

Obstacles facing the application of physical education in schools in Lattakia Governorate

Dr. Maher Ahmed Nasr^{*}
Khawla Younis Younis^{**}

(Received 13 / 12 / 2023. Accepted 26 / 2 / 2024)

□ ABSTRACT □

The research aimed to identify the differences in the obstacles to the application of physical education and sports in the schools of Lattakia Governorate from the point of view of some of those in charge of the educational process according to the gender variable. It also aimed to identify the differences in the obstacles to implementing physical education and sports in schools in Lattakia Governorate depending on the workplace variable, The study was conducted in some schools in Latakia Governorate through a questionnaire that was distributed to a sample of (8) counselors and (400) teachers and schools from the research community who were selected by a random stratified method, The descriptive approach was used using the survey method due to its suitability to the nature and requirements of the research, and to identify the differences in the obstacles to the application of physical education and sports, we used mathematical methods and standard deviations. Pearson correlation coefficient, Sieberman-Brown correction factor, Mann-Whitney test, and Kruskal and Liss test, according to the results, there are no differences in the obstacles related to financial capabilities and the curriculum for implementing physical education and sports in schools in Lattakia Governorate according to the gender variable, and there are no differences according to the work variable.

Key words: Physical education and sports, physical education subject, school sports, problems, schools.



Copyright :Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

^{*} Faculty member - Faculty of Physical Education - Tishreen University - Lattakia - Syria.

^{**} Master's student - Faculty of Physical Education - Tishreen University - Lattakia - Syria.

المعوقات التي تواجه تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية

د. ماهر أحمد نصر*

خولة يونس يونس**

(تاريخ الإيداع 13 / 12 / 2023. قبل للنشر في 26 / 2 / 2024)

□ ملخص □

هدف البحث إلى التعرف على الفروق في معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية من وجهة نظر بعض القائمين على العملية التعليمية تبعاً لمتغير الجنس، كما هدف لتعرف على الفروق في معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية تبعاً لمتغير مكان العمل، أجريت الدراسة في بعض مدارس محافظة اللاذقية من خلال استبيان تم توزيعه على عينة مكونة من (8) موجه و(400) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث التي تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومتطلبات البحث، ولمعرفة الفروق في المعوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل التصحيح سبيرمان براون واختبار مان وتني واختبار كروسكال وليس، ومن خلال النتائج عدم وجود فروق في المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية وبالمنهج لتطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير العمل.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية، مادة التربية البدنية، الرياضة المدرسية، المعوقات، المدرسة.



حقوق النشر: مجلة جامعة تشرين - سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04

* عضو هيئة تدريسية - كلية التربية الرياضية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

** طالبة ماجستير - كلية التربية الرياضية - جامعة تشرين - اللاذقية - سورية.

مقدمة

تعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة، بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع، ولقد عرفها الإنسان عبر عصوره وحضاراته المختلفة. (السايح، 2001)

وأن الرياضة المدرسية من أهم أسس ارتقاء الشعوب نحو الابداع والتميز وهي مطلب من متطلبات العصر لأنها الوسيلة الأكثر تأثيراً في بناء الشباب والمكملة للجانب السلوكي الإنساني من خلال تحقيق بناء السمات الشخصية للأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات في تحقيق الانجازات، كما أنها مطلب أساسي للصحة وسلامة القوام وتطوير العلاقات الاجتماعية والنفسية وغرس روح الانتماء من أجل المواطن الصالحة. (الخولي والشافعي، 2000)

أهمية البحث وأهدافه

وعلى القائمين بالعملية التعليمية السعي دائماً إلى معرفة ما حققته المدرسة من أهداف، وما لم يتحقق، ومعرفة المعوقات التي حالت دون تحقيقها، كما أن المعلم يهيم التعرف على المعوقات التي نشأت خلال تطبيق المناهج التربوية سواء بالنسبة للمدرسة كنظام أو للصفوف الدراسية أو حتى للفصول الدراسية التي يعمل بها ثم تأتي الأهمية الأكبر بالنسبة للتلميذ محور الأهداف التربوية الموضوعية، ومعرفة أوجه النقص أو القصور في مجموعة الإجراءات التي تعيق تحقيق الأهداف؟ وما الذي يجعلها كذلك؟ وماهي المعوقات التي تحول دون حصول أبنائنا في مرحلة التعلم الأساسي على تربية بدنية متميزة؟ وهي تبدو مسألة ملحة ... وبحاجة إلى معالجة وتفسير يفضي إلى إجابات منطقية نقود إلى الحلول اللازمة، فأن تسلط الضوء على آراء ووجهات نظر بعض القائمين على العملية التعليمية بهدف توضيح الصورة حول أهم المعوقات التي توجه تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية، لتكسب هذه الدراسة أهمية بكونها تعالج موضوع لمادة تربوية لا تقل أهميتها عن باقي المواد الدراسية الأخرى بمدارس القطر (محافظة اللاذقية).

