------|------------|

يوضح الجدول رقم (4) الانحراف المعياري والوسط الحسابي للاختبار الحالي واللاحق ومستوى الاتجاه النفسي وقد بلغت درجة التنبؤ 88.09 وبـ  $1.55 \pm$  ، وتعد درجة التنبؤ درجة عالية تمثل تنبؤاً عالياً للمشاركة الرياضية النسوية المستقبلية في مدينة اللاذقية، وبذلك فإن الهدف الثاني والفرض الثاني للبحث قد تحقق أيضاً بمعرفة مستوى ودرجة التنبؤ المستقبلي للمشاركة الرياضية وهو مستوى واسع يدعم الحركة الرياضية النسوية في مدينة اللاذقية ويتطلب توفير الاستعدادات المادية والفنية والادارية اللازمة للنهوض بها.

## 5-الاستنتاجات و التوصيات:

### 5-1- الاستنتاجات

- 1- أن أعلى نسبة من عدد الطالبات كانت في المستوى الثاني وهو المستوى الذي يمثل مستوى عالياً لقوة الاتجاه النفسي الايجابي نحو التربية الرياضية.
- 2- أن المستوى الثالث وهو المستوى المحايد لقوة الاتجاه النفسي كان بالمرتبة الثانية بالنسبة لعدد ونسبة الطالبات، وقد عزاه الباحثان إلى تأثير العوامل الاجتماعية ومستوى الأهمية والاهتمام في درس التربية الرياضية والمدرس في مدارس الطالبات.
- 3- أما المستوى الاول وهو المستوى الذي يمثل مستوى قوياً جداً للاتجاه النفسي الايجابي نحو التربية الرياضية جاء بالمرتبة الثالثة في عدد ونسبة الطالبات وهي نسبة واضحة تمثل مع المستوى العالي جداً مساحة واسعة للاتجاه النفسي الايجابي.
- 4- أن المستوى الرابع والخامس اللذين يمثلان قوة اتجاه ضعيف وضعيف جداً على التوالي، لم يؤشر إلى أي عدد ونسبة من الطالبات وذلك يعني عدم وجود اتجاه سلبي نحو التربية الرياضية.
- 5- أن هناك تشابهاً في الاتجاه الايجابي النفسي لطالبات المدارس الثانوية في مدينة اللاذقية وطالبات دولة قطر على الرغم من الاختلافات البشرية البيئية بين المجتمعين.
- 6- أن هناك تنبؤاً قوياً لمشاركة رياضية قوية مستقبلية واسعة وفق ما جاء في نتائج البحث.

### 5-2-التوصيات:

- في ضوء الاستنتاجات فإن الباحثين يقترحان عدة توصيات على النحو الآتي:
- 1- استغلال الرغبة والاتجاه النفسي الايجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية صفيماً ولاصفيماً في زيادة المشاركة الرياضية للطالبات في الدرس وخارج أوقات الدرس.
  - 2- الاهتمام بدروس التربية الرياضية من الجوانب التالية:
    - توفير التجهيزات اللازمة لأداء الدرس والتي تتوافر بها أسس السلامة والأمان وتغطي مشاركة أكبر عدد من الطالبات في أداء المهارات والفعاليات والأنشطة المختلفة
    - إيجاد إخراج مناسب لدرس التربية الرياضية يضمن أوسع مشاركة واكتشاف أكبر للمواهب الرياضية وتحقيق المتعة ووسائل الترويح وإعادة النشاط الذهني والبدني للطلبة

