

Some personal traits of children practicing sports in the Syrian Arab Republic

Dr. Wael Marwn Mouawad*

Dr . Loay Salmeh **

Emad AlMohisesn Almoheśni***

(Received 7 / 3 / 2022. Accepted 10 / 4 / 2022)

□ ABSTRACT □

Children who live in the midst of wars, fighting and terrorism, their personality is negatively affected by psychological and social effects such as fear, aggression, subscribing and social integration. Sports activities programs have become a key factor in the formation of the integrated personality of the individual through targeted programs that work to rehabilitate, prepare and treat individuals' behaviors by exercising. The correct sports activities, so recognizing the differences in some personality traits (social integration - aggressiveness - fear - depression) among children according to the variable of the type of sports programs practiced. It is the main objective of this study, using the descriptive approach in a survey style on a sample of (1192) children, where the number of children practicing football programs is (551), basketball (167), handball (55), and volleyball (20). martial games (147), swimming (85), chess (37), athletics (58), and gymnastics (72). The researchers used a resolution for measuring personal traits, and the study concluded that practicing various sports contributes to raise the level of social integration among children, Distinguishing the practitioners of team games and gymnastics in the feature of social integration among children, handball and combat games were distinguished by aggression, gymnastics practitioners were distinguished by the characteristic of fear, practicing various sports reduced depression in children, and athletics practitioners distinguished by depression.

Key words: personality traits - social integration - aggression - fear - depression - children - athletes.

* Professor, Department of Sports Planning and Management, Faculty of Physical Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

** Assistant Professor, Teaching Department, Faculty of Physical Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

*** Postgraduate Student (PhD), Department of Sports Planning and Management, Faculty of Physical Education, Tishreen University, Lattakia, Syria
emadmohisesnalmohesni@tishreen.edu.sy

بعض السمات الشخصية لدى الأطفال الممارسين للألعاب الرياضية في الجمهورية العربية السورية

د. وائل مارون معوض*

د. لؤي سالمه**

عماد المحيسن المحيسني***

(تاريخ الإيداع 7 / 3 / 2022. قَبْلُ للنشر في 10 / 4 / 2022)

□ ملخّص □

إن الأطفال الذين يعيشوا في وسط الحروب والاقْتتال والإرهاب، تتأثر شخصيتهم سلباً من الآثار النفسية والاجتماعية كالخوف والعدوانية والاكْتئابية والاندماج الاجتماعي، وقد أصبحت برامج الأنشطة الرياضية عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية المُتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد ومُعالجة سلوكيات الأفراد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة، لذا كان التعرف على الفروق في بعض سمات الشخصية (الاندماج الاجتماعي - العدوانية - الخوف - الاكتئاب) بين الأطفال تبعاً لمتغير نوع البرامج الرياضية الممارسة. هو الهدف الرئيسي لهذه الدراسة، وذلك باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح على عينة مكونة من (1192) طفل، حيث يبلغ عدد الأطفال الممارسين لبرامج كرة القدم (551)، كرة السلة (167)، كرة اليد (55)، كرة طائرة (20)، ألعاب قتالية (147)، سباحة (85)، شطرنج (37)، ألعاب قوى (58)، والجمباز (72)، واستخدم الباحثين استبانة لقياس السمات الشخصية، وتوصلت الدراسة إلى ان ممارسة مختلف الألعاب الرياضية تساهم في رفع مستوى الاندماج الاجتماعي لدى الأطفال، وتميز ممارسي الألعاب الجماعية والجمباز بسمة الاندماج الاجتماعي، وتميز ممارسي كرة اليد والألعاب القتالية بسمة العدوانية، وتميز ممارسي الجمباز بسمة الخوف، وان ممارسة مختلف الألعاب الرياضية تقلل من سمة الاكتئاب لدى الأطفال، وتميز ممارسي ألعاب القوى بسمة الاكتئاب.

الكلمات المفتاحية: السمات الشخصية - الاندماج الاجتماعي - العدوانية - الخوف - الاكتئاب - الأطفال - الرياضيين.

* أستاذ، قسم التخطيط والإدارة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

**مدرس، قسم التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

***طالب دراسات عليا (دكتوراه)، قسم التخطيط والإدارة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، اللاذقية، سورية.

emadalmohisesnalmohesni@tishreen.edu.sy

مقدمة

إن الأطفال الذين يعيشوا في وسط الحروب والافتتال والإرهاب أو التعرض لمظاهر مختلفة كالعنف والاختطاف والتهميش فإن حاجاتهم الأساسية على الصعيدين الفيزيولوجي والنفسي تتهدد مما يؤدي إلى زعزعة النمو المتجانس عنده وربما يؤثر عليه مدى الحياة. ويترتب على ذلك العديد من الآثار النفسية والاجتماعية كالخوف والعدوانية والاكنتابية، وقد أكد على ذلك (Ghanam, et, al. 2009) إن من أهم الاضطرابات النفسية التي تُصيب الأطفال والناجمة عن الحروب، الشعور بالحزن والعدوانية والخوف والاكنتاب.

وإن الشخص الذي يمارس الأنشطة الرياضية يتميز باستعدادات وقدرات خاصة في النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فضلاً عن اتجاهاته وميوله وعلاقاته الاجتماعية هذا بجانب الترويح من خلال تنوع الألعاب و الأنشطة التي يمارسها، كل ذلك يساعد على تفرغ الانفعالات لديه. وأصبحت برامج الأنشطة الرياضية عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد ومعالجة سلوكيات الأفراد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية الصحيحة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية (Al-Sayeh, 2007). إضافة إلى ما يُحققه ممارسة النشاط الرياضي من مردودات صحية جسدية ونفسية. ويعتبر (Hussein 1990) النشاط الرياضي ميدان هام من ميادين التربية عموماً، والتربية البدنية خصوصاً، ويعد عنصراً قوياً في إعداد الفرد الصالح، وتزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلفي للوجهة الايجابية، لخدمة الفرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع. لهذا كان النشاط البدني والرياضي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة التي اختيرت بطريقة معينة لتحقيق هذه الأغراض (Salama, 1992).

ومن هنا فإن الدراسة الحالية تتناول مرحلة هامة من عُمر الإنسان وهي مرحلة الطفولة التي تؤسس للمراحل اللاحقة من عُمر الإنسان نظراً لأهميتها بالنسبة للفرد والمجتمع، وخصوصاً أن المرحلة الراهنة التي تمر بها البلاد قد يكون لها أثر سلبي عليهم لذا لا بد من التطرق إلى شخصية الطفل وما يتمتع به من سمات خاصة، لأنها ربما تكون على صلة بظهور مؤشرات سلبية تنعكس على ديمومة المجتمع. لذلك ينبغي دراسة الجوانب التي تعمل وتساهم في تعزيز قدرتهم على الشعور بالإيجابية والعطاء وفهم شخصياتهم وإعادة بنائها وتأهيلها والتي يعد من أهمها البرامج الرياضية.

أهمية البحث وأهدافه

وهنا تكمن أهمية البحث بأنها تعطي مؤشراً على مدى فعالية البرامج الرياضية المطبقة ودورها في بناء شخصية الطفل، وفي الحد من الضغوط والمشكلات النفسية والاجتماعية كالعدوانية والخوف والاكنتابية التي يُعاني منها الأطفال. كما أن هذه الدراسة تُلقي الضوء على أهمية البرامج الرياضية المختلفة وذلك لتصحيح اعتقاد الكثيرين من الذين يعتبرونه مجرد ألعاب لا غير.

المشكلة :

يعاني المجتمع السوري من ويلات الحرب خلال السنوات الأخيرة، وانعكست آثاره السلبية على جميع أفرادها، ولعل الأطفال هم الفئة الأكثر تضرراً، وإن هذه الآثار التي تتركها عليهم هي الأخطر والأكثر دواماً وانعكاساً على مستقبل المجتمع، وأكدت نتائج العديد من الدراسات كدراسة كل من (Dakkak 2010)، (Alia 2015)، (Ahmed 2015)،

من أبرز المشكلات السلبية التي تخلفها الحروب كل من العدوانية والخوف والاكنتابية والاندماج الاجتماعي، وان العديد من المراجع والدراسات العلمية أوصت وأكدّت على الدور الإيجابي للرياضة بمختلف برامجها للحدّ من هذه الآثار السلبية ولمساهمتها في علاج وتأهيل الشخصية، كما أشارت نتائج بعض هذه الدراسات إلى أن هذه الآثار تختلف باختلاف نوع البرامج الرياضية الممارسة كدراسة Abbas & Karim (2013)، ودراسة Mustafa (2015). ومن هذا المنطلق ارتأى الباحثين دراسة كل من سمة الاندماج الاجتماعي والعدوانية والخوف والاكنتاب لدى الأطفال الممارسين للنشاط الرياضي، ويمكن صياغة المشكلة في التساؤلات الآتية: س: ما هو مستوى الاندماج الاجتماعي والعدوانية والخوف والاكنتاب لدى الأطفال السوريين وفق نوع البرامج الرياضية الممارسة؟ س: هل يختلف أثر الممارسة الرياضية باختلاف نوع البرامج الرياضية الممارسة على كل من سمة الاندماج الاجتماعي والعدوانية والخوف والاكنتاب لدى الأطفال؟

الأهداف :

- التعرف على الفروق في بعض سمات الشخصية (الاندماج الاجتماعي - العدوانية - الخوف - الاكنتاب) بين الأطفال تبعاً لمتغير نوع البرامج الرياضية الممارسة، (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، والجمباز).

الفروض :

- هناك فروق احصائية في سمة الاندماج الاجتماعي، ولصالح الأطفال الممارسين للألعاب الجماعية على حساب الأطفال الممارسين لبقية الألعاب.
- هناك فروق احصائية في مستوى سمة الخوف، ولصالح الأطفال الممارسين للشطرنج على حساب الأطفال الممارسين للألعاب القتالية.
- هناك فروق احصائية في مستوى سمة العدوانية، ولصالح الأطفال الممارسين للألعاب القتالية وكرة اليد على حساب الأطفال الممارسين للسباحة.
- هناك فروق احصائية في مستوى سمة الاكنتاب، ولصالح الأطفال الممارسين لألعاب القوى على حساب الأطفال الممارسين لكرة السلة.