والموقع من هذه الدراسة أن تقدم اسهاماً معرفياً في طريق استبصار مقترحات وحلول من قبل المسؤولين وأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم لمواجهة ومعالجة هذه المعوقات ليقوموا بدورهم في اتخاذ الإجراءات الكفيلة لتحسين واقع الرياضة المدرسية في مدارس محافظة اللاذقية.

مشكلة البحث:

ومن خلال عملي كمدرسة للتربية البدنية في عدة مدارس في محافظة اللاذقية لاحظنا ضعفاً في تطبيق درس التربية البدنية والرياضة بشكله الصحيح من قبل القائمين على العملية التعليمية، وللتأكد من مدى تجذر المشكلة في الجسد التربوي القائم عمدنا إلى إجراء عدة مقابلات شفوية طرحنا خلالها عدة أسئلة مع عدد من القائمين على العملية التعليمية والذين أكدوا من خلالها على عدم الرضا في آلية تطبيق هذا الدرس بالشكل الواجب. بناءً على المراجع العربية والأجنبية وعلى الدراسات الاستطلاعية والمقابلات المذكورة سابقاً تحددت مشكلة بحثنا بالآتي: عدم وجود استراتيجية فاعلة وواضحة للعمل لتحديد المعوقات (الإمكانيات المادية، المنهج) التي تواجه القائمين على العملية التعليمية نتيجة قلة المعلومات حول هذه المعوقات والتي تؤثر سلباً على سير العملية التربوية.

أهداف البحث:

- 1- التعرف على الفروق في معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية من وجهة نظر بعض القائمين على العملية التعليمية تبعاً لمتغير الجنس.
- 2- التعرف على الفروق في معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية من وجهة نظر بعض القائمين على العملية التعليمية تبعاً لمتغير مكان العمل.

تساؤلات البحث:

- 1- هل يوجد فروق في معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية من وجهة نظر بعض القائمين على العملية التعليمية تبعاً لمتغير الجنس.
- 2- هل يوجد فروق في معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية من وجهة نظر بعض القائمين على العملية التعليمية تبعاً لمتغير مكان العمل.

مجالات البحث:

المجال البشري: القائمين على العملية التعليمية في محافظة اللاذقية (المعلمين).

المجال المكاني: بعض المدارس في محافظة اللاذقية.

المجال الزمني: العام الدراسي 2021 / 2022م.

مصطلحات البحث:

- 1- **المعوقات (Barriers):** العقبات والصعوبات التي تقف حائلاً أمام الإنسان فتمنعه من التفاعل والمشاركة. (الدعس، 2009).
- 2- **التربية البدنية والرياضة (Physical Education And Sports):** هي إحدى الدروس الإلزامية في البرنامج الدراسي لكافة السنوات الدراسية في نظام التربية والتعليم، وتهدف إلى تحسين الأداء الإنساني في كافة جوانبه من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (الخولي، 1998).
- 3- **الرياضة المدرسية (School Sports):** مجموع من الأنشطة التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية (المدرسة) سواء كانت هذه الأنشطة داخلية أو خارجية، بهدف الارتقاء بقدرات التلاميذ عقلياً وبدنياً ونفسياً واجتماعياً. (أنور، 2007).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومتطلبات البحث.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (405) مدرس ومدرسة من مجتمع البحث والتي تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية.

أدوات البحث:

استبانة معدة ومحكمة من قبل خبراء مؤلفة من محورين كل محور مؤلف من (7) أسئلة وإجمالي عدد الأسئلة بعد تحكيم الخبراء على المحاور والعبارات تم الثبات على (14) سؤال.

