

Women take leadership positions in sports management From the point of view of students of the Faculty of Physical Education at Tishreen University

Dr. Soraj Semaan Dayoub *

(Received 2 / 12 / 2023. Accepted 14 / 2 / 2024)

□ ABSTRACT □

this study aimed to identify the viewpoint of students of the Faculty of Physical Education on women's assumption of sports leadership positions, and to identify the differences in the students' viewpoint according to the variables (gender - school year), the researcher used the approach Descriptive survey method on a sample of (100) male and female students who were chosen randomly, distributed over the academic years. the study concluded that the viewpoint of the students of the Faculty of Physical Education in taking Women have positive sports leadership positions, and their point of view differs according to the variable of sex and in favor of females, and their point of view differs according to the variable of the school year and in favor of the fourth year students.

Key words : Sports administration - Leadership - Women - Students of the Faculty of Physical Education.

Copyright  :Tishreen University journal-Syria, The authors retain the copyright under a CC BY-NC-SA 04

* Assistant Professor, Department of planning and Sports Management, Faculty of Physical Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

تولي المرأة مراكز قيادية في الإدارة الرياضية من وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين

د. سراج ديوب *

(تاريخ الإيداع 2 / 12 / 2023. قبل للنشر في 14 / 2 / 2024)

□ ملخص □

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية، والتعرف على الفروق في وجهة نظر الطلاب تبعاً لمتغيري (الجنس . السنة الدراسية)، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، موزعين على كل السنوات الدراسية.

توصلت الدراسة إلى أن وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية إيجابية، وتختلف وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، كما تختلف وجهة نظرهم تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح طلاب السنة الرابعة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الرياضية . القيادة . المرأة . طلاب كلية التربية الرياضية.

مجلة جامعة تشرين - سورية، يحتفظ المؤلفون بحقوق النشر بموجب الترخيص CC BY-NC-SA 04



حقوق النشر

* مدرس، قسم التخطيط والإدارة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

مقدمة

تعتبر القيادة النسوية مفهوم عصري حديث لم يتم الكتابة عنه والبحث فيه بشكل كاف، وإن تقدم الرياضة أو تأخرها مرتبط إلى حد كبير بمستوى القيادات الرياضية وما تحمله من خبرات ومعارف في قيادة الحركة الرياضية، وتعاني المرأة وخاصة في مجتمعنا المحلي صعوبة تولي مناصب قيادية وإن شاعت الظروف لتوليها القيادة في بعض المراكز الرياضية فإنها تتعرض للتنمر وعدم المحابة من قبل المجتمع الرياضي والذي يضم الشريحة الكبرى من الذكور. وتؤكد (AlSalihi,1994) على الرغم أن المرأة في بلادنا العربية قد تولت العديد من المواقع الإدارية في معظم المؤسسات، لكنها لا تزال حتى هذه اللحظة تواجه الكثير من المعوقات.

كما تبين (Abdul Jalil,2005) أن مشاركة المرأة في النشاط الرياضي يعد مظهراً من مظاهر التقدم الحضاري بجميع المجتمعات ويعكس آثاره الإيجابية على الصحة العامة واللياقة البدنية والنفسية وبالتالي على الأسرة والمجتمع بصورة عامة. وقد شكل دخول المرأة المناصب القيادية في الرياضة إنجازاً هاماً حيث قررت اللجنة الأولمبية الدولية بضرورة تواجد عنصر نسوي على الأقل وبنسبة 20% في اللجان الأولمبية والاتحادات الرياضية المختلفة والأندية (I.O.C. 2000).

وتعد مرحلة التعليم الجامعي مجالاً غنياً ومصدراً غزيراً لرفد المجتمعات الحديثة بالكوادر الرياضية المؤهلة علمياً بأصول التدريس، والتدريب والإدارة الرياضية في مختلف المجالات، كما تعمل على رفد المجتمع بكوادر شابة مُشبعة بالكفايات اللازمة للقيام بالأعمال التي توكل لهم وتحرض على تحلي الخريجين بأهم السمات القيادية، ولكن كون مجتمعنا ذكوري القيادة ولا يستحب تولي المرأة للمناصب القيادية، ولا تحظى المرأة بتكافؤ الفرص مع الرجال، حيث يشير (Mahdi,2007) أن المرأة في مختلف دول العالم لا تحظى بنفس الفرص المتاحة أمام الرجال وهو ينعكس على ممارستها لحقوقها في شتى المجالات. ودعماً لتكافؤ الفرص بات من الأهمية أن نتناولها في دراساتنا السؤال التالي: ماهي آراء الطلاب حول فكرة القيادة الانثوية في المجال الرياضي ؟ ومدى تحلي الطالبات بالثقة بالنفس وطموحهم لتولي مناصب قيادية رياضية،