طرائق البحث ومواده

منهج البحث:

بما أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث فقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح بوصفه المنهج الذي يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

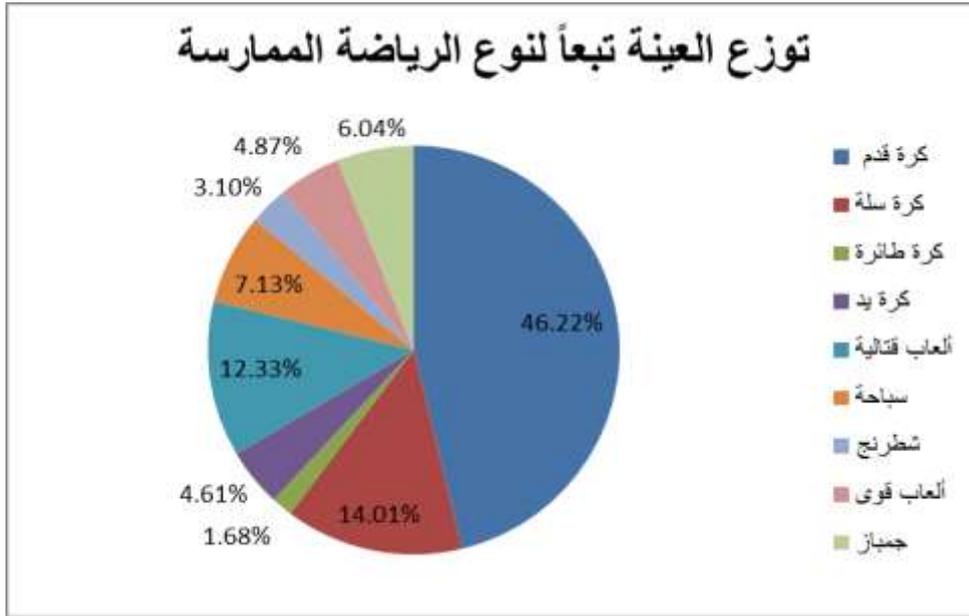
مجتمع بحثنا يرتكز على الأطفال من مختلف المناطق السورية، والتي تتراوح أعمارهم بين (9 - 12) سنة، وقد تم حصر العينة في هذا العمر لتحقيق التجانس بين أفراد العينة، كونهم ينتمون لمرحلة عمرية واحدة ويتشابهون بالصفات والميول وفق المراحل العمرية للنمو وذلك وفق ما قسمها العلماء المختصين، وهي ما تسمى بمرحلة الطفولة المتأخرة

(Fawzi, 2003). تم اختيار العينة بأسلوب العينة العشوائية العنقودية، وتكونت عينة البحث من (1192) طفل ممارسين للأنشطة الرياضية، توزعت أعدادهم وفق الألعاب الرياضية المختلفة وهي موضحة في الجدول رقم (1).

الجدول (1) يبين أعداد الأطفال الممارسين للرياضة تبعاً لنوع اللعبة الرياضية

نوع الرياضة	كرة قدم	كرة سلة	كرة يد	كرة طائرة	ألعاب قتالية	سباحة	شطرنج	ألعاب قوى	جمباز
عدد الأطفال الممارسين	551	167	55	20	147	85	37	58	72

وتوزيع الأطفال الممارسين للنشاط الرياضي وفق النسبة المئوية لنوع اللعبة الممارسة موضحة في الشكل (1).



الشكل رقم (1) يوضح النسبة المئوية لتوزيع أعداد الأطفال الممارسين للنشاط الرياضي تبعاً لنوع اللعبة

حدود الدراسة :

الحدود المكانية: المدارس والملاعب والصالات الرياضية في الجمهورية العربية السورية.

الحدود الزمانية: 2021/2/5 . 2021/6/20

الحدود البشرية: الأطفال الممارسين لكل من الألعاب التالية (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، والجمباز).

أداة الدراسة ووسائل جمع البيانات: تم تصميم استبانة لقياس الاندماج الاجتماعي والعنصرية والخوف والاكنتاب للأطفال، والمقياس يتكون من (32) عبارة، وتم إيجاد الأسس العلمية للمقياس، حيث تم إيجاد كل من الصدق الظاهري (صدق المحكمين) من خلال عرضه على (21) خبير من السادة المحكمين وتم اعتماد نسبة (80 %) لقبول الفقرة، وتم إيجاد معامل ثبات الفا كورنباخ والصدق الذاتي للمقياس المقترح وهي موضحة في الجدول رقم (2).

جدول (2) يبين معامل ثبات الفا كورنباخ والصدق الذاتي للمقياس

عدد العناصر	معامل الفا كورنباخ	الصدق الذاتي
61	0.855	0.924

كما تم إيجاد كل من الاتساق الداخلي بالإضافة لحساب الثبات من خلال التجزئة النصفية والجدول رقم (3) يوضح كل من معامل الارتباط ومعامل الثبات.

الجدول (3) يوضح معامل الثبات بالتجزئة النصفية

عنوان المحور	معامل الارتباط	معامل الثبات	مستوى المعنوية
1 الاندماج الاجتماعي	600.	750.	0.000
2 العدوانية	770.	870.	0.000
3 الخوف	560.	720.	0.000
4 الاكتئاب	0.43	600.	0.006

وتم إيجاد صدق التحليل العاملي للمكونات الرئيسية (PCA)، ومن ثم تم حذف العبارات التي لديها درجة تشبع منخفضة دون (0.40) على جميع المحاور وكذلك العبارات التي لديها درجة تشبع عالية على عدة محاور، وبعد ذلك تم إجراء تدوير المحاور بطريقة (vari max normalized)، من خلال نتائج التحليل العاملي يتبين أن أداة البحث (الاستبيان) يتألف من أربع محاور: المحور الأول ويمثل (العدوانية) ويتألف من العبارات (2, 15, 25, 31, 35, 59, 56, 48, 41) ويشرح (0.14) من قيمة التباين، أما المحور الثاني ويمثل (الخوف) وهو يتألف من العبارات التالية (3, 11, 13, 16, 29, 32, 34, 39, 46, 52) ويشرح (0.14) من قيمة التباين، والمحور الثالث ويمثل (الاكتئاب) ويتألف من العبارات (7, 10, 17, 30, 38, 47, 55) ويشرح (0.09) من قيمة التباين، أما المحور الرابع (الاندماج الاجتماعي) ويتألف من العبارات (14, 20, 28, 44, 50, 58) ويشرح (0.07) من قيمة التباين. والاستبيان بصورته النهائية موضح في الملحق رقم (1).

النتائج والمناقشة

تحليل النتائج

❖ الفروق في بعض سمات الشخصية لدى الأطفال تبعاً لمتغير نوع اللعبة (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز).
نصت الفرضية بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض سمات الشخصية لدى الأطفال تبعاً لمتغير نوع اللعبة (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز)، ومن أجل التأكد من صحة الفرضية تم إجراء تحليل التباين Anovas المبين في الجدول رقم (4).

جدول (4) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بدرجة السمات الشخصية تبعاً لمتغير نوع اللعبة

المحاور	مجموع المربعات بين المجموعات	درجة الحرية بين مجموعات	متوسط المربعات بين مجموعات	مجموع المربعات داخل مجموعات	درجة الحرية داخل مجموعات	متوسط المربعات داخل مجموعات	Fقيمة	مستوى المعنوية
الاندماج الاجتماعي	7.99	8	1.00	183.21	1183	0.15	6.45	0.000000
العنوانية	36.20	8	4.53	150.38	1183	0.13	35.60	0.000000
الخوف	12.41	8	1.55	173.59	1183	0.15	10.57	0.000000
الاكتئاب	12.52	8	1.56	177.55	1183	0.15	10.43	0.000000

إذ يتبين من خلال الجدول رقم (4) بأنه يوجد فروق احصائية في جميع السمات الشخصية لدى الأطفال تبعاً لمتغير نوع اللعبة (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز)، إذ بلغت قيمة الفرق f (6.45) في سمة الاندماج الاجتماعي وهي قيمة معنوية لأن قيمة المستوى لها (0.000000) وهي أصغر من 0.05 ، وبلغت قيمة الفرق f (35.60) في سمة العدوانية وهي قيمة معنوية لأن قيمة المستوى لها (0.000000) وهي أصغر من 0.05 ، وبلغت قيمة الفرق f (10.57) في سمة الخوف وهي قيمة معنوية لأن قيمة المستوى لها (0.000000) وهي أصغر من 0.05 ، في حين بلغت قيمة الفرق f (10.43) في سمة الاكتئاب وهي قيمة معنوية لأن قيمة المستوى لها (0.000000) وهي أصغر من 0.05 .