تصميم الاستبيان المستخدم قيد البحث:

تم تصميم الاستبيان بناءً على الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث، وقد تم عرض الاستبيان على السادة الخبراء المتخصصين في مجال التربية الرياضية، وأجريت التعديلات المطلوبة وتم أخذ الملاحظات حول الفقرات المكونة لكل محور في الاستبيان لاستخراج الاستبيان بصورته النهائية، وتم إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات، كما قمنا بإيجاد الاتساق الداخلي وذلك عن طريق تطبيق الاستبيان على عينة قوامها 20 مدرس من خارج العينة الأساسية.

الاستبيان:**جدول (1) الاستبيان**

المحور	العبارات
معوقات متعلقة بالإمكانات المادية	1- قلة الأدوات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية الرياضية.
	2- قلة الملاعب والساحات الرياضية والصالات الرياضية المغلقة والمناسبة.
	3- عدم توافر جهات متخصصة لصيانة التجهيزات والأدوات الرياضية المختلفة.
	4- عدم قدرة بعض التلاميذ من شراء الملابس اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.
	5- عدم صرف المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية المدرسية.
	6- عدم مناسبة مواصفات أرضيات الملاعب والساحات لدرس التربية الرياضية.
	7- عدم وضوح الخطوط على أرضيات الملاعب أو ساحات المدرسة.
المعوقات المتعلقة بالمنهج	1- عدم وجود مقرر دراسي معمم في جميع المدارس لمادة التربية الرياضية بين الأيدي.
	2- لا يوجد سياسة صادقة لتطبيق المنهج من قبل الوزارة تجاه مادة التربية الرياضية.
	3- لا يتناسب محتوى المنهج مع التقدم العلمي التكنولوجي.
	4- لا يراعي المنهج في عناصره الفروق الفردية بين التلاميذ واحتياجاتهم.
	5- لا يضمن المنهج اكتساب ميول واتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية للمستقبل.
	6- لا تتوافق أهداف المنهج التعليمي مع المحتوى.
	7- عدم استخدام طرق التدريس المحددة في المنهاج يصعب عمل المدرس.

قياس صدق الاستبيان**قياس صدق الاتساق الداخلي**

لمعرفة مدى اتساق عبارات الاستبيان الذي تنتمي إليه وأن العبارات تقيس ما وضعت لقياسه تم حساب صدق الاتساق الداخلي، ومن أجل قياس صدق الاتساق الداخلي تم قياس درجة ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له العبارة.

الجدول (2): قياس صدق الاتساق الداخلي لمحور معوقات المتعلقة بالإمكانات المادية

رقم العبارة	العبارة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
5	عدم صرف المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية المدرسية.	0.68	p=.000
7	عدم وضوح الخطوط على أرضيات الملاعب أو ساحات المدرسة.	0.77	p=.000

9	قلة الأدوات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية الرياضية.	0.82	p=.000
13	عدم توافر جهات متخصصة لصيانة التجهيزات والأدوات الرياضية المختلفة.	0.57	p=.000
24	عدم قدرة بعض التلاميذ من شراء الملابس اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.	0.49	p=.003
32	عدم مناسبة مواصفات أرضيات الملاعب والساحات لدرس التربية الرياضية.	0.80	p=.000
35	قلة الملاعب والساحات الرياضية والصالات الرياضية المغلقة والمناسبة.	0.83	p=.000

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط المحسوبة لجميع العبارات تمتلك درجات ارتباط مع الدرجة الكلية للمحور حيث بلغت أعلى درجة (0.83) وأدنى درجة (0.49) (أكبر من 0.35 جميعها دالة احصائية)، وبالتالي تعتبر هذه العبارات صادقة ومتسقة داخلياً لذلك تم الاحتفاظ بها.

الجدول (3) قياس صدق الاتساق الداخلي لمحور معوقات المتعلقة بالمنهج

رقم العبارة	العبارة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
1	لا يوجد سياسة صادقة لتطبيق المنهج من قبل الوزارة تجاه مادة التربية الرياضية.	0.51	p=.002
3	لا تتوافق أهداف المنهج التعليمية مع المحتوى.	0.42	p=.01
11	لا يراعي المنهج في عناصره الفروق الفردية بين التلاميذ واحتياجاتهم.	0.65	p=.000
14	عدم استخدام طرق التدريس المحددة في المنهاج يصعب عمل المدرس.	0.82	p=.000
27	عدم وجود مقرر دراسي معمم في جميع المدارس لمادة التربية الرياضية بين الأيدي.	0.78	p=.000
33	لا يتناسب محتوى المنهج مع التقدم العلمي التكنولوجي.	0.77	p=.000
36	لا يضمن المنهج اكتساب ميول واتجاهات إيجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية للمستقبل.	0.50	p=.002

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط المحسوبة لجميع العبارات تمتلك درجات ارتباط مع الدرجة الكلية للمحور حيث تتراوح أعلى درجة (0.82) وأدنى درجة (0.42) (أكبر من 0.35 جميعها دالة احصائية)، وبالتالي تعتبر هذه العبارات صادقة ومتسقة داخلياً لذلك تم الاحتفاظ بها.