أهمية البحث وأهدافه

أهمية البحث:

يُساهم بحثنا في وضع برامج التوعية الرياضية في ضوء نتائج هذه الدراسة وإيضاحها مستقبلاً، ووضع استراتيجيات تهدف لبناء وإعداد قادة من الإناث تستثمر طاقاتهم ومواهبهم التي ينفردون بها كما تعمل على تحقيق ذاتهم، ومما يُساهم في تحدي المعوقات التي تهدد استلام المرأة لمهام قيادية في المجال الرياضي.

أهداف البحث:

1. التعرف على آراء طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية.
2. التعرف على آراء طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس.
3. التعرف على آراء طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

الإطار النظري للبحث

مفهوم الإدارة الرياضية: أصبحت الإدارة عملية هامة في المجتمعات الحديثة وتزداد أهميتها بزيادة مجال النشاطات البشرية وقد حاول رجال الفكر الإداري تحديد معنى الإدارة ومكوناتها ليسهل فهمها وتعلم مناهجها ومن تعاريف الإدارة المستخدمة:

تعريف (Doit) الإدارة الرياضية هي: "نوع من الجهد البشري المتعاون الذي يتميز بدرجة عالية من الرشد". (Ahmad,2003,p.12).

فيما يعرفها (Sheldon) هي: "وظيفة يتم بموجبها رسم السياسات والتنسيق بين الأنشطة وتصميم الهيكل التنظيمي لها، والقيام بأعمال الرقابة على كافة أعمال التنفيذ" (Akili,1997,p.13).

أهداف الإدارة الرياضية: تعددت أهداف الإدارة الرياضية وتنوعت في شتى المجالات، ولخصت (Diwan,2007) أهداف الإدارة الرياضية بما يلي :

- تحقيق انجازات رياضية عالية.
- محاولة جذب واحتواء اللاعبين لممارسة الأنشطة الرياضية بشكل متواصل ومنظم.
- تكثيف جهود اللاعبين والمدربين والإداريين من أجل الحصول على النتائج الرياضية المتقدمة.
- فليس بالإمكان تحقيق أي تطور ملموس في أي حقل من حقول التربية الرياضية اذا لم يصاحب ذلك عمل إداري جيد يستند إلى مبادئ الإدارة العلمية الحديثة بهذا فإن العمل الإداري هو أحد عوامل التطور الأساسية في حقل التربية الرياضية بشكل عام.
- والتطور الذي حصل على التربية الرياضية مؤخراً جعلها تستعين بالأسلوب العلمي لمعالجة أمورها وحل مشاكلها فكان لزاماً عليها أن تلجأ إلى التنظيم المبرمج والإدارة الجيدة كفن وعلم لتنظيم مختلف أنشطتها، وهي فن، وعماد هذا الفن حسن التخطيط والتنظيم.
- والإدارة الرياضية لأي لعبة من الألعاب الرياضية تعتبر عنصراً أساسياً من العناصر التي تسعى لتقدم وازدهار هذه اللعبة، فهي تقود التقدم وتعمل جاهدة على تنشيط حوافز التعبير وتنمية عوامله وتحريك متطلباته، ولهذا فإنها مطالبة بأن تعد نفسها وتهيء أدواتها ووسائلها لتكون أكثر تجاوباً مع ظروف المجتمع والبيئة (Al Asadi; Ibrahim,2007)
- مكونات الإدارة الرياضية ومهاراتها الأساسية:** لقد أشارت (Shanti,2005) أن الإدارة الرياضية تتضمن أربع مكونات أساسية وهي:

- العامل البشري.
- العامل الجماعي.
- المنظمة والتي تعمل الإدارة لأجلها.
- القائد الإداري.

كما أشار (Ayman,2006) و (Shanti,2005) بأن الإدارة الرياضية تعتمد على المهارات الأساسية الآتية:

(1) المهارات الفنية: التفهم الكامل والكفاءة في نوع خاص من الفعاليات، وهي تتضمن معلومات خاصة وقابلية كبيرة للتحليل في ذلك الاختصاص، والقدرة على كيفية استخدام التقنيات في المجال الرياضي.