لتبين مكامن الاختلاف وفق نوع اللعبة الأكثر تفوقاً تبعاً لكل سمة تم إجراء تحليل التباين قيمة أصغر فرق معنوي (LSD) لكل سمة على حدى:

• الاندماج الاجتماعي

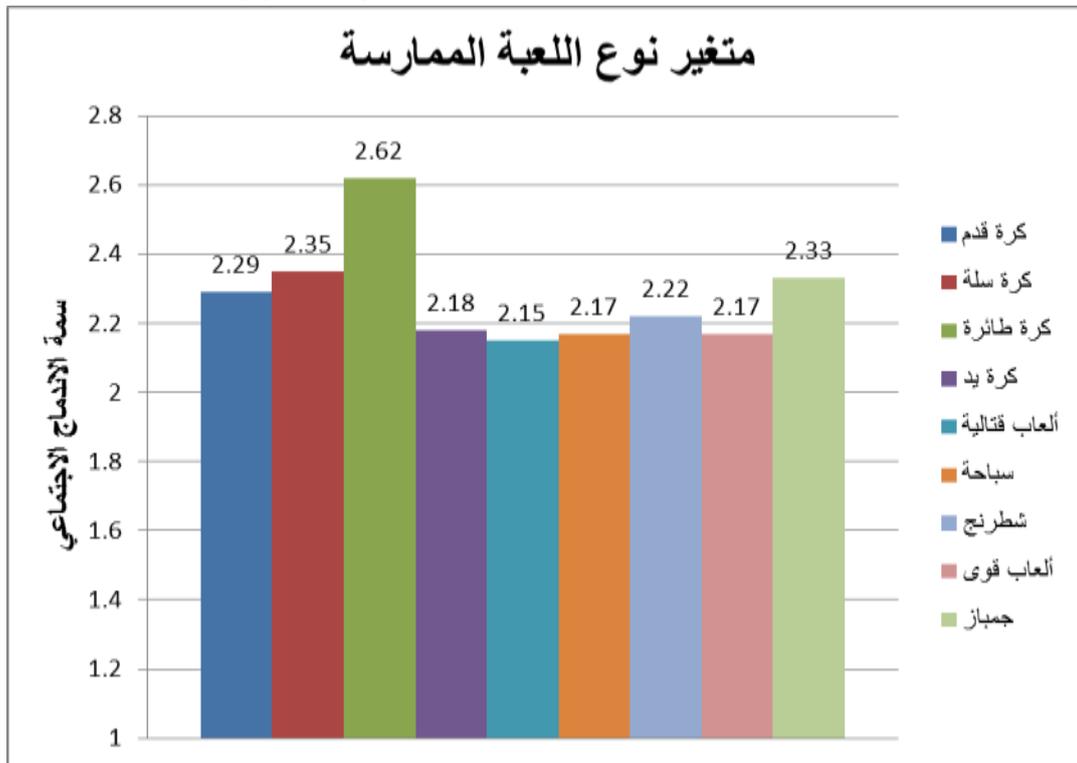
لمعرفة أي نوع من الألعاب (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز) الأكثر تفوقاً في سمة الاندماج الاجتماعي تم إيجاد قيمة أصغر فرق معنوي (LSD) والتي يوضحها الجدول (5).

جدول (5) يبين أصغر فرق معنوي في سمة الاندماج الاجتماعي تبعاً لمتغير نوع اللعبة (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز).

نوع اللعبة	المتوسط الحسابي	كرة قدم	كرة سلة	كرة طائرة	كرة يد	العاب قتالية	سباحة	شطرنج	العاب قوى	جمباز
كرة قدم	2.29	1	0.08	0.0003	0.04	0.0001	0.01	0.28	0.03	0.41
سلة	2.35	1	0.004	0.005	0.00007	0.00008	0.00003	0.06	0.003	0.71
طائرة	2.62	1	0.00002	1	0.00000	0.00001	0.00003	0.00002	0.004	0.004
كرة يد	2.18	1	0.66	1	0.96	0.63	0.96	0.03	0.96	0.03
العاب قتالية	2.15	1	0.65	0.35	0.70	0.001	0.001	0.001	0.70	0.001
سباحة	2.17	1	0.57	0.99	0.01	0.01	0.99	0.01	0.99	0.01
شطرنج	2.22	1	0.60	0.16	0.16	0.16	1	0.16	0.60	0.16

0.02	1								2.17	العاب قوى
1									2.33	جمباز

يبين تحليل LSD أنه يوجد فروق احصائية في مستوى سمة الاندماج الاجتماعي لصالح الأطفال الممارسين لكرة الطائرة على حساب الأطفال الممارسين لكرة القدم حيث بلغ مستوى الدلالة (0.0003)، والممارسين لكرة السلة (0.004)، والممارسين لكرة اليد (0.00002)، والألعاب القتالية (0.00000)، والسباحة (0.00001)، والشطرنج (0.0003)، وألعاب القوى (0.00002)، والجمباز (0.004)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة السلة على حساب الأطفال الممارسين لكرة اليد حيث بلغ مستوى الدلالة (0.005)، والممارسين للألعاب القتالية (0.000007)، والسباحة (0.0008)، وألعاب القوى (0.003)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين للجمباز على حساب الأطفال الممارسين لكرة اليد (0.03)، والممارسين للألعاب القتالية (0.001)، والسباحة (0.01)، وألعاب القوى (0.02)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة القدم على حساب الأطفال الممارسين لكرة اليد (0.04)، والممارسين للألعاب القتالية (0.0001)، والسباحة (0.01)، وألعاب القوى (0.03)، في حين لم يكن هنالك فروق احصائية بين بقية الألعاب، وهذه الفروق موضحة في الشكل (2).



الشكل رقم (2) يوضح الفروق في مستوى سمة الاندماج الاجتماعي تبعاً لمتغير نوع اللعبة الممارسة

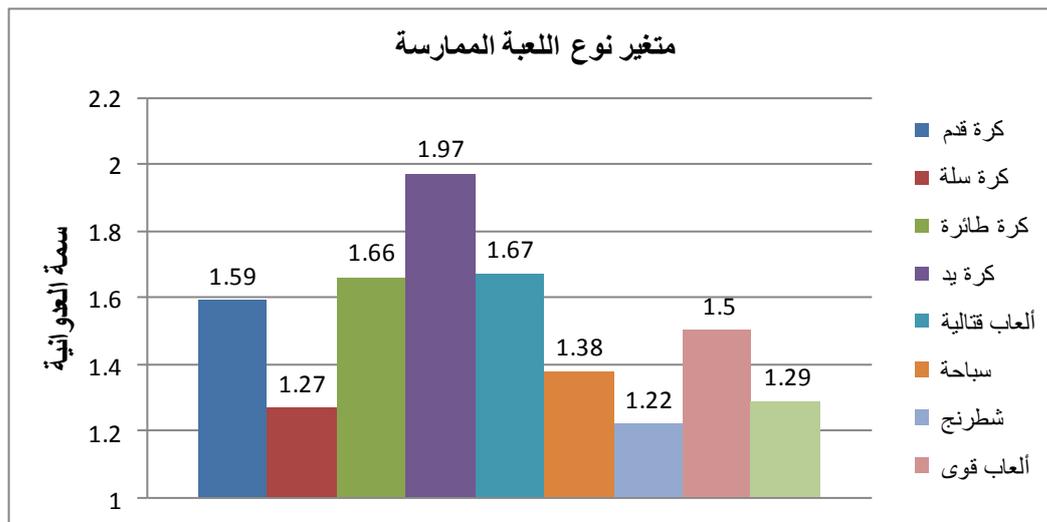
• العدوانية

لمعرفة أي نوع من الألعاب (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز) الأكثر تفوقاً في سمة العدوانية تم إيجاد قيمة أصغر فرق معنوي (LSD) والتي يوضحها الجدول رقم (6).

جدول (6) يبين أصغر فرق معنوي في سمة العدوانية تبعاً لمتغير نوع اللعبة (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز).

نوع اللعبة	متوسط حسابي	كرة قدم	كرة سلة	كرة طائرة	كرة يد	العاب قتالية	سباحة	شطرنج	العاب قوى	جمباز
كرة قدم	1.59	1	0.0000	0.41	0.000000	0.01	0.000001	0.000000	0.08	0.000000
سلة	1.27		1	0.0006	0.000000	0.000000	0.02	0.38	0.0003	0.68
طائرة	1.66			1	0.0009	0.86	0.002	0.00001	0.10	0.00006
كرة يد	1.97				1	0.000000	0.000000	0.000000	0.0000	0.000000
قتالية	1.67					1	0.000000	0.000000	0.002	0.000000
سباحة	1.38						1	0.02	0.05	0.13
شطرنج	1.22							1	0.0001	0.29
قوى	1.50								1	0.0009
جمباز	1.29									1

يبين تحليل LSD أنه يوجد فروق احصائية في مستوى سمة العدوانية لصالح الأطفال الممارسين لكرة اليد على حساب الممارسين لكرة القدم حيث بلغ مستوى الدلالة (0.000000)، وكرة السلة (0.000000)، كرة الطائرة (0.00009)، الألعاب القتالية (0.000000)، السباحة (0.000000)، الشطرنج (0.000000)، ألعاب القوى (0.000000)، الجمباز (0.000000)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين للألعاب القتالية على حساب الممارسين لكرة القدم حيث بلغ مستوى الدلالة (0.01)، وكرة السلة (0.000000)، السباحة (0.000000)، الشطرنج (0.000000)، ألعاب القوى (0.002)، الجمباز (0.000000)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة الطائرة على حساب الممارسين لكرة السلة (0.000006)، السباحة (0.002)، الشطرنج (0.00001)، والجمباز (0.00006)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة القدم على حساب الممارسين لكرة السلة (0.000000)، والشطرنج (0.000000)، وللجمباز (0.000000)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لألعاب القوى على حساب الأطفال الممارسين لكرة السلة (0.000000)، وللجمباز (0.00003)، وللجمباز (0.00001)، والشطرنج (0.00001)، وللجمباز (0.00009)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين للسباحة على حساب الممارسين لكرة السلة (0.02)، وللشطرنج (0.02)، وألعاب القوى (0.05)، في حين لم يكن هنالك فروق احصائية بين بقية الألعاب، وهذه الفروق موضحة في الشكل (3).