- الاهتمام بدرس التربية الرياضية كأى درس آخر من قبل الإدارة وعدم التفريط بحصصه لمصلحة مقررات أخرى.
- 3- توسيع الثقافة الرياضية للطلبات في هذه المرحلة وتوعيتهن بأهمية التربية الرياضية على الصحة العامة وتكوين الشخصية المؤثرة بالمجتمع وتحقيق الانجاز الرياضي.
- 4- إجراء المنافسات المستمرة بين الطالبات في الفعاليات المختلفة ولكافة المراحل لتنشيط الاتجاه النفسي الايجابي نحو المشاركة الرياضية.
- 5- ضرورة دعم الاتحاد الرياضي العام ورعايته للعمل الرياضي المشترك بين المؤسسات الرياضية والمدرسية لتنشيط الاتجاه نحو التربية الرياضية وتوسيع أنشطتها نسوياً في الفئة العمرية التي تطرق لها البحث والفئات المبكرة الأخرى.
- 6- إجراء بحوث مماثلة على مختلف المراحل الدراسية للطلاب والطالبات للتعرف على مستوى الاتجاه النفسي نحو المشاركة واعتبار ذلك معياراً للتعامل والمصالحة للواقع النفسي نحو التربية الرياضية كخطوة لتنشيط وتوجيه الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي.

### المراجع:

- 1- أسامة ، كامل راتب، رياضة المفاهيم والتطبيقات، ط3، القاهرة، 2000
- 2- انتصار يونس: السلوك الإنساني، القاهرة، دار المعارف، 1972.
- 3- ج.ب. جليفود: مبادئ علم النفس النظرية والتطبيقية، ترجمة يوسف مراد، المجلد الأول، القاهرة، دار المعارف ، 1975، ص9
- 4- حامد عبد السلام زهران، الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، عالم الكتب، 1978 ص28
- 5- عبد الجبار البياتي، وآخرون: الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، 1977 الصفحات 181-260.
- 6- محمد حسن تلاوي، محمد نصر الله رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص685-695.
- 7- محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، الطبعة الأولى 1998. ص136
- 8- ناصر محمود سعد وآخرون. طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة الأولى 1998.
- 9- نزار الطالب، كامل لويس. علم النفس الرياضي. جامعة بغداد ، 1993. ص14

**الملحق (1)**

الأستاذ ..... المحترم

**تحية طيبة:**

يروم الباحثان إجراء بحث مسحي بعنوان "دراسة الميول والاتجاه النفسي لدى طالبات الدراسة الثانوية نحو التربية الرياضية في اللاذقية" ونظراً لكون المقياس المستخدم يحتوي أسئلة كثيرة تتقارب أكثرها في المعنى مما قد يسبب تأثيرات سلبية على مصداقية إجابة المختبرة، ولما تتسمون به من خبرة علمية في مجال البحث العلمي نرجو تفضلكم ببيان رأيكم حول مدى مناسبة الأسئلة التي اختارها الباحثان وما تقترحون من إضافة ونرفق لكم نسخة أسئلة المقياس الأصلية مع الشكر والتقدير.

| غير مناسب | مناسب |  |
|-----------|-------|--|
|           |       | 1- حصص التربية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ                |
|           |       | 2- يمكن التحكم في انفعالات الطلاب عن طريق الاشتراك في الأنشطة الرياضية |
|           |       | 3- التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها.              |
|           |       | 4- الغرض الأساسي من التربية الرياضية هو أن تسبب الإرهاق للتلاميذ       |
|           |       | 5- التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية                        |
|           |       | 6- التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة               |
|           |       | 7- يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب بامتحانات نهاية العام   |
|           |       | 8- يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد المرحلة الإعدادية    |
|           |       | 9- الصفات المكتسبة من التربية لها فائدة في الحياة الاجتماعية           |
|           |       | 10- تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلاميذ                    |
|           |       | 11- للتربية الرياضية حصتان أسبوعياً لا تكفيان                          |
|           |       | 12- لا تساعد التربية على تحسين سلوك التلاميذ                           |
|           |       | 13- يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم من العام الدراسي     |
|           |       | 14- الاشتراك في التربية الرياضية مظهر غير محتوم                        |
|           |       | 15- ينبغي حذف التربية الرياضية عن كل تقدير وتشجيع                      |
|           |       | 16- يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع                       |
|           |       | 17- التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنياً                    |
|           |       | 18- التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ                |
|           |       | 19- دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين الدروس "المواد الأخرى"      |
|           |       | 20- ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية                         |
|           |       | 21- تحتاج التربية الرياضية إلى القليل من الذكاء                        |
|           |       | 22- التربية الرياضية تعلم حسن التعامل مع الآخرين                       |