الصدق البنائي لمحاور الاستبيان

لمعرفة مدى ارتباط كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان تم حساب الصدق البنائي.

الجدول رقم (4): الصدق البنائي لمحاور الاستبيان

رقم المحور	عنوان المحور	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
1	المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية	0.38	p=.024
2	المعوقات المتعلقة بالمنهج	0.60	p=.000

ومن خلال الجدول أعلاه نجد أن معاملات الارتباط لكل محاور دالة احصائياً، حيث بلغت أعلى درجة (0.86) وأدنى درجة (0.38) حيث أن درجة الارتباط أكبر من (0.35)، وبالتالي فهي محاور صادقة ومتسقة ومناسبة لما وضعت لتقيسه.

قياس ثبات الاستبيان

من أجل قياس الاستبيان تم استخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث تم قياس الارتباط بين محصلة الأسئلة الفردية ومحصلة الأسئلة الزوجية لكل محور باستخدام معامل سبيرمان وبراون للتصحيح، حيث تبين أن جميع معاملات الثبات لجميع المحاور امتلكت مستوى جيد ومقبول حيث بلغت هذه القيم بين (0.87) و (0.64).

الجدول رقم (5): طريقة التجزئة النصفية

رقم المحور	عنوان المحور	درجة الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
1	المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية	0.77	0.87	p=.000
2	المعوقات المتعلقة بالمنهج	0.67	0.81	p=.000

معامل الارتباط بيرسون بين الأسئلة الفردية والزوجية

معامل الثبات = تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون براون للتصحيح.

قياس التوزيع الطبيعي

من أجل التأكد تم استخدام تحليل التوزيع الطبيعي (كولموغروف سميرونوف).

الجدول رقم (6): تحليل التوزيع الطبيعي (كولموغروف سميرونوف)

المتغير	قيمة K-S d	مستوى الدلالة
المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية	0.11	p<.01
المعوقات المتعلقة بالمنهج	0.13	p<.01

بينت القيم الاختبار ان جميع مستوى الدلالة دالة احصائياً مما يدل على التوزيع الغير طبيعي للمتغيرات لذلك تم استخدام الاختبارات اللامعلمية في نتائج البحث.

الوسائل الإحصائية

بهدف القيام بالمعالجات الإحصائية لبيانات استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل تصحيح سبيرمان براون وتحليل واختبار مان وتي واختبار كروسكال وليس حيث تم تحليل البيانات عن طريق برنامج SPSS الإحصائي.

عرض النتائج وتفسيرها:

الجدول (8) معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة تبعاً لمتغير الجنس

المتغيرات	مجموع رتب ذكور	عدد الذكور	متوسط رتب ذكور	مجموع رتب إناث	عدد الإناث	متوسط رتب الإناث	قيمة U مان وتتي	مستوى الدلالة
المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية	26825	126	212.90	55390	279	198.53	16330	0.25
المعوقات المتعلقة بالمنهج	26475	126	210.12	55740	279	199.78	16680	0.41

بينت نتائج اختبار مان وتتي عدم وجود فروق في المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية، وبالمنهج بين الأفراد الذكور والإناث.

المتغيرات	مجموع رتب العاملين في المدارس الحكومية	عدد العاملين في المدارس الحكومية	متوسط رتب العاملين في المدارس الحكومية	مجموع رتب العاملين في المدارس الخاصة	عدد العاملين في المدارس الخاصة	متوسط رتب العاملين في المدارس الخاصة	قيمة U مان وتتي	مستوى الدلالة
المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية	45087	226	199.50	37128	179	207.42	19436	0.50
المعوقات المتعلقة بالمنهج	44917.5	226	198.75	37297.5	179	208.37	19266.5	0.41

بينت نتائج اختبار مان وتتي عدم وجود فروق في جميع معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية بين الأشخاص العاملين في المدارس الحكومية وهؤلاء العاملين في المدارس الخاصة.

مناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة أعلاه تم الإجابة عن تساؤلات البحث:

مناقشة نتائج التساؤل الأول: هل يوجد فروق في معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية من وجهة نظر بعض القائمين على العملية التعليمية تبعاً لمتغير الجنس.

ومن خلال الجدول (1) أظهرت نتائج اختبار مان وتتي عدم وجود فروق في المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) حيث تراوح متوسط رتب الذكور (212.90) أما متوسط رتب الإناث (198.53)، وهذا ما أكد عليه (سعيد، 2009) أن هناك اهتمام بحصة التربية الرياضية والالتزام بها، ومدى الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية بالدرجة الأولى التي تمكن من إعطاء حصة التربية الرياضية بشكلها الصحيح، وذلك يعود لوجود

إدارات مدرسية تحمل من الخبرة العلمية والميدانية بين الأفراد الذكور والإناث ما يمكنهم من توفير مستلزمات حصة التربية الرياضية وإعطائها حقها كباقي الحصص المدرسية. (سعيد، 2009).

كما أظهرت النتائج اختبار مان وتني عدم وجود فروق في المعوقات المتعلقة بالإمكانيات بالمنهج تبعاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى)، حيث تراوحت متوسط رتب الذكور (210.12) أما متوسط رتب الإناث (199.78)، وهذا ما أشار عليه كلاً من (عودات وحضاونه، 2008) بأن بناء المنهج على مراعاة عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس، فلن نكون مبالغين إذا نظرنا لنوع الجنس سواء ذكر أم أنثى من جميع النواحي: كيف يفكر؟ كيف يسلك؟ كيف يتعلم؟ وما يمكن أن يتعلمه؟ وما الاتجاهات والقيم التي يجب أن تكون لديه؟ ما العادات التي يجب أن يكتسبها؟ كل هذه الجوانب وغيرها يجب أن يعني بها محتوى المنهج، فليس المحتوى مجرد مجموعة من الحقائق والمعارف وإنما هو مركب يتضمن كافة النواحي مع دراية كاملة بطبيعة المتعلم وإمكانياته ودوافعه بما يتضمن تنفيذ المنهج على أفضل صورة ممكنة. (عودات وحضاونه، 2008).

مناقشة التساؤل الثاني: هل يوجد فروق في معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية من وجهة نظر بعض القائمين على العملية التعليمية تبعاً لمتغير مكان العمل.

ومن خلال الجدول (2) أظهرت النتائج اختبار مان وتني عدم وجود فروق في جميع معوقات تطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية من وجهة نظر بعض القائمين على العملية التعليمية بين الأشخاص العاملين في المدارس الحكومية وهؤلاء العاملين في المدارس الخاصة.

فتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث كانت جميع قيم اختبار مان وتني متقاربة نوعاً ما بين المعوقات تبعاً لمكان العمل (مدارس حكومية - والمدارس خاصة)، فأن المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية بلغ متوسط رتب العاملين في المدارس الحكومية فيها (199.50) ومتوسط رتب العاملين في المدارس الخاصة (207.42)، وهذا ما أكدته AbdulRasoul, (2019) بقلة الميزانية المرسودة في المدارس الحكومية للمجال الرياضي، وافتقار المدارس الحكومية إلى كثير من الأجهزة الحديثة، والمباني الكافية للقيام بالأنشطة الرياضية، وعدم ملائمة الملاعب والساحات، إضافة إلى كثرة المباني المستأجرة من قبل وزارة التربية والتعليم، حيث لا تتوفر في هذه المباني المرافق المناسبة من ملاعب وساحات وغير ذلك.

لتغزو أيضاً دراسة (Kadhim, M. (2020) أن التكلفة المالية إلى توفير الكوادر الجديدة والمؤهلة على تطبيق ممارسات للتنمية المستدامة عالية في حين أن إدارات المدارس الخاصة تعمل تخفيض النفقات قدر الإمكان كون المدارس الخاصة مشروع اقتصادي استثماري يهدف إلى تحقيق هدف ربحي بالإضافة إلى الأهداف التربوية.