الشكل رقم (3) يوضح الفروق في مستوى سمة العدوانية تبعاً لمتغير نوع اللعبة الممارسة

• الخوف

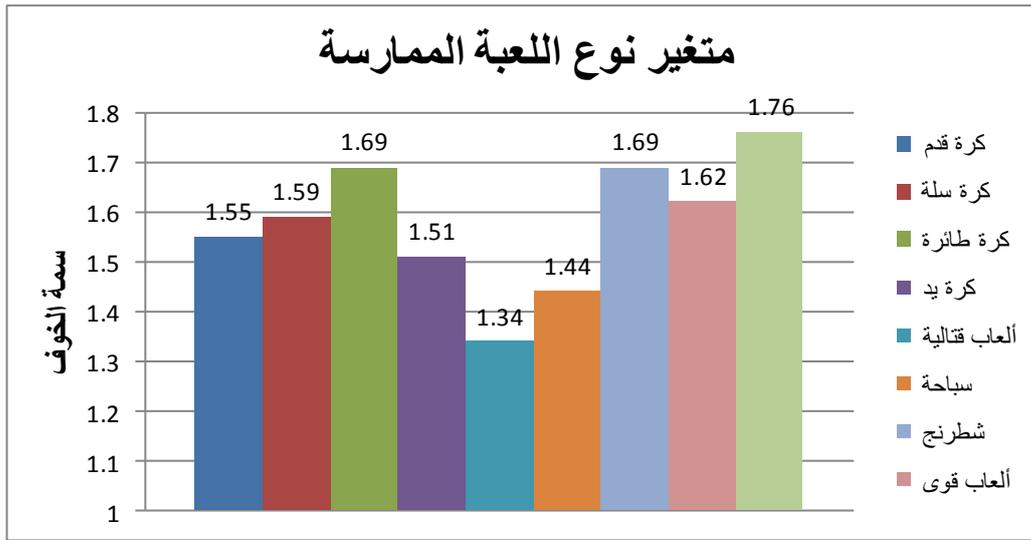
لمعرفة أي نوع من الألعاب (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز) الأكثر تفوقاً في سمة الخوف تم إيجاد قيمة أصغر فرق معنوي (LSD) والتي يوضحها الجدول رقم (7).

جدول (7) يبين أصغر فرق معنوي في سمة الخوف تبعاً لمتغير نوع اللعبة

(كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز).

نوع اللعبة	المتوسط الحسابي	كرة قدم	كرة سلة	كرة طائرة	كرة يد	العاب قتالية	سباحة	شطرنج	العاب قوى	جمباز
كرة قدم	1.55	1	0.24	0.12	0.48	0.000000	0.01	0.03	0.18	0.00002
كرة سلة	1.59		1	0.28	0.19	0.000000	0.003	0.14	0.59	0.002
كرة طائرة	1.69			1	0.08	0.0001	0.01	0.97	0.51	0.46
كرة يد	1.51				1	0.004	0.28	0.03	0.13	0.0003
العاب قتالية	1.34					1	0.05	0.000001	0.00002	0.000000
سباحة	1.44						1	0.0009	0.01	0.000000
شطرنج	1.69							1	0.38	0.39
العاب قوى	1.62								1	0.04
جمباز	1.76									1

يبين تحليل LSD أنه يوجد فروق احصائية في مستوى سمة الخوف لصالح الأطفال الممارسين للجمباز على حساب الأطفال الممارسين لكرة القدم حيث بلغ مستوى الدلالة (0.00002)، والممارسين لكرة السلة (0.002)، والممارسين لكرة اليد (0.0003)، والألعاب القتالية (0.000000)، والسباحة (0.000000)، وألعاب القوى (0.04)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين للشطرنج على حساب الأطفال الممارسين لكرة القدم حيث بلغ مستوى الدلالة (0.03)، والممارسين لكرة اليد (0.03)، والألعاب القتالية (0.000001)، والسباحة (0.0009)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة الطائرة على حساب الأطفال الممارسين للألعاب القتالية (0.0001)، والممارسين للسباحة (0.01)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لألعاب القوى على حساب الأطفال الممارسين للألعاب القتالية (0.000002)، والممارسين للسباحة (0.01)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة السلة على حساب الأطفال الممارسين للألعاب القتالية (0.000000)، والممارسين للسباحة (0.003)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة القدم على حساب الأطفال الممارسين للألعاب القتالية (0.000000)، والممارسين للسباحة (0.01)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة اليد على حساب الأطفال الممارسين للألعاب القتالية (0.004)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين للسباحة على حساب الأطفال الممارسين للألعاب القتالية (0.05)، في حين لم يكن هنالك فروق احصائية بين بقية الألعاب، وهذه الفروق موضحة في الشكل (4).



الشكل رقم (4) يوضح الفروق في مستوى سممة الخوف تبعاً لمتغير نوع اللعبة الممارسة

الاكتئاب

لمعرفة أي نوع من الألعاب (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز) الأكثر تفوقاً في سممة الاكتئاب تم إيجاد قيمة أصغر فرق معنوي (LSD) والتي يوضحها الجدول رقم (8).

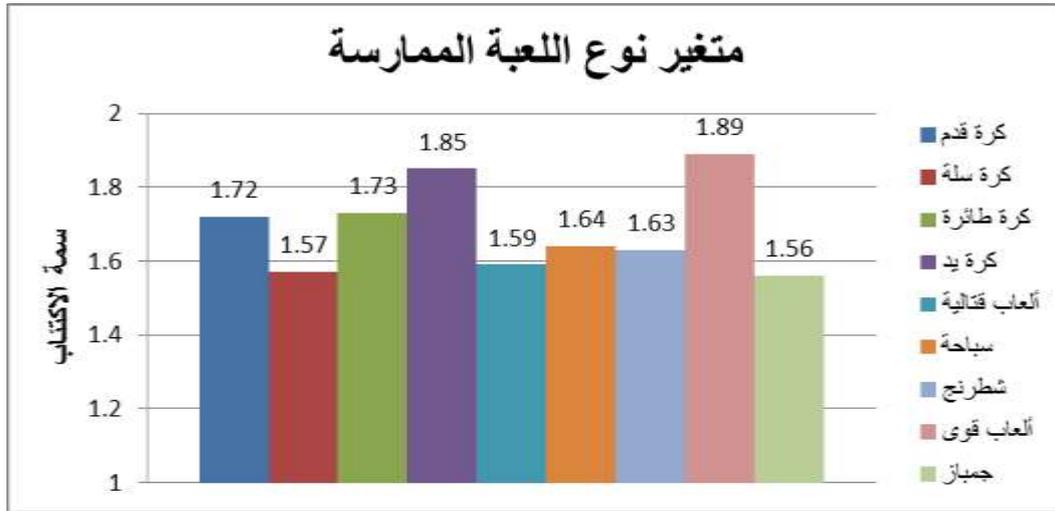
جدول (8) يبين أصغر فرق معنوي في سممة الاكتئاب تبعاً لمتغير نوع اللعبة

(كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز).

نوع اللعبة	المتوسط الحسابي	كرة قدم	كرة سلة	كرة طائرة	كرة يد	ألعاب قتالية	سباحة	شطرنج	ألعاب قوى	جمباز
كرة قدم	1.72	1	0.00008	0.07	0.02	0.0003	0.09	0.17	0.002	0.001
سلة	1.57		1	0.00000	0.0003	0.58	0.14	0.36	0.00000	0.97
طائرة	1.73			1	0.03	0.00000	0.00009	0.0004	0.0007	0.000000
كرة يد	1.85				1	0.00002	0.002	0.008	0.61	0.00004
قتالية	1.59					1	0.32	0.58	0.00001	0.64
سباحة	1.64						1	0.87	0.0002	0.21
شطرنج	1.63							1	0.002	0.40
قوى	1.89								1	0.000003
جمباز	1.56									1

يبين تحليل LSD أنه يوجد فروق احصائية في مستوى سممة الاكتئاب لصالح الأطفال الممارسين لألعاب القوى على حساب الأطفال الممارسين لكرة القدم حيث بلغ مستوى الدلالة (0.002)، والممارسين لكرة السلة (0.000000)، والممارسين لكرة الطائرة (0.0007)، والألعاب القتالية (0.000001)، والسباحة (0.0002)، والشطرنج (0.002)، والجمباز (0.000003)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة اليد على حساب الأطفال الممارسين لكرة القدم (0.02)، والممارسين لكرة السلة (0.000003)، والممارسين لكرة الطائرة (0.03)، والألعاب القتالية (0.00002)، والسباحة (0.00002)، والشطرنج (0.008)، والجمباز (0.000004)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة الطائرة على حساب الأطفال الممارسين لكرة السلة (0.000000)، والألعاب القتالية (0.000000)، والسباحة (0.000009)، والشطرنج (0.00004)، والجمباز (0.000000)، وكذلك وجود فروق لصالح الأطفال الممارسين لكرة القدم على حساب الأطفال الممارسين لكرة السلة (0.000008)، وللألعاب

القتالية (0.0003)، والممارسين للجمباز (0.001)، في حين لم يكن هنالك فروق احصائية بين بقية الألعاب، وهذه الفروق موضحة في الشكل (5).