- (2) المهارات الإنسانية: القابلية الدقيقة للعمل بشكل فعال كمجموعة واحدة من العاملين لغرض تعاون وتجانس تام في ذلك الفريق الذي يعمل معه أيضاً، وتتضمن معرفة الآخرين والقدرة على العمل معهم بشكل فعال وبعلاقة جيدة.
- (3) مهارة الاستيعاب الفكري: القدرة على ربط الأجزاء الدقيقة وهذا يعني النظرة الشاملة والكلية للمنظمة التي يعملون فيها وكيفية اعتماد أقسام تلك المنظمة على بعضها البعض.

مفهوم القيادة والقيادة الرياضية

هناك العديد من التعريفات للقيادة كونها تعد العمود الفقري للعملية الإدارية، ومنها تعريف Starratt (2004) القيادة بأنها القدرة على ممارسة نوع من الضغط للتأثير على سلوك الجماعة. وسوف تواجهنا حقيقة أن كل فرد في الجماعة يمكن أن نعتبره قائداً لأنه يستطيع أن يؤثر في سلوك الجماعة، أما (Abdel Maqsood, 2003, p.21) فيرى أن القيادة الرياضية "تختص بالتأثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجيههم حول الهدف والسعي لبلوغ هذا الهدف". كما تعرف القيادة الرياضية بأنها "المهمة التي يقوم بها أشخاص داخل الفريق الرياضي معينون من مناصب خاصة بالنظر للعديد من خصائصهم ومميزاتهم التي تسمح لهم بالإشراف على باقي أفراد الفريق وتنظيم العلاقات بينهم وتوجيه سلوكهم نحو تحقيق الأهداف المسطرة" (Raymind, 1997, p. 456).

لذلك نجد أن من المفيد أن نميز بين نوعين من القيادة أولها نجم الجماعة أو القائد الطبيعي الذي تفرزه الجماعة، وهو صاحب أقوى تأثير على سلوك الأفراد ولكن هذا التأثير غير رسمي، والنوع الثاني الرئيس الرسمي للجماعة مثل كابتن الفريق أو المدرب أو المدرس مثلاً، وغالباً ما يكون الرئيس معيناً من قبل السلطة، أي أنه يستمد نفوذه من السلطة العليا.

صفات القائد الرياضي: يرى (Fawzy, 2004) أن القائد الرياضي - مهما اختلف نوع عمله - شخصية تربوية تؤثر تأثيراً في الفرد الرياضي وفي نجاح البرامج الرياضية لذلك فلا بد أن يكون مثلاً يحتذى به، ونموذجاً يلتزم بالمبادئ الخلقية السامية، وعلى درجة عالية من الكفاية والتخصص المهني، ويمكن تلخيص أهم الصفات الواجب توافرها في القائد الرياضي وفق التالي: (قوي الإرادة . التضحية . العدل . التواضع . الإيمان بالعمل . القدرة على وضع البرامج والمخططات . تحمل المسؤولية . القدرة على الإدارة والتنظيم).

المرأة والرياضة:

بدأت المرأة العربية تأخذ دورها الرياضي إن كان على صعيد الممارسة أو العمل القيادي الإداري بعد تأسيس الرابطة الرياضية للمرأة العربية واستطاعت العمل على تطوير الرياضة النسوية في الوطن العربي فقد عقدت العديد من الندوات والمؤتمرات الرياضية ومن أهمها الندوة العربية الأولى لرياضة المرأة التي عقدت بالقاهرة خلال الفترة من 14 - 2002/12/15. وقد أوصت بما يلي:

1. التعاون على المستوى المحلي والعربي بين المنظمات الحكومية والأهلية لتحقيق المساواة بين الجنسين في الممارسة وفي قيادة العمل الرياضي.
2. مطالبة المؤسسات الخاصة بالرياضة المرأة في الدول العربية بتشكيل فرق عمل بحثية لدراسة أهم الوسائل التي تساعد المرأة على تولي المراكز القيادية ومواجهة المفاهيم الخاطئة المرتبطة بالقيادة الرياضية للمرأة.
3. اتخاذ القرارات الملزمة بتواجد المرأة في مراكز صنع القرار الرياضي العربي وعلى كافة المستويات ووفق النسب التي حددتها المؤتمرات والمؤسسات الرياضية الدولية.
4. تشجيع مشاركة المرأة في البطولات والدورات الرياضية العربية والقارية والدولية الاولمبية.

5. أن يمارس الإعلام الرياضي دوره المؤثر بزيادة الوعي بأهمية التربية الرياضية للفتيات كضرورة من ضرورات الحياة وكحق من حقوقها وبتعزيز الثقة بقدرات المرأة في كافة مجالات العمل الرياضي (AlHitmi,2003,p.6).