## الملحق رقم (2)

عزيتي الطالبة:

تحية طيبة:

بين يديك دراسة بحثية بعنوان " دراسة الميول والاتجاه النفسي لدى طالبات الدراسة الثانوية نحو التربية الرياضية" وهو مسخر لأغراض بحثية بحتة نرجو منك تحديد مدى موافقتك على المحاور التي أمامك بوضع (صح) أمام الدرجة التي تشعرين وتؤمنين بها تجاه كل المحاور المحددة كل على حدا وبعد أن تمعني في التفكير راجين أن تكون إجابتك معبرة عمّا تشعرين به فعلاً.

| المحاور   | مدى الموافقة | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق | لم أكون رأياً بعد | أعارض بدرجة كبيرة | أعارض |
|---|--------------|-------------------|-------|-------------------|-------------------|-------|
| 1-حصص التربية الرياضية تتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين التلاميذ       |              |                   |       |                   |                   |       |
| 2-يمكن التحكم في انفعالات الطلاب عن طريق الاشتراك في الأنشطة الرياضية |              |                   |       |                   |                   |       |
| 3-التربية الرياضية قليلة القيمة وينبغي عدم الاهتمام بها               |              |                   |       |                   |                   |       |
| 4-الغرض الأساسي من التربية الرياضية هو أن تسبب الإرهاق للتلاميذ       |              |                   |       |                   |                   |       |
| 5-التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية                        |              |                   |       |                   |                   |       |
| 6-التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة               |              |                   |       |                   |                   |       |
| 7-يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في امتحانات نهاية العام |              |                   |       |                   |                   |       |
| 8- يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد الإعدادية           |              |                   |       |                   |                   |       |
| 9-الصفات المكتسبة من التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية  |              |                   |       |                   |                   |       |
| 10-تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلاميذ                    |              |                   |       |                   |                   |       |
| 11-للتربية الرياضية حصتان أسبوعياً لا تكفيان                          |              |                   |       |                   |                   |       |
| 12-لا تساعد التربية على تحسين سلوك التلاميذ                           |              |                   |       |                   |                   |       |
| 13-يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم من العام الدراسي     |              |                   |       |                   |                   |       |
| 14-الاشتراك في التربية الرياضية مظهر غير محترم                        |              |                   |       |                   |                   |       |
| 15-ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي                       |              |                   |       |                   |                   |       |
| 16-يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع                       |              |                   |       |                   |                   |       |
| 17-التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنياً                    |              |                   |       |                   |                   |       |
| 18-التربية الرياضية جزء هام من التربية الشاملة للتلميذ                |              |                   |       |                   |                   |       |
| 19-دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين الدروس المواد الأخرى        |              |                   |       |                   |                   |       |
| 20-ليست هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية                         |              |                   |       |                   |                   |       |
| 21-تحتاج التربية الرياضية إلى القليل من الذكاء                        |              |                   |       |                   |                   |       |
| 22-التربية الرياضية تعلم حسن التعامل مع الآخرين                       |              |                   |       |                   |                   |       |

### الملحق رقم (3)

المحترم

السيد الأستاذ

تحية طيبة:

نظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وميدانية يرجو الباحثان بيان رأيكم حول كيفية تقسيم البيانات التي تم الحصول عليها نتيجة تطبيق مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية إلى معايير ومستويات توضح قوة الاتجاه النفسي ونوعه.

مع التقدير

الباحثان

1- المستويات (قوة الاتجاه النفسي)

2- نوع الاتجاه وفق المستويات