الشكل رقم (5) يوضح الفروق في مستوى سمة الاكتئاب تبعاً لمتغير نوع اللعبة الممارسة

❖ مناقشة النتائج

إن الفوارق في السمات الشخصية بين الأفراد الرياضيين وأفراد آخرين لا يمارسون النشاط الرياضي هي مؤشر على تأثير النشاط الرياضي على الأفراد، كذلك نجد أن التخصص في نوع معين من الرياضة يرتبط بسمات شخصية معينة، فرياضة كرة القدم مثلاً تتطلب سمات شخصية محددة لدى اللاعبين الممارسين لهذا النشاط، وهي من الممكن أن تختلف عن ممارسي رياضة أخرى. وهنا يشير Fawzi (2003) بأن الشخصية الرياضية تتميز بمجموعة من السمات في النوع والدرجة عن تلك السمات التي تميز الشخصية غير الرياضية فإن لاعب الألعاب الفردية يتصفون بسمات تميزهم عن لاعبي الألعاب الجماعية، كما أن لاعبي النشاط الواحد يتميزون بسمات مختلفة تبعاً لمراكزهم وواجباتهم في الملعب، فلكل نشاط رياضي طبيعة خاصة. وقد نصت الفرضية العاشرة إلى وجود فروق احصائية في كل من سمة الاندماج الاجتماعي والعدوانية والخوف والاكتئاب بين الممارسين لمختلف الألعاب الرياضية (كرة قدم، كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، ألعاب قتالية، سباحة، شطرنج، ألعاب قوى، جمباز). وتبين من خلال الدراسة وجود فروق احصائية في جميع السمات بين الممارسين للرياضة، ويفسر الباحثين ذلك إلى أن الألعاب الرياضية تختلف القدرات البدنية والمقاسات الجسدية لدى الممارسين وفق نوع اللعبة الممارسة وهذا مؤشر بأن يكون الاختلاف حتى في السمات الشخصية كون الممارسة الرياضية تتأثر بالسمات الشخصية للاعبين وتحسن النتائج بتوافر وارتقاء مستوى سمات محددة لدى اللاعبين، وبنفس الوقت نوع الممارسة الرياضية تؤثر بالسمات الشخصية للاعب نتيجة العادات التي تكتسب من هذه الممارسة حيث يشير Rateb (1996) بأن الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال الرياضي يعتمدون على أن التفوق في رياضة معينة مرهون إلى حد كبير بمدى ملائمة السمات الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة. وكمثال على هذا عندما نحلل طبيعة الخصائص النفسية لرياضة فردية فإنها تعتمد على الأداء الفردي ولا تعطي أهمية كبيرة لتضافر الجهد أو التعاون مع آخرين مثل رياضات أخرى جماعية ككرة القدم أو كرة السلة ... إلخ، وفي المقابل نتوقع انخفاض سمات مثل الاجتماعية بالنسبة له. وأكدت على ذلك نتائج دراسة Nia & Mahin (2010) والتي أشارت إلى أن السمات الشخصية للرياضيين تختلف وفق نوع الرياضة التي يمارسونها، سواء كانت فردية أو جماعية. واتفقت نتائجنا مع دراسة Mustafa (2015) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق احصائية في سمات الشخصية حسب النشاط الرياضي الممارس. كما أكدت على ذلك دراسة (Sage. G) والتي أشارت إلى وجود فروق في سمات الشخصية بين لاعبي الأنشطة الفردية والجماعية (Halim, 2009).

ونلاحظ من خلال النتائج بأن مستوى الاندماج الاجتماعي مرتفع بشكل عام لدى معظم الأطفال الممارسين لمختلف الألعاب الرياضية، كون النشاط الرياضي يوفر فرصاً لنمو العلاقات الاجتماعية من خلال ربط الصداقات والألفة الاجتماعية، وقبول الفرد الفوز والهزيمة بكل روح رياضية، والمنافسة الشريفة من أجل النجاح، والالتزام بتطبيق قواعد اللعب فيتعلم الفرد احترام القوانين والامتنال لها، فيكتسب من خلالها مسابرة النظم السائدة في المجتمع من خلال القوانين البسيطة التي تفرضها هذه الحياة الرياضية، وممارسة الرياضة تزيد من فرص الالتقاء بالمزلاء، وتزيد من راحة الأفراد نتيجة لهذا الاتصال، فيشعرون بالحب والود اتجاه بعضهم البعض، فتتسع دائرة علاقاتهم الاجتماعية، وينعكس ذلك على اندماجهم المباشر خلال علاقاتهم الجديدة، أي أن سرعة الاندماج لديهم تكون كبيرة مقارنة بالأفراد غير الممارسين، فغياب الثقة بالنفس وبالأخرين وانعدام الطمأنينة، سيؤثر حتماً على هذه العلاقات، مما ينعكس سلباً على سهولة الاندماج لديهم في مختلف الصداقات والعلاقات مع الآخرين. وهذا مؤشر إيجابي على أن الممارسة الرياضية تساهم بشكل مؤثر في عملية الاندماج الاجتماعي لدى الأطفال، حيث يؤكد على ذلك دراسة Abd al-Rahman & Muhammad (2014) بأن النشاط الرياضي لا يقتصر على تقديم وسائل تتيح للممارسين فرص الاقتراب من بعضهم فقط ولكنه يساعدهم على التكيف الاجتماعي وإثراء العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية ليست في المجال الرياضي فحسب، بل في مجال الحياة داخل المجتمع. وأكد على ذلك Jaber (2009) والتي أشارت نتائج دراسته على ارتفاع سمة الاجتماعية لدى الممارسين للنشاط الرياضي وهي ستعكس إيجاباً خارج الملاعب الرياضية في عملية اندماجهم الاجتماعي في المجتمع.

أي أن الممارسة الرياضية تساهم بشكل فعال في إعادة ادمج الأطفال الذين شاركوا في العمليات القتالية وخاصة أن مجموعة كبيرة من الأطفال تم تجنيدهم لدى الجماعات المسلحة أو تعرضوا لغسل دماغ وتشويش أفكارهم ومعتقداتهم فيما يخص الطرف الآخر وتكفيرهم لهم. حيث تشير دراسة Krasniqi & Krasniqi (2019) أن مدارس كرة القدم المفتوحة (OFFS) ساهمت في الإدماج الاجتماعي للألبان والصرب والمجتمعات الأخرى من خلال تغيير مواقفهم الأولية تجاه بعضهم البعض. وأكدت على ذلك دراسة Dyck (2011) بأنه للأنشطة الرياضية (كرة القدم) دور فعال في عملية إعادة الإدماج للمقاتلين الشباب السابقين. وأشارت لذلك أيضاً دراسة Whitley & Jewell (2016) حيث وضحت نتائجها أهمية ودور الرياضة في اكساب ممارسيها الشعور بالانتماء واحترام العمل الجماعي، إلى جانب نقل هذه المفاهيم إلى حياتهم اليومية. وهذا يسلب الضوء على الحاجة إلى مثل هذه البرامج للمساعدة في إعادة توطين اللاجئين الشباب ودمجهم في المجتمع. وأكدت على ذلك دراسة Ha & Lyras (2013) حيث أشارت إلى أنه من الضروري لأصحاب المصلحة في حركة الرياضة فهم القيمة الأولية لبرامجهم الرياضية التي تساهم في دمج الصغار اللاجئين في المجتمع. والنقت نتائجنا مع دراسة Polidano (2011) والتي أشارت إلى وجود ارتباط بين العلاقة الإيجابية مع الأقران أثناء النشاط البدني والشعور بالتمتع بالتمارين أثناء النشاط البدني وبعده، وهذه النتيجة تثبت بشكل إضافي التأثيرات الإيجابية الناتجة عن التفاعلات الاجتماعية من خلال الممارسة الرياضية ويمكن أن تساهم في عملية الاندماج وزيادة الثقة في دعم بعضنا البعض. وتؤكد على ذلك نتائج دراسة Madani & Amir (2017) والتي أشارت إلى أن لممارسة الرياضة أثر كبير في تنمية بعض المهارات الاجتماعية المختلفة. والنقت أيضاً مع نتائج دراسة Majid (2017) والتي أشارت إلى أن للجمعيات الرياضية دور في الاندماج الاجتماعي للناشئين من خلال الممارسة الرياضية بشقيها التنافسي والترفيهي ضمن المجتمع.

وتبين لنا من خلال الدراسة ارتفاع سمة الاندماج الاجتماعي لدى الأطفال الممارسين للألعاب الجماعية والجمباز مقارنة بالأطفال الممارسين للألعاب الأخرى، ويفسر الباحثين ذلك إلى أن النشاط الرياضي ضمن الفعاليات الجماعية هو عمل جماعي على العموم يعتمد نجاح الفرد فيه على نجاح المجموعة، وهذا يهيئ فرصاً تمنح النشاط الرياضي الجماعي ميزة لا تتوفر في الرياضات الأخرى مثل تنمية روح الجماعة والتكيف للمواقف المختلفة والاندماج في هذه المجموعة، فاللاعب أثناء ممارسة النشاط الرياضي ينتظم في مجموعة صغيرة (الفريق) ويتعود أن يتصرف بحكمة في رغباته، وأن يبذل جهداً في سبيل تحقيق أهداف المجموعة ومساندتها والدفاع عنها والتضحية من أجلها. حيث ينمو الفرد من خلال قيم الجماعة، وعبر تفاعل اجتماعي ثري، حيث يستخدم قدراته لصالح فريقه، فيعتاد على التعاون ويتعلم التفاهم والإبتثار، ويدرك الفرد من خلال هذا التفاعل معاني التماسك والمشاركة

والانتماء. والتقت نتائجنا مع دراسة Abboud (2010) والتي أشارت نتائجها بأن الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية يتميزون بالانفتاح والانساطية والاجتماعية أكثر من الممارسين للألعاب الفردية. كما اتفقت نتائجنا مع دراسة Muhammad (2010) والتي أشارت نتائجها بأن لاعبي كرة سلة يتميزون بسمات شخصية مرتفعة ومنها الاجتماعية. واتفقت أيضاً مع دراسة Nia & Mahin (2010) والتي بينت نتائجها بأن رياضيو الرياضات الجماعية سجلوا نتائج أعلى فيما يتعلق بالقبول الاجتماعي. واتفقت أيضاً مع دراسة Bagheit (2003) والتي أشارت نتائجها بأن للألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين ومع المجموعة ككل أكثر من الألعاب الرياضية الفردية. والتقت نتائجنا أيضاً مع دراسة Ismail (2008) حيث تبين ارتفاع كل من سمة الهدوء والاجتماعية لدى لاعبي كرة قدم. وكذلك مع دراسة Halim (2009) والتي أشارت نتائجها إلى تميز لاعبي كرة القدم بسمة الاجتماعية. واتفقت نتائجنا من حيث تميز لاعبي الكرة الطائرة بالاندماج الاجتماعي أكثر من بقية الألعاب مع دراسة Karim (2007) والتي أشارت نتائجها إلى تميز لاعبي الكرة الطائرة بسمة الاجتماعية والمتمثلة (القدرة على التفاعل مع الآخرين، سرعة التقرب للناس، المرح والحيوية والنشاط) أكثر من لاعبي بقية الألعاب الجماعية. وكذلك اتفقت مع دراسة Touati (2016) من حيث ارتفاع سمة الاجتماعية لدى لاعبي الطائرة أكثر من لاعبي بقية الألعاب. واتفقت نتائجنا أيضاً مع دراسة Ismail (2002) والتي أظهرت نتائجها بأن لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة يمتازون باندماج اجتماعي عالي مع مجتمعهم. كما اتفقت أيضاً مع دراسة Star (2015) والتي أشارت نتائجها إلى ارتفاع مستوى الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين لدى لاعبي الكرة الطائرة. واتفقت نتائجنا كذلك مع دراسة Jaber (2009) والتي أشارت نتائجها إلى ارتفاع سمة الاجتماعية لدى لاعبي الكرة الطائرة وبأنها احتلت المرتبة الأولى مقارنة ببقية السمات. كما اتفقت أيضاً مع دراسة Al-Widyan & Al-Shubeilat (2019) والتي أشارت نتائجها إلى احتلال سمة الاجتماعية في المرتبة الأولى وهي مرتفعة لدى لاعبات الكرة الطائرة. أما ارتفاع سمة الاندماج الاجتماعي لدى لاعبي الجمناز فيفسره الباحثين إلى الصلة الوثيقة ضمن طبيعة ممارسة هذه اللعبة، وذلك من خلال اشتراك اللاعب مع مجموعة من الزملاء في التعاون على أداء بعض المهارات وخاصة المهارات ذات درجات الصعوبة العالية وضمن مختلف أجهزة الجمناز، فمن خلال التعاون تُبنى الاجتماعية وهذا ما أشار إليه Shehata (2003) عندما نقوم بتعليم الجمناز بطريقة صحيحة يحدث تطوير في الناحية الاجتماعية مثل التعاون، والتسامح، والقيادة، والزمالة، ومساعدة الآخرين، والتقدير لإمكانيات الآخرين، وكذلك اللعب النظيف. وهذا ما نشاهده من خلال العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين لاعبي الجمناز وخاصة عند التعاون بين اللاعبين أثناء تدريبهم على المهارات ولفترات تدريبية طويلة. واتفقت نتائجنا مع دراسة Abbas (2008) والتي بينت بأن سمة الاجتماعية كانت مرتفعة لدى لاعبي الجمناز مقارنة بالألعاب الرياضية الأخرى.