أما المعوقات المتعلقة بالمنهج بلغ متوسط رتب العاملين في المدارس الحكومية فيها (198.75) ومتوسط رتب العاملين في المدارس الخاصة (208.37)، لتشير دراسة Benson&Jenkinson, 2010 الذي أكد بعدم وجود سياسة واضحة لتطبيق مناهج التربية الرياضية واعتبارها عادة غير أساسية كبقية المواد الأخرى من حيث التقدير العام وترتيبها وتحديثها بصفة مستمرة داخل المقرر الدراسي أن المعوقات التي تواجه التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين هي عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية وعدم ملائمة الزمن المخصص للحصة وقلة الدورات التي تعقدتها الوزارة لمنهاج التربية الرياضية، مع عدم إشراك معلمي التربية الرياضية في إعداد المنهج المخصص له.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ظل ما توصلت إليه الباحثة من نتائج في حدود طبيعة مجال البحث والمنهج المستخدم وعينة البحث وحدود وسائل جمع البيانات وطرق التحليل الإحصائي المستخدمة أمكن التوصل إلى:

- 1- عدم وجود فروق في المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية، وبالمنهج بين الأفراد الذكور والإناث لتطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية لمتغير الجنس.
- 2- عدم وجود فروق في المعوقات المتعلقة بالإمكانات المادية وبالمنهج لتطبيق مادة التربية البدنية والرياضة في مدارس محافظة اللاذقية بين الأشخاص العاملين في المدارس الحكومية وهؤلاء العاملين في المدارس الخاصة.

التوصيات:

استناداً إلى نتائج البحث والبيانات الواردة التي تمكنت الباحثة من جمعها ومن الاستخلاص المستمد من التحليل الإحصائي وفي حدود الإطار العام لهذا البحث، تقدمت الباحثة بالتوصيات التالية:

- 1- الاهتمام بالإمكانات المادية وتزويد المدارس بالأدوات المطلوبة واللائمة لدرس التربية الرياضية.
- 2- الاهتمام بالمرافقات التابعة للمدارس وعمل اللازم من ترميم وتجهيز هذه المرفقات.
- 3- الحث على تطبيق المنهج الموضوع والالتزام بأهدافه.

المراجع

المراجع العربية

السايع، مصطفى. اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية. الإشعاع الفني، مصر، 2001.
Al-Sayeh, Mustafa. Modern trends in teaching physical education. New Radiation, Egypt, 2001.

الخولي، أمين؛ الشافعي، جمال. منهاج التربية البدنية المعاصر. دار الفكر العربي، مصر، 2000.
Al-Kholy, Amin; Al-Shafi'i, Jamal. Contemporary physical education curricula. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt, 2000.

الدعس، زياد. معوقات الاتصال والتواصل التربوي بين مديري والمعلمين بمدارس محافظة غزة وسبل مواجهتها في ضوء الاتجاهات المعاصرة. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة: فلسطين، 2009.

Al-Daas, Ziad. Obstacles to communication and educational communication between school principals and teachers in Gaza Governorate schools and ways to confront them in light of contemporary trends. Master's thesis, Islamic University, Gaza: Palestine, 2009.

الخولي، أمين. أصول التربية البدنية والرياضة المدخل. التاريخ والفلسفة. دار الفكر العربي، مصر، 1998.
Al-Khouli, Amin. Basics of physical education and sports introduction. History and philosophy. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt, 1998.

أنور، أحمد؛ عبد المجيد، ماهر. التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. دار الفكر العربي، القاهرة: مصر، 2007.

Anwar, Ahmed; Abdel Majeed, Maher. Teaching physical education between theory and practice. Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo: Egypt, 2007.

سعيد، رشا. صعوبات تدريس مقرر التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية الإعدادية للعينات بصعيد مصر. رسالة ماجستير، جامعة أسيوط، مصر، 2009.

Saeed, Rasha. Difficulties in teaching the physical education course in Al-Azhar preparatory institutes for samples in Upper Egypt. Master's thesis, Assiut University, Egypt, 2009.

عودات، معين. المشكلات المعنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، رسالة ماجستير، الأردن، 2008.

Oudat, Moin. Problems facing physical education teachers in Jordanian public schools, Master's thesis, Jordan, 2008.

المراجع الأجنبية:

AbdulRasoul, T.H.; Aldewan, L.H.; Muslim, A.J.; Effect of Daniel 'smodel in teaching basic skills of football halls, Journal of Studies and Researches of Sport Education. 2019. 58, 11–25.

Kadhim, M.A.A. The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, 2020. 14(4).

Jenkinson, K.A. & Benson, A.C.; Barriers to Providing Physical Education and Physical Activity in Victorian State Secondary Schools. Australian Journal of Teacher Education, 2010. 35(8).