طرائق البحث ومواده

فروض البحث:

1. آراء طلاب كلية التربية الرياضية ايجابية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية.
 2. هناك فروق في آراء طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس، ولصالح الإناث.
 3. هناك فروق في آراء طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولصالح طلاب السنة الرابعة.
- منهج البحث:** المنهج الوصفي بأسلوب المسح.
- مجتمع وعينة البحث:** اشتمل مجتمع البحث من طالبات وطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين المسجلين ، والبالغ عددهم (524)، موزعين على السنوات الدراسية، والجدول (1) يوضح أفراد مجتمع البحث.

جدول (1) يوضح عدد طلاب كلية التربية الرياضية وفق السنوات الدراسية (مجتمع البحث)

السنة الدراسية	عدد الطالبات والطلاب	ذكور	إناث
السنة الأولى	202	108	94
السنة الثانية	153	68	85
السنة الثالثة	92	56	36
السنة الرابعة	77	55	22
العدد الكلي	524	287	237

عينة البحث: اشتملت عينة البحث على (100) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وذلك بنسبة (19.08 %) من مجتمع البحث، موزعين على السنوات الدراسية، اذ كان عدد طلاب السنة الأولى (26)، وعدد طلاب السنة الثانية (26)، وعدد طلاب السنة الثالثة (22) وعدد طلاب السنة الرابعة (26). وقد كان عدد الذكور (46)، فيما كان عدد الإناث (54)، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يوضح عدد عينة الدراسة وفق السنوات الدراسية

السنة الدراسية	عدد الطلاب (العينة)	عدد الطالبات (العينة)
السنة الأولى	12	14
السنة الثانية	10	14
السنة الثالثة	12	12
السنة الرابعة	12	14
العدد الكلي لجميع السنوات	46	54

حدود الدراسة :

الحدود الزمانية: 2022/3/15 ولغاية 2022/5/15

الحدود المكانية: كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين.

الحدود البشرية: طالبات وطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين.

أداة الدراسة ووسائل جمع البيانات:

تم تصميم استبانة لقياس وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب إدارية رياضية، وهذا المقياس يتكون من (15) عبارة، والمقياس موضح في الملحق رقم (1).

تصحيح المقياس: الجدول (3) يوضح أوزان العبارات، كون المقياس ثلاثي الأبعاد.

جدول (3) يوضح أوزان العبارات في المقياس

غير موافق	حيادي	موافق	
1	2	3	أوزان العبارات

حيث أن الدرجة الأدنى للمقياس ((15)) والدرجة القصوى للمقياس ((45)) .

مستويات المقياس تبعاً لليكرت :

المستوى المتدني من 1 – 1.66

المستوى الوسطي من 1.67 – 2.33

المستوى العالي من 2.34 – 3.00

المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً: صدق الاستبيان: استخدم الباحث الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض عبارات الاستبانة على عدد من الخبراء وعددهم (7) خبراء من الأكاديميين من أساتذة الجامعة وأظهرت النتائج أن هناك اتفاق بين آراء الخبراء على صلاحية عبارات الاستبيان وقد تراوحت النسبة المئوية لموافقة الخبراء بين (85 – 100 %)، وقد تبني الباحث نسبة (80 %) لقبول عبارات الاستبيان، وهذا ما يشير إلى صلاحية عبارات الاستبيان.

ثانياً: ثبات الاستبيان: للتأكد من ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ وتم استخراج قيمة معامل الثبات والصدق الذاتي وهي موضحة بالجدول رقم (4).

جدول (4) يبين صدق وثبات المقياس

عدد العناصر	معامل ثبات ألفا	الصدق الذاتي
15	0.708	0.832

يتبين لنا من خلال الجدول (4) بأن معامل الثبات للمقياس قد بلغ (0.708) ، فيما بلغ الصدق (0.832) وهذا يدل على أن المعاملات ذات قيمة مقبولة، وهذه القيم مؤشر لصلاحية المقياس واستخدام أداة الدراسة، عند مستوى معنوية (0.01)، ونستنتج أن مقياس البحث يتمتع بدرجة عالية من الاستقلالية في قياس المتغيرات المصمم من أجلها.

الوسائل الإحصائية: اعتمدت الدراسة في استخراج النتائج على الحقيبة الإحصائية (SPSS) باستخدام القوانين الإحصائية التالية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

عرض وتحليل النتائج

سيتم عرض للنتائج التي تم التوصل إليها على وفق أهداف البحث الحالي وتساؤلاته.