وتبين لنا انخفاض مستوى سمة الاندماج الاجتماعي لدى لاعبي بقية الألعاب مقارنة بممارسي الألعاب الجماعية والجمناز، والتقت نتائجنا بهذا الصدد مع نتائج دراسة Juraya (2015) والتي أشارت نتائجها إلى أن الممارسين للألعاب القتالية كانت الاجتماعية والاندماج والتعامل مع الآخرين منخفض وهي أكثر من غير الممارسين للنشاط الرياضي. كما توافقت أيضاً مع دراسة Touati (2016) حيث أشارت إلى أن سمة الاجتماعية كانت متوسطة لدى لاعبي ألعاب القوى مقارنة بلاعبي بقية الألعاب الرياضية. وأشارت لذلك أيضاً دراسة Abbas (2008) بأن سمة الاجتماعية والتعاون مع الآخرين كانت متوسطة لدى لاعبي الملاكمة.

كما تبين لنا بتميز لاعبي كرة اليد والألعاب القتالية بسمة العدوانية مقارنة بلاعبي بقية الألعاب ويفسر الباحثين ذلك لمتطلبات لعبة كرة اليد التي تقوم على القوة البدنية والتي تسمح بالإلتحاقات المباشرة وقانونها يتيح للاعبين باستخدام القوة لإيقاف تقدم اللاعب المنافس والقانون لا يعاقب عقوبات شديدة في حالة الشد والدفع والمسك على العكس من بقية الألعاب الأخرى. أما فيما يخص الألعاب القتالية فيفسر الباحثين ارتفاع درجة العدوانية إلى طبيعة الألعاب القتالية التي تتطلب الاحتكاك المباشر مع المنافس على خلاف باقي الألعاب الأخرى التي يكون فيها احتكاك غير مباشر مع المنافس وبالإضافة إلى ما تتطلبها من منافسة عالية، كما أن الألعاب القتالية تتميز بالعدوانية المباشرة باتجاه المنافس وهذا ما أشار إليه Abbas (2008) على أن هنالك

أنشطة رياضية تشجع على العدوان المباشر وهذه الأنشطة تشجع قواعدها وقوانينها التعدي البدني المباشر نحو المنافس وبدرجة كبيرة بالاشتباك والالتحام وتوجيه الضربات والتي فيها يتحقق الفوز على المنافس مثل (الملاكمة، المصارعة). واتفقت نتائجنا مع دراسة Bani Hani (1999) والتي أشارت إلى ارتفاع درجة العدوانية لدى لاعبي كرة اليد مقارنة عن بقية الألعاب. كما اتفقت مع دراسة Karim (2007) والتي أشارت نتائجها إلى تميز لاعبي كرة اليد بسمة العدوانية أكثر من لاعبي الألعاب الجماعية الأخرى. واتفقت أيضاً مع دراسة Bani Hani (2016) والتي أشارت نتائجها إلى أن متطلبات لعبة كرة اليد كان لها الدور الأبرز في ظهور السلوك العدواني لدى اللاعبين وأظهرت أن لاعبي كرة اليد يتسمون بالعدوانية أكثر من لاعبي بقية الألعاب الرياضية الأخرى. والتقت نتائجنا مع دراسة Ismail & Al-Abhar (1991) والتي أظهرت نتائجها بأن المظاهر الانفعالية والعدوانية لدى لاعبي الملاكمة والمبارزة جاءت مرتفعة. "وفي دراسة طبقت على السجناء في كاليفورنيا في مدينة سان لويس حيث تم تعليمهم رياضة الملاكمة لمدة ثمانية أسابيع وكانت النتائج رائدة في إظهار العدوانية لديهم" (Hajjaj, 2002, P 331). كما اتفقت نتائجنا مع دراسة Abbas (2008) بأن سمة العدوانية كانت عالية لدى لاعبي الملاكمة الناشئين، ووجود فروق معنوية في سمة العدوانية لصالح لاعبي الملاكمة على حساب بقية الألعاب الرياضية الأخرى. وكذلك أشارت دراسة Juraya (2015) إلى ارتفاع العدوانية لدى الممارسين للألعاب القتالية. وأكدت على ذلك دراسة Lusfan (2016) والتي أشارت إلى أن ممارسة رياضة الكونغ فو تساهم نوعاً ما وبدرجة بسيطة في خفض العدوانية، ولكن لها دور في قدرة الفرد بالتحكم بانفعالاته.

وكما تبين لنا تدني سمة العدوانية لدى لاعبي كرة القدم وكرة الطائرة وألعاب القوى، والتقت نتائجنا مع نتائج دراسة Al-Nawaisah & Bani Hai (2016) والتي أشارت بأن سمة العدوانية جاءت بدرجة متدنية لدى لاعبي كرة القدم. وكذلك مع دراسة كل من Ismail (2008) ودراسة Halim (2009) والتي أشارت نتائجهم بأن سمة العدوانية كانت درجتها متوسطة لدى لاعبي كرة القدم. هذا وتؤكد نتائج دراسة Qaddra (2010) والتي أشارت نتائجها إلى الدور الكبير لممارسة كرة القدم في تخفيض مستوى العدوانية لدى الأطفال، واتفقت نتائجنا مع دراسة Bani Hani (2016) والتي أشارت إلى وجود فروق معنوية على السلوك العدواني للاعبين الكرة الطائرة وبقية اللاعبين في الألعاب الأخرى (قدم - يد - سلة) ولصالح بقية الألعاب. وكذلك اتفقت مع كل من دراسة Jaber (2009) ودراسة Al-Widyan & Al-Shubeilat (2019) والتي أشارت نتائجهما إلى انخفاض سمة العدوانية لدى لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة.

وكما تبين لنا من خلال الدراسة انخفاض العدوانية بشكل ملحوظ لدى لاعبي الشطرنج وكرة السلة والجمباز والسباحة، والتقت نتائجنا مع دراسة Karim (2007) التي أشارت نتائجها إلى تميز لاعبي كرة السلة بالهدوء والبعد عن السلوك العدواني. كما التقت أيضاً مع دراسة Touati (2016) والتي أشارت إلى تميز لاعبي الطائرة وألعاب القوى بانخفاض سمة العدوانية. واتفقت نتائجنا مع دراسة Khalifa (2017) والتي أظهرت نتائجها إلى أن الأطفال الممارسين للشطرنج والسباحة وألعاب القوى تتخفف لديهم العدوانية. كما اتفقت أيضاً مع دراسة Abbas (2008) حيث أظهرت النتائج انخفاض درجة العدوانية لدى لاعبي الجمباز. والتقت نتائجنا أيضاً مع دراسة Malik & Ibrahim (1993) والتي أشارت نتائجها إلى تميز لاعبي كرة الماء والسباحة بدرجة منخفضة في سمة العدوانية. وأكدت على ذلك دراسة Wahdan (2019) والتي أشارت نتائجها بأن ممارسة رياضة السباحة تقلل من الشعور بالعدوانية. كما يشير Sarhan (2006) بأن سمة العدوانية تكون قليلة جداً لدى ممارسي لعبة الشطرنج.

كما تبين لنا من خلال النتائج تميز لاعبي الجمباز بسمة الخوف ومن ثم لاعبي الشطرنج وكرة الطائرة مقارنة بلاعبي بقية الألعاب، ويفسر الباحثين ذلك بأن للخوف فائدة كبيرة في المجال الرياضي لأنه يحفزنا لمعرفة الخطورة ومصدر الخطر، فلاعبوا الجمباز مثلاً يقومون بأداء حركات ذات صعوبة عالية وهم قد شعروا بالخوف في أثناء تعلم الحركة أما حالة التكرار والممارسة فإن حالة الخوف قد لا تتناهم، ولا يخاف اللاعب من السقوط أو الارتطام بالجهاز. كما يعتبر الجمباز من الرياضات الفردية والتي تحتاج إلى جرأة وشجاعة أثناء الأداء كما يحتاج إلى توفر عامل الأمان أثناء الممارسة وتحقيق شدة الخوف وخاصة أثناء أداء المهارات على الأجهزة، ويعتبر الخوف كأحد العوامل الهامة والمؤثرة على الأداء الرياضي لدى لاعبي الجمباز. وهذا ما أشار إليه Youssef & Youssef (2012) بأن حالات الخوف تظهر كثيراً لدى اللاعبين في أثناء مزاوله النشاط الرياضي ولا سيما

حالة حمى البداية. في حين أشارت النتائج إلى انخفاضها في بقية الألعاب الرياضية، والتقت نتائجنا في هذا الجانب مع نتائج دراسة Halim (2009) والتي أشارت إلى انخفاض سمة الخوف لدى لاعبي كرة القدم. وكذلك مع دراسة Bani Hani (1999) والتي أشارت إلى أن سمة الخوف ذات درجة متوسطة لدى لاعبي كرة اليد مقارنة ببقية السمات. وتلاقت نتائجنا أيضاً مع دراسة Hassanein (2021) والتي أشارت نتائجها إلى أن البرامج الرياضية للسباحة لها تأثير إيجابي على خفض الخوف.

وتبين لنا من خلال النتائج ان سمة الاكتئاب كانت درجتها منخفضة لدى أغلبية ممارسي الألعاب الرياضية ويفسر الباحثين ذلك لارتفاع كل من سمة الاجتماعية والتعاون وروح الفريق والطموح والرغبة بالإنجاز، حيث تحلى الأفراد بمثل هكذا سمات ستؤدي إلى انخفاض وتثبيت سمة الاكتئاب لديهم. وهذا ما أشارت إليه دراسة Abbas & Karim (2013) بأن هنالك علاقة عكسية ما بين التفاعل الاجتماعي العالي لدى الرياضيين وقيمة الاكتئابية لديهم. وأكدت ذلك دراسة Nagy & Abdul Karim (2020) بأن للبرنامج الرياضي الممارس تأثير إيجابي في تخفيف درجة الاكتئاب لدى الأطفال. فللممارسة الرياضية دور فعال وإيجابي في خفض الاكتئاب وهنا تشير نتائج دراسة Abbas (2008) على أن ممارسة الرياضة بشكلها العام وبمختلف الألعاب الرياضية تقلل من الاكتئابية وتبث روح التفاهم ورفع المعنويات وتنمية الإرادة والشجاعة والثقة بالنفس. والتقت نتائجنا مع دراسة Yassin (2020) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاكتئاب بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لأثر البرنامج الرياضي المقترح ولصالح القياس البعدي. كما أشارت دراسة Birna (2017) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية ارتبطت بمستويات منخفضة من الاكتئاب. والتقت نتائجنا مع دراسة Al-Nawaisah & Bani Hai (2016) حيث أن سمة الاكتئابية جاءت بدرجة متوسطة لدى لاعبي كرة القدم. والتقت أيضاً مع دراسة Ismail (2008) التي أشارت إلى أن درجة سمة الاكتئابية متوسطة لدى لاعبي كرة قدم. وقد تميز بسمة الاكتئاب لاعبي ألعاب القوى مقارنة ببقية الألعاب، ويعزو الباحثين ذلك لانخفاض سمة الاندماج الاجتماعي لدى اللاعبين من جهة ولما تتطلبه هذه اللعبة من جلد في التمرين وندرة وجود فترات للتفاعل والمرح خلال الفترات التدريبية، بالإضافة لنوعية العملية التدريبية المستمرة كون ألعاب القوى تعتمد بدرجة كبيرة على الأرقام من حيث الزمن أو المسافة وعندما لا يستطيع اللاعب تحقيق هذه الأرقام المدرجة في البرامج التدريبية فقد تصيبه بالإحباط والاكتئاب. وتبين لنا أيضاً ارتفاع مستوى الاكتئاب لدى لاعبي كرة اليد مقارنة ببقية الألعاب الأخرى، ويعزو الباحثين ذلك كون معظم أفراد العينة هم من محافظة ديرالزور ومحافظة درعا وهي تعتبر من المحافظات الساخنة وقد تكون مستوى الاكتئابية مرتفعة بالعموم لدى أطفال هذه المناطق وممارسة كرة اليد قد ساهمت في تثبيتها، هذا وقد اتفقت نتائجنا مع دراسة Karim (2007) التي أشارت بأن لاعبي كرة اليد يتميزون بسمة الاكتئابية مقارنة ببقية الألعاب الرياضية ودرجتها تقع في المستوى المتوسط. كما أشارت لذلك كل من دراسة Bani Hani (1999) و Jaber (2011) بأن سمة الاكتئابية ذات درجة متوسطة لدى لاعبي كرة اليد. واتفقت أيضاً مع دراسة Jaber (2011) التي أظهرت نتائجها بأن درجة الاكتئاب كانت متوسطة لدى لاعبي كرة اليد. وبأن مستوى سمة الاكتئاب كانت متوسطة لدى لاعبي الكرة الطائرة مقارنة بالألعاب الأخرى، والتقت نتائجنا مع دراسة Jaber (2009) بأن سمة الاكتئاب كانت درجتها متوسطة لدى لاعبي الكرة الطائرة. واتفقت مع دراسة Al-Widyan & Al-Shubeilat (2019) والتي أشارت نتائجها بأن سمة الاكتئاب متوسطة لدى لاعبات الكرة الطائرة. في حين تبين لنا بانخفاض مستوى سمة الاكتئاب لدى كل من لاعبي الألعاب القتالية والسباحة والجمباز مقارنة بالألعاب الأخرى، والتقت نتائجنا في هذا الصدد مع دراسة Abbas (2008) حيث أظهرت بأن سمة الاكتئاب كانت دون المتوسط للاعبي الملاكمة والجمباز. واتفقت نتائجنا مع دراسة Wahdan (2019) والتي أشارت نتائجها بأن ممارسة رياضة السباحة تقلل من الشعور بالاكتئاب.

وبالتالي تحققت صحة الفرضية والتي أشارت بوجود فروق إحصائية في سمة الاندماج الاجتماعي لصالح الأطفال الممارسين للألعاب الجماعية على حساب الأطفال الممارسين لبقية الألعاب، وكذلك وجود فروق إحصائية في مستوى سمة الخوف، ولصالح الأطفال الممارسين للشطرنج على حساب الأطفال الممارسين للألعاب القتالية. وهناك فروق إحصائية في مستوى سمة العدوانية، ولصالح الأطفال الممارسين للألعاب القتالية وكرة اليد على حساب الأطفال الممارسين للسباحة. ووجود فروق إحصائية في مستوى سمة الاكتئاب، ولصالح الأطفال الممارسين لألعاب القوى على حساب الأطفال الممارسين لكرة السلة.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

- في ضوء النتائج التي استعرضت، تم التوصل إلى أهم الاستنتاجات التالية:
- ممارسة مختلف الألعاب الرياضية تساهم في رفع مستوى الاندماج الاجتماعي لدى الأطفال.
 - تميز ممارسي الألعاب الجماعية والجمباز بسمة الاندماج الاجتماعي، وكان تسلسل الألعاب كما يلي (أولاً ممارسي كرة الطائرة، ومن ثم كرة السلة، الجمباز، كرة القدم، كرة اليد، الشطرنج، السباحة، ألعاب القوى، وأخيراً ممارسي الألعاب القتالية).
 - تميز ممارسي كرة اليد والألعاب القتالية بسمة العدوانية، وكان تسلسل الألعاب كما يلي (أولاً ممارسي كرة اليد، ومن ثم الألعاب القتالية، كرة الطائرة، كرة القدم، ألعاب القوى، سباحة، جمباز، كرة سلة، وأخيراً الشطرنج).
 - تميز ممارسي الجمباز بسمة الخوف، وكان تسلسل الألعاب كما يلي (أولاً ممارسي الجمباز، ومن ثم الشطرنج، كرة الطائرة، ألعاب القوى، كرة السلة، كرة القدم، كرة اليد، سباحة، وأخيراً الألعاب القتالية).
 - ممارسة مختلف الألعاب الرياضية تقلل من سمة الاكتئاب لدى الأطفال.
 - تميز ممارسي ألعاب القوى بسمة الاكتئاب، وكان تسلسل الألعاب كما يلي (أولاً ممارسي ألعاب القوى، ومن ثم كرة اليد، كرة الطائرة، كرة القدم، سباحة، شطرنج، ألعاب قتالية، كرة السلة، وأخيراً الجمباز).

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي استعرضت والتي توصل إليها البحث الحالي، يوصي الباحثون بما يلي:
- الاهتمام بشكل أكبر بالأنشطة الرياضية، وحث الأطفال على المشاركة فيها، لما لها من أثر كبير في التخلص من المشاعر السلبية، ودعم الجوانب الايجابية في السمات الشخصية.
 - توفير ميزانية مالية لتطوير الأنشطة الرياضية الموجهة للأطفال سواء في وزارة التربية أو الاتحادات والأندية الرياضية، لما لها من دور كبير في تأهيل شخصية الأطفال التي تأثرت بالحروب.
 - إعادة النظر في آلية عمل المراكز التدريبية التابعة لوزارة التربية والاتحاد الرياضي المخصصة للأطفال، من حيث بلورة الأهداف وتحديدها بشكل تحقق الفائدة المرجوة إن كان من الناحية الفنية، أو من حيث إعادة تأهيل وبناء الطفل السوي، واتباع المدربين العاملين فيها لدورات تتناسب مع هذه الأهداف.
 - حث أهالي الأطفال من خلال الوسائل الاعلامية التابعة لوزارة الاعلام ووزارة التربية والاتحاد الرياضي، على تشجيع أطفالهم بممارسة النشاطات الرياضية، والانخراط في النوادي الرياضية، لملأ أوقات الفراغ بنشاط ايجابي، وتوعيتهم بالدور الايجابي البناء في إعادة تأهيل شخصية أطفالهم.

Reference

- Abbas, Raed Abdel Amir (2008). A comparison in the personal traits of the junior teams of some individual sports in the province of Babylon, published research, Journal of Physical Education Sciences, Issue Seven, Volume One, Iraq.
- Abbas, Raed; Karim, Maytham (2013). Personal traits of athletes and non-athletes, published research, Journal of the College of Basic Education, No. 10, College of Physical Education, University of Babylon, Iraq.
- Abboud, Hiam Saadoun (2010). Some personal traits of practices and non-practices of sports activities, published research, Childhood and Motherhood Research Center, University of Diyala, Iraq.
- Abd al-Rahman, Haji Saduq; Muhammad, Shamani (2014). The role of educational physical activity in developing social interaction among students, unpublished master's thesis, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, Khemis Miliana University, Algeria.