أولاً: وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية.

للتعرف على وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تم إيجاد المتوسط الحسابي لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية، وهي موضحة في الجدول (5).

جدول رقم (5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات العينة بتولي المرأة مناصب قيادية رياضية.

المتوسط الحسابي	2.37
الانحراف المعياري	0.29

يتبين من الجدول رقم (5) المتوسط الحسابي لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.37) والانحراف المعياري (0.29). كما يتضح لنا بأن متوسط الدرجة لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية يقع في المستوى العالي وفقاً لليكرت.

ثانياً: وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس.

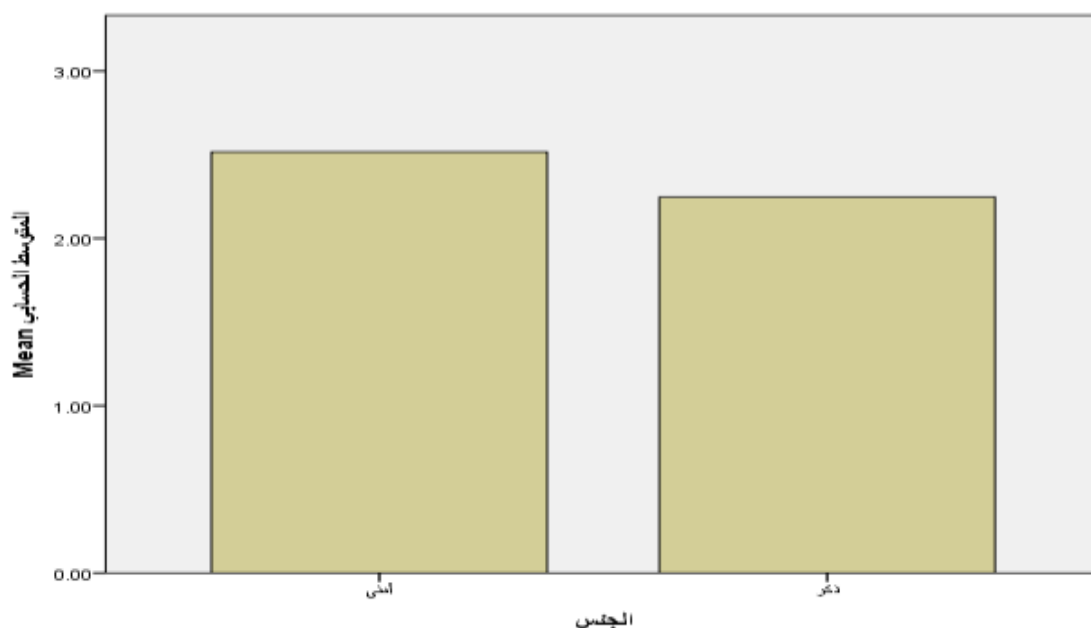
للتعرف على وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس تم إيجاد المتوسط الحسابي لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية لكل من الذكور والإناث، وهي موضحة في الجدول (6).

جدول (6) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات

طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس.

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	الجنس	
.04576	.21946	2.5161	46	أنثى	المتوسط
.05582	.29004	2.2463	54	ذكر	الحسابي

يتضح من الجدول رقم (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات الذكور (2.24) والانحراف المعياري (0.29)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لإجابات الإناث (2.51) والانحراف المعياري (0.21)، والشكل رقم (1) يوضح ذلك.



شكل رقم (1) يبين المتوسط الحسابي لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس

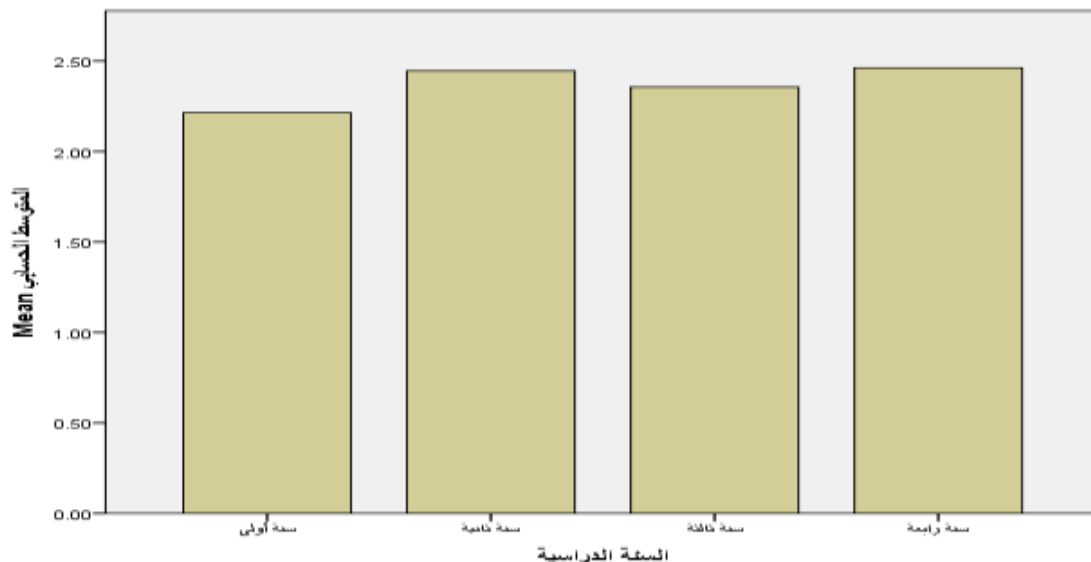
ثالثاً: وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية. للتعرف على وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية تم إيجاد المتوسط الحسابي لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية لكل من السنوات الدراسية الأربعة في كلية التربية الرياضية، وهي موضحة في الجدول (7).

جدول رقم (7) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً للسنة الدراسية.

السنة الدراسية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
أولى	26	2.21	0.35	0.10	2.01	2.42	1.6	2.67
ثانية	26	2.45	0.23	0.06	2.31	2.58	2	2.8
ثالثة	22	2.36	0.31	0.09	2.15	2.56	1.8	2.73
رابعة	26	2.46	0.23	0.06	2.32	2.60	2.07	3
Total	100	2.37	0.29	0.04	2.29	2.45	1.6	3

يتضح من الجدول رقم (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للسنة الأولى (2.21) والانحراف المعياري (0.34)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسنة الثانية (2.44) والانحراف المعياري (0.22)، بينما بلغ المتوسط

الحسابي للسنة الثالثة (2.35) والانحراف المعياري (0.30)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسنة الرابعة (2.46) والانحراف المعياري (0.27)، والشكل رقم (2) يوضح هذه الفروق.



شكل رقم (2) يبين المتوسط الحسابي لإجابات طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً السنة الدراسية

مناقشة النتائج

أولاً: وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية.

حيث أظهرت النتائج أن وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية إيجابية ويقع في المستوى العالي تبعاً لليكرت، وهذا ما يحقق صحة الفرضية الأولى، ويعزى ذلك إلى اعتبار مشاركة المرأة في النشاط الرياضي وتوليها المناصب القيادية يعد مظهراً من مظاهر التقدم الحضاري بجميع المجتمعات ويعكس آثاره الإيجابية على المجتمع بصورة عامة، وتقبل الطلاب لفكرة القيادة الأنثوية وذلك لإيمانهم بقدرة المرأة على تحمل المسؤولية والقدرة على القيادة الرياضية وهذا ما أشارت إليه دراسة (AlHussein, 2011) حيث تتميز المرأة القيادية في وزارة التربية والتعليم بسمات عديدة، أهمها شخصيتها المتزنة، وقدرتها على تحمل المسؤولية، ودافعيتها للعمل عالية. واتفقت مع دراسة (AlDulaimi, 2016) والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى ممارسة خصائص القيادة النسوية مرتفع في مدارس التعليم الخاص بمحافظة عمان. كما اتفقت أيضاً مع دراسة Vilkinas (2000) والتي أشارت إلى أن جنس المدير لا يؤثر بشكل محسوس على مدى تأثير المدير في تصورات الآخرين الهامة. ويرى الباحث بأن هذه النتائج هي مؤشرات إيجابية لتقبل المرأة الأكاديمية في العمل القيادي الرياضي.

ثانياً: وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس.

حيث أظهرت النتائج فروق في إجابات طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وهذا ما يحقق صحة الفرضية الثانية ويعزى ذلك لمدى تحلي الطالبات بالنقة بالنفس وطموحهم لتولي مناصب قيادية رياضية، هذا قد يساهم بصورة وأخرى في وضع برامج التوعية الرياضية، ووضع استراتيجيات تهدف لبناء وإعداد قادة من الإناث تستثمر طاقاتهم ومواهبهم التي ينفردون بها كما تعمل على تحقيق ذاتهم، ومما يساهم في تحدي المعوقات التي تهدد استلام المرأة لمهام قيادية في المجال الرياضي وهذا ما أشارت إليه دراسة

(Al Araj,2008) ان من أهم المعوقات التي تواجه المرأة العربية في توليها مراكز قيادية في المجال الرياضي هي "سيادة النظرة المجتمعية الذكورية في قيادة المؤسسات الرياضية"، كما قد أشار Vilkinas (2000) إلى ان الإدارة سواء كانت ذكوراً أو إناثاً لا تؤثر على اهتمام الآخرين ما داموا مؤثرين وفاعلين. ولم تتفق نتائجنا مع نتائج دراسة (Al Araj,2008) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس. ويعزو الباحث تفوق الإناث لتفوقهم بنفسهم وطموهم في تولي مهام قيادية، ولذا يتوجب استثمار هذه الطاقات وصلها لتكون رافد حقيقي في مجال القيادة الرياضية. كما يتوجب على مؤسساتنا التعليمية إقامة ندوات وورشات عمل تهدف إلى توضيح إمكانيات المرأة وترسخ أهمية العمل التشاركي وهذا ما أشار إليه (AlHitmi,2003) من حيث مطالبة المؤسسات الخاصة بريضة المرأة في الدول العربية بتشكيل فرق عمل بحثية لدراسة أهم الوسائل التي تساعد المرأة على تولي المراكز القيادية ومواجهة المفاهيم الخاطئة المرتبطة بالقيادة الرياضية للمرأة.

ثالثاً: وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

أظهرت النتائج وجود تباين في إجابات العينة تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الرابعة وهذا ما يحقق صحة الفرضية الثالثة ويعزو ذلك الخلفية الثقافية ونضجها لطلاب السنة الرابعة وإدراكهم لأهمية مشاركة المرأة للرجل، فالجامعة تعمل على رفد المجتمع بكوادر شابة مثبعة بالكفايات اللازمة للقيام بالأعمال التي توكل لهم وتحرض على تحلي الخريجين بأهم السمات القيادية وضرورة مساندة المرأة في تنمية مهاراتها، وتعزيز قدراتها الذاتية من أجل وصولها لتحقيق أهدافها وهذا ما أشارت إليه دراسة (Al Araj,2008) في المحور العلمي والمهارات القيادية لتوفير فرص النمو المهني للمرأة. بحيث تساهم تراكم الخبرات المعرفية في صف المرأة القيادية وتتوفر لها القدرة في تولي مهام قيادية في مجالها التخصصي.

الاستنتاجات والتوصيات

❖ الاستنتاجات:

- 1- وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية إيجابية.
- 2- تختلف وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- 3- تختلف وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب قيادية رياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولصالح طلاب السنة الرابعة.

❖ التوصيات:

- 1- ضرورة قيام الجامعات بعقد برامج تدريبية تهدف إلى نشر الوعي وتعزيز ثقافة المساواة بين المرأة والرجل.
- 2- ضرورة تعزيز الوعي بقضايا المرأة وتنقيف الفكر لدى الجيل الناشئ.
- 3- استهداف الطلاب في كافة المراحل التعليمية في الجامعة من أجل تأهيل قيادات شابة تكون مستقبلاً الركيزة في دعم المرأة لممارسة دورها القيادي.
- 4- تطوير البيئة التنظيمية وتفعيل القوانين والإجراءات في اللجان الوطنية الأولمبية والاتحادات الرياضية لزيادة مشاركة المرأة في الإدارة والقيادة الرياضية.
- 5- إعداد خطط لتنمية القيادات النسوية في المجال الرياضي واستحداث برامج تجمع إلى جانب التدريس النظري تطوير الجانب العملي للقيادات النسوية في إدارة الموارد البشرية والأندية والتدريب والتحكيم.