- Abdel Ali, Sanaa Saleh (2019). The culture of violence in children/An anthropology study in the new city of Baghdad/, published research, Journal of Arts of Al-Mustansiriya University, No. (85), Iraq.
- Abu Al-Ghanam, Ghadeer; Al-Khaddam, Hamza; Naimat, Mohammed (2016). The psychological effects of Syrian refugee students in Jordanian schools according to some variables, published research, Al-Manara Journal, Volume 22, Number 2. Jordan.
- Ahmed, Hamza (2015). The negative effects of wars on children's psyche, mental abilities and behavior, published research, Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies, Arts and Humanities Series, Volume (37), Issue (4), Syria.
- Ahmed, Hamza Youssef (2019). Difficulties of adaptation and living among families displaced to coastal areas due to the crisis in Syria, unpublished doctoral thesis, Damascus University, Syria.
- Alia, Ahmed (2015). The impact of the Syrian crisis on the psychological situation of children inside Syria, unpublished PhD thesis, Damascus University, Syria.
- Al-Nawaisah, Ahmed Mubarak; Bani Hai, Zine El Abidine (2016). An analytical study of the personal dimensions of the players of the Manasir League clubs for professional football in Jordan, published research, Journal of Educational Sciences Studies, Volume (43), Appendix (1), University of Jordan, Jordan.
- Al-Sayeh, Mustafa Muhammad (2007). Sports and Social Education, 1st Edition, Dar Al-Wafaa for Donia Printing and Publishing, Egypt.
- Al-Widyan, Mahmud Akl; Al-Shubeilat, Maan Ahmed (2019). Distinguishing personal traits of female volleyball players in Jordan, published research, Al-Manara Journal for Research and Studies, Volume (25), Issue (1), Jordan.
- Bagheit, Ben Jeddo (2003). Mathematical practice and its relationship to social interaction for secondary school students, unpublished master's thesis, University of Algiers, Algeria.
- Bani Hani, Zine El Abidine (1999). An analytical study of the dimensions of the personality of handball players in Jordan, an unpublished master's thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Bani Hani, Zine El Abidine (2016). Aggressive behavior of team game players in Jordan and its relationship to their personal traits, published research, Al-Manara Magazine, Vol. 22, No. 3, Jordan.
- Birna, Bjarnson-Wehrens (2017). Effects of Multimodal Interventions For Primary Prevention Of CVD on Depression, Anxiety, and the Type D Personality, Journal of Clinical & Experimental.
- Dakkak, Amal (2010). The American occupation of Iraq and the violation of the rights of Iraqi children (a field study of a research sample of Iraqi refugee children in Damascus), Damascus University Journal, issue (26), volume (3 + 4), Damascus, Syria.
- Dyck, C. B. (2011). Football and post-war reintegration: exploring the role of sport in DDR processes in Sierra Leone. Third world quarterly, 32(3), 395-415.
- Fawzi, Ahmed Amin (2003). Principles of Mathematical Psychology (Concepts. Theories), i 1, Dar al-Fikr al-Arabi, Cairo, Egypt.
- Ghanam, Reem et al. (2009). Psychological Trauma, Guidance and Counseling Team, Rafah Educational District, UNRWA, Palestine.
- Ha, J. P., & Lyras, A. (2013). Sport for refugee youth in a new society: The role of acculturation in sport for development and peace programming. South African journal for research in sport, physical education and recreation, 35(2), 121-140.
- Hajjaj, Muhammad (2002). Intolerance and aggression in sports (a psychological-social vision), Anglo-Egyptian Library, Egypt.
- Halim, Sharifi (2009). Attention to personality traits as "psychological determinants" during the process of selecting talented players in football in Algeria, an unpublished master's thesis, Institute of Physical Education and Sports, University of Algiers, Algeria.
- Hassanein, Haitham Muhammad (2021). The effectiveness of a counseling program to reduce the manifestations of fear associated with sports competition among swimming juniors, published

research, Journal of Physical Education and Sports Science, Volume 27, Part One, Faculty of Physical Education for Boys, Benha University, Egypt.

- Hussein, Qassem Hassan (1990). Sports Psychology and its Principles and Applications in the Field of Training, Higher Education Press, Baghdad, Iraq.
- Ismail, Abdel Hafeez; Al-Abhar, Muhammad (1991). A comparative study between fencing and boxing players in emotional traits and some accompanying emotional manifestations during sports competition, published research, Journal of Physical Education, Issue (10), Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University, Egypt.
- Ismail, Yassin (2008). A study of some personal traits of soccer players aged 10-12 years, published research, Journal of Physical Education Sciences, Volume (1), Issue (9), Iraq.
- Ismail, Yassin Alwan (2008). Personal traits of volleyball players, published research, Babylon University Journal, Volume (7), Issue (2), Iraq.
- Jaber, Ramzi (2009). Distinctive personal traits of the first Palestinian volleyball team players, published research, Al-Quds Open University Journal for Research and Studies, Issue Seventeen, Palestine.
- Jaber, Ramzy (2011). Distinctive emotional features of handball players in Palestine, published research, Journal of Al-Azhar University in Gaza, Human Sciences Series, Volume (13), Issue (2), Gaza, Palestine.
- Juraya, Sufyan (2015). The effect of practicing karate on the personality traits of adolescent athletes from (16.20) years old. Field study, unpublished master's thesis, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, Akli Mohand Olhaj University, Bouira, Algeria.
- Karim, Maytham (2007). A comparative study of some personality traits among high level sports players in team games, published research, Journal of Physical Education Sciences, Volume No. (2), University of Babylon, Iraq.
- Khalifa, Nuri Omar (2017). The effectiveness of group play in reducing aggressive behavior among students of the basic education stage, unpublished master's thesis, College of Education, Al-Ajilat, University of Al-Zawiya, Sabratha, Libya.
- Krasniqi, S & Krasniqi, B (2019). Sport and peacebuilding in post-conflict societies: the role of open fun football schools in Kosovo. Journal of Aggression, Conflict and Peace Research.
- Lusfan, Masoud (2016). The Role of Kung Fu Combat Sports in Reducing Aggressive Behaviour, Unpublished Master's Thesis, University of Mohamed Khider, Biskra, Algeria.
- Madani, Abekshi; Amir, Abdullah (2017). The effect of practicing physical sports activity on achieving some social skills among primary school students, unpublished master's thesis, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, Ziane Achour University - Djelfa, Algeria.
- Majid, Fernan (2017). The role of neighborhood sports associations in the social integration of young people through sports practice, both competitive and recreational within Algerian society, published research, Journal of Research and Development of Sports Science Activities (Drasa), United Arab Emirates.
- Malik, Saladin; Ibrahim, Omar (1993). Personal traits of water polo players according to the results of the competition, a conference on a future vision for physical and sports education in the Arab world, Faculty of Physical Education for Boys in Cairo, Helwan University, Egypt.
- Muhammad, Majidi (2010). Personality traits and their reflections on players' attitudes towards physical and sports activity and motivation for sporting achievement, published research, Journal of Humanities and Social Sciences, Issue 20, Mrbah University, Algeria.
- Mustafa, Ayyad (2015). Personality traits and their relationship to achievement motivation among students participating in school sports, published research, Journal of Humanities and Social Sciences, Issue (20), Kasdi Merbah University, Algeria.
- Nagy, Rana Turki; Abdul Karim, Intisar Kazem (2020). The effect of a suggested training program accompanying music in reducing the degree of depression among orphaned children in the Upper Zohour Orphanage, published research, Journal of Contemporary Sports, Volume (19), Issue (3), Iraq.

- Nia, besharat; Mahin, Etemade (2010). Comparison Of athletes, personality characteristics in individual and team sports, *Procedia social and behavioral Sciences*, 5, 808 – 812.
- Polidano, K. (2011). The perceived impact of physical activity on 10 year olds' self-esteem, (Bachelor's thesis, University of Malt).
- Qaddra, Shawky (2010). Practicing competitive sports physical activities and their role in modifying aggressive behavior among juveniles in moral danger, unpublished master's thesis, University of Mohamed Khider, Biskra, Algeria.
- Rateb, Kamel (1996). *Mathematical Psychology*, Arab Thought House, Cairo, Egypt.
- Salama, Bahaa (1992). *Health aspects in physical education*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
- Sarhan, Salman Akab (2006). *The Leadership Personality of Football Players*, an unpublished PhD thesis, College of Physical Education, Babylon University, Iraq.
- Shehata, Muhammad Ibrahim (2003). *Foundations of Gymnastics Education*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1st Edition, Cairo, Egypt.
- Star, Khalil (2015). Comparing the personal traits of volleyball players according to their specializations, published research, *Journal of the College of Basic Education*, Volume (21), Issue (87), College of Physical Education, University of Baghdad, Iraq.
- Touati, Ahmed bin Qalawuz (2016). The effect of practicing athletics and volleyball on the personality traits of athletes, published research, *Journal of Science and Technology for Physical and Sports Activities*, Volume (5), Issue (5), Institute of Physical Education and Sports, Mostaganem University, Algeria.
- Wahdan, Omar (2019). Distinguishing psychological features of short, medium and long distance swimmers, unpublished master's thesis, Sadat University, Egypt.
- Whitley, M. A., Coble, C., & Jewell, G. S. (2016). Evaluation of a sport-based youth development programme for refugees. *Leisure/Loisir*, 40 (2), 175-199.
- Yassin, Hadal (2020). The effect of the proposed sports program in reducing the degree of depression among deaf adolescents, a field study by Mohamed Boudiaf, an unpublished doctoral thesis, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, Massila, Algeria.
- Youssef, Shaker; Youssef, Walid Thanoun (2012). Building a scale for sports fears among students of the College of Physical Education at the University of Mosul, published research, *Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences*, Volume 19, Iraq.