Reference

- Ahmad, Ahmad. *School administration at the beginning of the twenty-first century*, Dar Al Fikr Al Arabiya, Edition.1, Cairo, Egypt, 2003.
- Al Asadi, Saeed; Ibrahim, Marwan. *Educational supervision*, House of Culture for Publishing and Distribution, Edition.1, Amman, Jordan, 2007.
- Al Araj, Samar. *Obstacles to Arab women assuming leadership positions in the sports field in the Asian Arab countries*, an unpublished master's thesis, Al-Quds University, Palestine, 2008.
- AlHussein, Iman. *The traits and skills that characterize the Jordanian leadership woman and the obstacles she faces*, published research, Damascus University Journal, Volume 27, Issue 3 - 4, Damascus, Syria, 2011.
- Darwish, Kamal et al. *Sports Administration, Foundations and Applications*, General Egyptian Book Authority, Cairo, Egypt, 1996.
- Al-Dulaimi, Maryam. *Characteristics of women's leadership and its impact on developing psychological capital: The modified role test for the strength of experience (analytical study from the point of view of subordinates in private education schools in Amman)*. unpublished master's thesis, Middle East University, Jordan, 2016.
- Diwan, Lamia . *Measuring the Obstacles of Failure to Take Over the Female Competencies in Sports Management*. Unpublished Research, University of Basra, Iraq, 2007.
- Shanti, Neamat . *Administrative effectiveness and leadership growth among the directors of the Ministry of Youth and Sports in the governorates of northern Palestine from the point of view of its employees*. an unpublished master's thesis. Al-Quds University, Palestine, 2005.
- Al-Salihi, Suzan. *Social Obstacles to Jordanian Women's Participation in the Field of Political Work*, unpublished thesis, University of Jordan, Amman, Jordan, 1994.
- Abdul Jalil, Maysoon . *Obstacles to Iraqi women taking over management and training tasks in the sports field*, unpublished master's thesis, University of Basra, Iraq, 2005. (Abdul Jalil, 2005)
- Abdul Maqsood, Ibrahim Mahmoud. *The Scientific Encyclopedia of Sports Management*, First Edition, Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing, Alexandria University, Egypt, 2003.
- Akili, Omar. *Administration: Origins, Foundations and Concepts*. Zahran Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 1997.
- Fawzy, Muhammad. *Leadership behavior of coaches and its relationship to team cohesion and achievement motivation among sports team players in Egyptian universities*, an unpublished Ph.D. thesis, Minya University, Egypt, 2004 .
- Mahdi, Nada. *The experience of the Arab Women Organization in gender issues*. Aman Studies Center, Jordan, 2007.
- Al-Hitmi, Anisa. *Women's sport, cultural and social challenges*, the second conference EGGER for the Middle East, ICHPER. SD, 1-3/12/2003.
- International Olympic Committee (I.O.C.) (2000): Resolution of the 2ndIOC World Conference on Women and Sport. Paris, France. Available from http://www.olympic.org/common/asp/download_report.asp?, 2000.
- Raymond Thomas . *ietall_manuel de L'educateur sportive editions vijot-10 editions*, 1997, P.456.
- Starratt, R. *Ethical leadership*, San Francisco: Jossey – Bass, 2004.
- Vilknas, T. *The Gender factor in management; how significant others perceive effectiveness*. *Women in management review*, 15(5)-6, 261-271. File=en_report_757.pdf&id=757, 2000.
- www.iraqacad.org/forum/readarticle.phd?article_id=27

الملحق رقم (1) الأداة بصورتها النهائية



وزارة التعليم العالي

جامعة تشرين

كلية التربية الرياضية

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان (وجهة نظر طلاب كلية التربية الرياضية في تولي المرأة مناصب إدارية رياضية)، لذا نرجو من حضرتكم قراءة فقرات المقياس بكل دقة وموضوعية ووضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم.

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐
 السنة الدراسية: ☐ سنة أولى ☐ سنة ثانية ☐ سنة ثالثة ☐ سنة رابعة ☐

الرقم	الفقرات	الدرجة		
		موافق	حيادي	غير موافق
1	للمرأة قدرة على توزيع المسؤوليات وتفويض الصلاحيات			
2	تتميز المرأة على إثارة الاهتمام وإقناع الشركات الداعمة			
3	تملك المرأة فرص كبيرة للترشيح القيادي في المؤسسات الرياضية			
4	الرجل أكثر كفاءة من المرأة في المهارات القيادية			
5	تتميز المرأة بالقدرة على اتخاذ القرارات			
6	تهتم المرأة بالأمور الفنية والإدارية			
7	تستطيع المرأة فرض هيبتها واحترامها في المواقع القيادية			
8	تغلب عاطفة المرأة على تفكيرها المنطقي الموضوعي			
9	تقبل الرجل لفكرة قيادة المرأة له			
10	يقتصر دور المرأة على تحمل مسؤولية اسرتها فقط			
11	يقتنع المجتمع بقيادة المرأة في المجال الرياضي			
12	احتمالية خسارة المرأة لمستقبلها الأسري عند استلامها منصب قيادي رياضي			
13	ثقة المرأة بقدرتها على تفكيرها المنطقي الموضوعي الرياضي عالية			
14	يتقبل المجتمع المرأة القائدة			
15	أقبل المرأة القائدة			

